

◎ 千万知性家庭受益无穷的教子宝典 ◎

“坏孩子”与众不同的生存法则，既是对传统教育方式的补充，更是一种超越。
“坏孩子”所谓的“坏”其实是一种成大事的能力。

XXXXXXXXXX 方益州◎编著 XXXXXXXXXXXX

“坏”孩子 谁说没有未来



世上本没有“坏孩子”，
有的只是不好的教育和错误的教育理念。

教育孩子是一门科学，
给孩子以恰如其分的鼓励，
激发他们的自信，开发他们的潜能，
世上会有越来越多的好孩子。



 中国时代经济出版社

◎ 千万知性家庭受益无穷的教子宝典 ◎

方益州◎编著

“谁说坏孩子 没有未来”



世上本没有“坏孩子”，
有的只是不好的教育和错误的教育理念。

教育孩子是一门科学，
给孩子以恰如其分的鼓励，
激发他们的自信，开发他们的潜能，
世上会有越来越多的好孩子。

图书在版编目 (CIP) 数据

谁说“坏”孩子没有未来/方益州编著. - 北京: 中国时代经济出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5119 - 0886 - 5

I. ①谁… II. ①方… III. ①儿童教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 099762 号

书 名: 谁说“坏”孩子没有未来

出 版 人: 王鸿津

作 者: 方益州

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市丰台区右安门外玉林里 25 号

邮政编码: 100069

发行热线: (010) 83910203

传 真: (010) 83910203

邮购热线: (010) 83910203

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgdsjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京溢漾印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 180 千字

印 张: 16

版 次: 2011 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5119 - 0886 - 5

定 价: 28.80 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

前言

父母是孩子的第一任老师，孩子的明天很大程度上就掌握在今天的父母手中。没有教育不好的孩子，只有不会教育的父母，往往是父母的教育观念和方法决定着孩子一生的命运。因此，不想让孩子输在学习的起跑线上，父母首先就不能让自己输在教育的起跑线上。

常听到父母抱怨孩子有这方面、那方面的不足。在他们的眼中，自己的孩子就是个不听话的、十足的“坏孩子”。那么，作为父母是否在空闲的时候想过造成这种状况的原因，孩子为何会学坏，学坏了是否全是孩子的错呢？

是的，父母都望子成龙、望女成凤，当孩子犯了一点点错误，就下结论说“这个孩子太笨，不能成才”之类的话。这时，我们要问一下，作为父母难道就没有责任吗？您的教育方法就是完全正确的吗？孩子的想法你有没有问过？孩子与什么样的人交往，您知道吗？当孩子站在人生的十字路口徘徊时，您关心过吗？您是不是只在孩子出现不良状况时责备孩子，而从没有想过造成这种情况的原因？难道这些都是孩子的过错吗？当然，也许您会用“我很忙，没有那么多的空闲时间”作为借口，但是孩子既然来到了这个世界上，您就应该好好地教育他，不要抱怨孩子的“种种劣迹”！





给孩子以恰如其分的鼓励，这是父母、教师和成人的责任。父母、教师面对各种孩子，包括所谓的“坏孩子”，若能善待他们、关爱他们、信任他们，激发他们的自信、自尊，开发他们的发展潜能，世上会有越来越多的好孩子。

世上本没有“坏孩子”，有的只是差的教育，错的理念。子不教，父之过，也是师之过，社会之过。天下没有不爱孩子的父母，也少有不喜欢孩子的教师，但就教子和育人而言，却有许多不合格的父母和教师。教育孩子是一门科学。许多人在童年时代受到的创伤，往往是在“恨铁不成钢”的“爱意”下形成的。而许多成功人士，也往往是在童年时代就受到了良好的教育，是在鼓励、激励之中成长起来的。

其实，孩子就是孩子，纯洁、天真，并无好坏的区别，或许您的孩子先前是个好孩子，之所以变“坏”只是因为您的教育方法不对，没有给他（她）一个好的成长环境。因此，改变您对孩子的认识，也许孩子会变得比您想象得更好。当您面对孩子的种种问题感到茫然，不知从何下手时，那么，本书能给您最实用的方法，为您提供一本具有深远意义的教子指南。

目录

第一章 听话就是好孩子吗?



中国的传统观点是：“听话的孩子就是好孩子。”听话成为衡量一个孩子好坏的首要 and 唯一的标准。有的家长认为孩子不能太野，不能太不听话。于是许多父母从小就训练孩子老实听话，限制孩子，不让孩子太野。比如，不让孩子独自下楼，不让孩子与别的孩子玩耍，怕受欺负，日久天长就使孩子变得性格孤僻，特别是一些男孩子被父母训练得规规矩矩，甚至足不出户，倒像待字闺中的大小姐。其实，听话是不容忽视的儿童教育误区。

所谓“好孩子”的标准	2
听话一定就是“好孩子”吗	3
太听话的孩子心理不健全	6
“好孩子”无法面对竞争	8
盲从的孩子容易丢失自我	11



目录

Contents



中规中矩的孩子未必能成才·····	14
听话的好孩子有鸵鸟的心态·····	18
眼高手低让文凭成为一张废纸·····	22

第二章 叛逆的孩子具有成大事的基本素质



“坏孩子”往往是孩子群中有主张、有主见的人。叛逆的“坏孩子”往往显得更有主见，大致是因为叛逆的孩子往往把自己不同于大众的观点说出来，人们在他们的这种行为中，感到他们很另类，或许他们的观点并不是那么的离经叛道、独树一帜，只是一个小小的“我以为”。尽管如此，便足以被人们扣上“坏孩子”的帽子。

“叛逆”是孩子们的一场“奋斗”·····	28
别希望孩子百依百顺·····	30
每个孩子都会有叛逆心理·····	32
停止以强权制止孩子的叛逆行为·····	35
了解孩子叛逆是为何·····	38
与“坏”孩子一起成长·····	41
“坏孩子”的孤独你了解吗？·····	43
叛逆的孩子更有自己的主见·····	46
每个孩子都应该有自己的主见·····	49
巧妙处理孩子顶嘴的行为·····	53



第三章 “野”其实是敢做敢为,胆识过人



被老师、家长认为“野”的孩子,他们身上有一种冒险精神,虽然每次恶作剧被发现后,都要受到严惩,但是他们总也放不下那份冒险的快乐。因此,在每办一件“坏”事之前,他们想的是怎么样获得快乐,而不是计算风险有多大。正是这种快乐的冒险天性,使得他们胆识过人、敢作敢为,拥有了更多成功的机会。

“野”孩子是胆大心细的追风少年	58
敢闯敢干才有机会成功	62
勇气会使孩子做事有胆识、有魄力	66
“野”孩子从来都是自信满满	70
“坏孩子”敢做更敢说	73
“坏孩子”都有不服输的特质	77
“野孩子”都有一个敢于扛事的肩膀	80
慎重对待“贪玩”的孩子	84

第四章 拉帮结派的“坏”孩子是处世高手



一个人的成功,并非他一个人的功劳。他需要多方面的努力才能够获得成功。“坏学生”因为学习不好,所以,为了找到朋友他们就需要去主动迎合各类人,根据他们的喜好来改变自己。因此,“坏孩子”们往往比“好孩子”更有“人气”,他们的朋友也就比较多。





拉帮结派的“坏孩子”懂得把握人脉	88
孩子的未来离不开人际交往	91
“坏孩子”既胆大也不乏细心	95
懂得交友之道，运用集体的力量	100
在成功的道路上，谁都应该有朋友圈	103
到底谁是真正的朋友	106
拉帮结派的“坏孩子”总会左右逢源	110

第五章 “坏孩子”激情四射，如磁铁般引人注目



好学生与“坏学生”在长相上并无多大差别，但同样可以轻而易举地分辨出来。究其原因，就是前面所说的感染人的气质在起着作用，这种气质就是激情。“坏学生”很容易因为一件小事情而兴奋，做事会投入全部的激情。而激情恰恰是成功所必备的条件之一，正如爱迪生所言：激情是能量，没有激情，任何伟大的事情都不能完成。

“坏孩子”用自己的热情铸造激情	116
激情让一切皆有可能	120
没有激情的孩子就像泄了气的皮球	124
孩子最不能缺少的是新奇感	127
自强的孩子无敌	130
拿出激情，全力以赴	133
“三分钟热度”危害无穷	137



第六章 “坏孩子”总能“折腾”出来大道理



“坏孩子”经常惹祸，免不了被责骂，甚至受皮肉之苦，天长日久，就练就了一副好耐性，能吃常人不能忍受之苦。挫折对于“坏孩子”们来说，就如同韭菜一样，割了长长了割，已经感觉不到痛苦，为此“坏孩子”总能折腾出一些大道理出来。

“坏孩子”自诩为打不死的“小强”	142
“坏孩子”认为屡败屡战是真英雄	146
“坏孩子”说自己是能屈能伸的真豪杰	149
“坏孩子”常说失败是成功的妈妈	152
“坏孩子”认为挫折只是一种磨炼	155
“坏孩子”坚信自己一定有成功的时机	158
“坏孩子”认为活得精彩才是幸福	164

第七章 因为“坏”所以敢于创新挑战传统



高尔基说过：重要的不是知识，而是知识的力量。有些孩子是读书的高手，但却不知道什么是最有用的东西。而“坏孩子”也许学习不好，但是对新鲜事物的发现和接受的能力远比那些听话的“好孩子”要快得多。

“坏孩子”喜欢关注别人不曾关注的事情	168
--------------------------	-----



目录

Contents





天马行空的想像比知识更重要	172
善待孩子的思维“离谱”	175
既要有知识更要有智慧	178
没有生存本能，即使学历再高都不会成功	183
善于模仿也是培养创造力	187
放弃旧的，自己创新	191
莫读死书，留出时间思考	194

第八章

“坏孩子”都明白适合自己的才是最好的



“坏孩子”有自知之明，懂得自己的长处在哪里，短处在哪里，不会自不量力地去做自己不擅长的事情。而“好孩子”恰恰相反，他们把自己当作了无所不能的超人，追求学业和爱好全面发展，结果反而事与愿违。对自己的能力不管是妄自菲薄还是狂妄自大，都会使你与成功失之交臂。

给爱逃课的孩子找个目标	198
只做能力以内的事	201
“坏孩子”戏谑君子有所不为	204
失败后即要吸取经验教训	208
纵有良田万顷，不如薄技在身	211
“坏学生”短处多，机遇更多	214
“坏孩子”善于选择，更敢于放弃	218
适合，才是离成功最近的	221



第九章 无所谓好与坏,成才才是硬道理



“好”与“坏”原本就是一个相对概念,从某个角度看,原本是“好孩子”,换个视角也许他就成了“坏孩子”。也就是说,任何一个孩子,实际上都是“好”和“坏”的结合体。教育的目的不是要一个孩子学习成绩有多好,有多么听话,而是在于这个孩子能否成才。

创造奇迹的“坏孩子”	226
曾经的“坏孩子”,现在的美国总统	228
从“坏学生”到亿万富翁	230
被誉为“人类艺术史上罕见的天才”的“坏孩子”	234
比尔·盖茨的“坏”故事	236
“坏孩子”终会变成成功的好孩子	239
一位成功人士领悟到的公式	242



目
录

C
o
n
t
e
n
t
s



第一章

听话就是好孩子吗？

中国的传统观点是：“听话的孩子就是好孩子。”听话成为衡量一个孩子好坏的首要 and 唯一的标准。有的家长认为孩子不能太野，不能太不听话。于是许多父母从小就训练孩子老实听话，限制孩子，不让孩子太野。比如，不让孩子独自下楼，不让孩子与别的孩子玩耍，怕受欺负，日久天长就使孩子变得性格孤僻，特别是一些男孩子被父母训练得规规矩矩，甚至足不出户，倒像待字闺中的大小姐。其实，听话是不容忽视的儿童教育误区。





所谓“好孩子”的标准

中国的传统观点是：“听话的孩子就是好孩子。”听话成为衡量一个孩子好坏的首要 and 唯一的标准。有的家长认为孩子不能太野，不能太不听话。于是许多父母从小就训练孩子老实听话，限制孩子，不让孩子太野。比如，不让孩子独自下楼，不让孩子与别的孩子玩，怕受欺负，日久天长就使孩子变得性格孤僻，特别是一些男孩子被父母训练得规规矩矩，甚至足不出户，倒像待字闺中的大小姐。其实，听话是不容忽视的儿童教育误区。

鲁迅先生曾经对中国的两种极端的家庭教育提出过严厉批评。其中之一就是“终日给予冷遇或呵斥，甚至于扑打，使他畏缩退缩，仿佛一个奴才，一个傀儡。然而父母却美其名曰‘听话’，自以为是教育的成功。待到放他到外面来，则暂出樊笼的小禽，他绝不会飞鸣，也不会跳跃。”

鲁迅先生在这里批评了那些把孩子听话当成是好孩子标准的错误思想。

然而，纵观中国历史，历来家庭对孩子的教育都是把“只有听话的孩子，才是好孩子”，作为家庭教育的主线、贯穿从孩子刚刚懂事直到成人的整个过程，殊不知“听话”教育的结果是极大地制约了儿童创造性思维的形成和发展。另外，对孩子进行的听话教育，还是造成我国青少年自理、自立、自主、自强思想淡薄，生活上过分依赖父母的主要原因。它销蚀了儿童的勇敢、好奇心和灵气，实质上就是对





儿童个性的压抑。

经专家研究证实，两岁的孩子已经有了明确的自我意识。中国的子女教育中心是让孩子服从父母，一切事情由父母做主。而西方国家则完全不同，他们的教育目标是着眼于孩子的未来，从小重视培养孩子的自理、自立、自主、自强思想。两种教育态度造成了两种不同的效果。

无论是中国孩子还是美国孩子，他们所将要面对的都是同样一个充满激烈竞争的未来社会。另外，塑造听话的孩子还必须有训练孩子听话的措施，正像鲁迅先生所说的“终日给予冷遇或呵斥，甚至于扑打”，塑造的结果自然是“使他畏缩退缩，仿佛一个奴才，一个傀儡”。因此，听话教育还容易造成儿童屈服于强暴，成为胆怯、懦弱的社会弱者。这样培养出来的孩子必然是思想软弱，缺乏主见，平庸无能，习惯于被安排，遇到变迁就徘徊，遇到挫折就沮丧，自立精神和应变能力都很差。

有个居委会对 500 户家庭的调查表明：没有一个家长愿意支持自己的孩子有冒险精神。一位长期从事教育工作的老师说，长期压抑孩子的天性，不利于培养孩子的勇敢精神、探索能力和坚强的个性，会造成孩子羞羞答答、畏畏缩缩、胆小怕事等性格弱点。



听话一定就是“好孩子”吗

“好孩子，要听话……”记得有一首歌这样唱道。听话的孩子就是好孩子吗？到底什么样的孩子是好孩子？到底现代家庭教育应该怎样确定好孩子的标准？



在许多家长的心目中，评价孩子好坏的首要标准是“听不听话”。听话，则是好孩子；不听话，则不是好孩子。您听有多少家长这样说：“这是个好孩子，真听话。”“那孩子不好，真不听话。”曾有一篇文章把这种现象称之为“听话教育”。听话教育是我们千百年来家庭教育乃至整个教育的基本特征之一。不错，孩子小，家长需要多加引导，教育孩子尊敬父母也是正理。孩子听话，往往懂事早，学习认真，做事踏实。这自然是好事。然而，家长如果对孩子一味进行“听话教育”，把“听不听话”作为衡量孩子好坏的首要标准，就失之偏颇了。孩子只知道“听话”，就会淹没个性，阻碍其创造能力的发展，因而对孩子成才也就不利了。再说，有时候听大人的话未必就对，不听大人的话未必就错。

几十年前鲁迅先生在《从孩子的照相说起》一文中，早就对“听话教育”有过评说：“中国一般的趋势，却只在向驯良之类——‘静’的一方面发展，低眉顺眼，唯唯诺诺，才算一个好孩子，名之曰‘有趣’。活泼、健康、顽强、挺胸仰面……凡是属于‘动’的，那就未免有人摇头了。”又说：“驯良之类并不是恶德，但发展下去，对一切事情无不驯良，却绝不是美德，也许简直倒是没出息。”鲁迅先生认为把“听话”“驯良”作为对孩子的首要要求，只能造成孩子的奴才性格，对此他深感忧虑。

“听话教育”起源于何时难以考证。但它与“父为子纲”“君为臣纲”不无内在联系，是封建社会教育思想的流毒。然而，时代到底不同了，我们不能再把“听不听话”作为评价孩子的首要标准，去片面地进行听话教育。培养孩子独立思考的能力，造就具有独立精神的人才才是现代教育的重要课题。试想，若没有一大批勇于独立思考，敢于“不听话”的开创型人才，社会谈何发展？人类谈何进步？

教育家陶行知先生曾提出教育孩子的六大主张：“解放儿童的头





第一章

听话就是好孩子吗？

脑，使其从道德、成见、幻想中解放出来；解放儿童的双手，使其从‘这也不许动，那也不许动’的束缚中解放出来；解放儿童的嘴巴，使其有提问的自由，从‘不许多说话’中解放出来；解放儿童的空间，使其接触大自然、大社会，从鸟笼似的学校解放出来；解放儿童的时间，不过紧安排，从过分的考试制度下解放出来；给予民主生活和自觉纪律，因材施教。”

我们应该从自己做起，努力实践陶行知先生的主张，不能再把“听话”作为评价好孩子的标准了。因为新世纪人才的要求最鲜明的两个大字是“创造”，而带着锁链是难以进行创造的。

家长朋友，请您勇敢地做先行者吧，从自己做起，从自家做起，更新一下评价好孩子的标准，把孩子从“听话教育”中解放出来。如此，则是孩子的大幸，是家庭的大幸，更是民族的大幸！

当主持人问一个小朋友，怎样才能成为“绝对小男人”时，那位小朋友不假思索地回答：“听话！”可见听话教育在孩子心灵烙下的烙印有多深。

孩子为什么一定要听话？如果发指示的是心术不正的人呢？很显然，如果所听的话不正确，则听话岂不是害了孩子？如果所听的话正确，则孩子易生一种惰性，就会淹没个性，阻碍其创造能力的发展。

但听话的孩子给人的感觉是安全、省心，容易为社会所接受，“低眉顺眼，唯唯诺诺，才算一个好孩子，名之曰‘有趣’”（鲁迅语）。但由于孩子的天性未必是驯良的，也不懂那么多规矩、套路，喜欢率性而为。所以为了训出听话的孩子，西安市碑林区永新小学一老师居然可以将戒尺打断（11月9日《华商报》）；为了对抗老师的暴力，重庆九龙坡区一学校某班的几名小学生不得不把铁棍带进教室，声称“下次遭打，必当反抗”（11月16日《重庆晚报》）。现在，深圳市某小学为了迫师生就范，将条条框框的无形枷锁以标准化管理的