

杨九俊主编



六年制

小学语文 备课大全

(配合人教社义务教育六年制小学语文课本第二册)

江苏教育出版社

配合人民教育出版社九年义务教育教材

六 年 制

小学语文备课大全

(第二册)

杨九俊 主编

江苏教育出版社

配合人民教育出版社九年义务教育教材

六 年 制

小学语文备课大全

(第二册)

主 编 杨九俊

责任编辑 马振五

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社

(南京中央路 165 号,邮政编码:210009)

经 销:江 苏 省 新 华 书 店

照 排:南京理工大学激光照排公司

印 刷:淮 阴 新 华 印 刷 厂

(淮阴市淮海北路 44 号,邮政编码:223001)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 18 字数 443,700

1994 年 3 月第 1 版 1994 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7—5343—2069—0

G · 1843

定价:10.25 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

本书编委会(以姓氏笔画为序):

丁昌桂	龙宅俊	叶存铃
许元新	朱瑞足	李桂英
杨九俊	杨清生	姚烺强
耿心如	梁伦邦	鲍康健

编写说明

金秋九月是一个收获的季节。中国教育界也有一个自己的收获,那就是孕育多年的九年义务教育教材正式诞生了。为了使广大教师熟悉、理解、运用新教材,我们根据使用面最宽的人民教育出版社义务教育教材组织编写了这套语文备课大全。为了编好这套大全,我们做了以下工作:①组织人员对多年的各类教育报刊进行扫描、搜寻,发现教有专长的同志做点名、点篇的组稿;②以教育报刊为媒介在全国征稿,包括西藏在内的近千名教师投稿应征。这些为编好本书做出了可靠的保证。

本书的体例、特色说明如下:

一、本书是根据义务教育小学语文(六年制)课本第二册编写的,以后各册将随着相应册次课本的正式启用而陆续编写、出版。

二、本书围绕每篇课文设置了如下栏目:

1. 教材分析。着力于梳理课文的内在思路,剖析课文中语言文字的内涵和特色。

2. 教学设计。由主体教案A案和B、C等简案构成。A案是包含具体教学环节的详案,B、C等简案则是另辟蹊径的教学思路的阐述。

3. 精彩片断。收集精彩的教学片断,并加以简要评析。

4. 参考资料。着眼于释疑解惑,提供相关资料。

三、本书包含“单元教学检测参考”,其中的“学习要求”,概括了教学的目标同时也是检测的主要指标;“测试题例”主要是一种举例,较多地考虑题目本身的特色,并不要求作为一份试卷应有的内部结构的平衡性。

四、本书前面有人民教育出版社的同志撰写的文章,从编者的角度介绍了教材的内容和特点;后面有一组理论文章,集中论述小学语文教学的某些问题,就整套书而言,它们将形成小学语文教学的“面面观”。

五、本书在编写时努力体现如下特点:

1. “大”而“全”。力求使读者有这样的感觉:“一套在手,应有尽有”,“一旦拥有,别无他求”。这是编写者所追求的境界。因此,编写时注意适当地加大变量,丰富内容,并力争基本上满足多层次师资的需要。

2. “高”而“新”。力求确立较高的理论立足点,以先进的教育思想和小学语文教学大纲为指导,同时注意吸收小学语文研究的最新成果,体现较强的时代感。

3. “精”而“当”。尽管允许在需要时泼墨如雨,但又提倡惜墨如金,讲究文字的简洁和精练,同时要把握学科特点、课型特点、年级段特点,具有较强的科学性和适用性。

六、由于时间关系,本书编写时的一些设想尤其是质量指标并未完全达到,恳请广大读者提出宝贵意见。

目 录

编写说明.....	1
-----------	---

义务教育六年制小学语文第二册教材介绍	
--------------------------	--

人教社语文一室(1)

看图学词学句.....	9
-------------	---

1 春天.....	9
-----------	---

2 花园	20
------------	----

3 泉水 小溪	33
---------------	----

4 祖国多么广大	45
----------------	----

5 热爱中国共产党	58
-----------------	----

基础训练 1	69
--------------	----

第一单元检测参考	77
----------------	----

看图学文	81
------------	----

6 画	81
-----------	----

7 乌鸦喝水	89
--------------	----

8 小猴子下山.....	106
--------------	-----

9 司马光.....	119
------------	-----

基础训练 2	131
--------------	-----

第二单元检测参考.....	140
---------------	-----

课文.....	143
---------	-----

10 谜语.....	143
------------	-----

11 春风吹.....	157
-------------	-----

12	燕子飞回来了·····	168
13*	大熊猫·····	182
	基础训练 3 ·····	192
	第三单元检测参考·····	200
14	两只小狮子·····	204
15	小白兔和小灰兔·····	217
16	王冕学画·····	229
17*	小猫钓鱼·····	243
	基础训练 4 ·····	250
	第四单元检测参考·····	259
	看图学词学句·····	262
18	蔬菜·····	262
19	庄稼的好朋友·····	274
20	浪花·····	285
21	跳伞·····	298
22	奇妙的“眼睛”·····	309
	基础训练 5 ·····	320
	第五单元检测参考·····	329
	看图学文·····	332
23	小八路·····	332
24	王二小·····	346
25	明明上学·····	360
26	一只小羊羔·····	372
	基础训练 6 ·····	387
	第六单元检测参考·····	396

27	要下雨了·····	399
28	小壁虎借尾巴·····	411
29	三只白鹤·····	425
30*	咕咚·····	438
	基础训练 7 ·····	449
	第七单元检测参考·····	459
31	锄禾·····	462
32	吃水不忘挖井人·····	472
33	达尔文和小松鼠·····	485
34*	斧子的故事·····	497
	基础训练 8 ·····	507
	第八单元检测参考·····	516
	教学口语特征与修辞手段的运用·····	应天常(519)
	语文教学中的语感训练·····	沈慧虹 朱作仁(537)
	略论读的训练·····	程 雨(546)
	听说训练的原则和方式·····	王 莹(559)

义务教育六年制小学语文 第二册教材介绍

人民教育出版社语文一室

新编小学语文第二册课本(试用本)是根据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》的精神编写的,供实施九年义务教育的全日制六年制小学一年级第二学期使用。为了帮助教师了解教材的编辑意图,更好地使用教材,现将这册教材的几个主要问题说明如下:

一、指导思想

这册教材以现行通用教材第二册为蓝本,在新编一册课本的基础上编写的。注意继承我国编写教材的传统经验,并吸收了十多年来全国各地小学语文教学改革的成功经验。教材内容较好地体现大纲的要求,编排方法力求符合低年级儿童的年龄特点,有趣有序地培养学生初步的听、说、读、写能力,并强调发展语言,发展思维,同时注意进行政治思想教育,提高学生的认识能力和思想觉悟。

本着以上指导思想,编写教材时着重解决以下几个问题:

1. 向学生进行初步的共产主义思想教育。这册教材的内容,环绕着认识社会,认识自然,向学生进行热爱共产党、热爱社会主义祖国,热爱革命领袖的教育,进行道德品质等方面的教育,使学生在认识事物和学习语言的过程中,潜移默化地受到共产主义思想教育,并养成良好的行为习惯,长大成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 从发展语言入手,培养学生听说读写的能力。这册教材一开始就十分强调发展语言,它把现行二册课本从学习词句开始,改为从学习短文开始,从短文中学习句,从句子中再提出词来学。强调发展语言和认识事物相结合,发展语言和学习字词句相结合。力求在发展语言和获得知识的过程中,扎扎实实地学好语文基本功。

3. 教材内容和编排,力求做到分量、程度适当,学生喜欢学,老师便于教。这册教材内容接近儿童生活实际,语言文字浅显、生动、规范;插图新颖、活泼,开本大;装帧、设计做了较大的改进,彩色胶印(同时印小 32 开黑白版)。并根据义务教育教学计划的时间安排,适当减少教材内容,减轻学生的课业负担,并留有余地,以适应不同层次的学校教学需要。

二、编排

全册教材分两大部分。每部分都包括:看图学词学句、看图学文、讲读课文、阅读课文和基础训练。看图学词学句 10 课,每部分 5 课。每课有一段短文,从短文中提出来一部分词,又从词中提出一些生字。看图学文 8 课,每部分 4 课,分别安排在看图学词学句之后,图文紧密配合。讲读课文 12 课,按相近内容安排在看图学文之后。阅读课文 4 课,分别安排在每组讲读课文之后。看图学词学句、看图学文、讲读课文、阅读课文均安排了课后作业,体现了教学要求和教学重点。基础训练 8 个,分别穿插在每组课文之后,进行字、词、句、听话、说话、写话以及写字训练。除了基础训练中安排说话训练外,部分说话内容均衡安排在课后,以满足每周一节说话课的需要。

全册教材 34 篇课文。内容丰富,体裁多样,包括童话、寓言、儿童生活故事,领袖名人故事,科学知识故事,以及儿歌、谜语、古诗等。深入浅出地给儿童讲一些知识和道理,目的是借助生动有趣的故事,让儿童学好语文,发展思维,并受到思想政治教育和行为习惯的培养。

全册生字 280 个,除阅读课文以外,每课都有识字任务,多则 11 个,少则 5 个,用田字格标明。本册教材强调从语言环境中识字,主要采用随课文识字的方法,并在课后作业和基础训练中采用多种形式进行复习巩固。

为便于学生自己阅读,便于学习说普通话,全册教材都注了汉语拼音。

三、教学要求

1. 复习巩固汉语拼音。做到能熟练拼读或熟练直呼。能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话,有条件的班级可以利用拼音代替造句和写话中没学过的汉字。

2. 学会 280 个汉字,要求掌握新出现的笔画、笔顺、偏旁部首。能利用汉语拼音读准字音;运用学过的汉字的基本知识分析、记忆字形;能结合图画和词语理解字词的意思,具有一定的独立识字的能力。

3. 学过的词语,要求读得正确,懂得意思。由生字组成的词语,还要求写得正确。一部分词语能在口头或书面语言中运用。

4. 学习用铅笔写字。要求会按田字格里的范字写字。写得正确、端正、整洁,执笔方法和写字姿势合乎要求,并逐步养成良好的写字习惯。

5. 学会听、说普通话。能听懂用普通话讲述的一段话和一件简单的事,复述课文;能当众用普通话完整、清楚地回答问题;看图或观察简单的事物以后,说几句意思完整、连贯的话。说话时口齿清楚,声音响亮,使用礼貌用语。

6. 学习用普通话朗读课文,要求读得正确,逐步做到流利、有感情;学习分角色朗读课文;背诵部分课文。

7. 能借助汉语拼音阅读第二册《自读课文》和浅显的注音读物,了解大概内容。

8. 能用部分词语组词、造句,并能看图或按指定的内容写出一

句或几句通顺的话。学习使用句号、问号。

四、教学内容与提示

1. “看图学词学句”10课,识字80个。这种形式的课文,主要是借助图画,把语言文字和具体事物结合起来,把词和句紧密地联系起来,从而在发展语言的同时,学习字、词、句,进一步建立词和句的概念,进行初步的阅读训练,培养观察能力,发展思维。编排形式与现行第二册教材有所不同。它从发展语言入手,先安排图画和短文,再从短文中提出要学的词,从词中提出要求掌握的生字,课后安排了体现教学要求和教学重点的作业。最后是用田字格标明的生字。如第一课《春天》,先出现一幅描绘春天美丽景色的图画,和一段采用拟人写法描述图画内容的文字。再出现从短文中提出来的词,第一行是:冰雪、小草、花、什么;第二行是:化、绿、开、说。“冰雪”下面是“化”;“小草”下面是“绿”;“花”下面是“开”。一方面提出课文中出现的常用词语,另一方面又尽可能地体现课文内容和事物之间的联系。课后作业有两个题,第一题是:看图读句子,想想看,春天在跟谁说话,说了什么。这一题,学生只要看懂图意,借助汉语拼音,读通句子,知道图和文的关系就可以了。第二题是复习巩固本课的生字词。既要求看拼音写字,又要求读明白填写好的句子,以加强词句训练。

看图学词学句教学的重点是词和句的训练。教学时,要从图入手,引导学生认真地观察图画。不仅要学会观察图画的方法,看懂图意,更重要的是把图画的内容和语言文字联系起来,准确地理解词句的意思。教学时还要利用汉语拼音反复读短文。通过读短文,加深对词句的理解,培养初步的阅读能力。最后在读懂短文的基础上再学习提出来的词和字。学习生字词,要在读准字音和理解词义的基础上,再运用已经学过的汉字知识分析、记忆字形。对不要求掌握的生字词,只要求认读,理解词义,不要求抄写、默写。

2. “看图学文”8课,识字82个。多幅图的5课,单幅图的3

课,图和文结合得非常紧密。看图学文是在看图学词学句的基础上发展的,它凭借图画把具体的事物和语言文字结合起来,有助于学生学好语文,培养观察能力,发展思维。

看图学文的教学重点是词句训练,朗读训练。看图学文的课后作业体现了教学的要求和重点。每课作业的第一题都是:“仔细看图,再读读课文”。“仔细看图”是为了凭借图理解词句的意思,并培养观察能力;“再读读课文”是为了凭借文字和图更好地理解词句的意思,提高阅读能力和朗读能力。

教学时,要从图入手,先从整体上看单幅图或几幅图连起来的内容,再读读整篇文章。看看图上画的是什麼,文中是怎样描述的,初步了解图文的内容以后,再一段一段地对照图上的内容,朗读课文,学习词句,理解每段文章的内容。最后再对照图,总起来理解全文的意思,进行朗读训练。在看图和学文的过程中,要注意培养观察能力,发展思维。

3. “讲读课文”12篇,学习118个生字。课文内容丰富,有介绍春天和夏天自然现象的,有介绍动物、植物特性的,有颂扬革命领袖艰苦朴素作风的,有颂扬祖国社会主义建设成就的,还有教育儿童好好学习、热爱劳动、遵守纪律、诚实、乐于助人等方面的内容。

课文教学要认真抓好词句训练,朗读训练。在教学中要帮助学生认识自然段,知道一篇文章有几个自然段,每个自然段由几句话写成,并抓住每段中的重点词句进行教学。教学中还要充分利用插图,帮助学生理解词、句、段的意思。尤其要重视的是朗读训练,通过朗读加深对课文的理解。朗读能力的培养,首先要指导学生读准字音,在读正确的基础上,逐步培养读得有感情,有的课文要分角色朗读。方言地区要强调用普通话朗读课文。要求背诵的课文要在读熟的基础上会背;要求讲述内容的课文,要强调用自己的话说,而不是背诵。诗歌教学要多读多背,了解大体内容,更深一层的含义可以不讲或少讲。如《锄禾》,能读会背以后,学生知道这篇古

诗是讲过去农民种庄稼很辛苦,并懂得爱惜粮食就可以了。至于过去农民的生活与现在农民的生活如何不同,为什么,可不讲或少讲。

4. “阅读课文”4课,没有识字任务。内容浅显易懂,故事性较强,并配有插图。课后作业提示了阅读要点。教学时,要引导学生充分利用汉语拼音自己读课文内容,自己按照课后作业的问题,对照插图理解课文内容,学生在阅读中遇到不明白地地方、不懂的词语,教师可适当帮助解决。理解全文以后,要反复朗读,以加深理解。

5. “基础训练”共8个。训练内容包括巩固汉语拼音,复习巩固学过的生字,训练词句的理解和运用,训练阅读能力,进行写字和说话训练。重点是词句训练、说话和写字训练。

在汉语拼音方面,有区分易混声韵母,练习读轻声,练习读声调,练习认记整体认读音节等。教学时,首先要弄清楚每个项目训练什么,然后再找出重点音节,让学生读准,读熟,有的题目还需动手写一写。方言地区要根据自己的发音特点,找出不易读准的音节,重点指导。

在字词句方面,有复习笔画、笔顺、偏旁部首的内容,有区分形近字、同音字、反义词的练习,有用词造句、用词组句、抄写句子、把句子补充完整、看图写句子以及使用标点符号的练习。字词句的训练项目较多,要扎扎实实练到实处,不要认为生字都已学过,就草草了事。

阅读训练的形式有读儿歌,读短文,读谜语等,目的是巩固汉语拼音,复习生字,进一步培养阅读能力。教学时,可引导学生借助汉语拼音独立阅读。有的短文可背诵。

写字训练,除了每篇看图学词学句、看图学文、讲读课文后的写字训练外,还按照写字的七条笔顺规则,设专项分别安排在第1—7个基础训练中,在第8个基础训练中,进行七条规则的综合书

写训练。教学中不仅要指导学生写好每个字,还应当复习笔顺规则,使学生在练习写字的过程中,熟练掌握每一条笔顺规则,写好每一个字。要充分利用田字格中的范字,把识字和写字紧密结合起来,指导学生写好字。

说话、写话训练共 15 次。基础训练中设专项安排 8 次,主要形式有看图回答问题,对话练习,看图说话,看图续编故事结尾,看图写话等;课后安排了 7 次,大多是回答问题以后,再连起来说一段话或写几句话的练习。

说话训练的目的是发展语言,发展思维,为作文训练打下初步的基础。说话训练要给予足够的重视,要把听话、说话训练紧密地结合起来,认真培养学生能听懂普通话,说好普通话。说话时,口齿清楚,声音响亮,要求在说好一句话的基础上,说好几句完整连贯的话。有条件的班级,应当单设说话课,进行严格的、系统的训练。

写话训练安排了 4 次。有看单幅图写几句话的练习,有看多幅图以后,给每一幅图写一句话的练习,还有两次是回答问题以后,再写一两句话的练习。这是初步的写话练习,不必要求过高。教学时,先指导学生把图或问题弄清楚、说准确,然后再按要求写出一两句话来。句子写得长短都不要紧,关键是要写通顺,写明白。写句子时,可能会遇到没学过的字,可启发学生从已读过的课文中去,也可以用音节代替。

五、教学时间的安排

根据《九年义务教育课程计划》的规定,六年制小学语文一年级第二学期每周 10 节,包括 1 节写字课,1 节说话课。全学期除去节假日和复习考试的时间,实际课时数为 17 周,计 170 课时。具体时间安排如下:

看图学词学句	10 课	24 课时
看图学文	8 课	26 课时
讲读课文	12 课	39 课时

阅读课文 4 课 10 课时

基础训练 8 个 32 课时

以上共用 131 课时,还余 39 课时,教师可根据教学实际情况,合理安排使用教学时间。本册教师教学用书是试用本,不足之处,请随时告诉我们,以便及时改正。

(莘乃珍执笔)