

与青春同行

YU QINGCHUN TONGXING
——一名大学辅导员的写记

华秀梅◎著

青春的笔尖
是彩色的清风
是灵动的雨珠
轻悄着一片
红了桃李





安庆师范学院『辅导员能力提升计划』成果

与青春同行

YU QINGCHUN TONGXING
——一名大学辅导员的写记

华秀梅◎著

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑：李俊峰 何章艳 责任校对：谢晓博
装帧设计：丁奕奕 责任印制：郭行洲

图书在版编目 (CIP) 数据

与青春同行：一名大学辅导员的写记/华秀梅著. —芜湖：安徽师范大学出版社，2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5676 - 1233 - 4

I. ①与… II. ①华… III. ①高等学校—辅导员—工作—文集 IV. ①G645. 1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 092456 号

与青春同行——一名大学辅导员的写记

华秀梅 著

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553 - 3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2014 年 8 月第 1 版

印 次：2014 年 8 月第 1 次印刷

规 格：700 × 1000 1/16

印 张：20.5

字 数：367 千

书 号：ISBN 978 - 7 - 5676 - 1233 - 4

定 价：37.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

序 言

在华秀梅老师 2011 年获得首届全国高校优秀辅导员博客大赛的“最佳博客奖”后，我就建议她把博文整理出版。今年教师节前夕，她把约 30 万字的初稿发给我，使我有幸成为她的第一位读者。读着这一篇篇博文，不禁感慨万千。

可以说，高校辅导员是大学里承担工作职责最多、工作量最大、工作范围最广的一个岗位。因为事无巨细，一直被几百名学生和学校各职能部门牵着走，属于自己的时间很少，还承受着种种难以预料的突发事件的巨大压力。在这样的岗位上，短短几年内，作为一位孩子的母亲，能够写出这么多文字，没有超常的勤奋和毅力是难以完成的。

于是，一个问题在我的脑中萦绕：她超出常人的勤奋和毅力源于何处？其内在动力是什么？读到她的前言和相关博文，我似乎找到一些答案：除了她对学生的热爱，对辅导员工作的责任感和坚韧的个性品质以外，一个重要的驱动机制是她对“做”与“写”互动关系，以及写出来的博文所引起的互动性反馈的深切理解和感受。前一个内循环互动中的“做”为她的“写”提供了具体、丰富的感性材料，而“写”使她的“做”更自觉、自主并自得其乐。后一个“跟帖”式外循环互动，促发、激发或启发她的“再写”。这两个互动构成了一个由“做”到“思”、“写”、“跟”、“回”再到“做”的循环往复、不断深化的链条。正是这一前后贯通、环环相扣的链条，构成了“不吐不快”、“常写常新”、“欲罢不能”的驱动机制。辅导员们都在“做”，大多也在“思”，但坚持“写”的不多，正是这个薄弱环节，切断了这个链条，做就做了，思就思了，除了一些零星的感受和想法之外，没有留下更多的财富，也就难以感受到连续驱动下的高效学习，以及成长的充实和快乐了。读着华秀梅老师的这些博文，感觉她已经进入一个“耕耘—收获—再耕耘—再收获”的自我激励的良性循环，这与个别辅导员“抱怨—无果—更抱怨—倦怠”的恶性循环形成鲜明的对照。



将这近 180 篇博文按照一定的主题或论域汇集成书，既是作者工作和思想的一个阶段性总结，也为她以后工作和思想的进一步发展寻找新的起点。华秀梅老师的职业理想是做一名专业化的辅导员。这些博文反映的辅导员职业活动的实践、体验和思考是一个辅导员专业成长的重要基础，包括实践基础和思想基础。实践基础每个辅导员都有，但思想基础却不是人人都有的。思想作为对实践的加工和提炼，是实践的升华，是实践的思想成果和精神产品。专业化的辅导员，要致力于研究和揭示辅导员工作的特点和规律，掌握辅导员工作的某个方面、某个领域的理论知识、专业技能和方法艺术，从这个意义上说，这些思想成果和精神产品是研究和揭示辅导员工作规律的半成品或阶段性成果。

但愿博文的汇集出版，能够鼓励和带动更多华秀梅式的辅导员走专业化、职业化的道路。是为序。

朱 平

2013 年 12 月

前言

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这是教师经常用来劝戒学生的名言，而今作为辅导员的我们在教育学生之前自己做到了吗？养成反思的习惯，甚至将其内化成个人品质的一部分，则更是凤毛麟角了。

毫无疑问，辅导员的职业化成长需要在工作中反思，在反思中工作，但是，如何进行反思，怎样的反思才是最有效的，却是一个值得研究的问题。

我将自己在辅导员工作中的思考和记录称为“写记”。写记和反思是分不开的，反思是写记的内容，写记是反思的具体体现，从另一个角度上可以说，没有写记就没有真正意义上的反思。虽然思维具有内隐性的特征，但可以借助明确的语言呈现出来，并且具有一定的逻辑结构，这种思维的成果更有意义。因此，辅导员通过反思，进而写记，将自己的思维以文字、符号等方式表达出来，既是辅导员对工作思维本身逻辑性、严密性的检验，也是为进一步形成新的思维成果提供依据。反之，如果辅导员的工作每天只做，不写不记，天马行空，思维成果将无法积累，思维水平也难以提高，只能原地踏步，更谈不上思维的创新性和前瞻性了。

一、写记可以推动辅导员职业的持续化发展

1. 写记可以促使辅导员从“职业自觉”走向“职业自主”

辅导员的职业自觉是指辅导员对职业自我的主动认知。职业自主是辅导员个体对自我从事辅导员工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将影响辅导员的工作行为和工作效果，包括自我印象、自我尊重、工作动机、工作满意感、人物知觉、未来前景等。辅导员写记必须建立在职业自觉的基础上，而其目标就是实现职业自主，并形成自己的工作特色。辅导员的职业自主是指辅导员不仅能依据其职业技能在从事与学生工作有关的工作时自由做决定，不受他人控制，而且能独立于外在压力，制订适合自己的职业发展目标和计划，选

择自己需要的学习内容，并且有意愿和能力将所订目标和计划付诸实施。在这个从“职业自觉”到“职业自主”的过程中，辅导员的内心是一个不断变化成长的过程，在这个过程中必将要反思，而反思最有效的途径就是通过写记来梳理和体现。所以，写记可以促使辅导员从“职业自觉”走向“职业自主”。

2. 写记可以促使辅导员从“职业自信”走向“职业自强”

如果说职业自觉是一种意识、责任，那么职业自信就是一种信念、信心。对职业的认识、态度是否正确、科学，不仅关系着职业的现实发展状态，而且影响着职业的未来发展走向。提升职业自觉，增强职业自信，目的是要实现职业自强。而职业自觉、职业自主、职业自信和职业自强是一个不断提高的连续过程，在这个阶梯式的发展路径中，最核心的指标无疑就是辅导员自身对于辅导员职业的理解和具体工作的把握。具体体现在辅导员的工作理念、思维水平、创新能力等方面。而观念的更新和思维的发展是具有阶段性的，每一个发展阶段又必须是通过不断反思和写记来得以实现。所以，写记可以促使辅导员从“职业自信”走向“职业自强”。

二、写记可以全面提高辅导员的素质

1. 写记可以提高辅导员的思维水平

写记可以不断增加辅导员思维的深度。人的头脑中思考的内容往往具有简约性和跳跃性，一旦写出来就不一样了，需要有逻辑性和连贯性。有人说头脑中的思维内容是气体，无影无踪，漂浮不定，转瞬即逝；当把思维内容通过语言表达出来，思维内容则变成了液体，液体虽然可见，但变化性很大，可随意分装在不同的容器中，要方就方，要圆即圆，信度不高，即所谓的“口说无凭”；而当把思维内容写成文字，思维内容则变成了固体，具有了确定性以及可以根据需要随时再现而不变质等特点。辅导员的职业是以观察、调研、设计、表达、交流、总结（反思）为行动特征的，这一切无一不是建立在思维基础之上的，而将其中感触最深、思考最多的内容有形化或固化，并积累起来，无论对自己对学生还是对他人都是非常有价值的。同时，一个人也只有以文字为载体，才能积累自己的思维脉络，从而提高自己思维的逻辑性和统一性，使自己的思维系统化。辅导员的在职发展是持续的，而发展的根本途径是自我学习、自我提高，因此，坚持写记可以使零碎的思维系统化，提高辅导员思维的缜密性。

2. 写记可以提高辅导员的教育理论水平

辅导员在工作的每一个阶段都会遇到这样那样的问题，这些问题是辅导员实实在在的困惑，但自己又无力解决。此时，大家会感到“书到用时方恨少”，理论离自己那么近，而用起来却捉襟见肘，迫切需要理论武装的愿望越来越强烈。之后会有一些人放弃，而一些人则是去查阅各种书籍和文章来帮助自己分析问题，进而解决问题。理论的价值在这个时候发挥得最充分，而且理论与实践在这个时候也结合得最紧密。这样一来，理论就成了辅导员自己的理论。还有一种情况就是，很多研究性的辅导员在思考一些工作中的实际问题时，会主动寻找问题的根源所在，将自己从对一些现实问题的观察提升到理论探讨上，这样一来自己的理论水平自然也就提高了。其实，理论与实践本身就是观察一个问题的两个角度而已，没有脱离实践的理论，也没有脱离理论的实践。

3. 写记可以激发辅导员的创新能力

写记是对思维的记录，但并不是简单地将思维内容拷贝进来。一旦要把所思所想写出来，人们自然就会对文稿进行设计或者安排，就会考虑遣词造句、前后关联、内在一致性问题，这一过程又促发新一轮的对自己思维内容本身的审视。这是辅导员超越自我、以第三者的视角对自己的思维成果进行检查的过程，不仅具有理性思维的性质，而且辅导员在写的过程中还可能产生顿悟，迸发出创新的火花，乃至创造出新的成果。

4. 写记可以成为一门潜在的课程

一定质量数量的写记在一定范围内公开后，自然就形成了一个文化课堂，一门潜在的课程。例如，目前很多辅导员都开通了自己的博客，以博客日志的形式记录自己的工作和成长经历，同时也通过给学生写日志的方式总结和梳理自己的工作，在一定的网络范围内形成了良好的网络学习、交流社区。为贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第24号）等文件精神，进一步加强高校网络思想政治工作，提升高校辅导员工作科学化水平，在教育部思想政治工作司的指导下，“中国大学生在线”发展中心、全国高校辅导员工作研究会、《中国教育报》高教新闻中心，在全国范围内举办了两届全国高校优秀辅导员博客网络评选活动。首届大赛，全国共有390多所高校的5000多名辅导员参与，4万多篇日志参赛。大赛共评出“最佳博客奖”10个、“优秀博客奖”100个、“优秀博文奖”100个、“博客单项



奖”6个。第二届共有来自309所高校的1295名辅导员报名参与,260多个辅导员博客、2050多篇博文参加了评选。大赛共评出“优秀博客奖”10个、“优秀博文奖”100个、“优秀博客提名奖”10个、“组织奖”13个。大赛推动了辅导员的事业发展,推动了辅导员的职业化,同时也为全国的广大辅导员和学生营造了一个良好的网络学习、交流社区。

辅导员从事的是一项智慧性的事业,不仅要引导和服务学生成长成才,而且自身也必须持续发展,不断地学习、不断地思考。因此,辅导员需要有良好的思维习惯和优秀的思维品质,以自我的成长为学生做出榜样。“学而不思则罔,思而不记则空”,辅导员只有改变“两眼一睁、忙到熄灯”不加思考的现状,做到“且思且记”,才能真正做到职业的持续发展,进而成长为“研究型辅导员”、“专家型辅导员”。

路径关系全局,方向决定成败,辅导员要有对职业道路、职业方向、职业价值观的正确把握。目前全国都在呼吁要打造一批又一批的“研究型辅导员”、“专家型辅导员”。我作为其中的一员,也要“创先争优”,努力将自己打造成一名“专家型辅导员”。如果每一位辅导员的职业自觉、职业自主、职业自信 and 职业自强都逐渐实现了,辅导员们也就“成功了”、“幸福了”,我们的学生也就“幸福了”。

目 录

1 序 言

1 前 言

吾爱吾生——与学子同行

成长篇

- 4 生命的意义
- 5 谁的大学不迷茫
- 7 一颗勇敢的心
——设法垫高自己
- 8 学会经营你的双重生命
- 10 马斯洛“需要层次理论”与大学里的我们
- 12 大学里最核心的“那桶金”
- 14 现在忙什么不重要，关键是你在做什麼
- 16 把犯错误的速度提高一倍
- 17 往下扎根，向上成长
- 18 大学0.8成长理论
- 20 外求超越，内求安宁
——大学生的幸福守恒定律
- 22 大学里的“淡定”
- 24 “生命在场”的姿态
- 26 大学里“300字”的必修课
- 27 让社会实践增加我们大学的厚度
- 28 学生干部成长中的“高原反应”
- 31 当班长需要的四种能耐
- 33 被卖掉的“头衔”是下一个“美丽”的开始
- 34 增强人生“钙质”
- 35 追求时尚
- 37 一张餐巾纸的命运
- 38 警醒自己“七分复制三分创新”
- 39 “自我理想”与“父母意愿”之张力
- 41 大学里的你请不要与创业绝缘
- 42 与女大学生的对话
——时尚
- 44 做人的选择题
——做“第七种人”
- 46 未来的世界
——90后的梦想
- 47 用未来学的视角研究自己的青春梦
- 49 接受社会，改变社会，为自己的目标铺路
- 51 没有了梦想你就摊上大事了
- 53 奋斗的年龄，请不要低头
- 55 态度决定高度
——经营一个晴朗的人生

学业篇

- 58 请不要让自己的理想变异
- 59 寂寞引发的思考
——读《生命不能承受之轻》有感
- 61 上大学不是为了谋生
- 63 像经营事业一样经营大学生活
- 65 相信自己能飞翔,才能拥有翅膀
- 67 莫做文化的偏食者
- 69 寻找大学里迷失的方向
- 71 给大一新生的寄语
- 73 写给我大二(下)的学子们
- 75 新学期加油站:山不过来,我就过去
- 76 大二学生的任务
- 78 写给迷茫的大三学生
- 80 帮你拨开大三岔路口上的迷雾
- 85 “沉淀”你的“大四”
- 86 做个决定吧
——送给我的“09 电信”
- 87 解开不考研的纠结
- 90 验证你的考研动机
——写给我的“09 电信”
- 92 寻找自己的“成长辞典”
- 93 献给大学里的“赖床钉子户”
- 95 成长的方向
- 96 父母版的职业规划
- 97 职场课堂
——“捞鱼”与“钓鱼”的心态
- 98 职场课堂
——职商决定你事业的成败
- 100 为人生把脉
——预见人生,选择人生

生活篇

- 102 李春天带给我的“春天”
- 104 掀起异性交往的羞涩面纱
- 106 不要让关心的光芒灼伤了学生的心
- 107 把“想赢”的机会让给别人
- 108 智者以“水”为师
——绕开生活中的“摩擦”
- 109 切莫陷入“友情断乳期”
- 111 快递单号被出售,我该怎么办
- 113 为自己的大学“建个家”
- 116 Huahua 姐姐讲故事
——掉入自己的陷阱
- 117 校园恋情:选修课?必修课?
- 120 “爱情梦”与“爱情的买卖”
- 122 今天你储蓄“情感币”了吗?
- 124 怎样寻找自己的“白雪公主”和“青蛙王子”
- 126 解剖“校园爱情”
- 129 学会潇洒地转身,学会“左手温暖右手”
——写给我的两个失恋学生
- 131 我愿坐在你的跷跷板上
- 133 写给我的“09 级”
——入职前的“学子吟”
- 135 大学生的“大”、“学”、“生”
- 137 我愿做学生的“贴心小棉袄”
- 139 “豌豆”与“豆荚”的纠结
- 141 谢谢你们这面镜子,我还是我
- 142 真心的承诺
——24 小时开机
- 144 桃花潭水深千尺,不及学生送我情
- 145 写给我的“03 应电”
- 147 “木讷的我”和“珍贵的心”
- 149 学生工作的流水线

- 150 让我怎能不爱“她”
152 我是学生的“娘家人”

- 153 我的课让学生哭了
155 泪水里的幸福

吾爱辅导员——与辅导员同行

成长篇

- 160 成长中的“网络公民”
162 让辅导员博客成为大学生的精神家园
167 辅导员博客，先育己再育人
169 你愿意做校园网络公民吗？
170 你的网络人格是怎样的
171 让“微友”的选择成为你对
“文化”的选择
173 “提升微素养”
——与“师院学子”共勉
175 吹出自己的“思想泡泡”
176 博客与微博让我误入“三角恋”
178 对校园团队微博成长的思考
180 关于“博客群”建设的想法
182 谁来拯救中国新一代的“网络宅族”
184 携手共建和谐的网络社会
186 我同时读了两个大学
189 我的“鱼”和我的“熊掌”
190 静下心来成长
192 学习的阶梯
193 打开“追求完美”的心结
195 写给每一个自己
197 有苦有甜才有味道
198 再写白皮书
——走下台阶看问题
199 也许我该放下心来
200 继续前行，努力做个开垦者
201 大学人请保持一颗宁静的心

- 202 寻找身边的“距离”
203 我的美丽人生
205 善于发现问题才是大智慧
207 等待结果的日子
208 让思念变成生活
209 并非“猫捉老鼠”之本意
210 陷入职业的低谷
212 母亲
——我的岗位我负责，我的工作请
放心

职业篇

- 216 只要找到了路，就不要怕路远
218 辅导员职业化的新飞跃
219 辅导员也需要“人生导师”
221 辅导员的职业自觉、自信与自强
224 浅谈辅导员做研究
226 辅导员职业文化建设的作用
227 辅导员要适时开展“三进”学习实践
228 切实提升高校辅导员的价值引领力
230 辅导员不能成为“校园里的社会人”
231 夏令营思考
——辅导员的职业发展层次理论
233 “深度辅导”与“分类指导”
234 辅导员，请抬起头，亮出剑
235 辅导员与教官的 PK
237 女儿教会了我怎样做辅导员
239 全国辅导员的白皮书与倡议书
241 高校辅导员职业等级认证的构想

248	相信奇迹会在我们的班级发生 ——读《第56号教室的奇迹》有感
250	辅导员视角下的“生态化班级管理” 理念的孕育
252	让我们一起做个快乐的辅导员
256	以主题班会引领辅导员的班级管理 工作
257	四年必须要“唠叨”的话题
259	共建一个“笑脸班级”
261	一个班委会成就一个班
262	关于班级（团支部）微博建设的思考
264	奖学金引发的事件 ——忠言不必逆耳，良药不必苦口
266	“团体辅导”式班级管理模式的尝试
268	网络班级建设方案
270	学生需要辅导员吹响起飞的号角

生活篇

272	万物皆有裂痕，那是光照进来的地方	284	一起体验24小时饥饿
273	1毫米，就是智慧的通道	285	人生生态与人的和谐发展
275	生命是一种修行 ——给自己当美容师	287	放松、娱乐和享受 ——工蚁的启示
277	丑话自个儿先说	288	我是一个空着的杯子
278	前进一点就成了生活中的花絮	290	我追求的是“金钱的象征意义”
279	我的生日礼物	291	用幸福的线头编织幸福的人生
280	规划好自己的“生活圆”	292	展眉即为美
281	积极参加“绿色革命”	294	快乐来自更新的自我
282	一起来帮助父母长寿吧	295	生活是杯白开水，味道自己调
		297	寻找自己的“幸福温度”
		298	让“山”把我们举高
		299	人生活法一二三 ——鸡蛋、萝卜和茶叶
		300	慢跑是人生最美的姿态
		301	聪明糊涂心 ——当下与未来的抉择
		303	两代人之间的“尺子”
		304	社会问题的本质源于“不爱”
		305	做好今天的选择题
		307	感叹观念的转变
		308	禁锢创造力的枷锁 ——旧鞋子与新鞋子
		309	魂牵梦绕，回家过年
		311	“春晚”仍然不可缺少
		313	后记

吾爱吾生

——
与学子同行



“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”《礼记·学记》上的这句话就是一名大学辅导员几经职业探索所求得的答案。

这几年，经常和学生平等地坐下来交流，才知道他们并不是老师眼中的小孩子。其实，他们有很多好的想法，甚至不乏真知灼见。作为一线教育工作者，我深切地感受到，当一个孩子感受到来自成年人的充分尊重的时候，就是他自我教育、自我完善开始的时候，也就是他情智自觉开启的时候，这样的成长才是真正意义上的“人”的成长。

所以，对于今天的教育，我们要遵循这些教育规律，真正落实以人为本的教育理念，让老师和学生心连心，真正走进学生的内心深处，和学生同呼吸，共成长。

写到这里，我的耳边又响起了《辅导员之歌》：

悄悄走进你的心房，
与你共绘人生华章。
亦师亦友，我们彼此共同守望，
理想灯塔为青春热情导航。

.....

为青春导航，与学子同行，是我为人师表的应尽之责，也是我作为辅导员的心愿。

· 成长篇 ·

