

今天怎样 做教师

王晓春 著

师生关系

管理

教学

个别学生教育

教师自身素质提高

点评100个教育案例（中学）
（修订版）

大夏

大夏书系·教师专业发展

今天怎样 做教师

王晓春 著

管理

教学

师生关系

个别学生教育

教师自身素质提高

点评100个教育案例
(中学)
(修订版)



上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

今天怎样做教师: 点评 100 个教育案例: 中学 / 王晓春著. —修订本. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5675 - 1656 - 4

I. ①今... II. ①王... III. ①教案(教育)—汇编—中学 IV. ①G632.41
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017145 号

大夏书系·教师专业发展

今天怎样做教师

——点评 100 个教育案例(中学)(修订版)

著者	王晓春
策划编辑	李永梅
审读编辑	杨坤
封面设计	奇云文海·设计顾问
责任印制	殷艳红

出版发行	华东师范大学出版社
社址	上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网址	www.ecnupress.com.cn
电话	021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话	021-62865537
邮购电话	021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网店	http://hdsdcbs.tmall.com

印刷者	北京密兴印刷有限公司
开本	700×1000 16 开
插页	1
印张	20
字数	335 千字
版次	2014 年 11 月第二版
印次	2014 年 11 月第一次
印数	6 100
书号	ISBN 978 - 7 - 5675 - 1656 - 4/G · 7147
定价	35.00 元

出版人 王焱

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



修订版序

这本书是2005年第一次出版的，内容是我在“教育在线”和“K12”等教育网站上和老师讨论的案例。书出版后很受欢迎，先后加印了十几次。最近出版社和我联系，要出一个修订版，我答应了，因为此书初版毕竟过去十来年了，有很多新情况、新问题需要研究。又因为多年来我始终没有间断在网上与老师们讨论问题，手里也有了新案例。这次修订，我更换了近三分之一的案例，改动算是比较大的，读者很容易分辨哪些是新入选的案例，只要2006年之后的都是。原书缺少关于教学案例的内容，这次特意补上了，十几个案例都是国外的，很有参考价值。

案例研究是理论联系实际的研究。如果师范院校能开设案例研究课，则学生毕业后走进学校教课、当班主任，会很快适应角色，减少很多挫折。如果学校里能经常组织教师讨论教育教学案例，教师的专业水平也会提高得比较快。

目前，学校老师写总结的时候也常常谈到一些案例，但那种写法是宣传性质的，不是研究性质的。很多学校还在提倡教师写教育随笔，老师们辛辛苦苦写了不少，但多是“记叙文”，叙事加些抒情而已，对案例鲜有深入全面的分析，尤其缺乏质疑。有的学校也组织老师“会诊”一些案例，但讨论来讨论去，深入不下去。所以，若想推进案例研究，必须首先培训一些有一定理论基础且又善于思考的骨干，每所学校有一两个这种骨干就可以把案例研究带动起来。

教师培训，这方面很薄弱。现在的教师培训，专题学习很少，内容多是大杂拌，讲课人集中在两端，一端是高校教师或科研人员，善讲理论，一端是优秀教师，介绍自身经历、经验。这两种人的讲课内容有一个共同特点，出发点都是“自己手里有什么货色”，而不是“学员想解决什么问题”，他们都是在宣讲自己的好东西，而不是从学员的需要出发，帮助学员学会分析眼前的问题，加以解决。我们的教师培训，路子 and 中小学课堂其实是一样的：宣讲，灌输。这需要改革。教师自己

都没有体验“探究式学习”的感觉，如何在课堂上引导学生进行探究式学习？我觉得可以考虑举办专门的案例培训班，课上不干别的，只是探究案例，讨论和争论。至于理论学习，自己课下读书就行了。

王晓春

2014.8



初版前言

以李镇西老师为总版主的“教育在线”网站，我常去访问。那里发言盈庭，议论滔滔，其实讨论的主要是一个问题：我们今天怎样做教师。好多人都觉得现在当老师太难了，常常内心茫然，手足无措。我对此发了不少议论，引起了一些网友的注意。

去年10月，教育在线“班主任论坛”版主基石老师发短信问我可不可以开一个小专栏，回答令年轻班主任困惑的问题，对一些案例进行点评。我同意了。于是在“班主任论坛”上就出现了一个固顶的帖子“长者引领——王晓春老师指点我们！”署名“基石”。基石老师在开场白中说：“今天，我就把这个帖子作为我们班主任案例研究的成长地，作为王老师指点我们年轻班主任的自留地。”

在这个网站上，像我这样六十多岁的人确实不多，称我为“长者”我只好承认，只是“引领”和“指点”实不敢当。无奈来讨论问题的青年教师一个赛一个的谦虚，我也就只好咬紧牙关，不去一一表白了。我告诫自己，讨论问题，我不过是个发言人而已。我一定坦率地说出自己的意见，但是必须竭力避免教训人的态度。人家说“引领”，是一种礼貌，自己若当真，那就太不清醒了。

总而言之，我老汉这块“自留地”就开始耕耘了。风调雨顺，庄稼长势喜人，不到半年的时间，我就点评了教育案例将近200个，点击次数已经达到1.5万次。也算“郁郁葱葱”吧！

2005年3月，华东师范大学出版社编辑吴法源先生给我发来电子邮件，跟我商量，是否可以就此写一本案例点评的书。我答应了。于是读者面前就有了这本书。

本书选取的案例，除了个别案例之外都是中学的，共100个。有问上门来的，也有我送上门去的。凡是我没有注明出处，只注了作者（网名）的，都选自“教育在线”。主要是“班主任论坛”，也有“学校管理论坛”“宏观教育思考”“教师之友论坛”“李镇西之家”“教师随笔”等栏目。K12教育教学论坛我去访问的次数也较

多，从里面选了一些案例。为了节约读者时间，较长的案例我都做了缩写或摘录。在此，对所有这些网友和版主表示衷心的感谢。

评了这么多案例，我总的感觉是，相当一部分中小学教师的工作方法太简单了，而且多年如一日，变化不大。无非是一边“严管”，一边“奉献爱心”。严管不见效，就用爱心感动之，爱心感动不了，就更加严厉地管理之，再不管事，只好借家长的手“修理”之。然而学校管不了的学生往往家长早就失控了，家长还在指望老师把他的孩子弄过来呢！于是没棋了。剩下的只有牢骚、无奈和疲惫。而且工作方法越简单，教师越感觉劳累，因为低科技含量、低效率的重复劳动最磨损人的心灵。我感觉，以这样的专业能力应付日新月异的社会和越出越奇的新一代，难免捉襟见肘，力不从心。

为什么工作方法如此简单呢？因为思维方式简单。其工作方法中主观印象的含量远远高于智慧的含量，二者严重失衡。教师遇到学生问题，很少假设多种可能，只作单项归因，而且对谁都这样归因。在更多的情况下，教师根本不问原因，甚至不想知道原因，只要你达不到我的要求，上来就管，就批。所以从他们的教育方法中较少找到专业色彩，也就是说，没有学过教育专业的人，也完全能用这种方式工作。比如发火，比如评比，比如罚抄作业，比如不让回家，比如赶出教室，比如给家长打电话告状……这属于“非研究型”教育，“非专业型”教育。与其说这是教育，不如说这是“管孩子”。

所以，要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作的“科技含量”“智慧含量”，乃当务之急。

要提高教师的专业水平，光给教师布置工作指标是不行的，光用各种规章制度管、卡、压教师是不行的，光进行煽情的师德鼓吹是不行的，因为这些都是打“外围战”。许多领导总想用单纯的行政手段来解决业务水平问题，此路不通。学术问题只能用学术手段解决，行政管理只是帮助创造一些条件而已。

提高教师专业水平有多种办法，愚以为案例研讨较好，值得提倡。

现在比较普遍的情况是：在一头，专家们总是宣讲一些令教师昏昏欲睡的抽象理论；而在另一头，教师们则忙于总结停留于事物表面的肤浅经验。二者各走各的路，如两条平行线，向远处延伸……

案例研讨恰好可以把这二者联系起来，结合起来。

案例研究的特点是“就事论理”。

因为它“就事”，从案例出发，所以它不脱离实际，老师们看起来亲切；又因

为它要“论理”，它必须从案例中抽出理性的结论，所以它不至成为单纯描述性的文字。谈的是司空见惯的事情，结论却往往与教师通常的想法相距甚远，震撼之余，就会有所启发。

“就事论理”即是本书的路子。

案例研究与正规的个案研究有些区别。正规的个案研究，研究者常常是要亲身参与其中的。本书中的案例却都不是我亲眼所见和亲身经历的，我只能通过教师的叙述间接地了解情况。这是一种缺憾，加大了判断失误的可能性。因此我很欢迎读者的批评。

我们今天怎样做教师？一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。

王晓春

2005.5.23



目 录
contents

修订版序

初版前言

第一部分 教师自身素质提高问题

【案例 1】“我的教学成绩从没有这么好过”，“欣喜的同时我有点心虚” / 003

【案例 2】去体验一下其他劳动者的生活 / 008

【案例 3】“你向父母要零花钱的时候怎么不感到沟通困难？” / 012

【案例 4】优秀教师的生存状态 / 013

【案例 5】一个女老师的悲哀 / 015

【案例 6】这个学生究竟为什么进步了？ / 017

【案例 7】教育一个顽童的故事 / 020

【案例 8】一本书引发的较量 / 024

【案例 9】四部随身听引发的较量 / 027

- 【案例 10】拔草要拔根 / 030
- 【案例 11】我不知道如何帮她 / 032
- 【案例 12】班主任应该多一双眼睛 / 035
- 【案例 13】学生在家号啕大哭…… / 037
- 【案例 14】一个理想主义者的悲哀 / 041
- 【案例 15】实习老师为什么受欢迎？ / 044
- 【案例 16】学生的作文写到“第一次来月经” / 049
- 【案例 17】和学生签合同 / 052
- 【案例 18】班会课上的“白领教育” / 055
- 【案例 19】“我就这样做坏人，不做好人” / 058
- 【案例 20】这个班，“老师讨厌，我却喜欢” / 061
- 【案例 21】老师，“你有这么多钱时，也会跟我一样享受的” / 064
- 【案例 22】学生说：“我凭什么听你的？”“你一个月能挣多少钱？” / 066
- 【案例 23】好女孩变“坏”女孩引发的思考 / 069
- 【案例 24】如此“计谋” / 072
- 【案例 25】我的学生不积极劳动 / 074
- 【案例 26】我们怎样讨论案例 / 076
- 【案例 27】是不是面对每个孩子、每个问题都需要分析一番？ / 082
- 【案例 28】学校如何组织“问题生”教育研究 / 084
- 【案例 29】读书笔记怎样写？ / 086

第二部分 教学问题

【案例 30】“只会一刀切”与“不得不一刀切” / 091

【案例 31】老式教学与新式教学 / 094

【案例 32】波士顿英语学院教室墙上的标语 / 096

【案例 33】创新有时候也不算太难 / 098

【案例 34】看广告学英语 / 099

【案例 35】斯卡斯代尔高中的课表 / 100

【案例 36】斯卡斯代尔高中的一堂数码摄影课 / 105

【案例 37】斯卡斯代尔高中的一堂英语课 / 108

【案例 38】斯卡斯代尔高中的一堂历史课 / 111

【案例 39】斯卡斯代尔高中的五堂数学课 / 113

【案例 40】“项目”教学的一个例子 / 118

【案例 41】美国式的过度保护 / 121

【案例 42】美国教师的工作量和待遇 / 124

第三部分 管理问题

【案例 43】初三才接班，面临中考，怎么办？ / 129

【案例 44】“反正考不上高中”，“学了也没用” / 131

【案例 45】纪律为什么总出问题？ / 133

【案例 46】“蝴蝶效应” / 135

- 【案例 47】教育者的魅力从“共同遭遇”开始 / 137
- 【案例 48】宰鸡傲猴猴不怕 / 139
- 【案例 49】取消考试资格无所谓 / 141
- 【案例 50】说起父母不再流泪 / 143
- 【案例 51】要学生发言，还是要学生思考？ / 146
- 【案例 52】“一刀切”的好处 / 151
- 【案例 53】第一次遭遇投诉 / 153
- 【案例 54】小组评比好不好？ / 157
- 【案例 55】暑期家访 / 159
- 【案例 56】我把“皮球”踢给学生 / 163
- 【案例 57】分班风波 / 165
- 【案例 58】新年晚会的节目 / 168
- 【案例 59】没收学生“财产”问题 / 171
- 【案例 60】我尊重学生，但有时换来的却是得寸进尺 / 173
- 【案例 61】我被学生“开除”了！ / 176
- 【案例 62】一次“集体会诊” / 179
- 【案例 63】如此“安全教育” / 182
- 【案例 64】女老师对领导大吼 / 184

第四部分 师生关系问题

- 【案例 65】你会喜欢每一位学生吗？ / 189
- 【案例 66】我的一个梦想 / 191

- 【案例 67】迟到与爱心教育 / 193
- 【案例 68】感激式教育 / 195
- 【案例 69】“我一直强调打造互相信任的集体” / 198
- 【案例 70】如何克服“易发怒，易放弃”问题 / 201
- 【案例 71】我骂学生是“人渣” / 203
- 【案例 72】老师，脱我“衣服”的时候轻一点！ / 207
- 【案例 73】“我为什么非得用透明的塑料袋？” / 210
- 【案例 74】学生骂我是“贱婊子” / 212
- 【案例 75】黑板上赫然写着：“某老师王八蛋” / 215
- 【案例 76】网友为何给打学生的教师说情？ / 218
- 【案例 77】学生叛逆问题 / 221
- 【案例 78】关于“走进学生的心灵” / 223
- 【案例 79】图书馆里的故事 / 227
- 【案例 80】我的学生被骗，向我借钱 / 230
- 【案例 81】学生说老师冷落了她 / 233

第五部分 个别学生教育问题

- 【案例 82】低分生为何有良好的思维素质？ / 239
- 【案例 83】他是不是人才？ / 241
- 【案例 84】我该如何教育这个厌学的孩子？ / 244
- 【案例 85】宿舍矛盾 / 247
- 【案例 86】他有权讨个公道 / 249

- 【案例 87】女孩的轻率承诺 / 252
- 【案例 88】一个惯于借钱不还的女生 / 254
- 【案例 89】我的学生自称“社会上的人” / 256
- 【案例 90】如此女生怎么教? / 261
- 【案例 91】告诫同行,碰上这样的女生千万不要挽救! / 264
- 【案例 92】优秀生的悲剧 / 272
- 【案例 93】她想退学 / 275
- 【案例 94】他觉得自己快崩溃了 / 278
- 【案例 95】她肩负着全家的所有希望 / 282
- 【案例 96】一个迷失自我的大学生 / 284
- 【案例 97】自己不学习,怪父母离婚 / 292
- 【案例 98】孩子用不上学要挟家长 / 295
- 【案例 99】伤心父亲给大学生儿子的公开信 / 298
- 【案例 100】一个挑战自我的学生的手记 / 301

第一部分

教师自身素质提高问题

教师素质涵盖很多方面，这一部分侧重讨论的是教育理念问题和思维方式问题。

“我的教学成绩从没有这么好过”， “欣喜的同时我有点心虚”

王老师：

说实话，从教十几年来我的教学成绩从没有这么好过。以前我教的班生源都是中下等，因此我的信心不是很大，要求不是很严格，最后的考试成绩也就是中等。现在我们班不论是考试还是体育比赛、文艺演出，都是数一数二的，我从没这么成功过。我也分析过我现在的“成功”：一方面是生源好，因为我是组长，学校会把比较好的孩子放到我的班，为的是将来出成绩。二是因为我这一年要求特别严格（从未有过的严格），不论是对孩子还是对家长。我提出的要求，无论大小，他们必须不折不扣地执行，哪怕数学作业留的是孩子和家长做猜数游戏，如果我发现有家长没有和孩子做，我也会找到这位家长问原因，并要求必须补上。家长和孩子都觉得我特别厉害，因此在完成我的要求上也确实战战兢兢地努力做到最好。欣喜的同时我也有点心虚，我总觉得这么干虽然效果特别好，但是路子不对，用一句时髦的话说就是，不利于学生的可持续发展。我的这种方法主要是跟我原来的一位同事学的，她就是这样从一个成功走向另一个成功的。我给那个班上过一节心理活动课，我发现那个班的孩子虽然学习特别棒，可思维很不灵活，想象力也打不开，教学效果还不如同年级一个最差的班——班里的孩子学习成绩最差，纪律散漫，但是在我的心理活动课上孩子们的想象力特别丰富，在游戏中遇到了难题，他们想出的办法也特别的多，有些办法我都没有想到。当时我就想，为什么同样的一节心理活动课，好班上出来的效果差，差班上出来的效果好呢？是不是和班主任的教育理念有关系？严格要求的结果就是带出了一群坚决执行命令的好兵，但是他们不会自己打仗。而给孩子们空间的老师却能激发出孩子们的潜力，让他们朝着适合他们的方向前进，但是他们可能在学业上不是很出色。现在，我也带了一个好班，我就不自觉地沿着我同事的路走了下去，我也成功地复制了她的成功，但是我真的不想让我