

绿色教育
课堂改进
丛书

绿色教育中学语文课堂： 教学流程的理论 与实践

林秀艳 吴欣歆
郑国民◎著

*Lüse Jiaoyu Zhongxue
Yuwen Ketang
Jiaoxue Lucheng de Lilun
Yu Shijian*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

绿色教育
课堂改进
丛书

绿色教育中学语文课堂： 教学流程的理论 与实践

林秀艳 吴欣歆
郑国民◎著

*Lǜse Jiàoyù Zhōngxué
Yǔwén Kètāng
Jiàoxué Liúchéng de Lǐlùn
Yǔ Shíjiàn*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿色教育中学语文课堂:教学流程的理论与实践/林秀艳,
吴欣歆,郑国民著. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 8
(绿色教育课堂改进丛书)
ISBN 978-7-303-17364-8

I. ①绿… II. ①林…②吴…③郑… III. ①中学语文
课—课堂教学—教学研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 298712 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:保定市中华美凯印刷有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×240 mm
印 张:18.25
字 数:230 千字
版 次:2014 年 8 月第 1 版
印 次:2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价:32.00 元

策划编辑:王剑虹 责任编辑:王剑虹
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:李 菡 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

丛书编委会

主 任：叶向红 郝显军 周作宇 石中英
副主任：于秀云 李秀兰 王 鑫 范光辉 赵士雪
顾定倩 檀传宝 梁 威 康永久 鲍传友
委 员：（按姓氏笔画排序）

于秀云	马震寰	王明明	王宝军	王 蔷
王 曦	王 鑫	方 蕊	石中英	龙娟娟
叶向红	刘 红	刘京莉	纪秋香	孙庆辉
孙淑萍	杨红兵	李 文	李冬梅	李秀兰
李爱霞	张东娇	张京彬	张树升	张 菁
陈 芳	范光辉	易 进	周作宇	郑国民
孟 云	赵士雪	赵志群	郝显军	胡光熠
袁成钧	贾光辉	顾定倩	倪晓辉	徐继先
常延贵	康永久	梁 威	董连祥	鲍传友
蔡春霞	阚 维	霍力岩	檀传宝	



序 言

2011年9月，我从北京师范大学研究生院回到教育学部工作不久，就知道了学部与北京市石景山区教育委员会有一个合作项目叫“石景山绿色教育发展实验区”。对于这个项目的设立和执行，我感到很高兴。一则因为“绿色教育”是当今世界上最新的教育理念之一，像“绿色GDP”“绿色发展”“绿色政治”等理念一样，传达了一种教育的价值理想，体现了教育的时代精神，具有丰富的实践含义；二则因为教育学部有机会参加区域教育改革与发展，给予了大学老师们绝好的机会，发挥他们的专业优势和才干，服务教育实践，同时对于培育和强化他们的专业实践意识和能力，也有积极作用。这些都是与北京师范大学100多年来积淀的教育文化传统相契合的。所以从那时起，作为学部的负责人，我决定和学部的同事们一起，拿出百分之百的认真态度，与石景山教育系统的同志们一起，积极推进这个合作项目，力争取得丰富的成效，向石景山教育界交上一份良好的答卷。

时间过得真快，一晃三年的项目周期就要到了，项目进入总结阶段，合作双方都在为项目的总结进行积极的准备。即将出版的这套绿色教育丛书，就是项目成果的一部分，它凝聚着所有项目参与单位和个人的心血。回顾教育学部与石景山教委在“绿色教育”理念指导下的合作，我觉得不仅成效是丰富的，惠及学前教育、中小学

课堂教学改进、学校文化建设、中等职业技术学校课程改革、学生领导力提升等众多领域和广大校长、教师和学生，而且还积累了许多有益的经验。这些经验尽管不一定算得上“首创”，但在教育领域综合改革风起云涌、不断深化的当今，也有许多可圈可点、值得今后借鉴、应该得到进一步发展的地方。

合作项目取得丰硕的成效首先源于双方都具有推动基础教育变革的共同愿景。教育理论和教育实践的隔膜是一个历史性的问题。这个问题的存在不仅影响了教育理论的发展，而且对于教育实践改进也贻害无穷。如何解决这个问题，教育理论界做了很多的研究与努力。但是，光有教育理论界的努力是不够的。这个问题既然存在于理论与实践之间，则非要凭借教育理论和教育实践两方面的共同努力不可。可是，共同努力的基础在哪里呢？项目合作的经验表明，基础就在于教育理论工作者和教育实践工作者都对基础教育的变革抱有极大的热情和希望，都高度地关注教育质量的提高和孩子们的健康成长。正是基于这种共同的教育愿景，理论工作者与实践工作者超越了狭隘的专业分工，创立了可以交流和对话的平台。这种共同的愿景将大学老师和中小学一线的校长和老师们紧紧地凝聚在一起，围绕着一个又一个教育实践问题的解决而共同努力。三年过去了，参与项目的大学老师们和中小学校长、教师们彼此之间建立了密切的联系，结下了深厚的友谊。

其次，项目能够取得丰硕的成果还在于双方在合作中都表现出了高度的责任感。责任感是行动的动力，展现改革主体对于行动价值的深刻认识和自觉认同。双方在合作中的责任感既体现在双方协力推动实践变革的行动上，也表现在双方在解决合作中出现问题时采取的积极和相互信任的态度上。实践工作者身处教育一线，对于实践中存在的问题有丰富的感受和认知，也积累了丰富的实践工作经验。他们是改革问题的提出者和改革责任的直接承担者。但是，



置身于紧张的教育实践情境当中，他们没有多少时间来深入分析这些问题，也没有多少时间去关注别人包括国外的教师们是如何认识 and 解决类似问题的。在这方面，理论工作者可以发挥自己的作用，基于自己在某个领域长期的观察、研究和思考以及对于国际经验的广泛了解，与实践工作者一起，定义问题，分析问题，确定目标，设计解决方案，支持教育行动，修正解决方案，直至实现实践原初的目标。在这个过程中，双方都要不断地改变自己原有的工作习惯和节奏，相互倾听，深度交流，共同研究，分享彼此的经验和思想，并不断地改变自我。这个过程不会是一帆风顺的，中间会有交流的障碍乃至信任的危机。当出现这些问题的时候，双方不是采取一种相互指责的态度，而是诚恳地坐在一起进行讨论、反思，直至寻找到更加合适的合作方式。这种对合作的高度责任感是化解合作中的困难和问题，确保合作顺利进行并取得实效的关键。

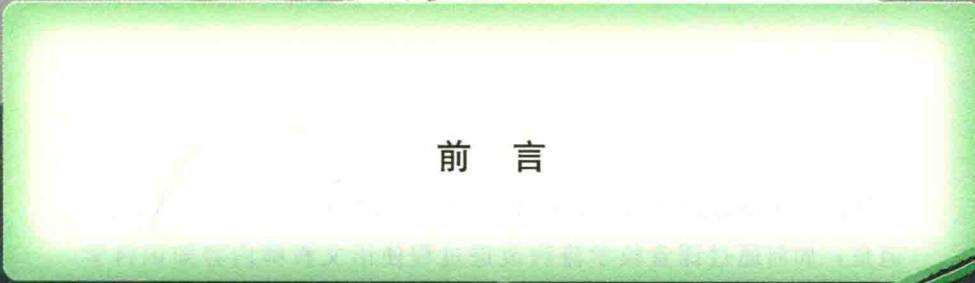
再次，项目探索建立了 UDS 的合作新模式，尽管这一模式还处于比较雏形的阶段。U 是指大学(university)，该项目中就是北京师范大学教育学部；D 是指区域(district)，该项合作中就是石景山教委；S 是学校(school)，该项目中既包括石景山的中小学校，也包括幼儿园。北京师范大学教育学部是全国历史最悠久也是规模最大的教育人才培养和研究机构，研究的领域覆盖所有教育领域，其中大部分的课题都与学前教育 and 中小学教育有关，每年产出数百篇的学术论文、报告 and 政策建议，对中国教育科学事业的繁荣做出了贡献。但是，这些研究成果如果不能转化为现实的教育改革力量，真是极大的浪费。如何利用丰富的专业研究，为教育实践变革服务，这一直是大学教育研究者们所关心的问题。以往都是大学教师个人走进实践，与个别的中小学校或幼儿园开展合作，其规模和效益都非常有限。此次教育学部与石景山教委合作，开辟了大学教育研究机构与地方教育行政部门全面、深度合作的新途径，有利于

解决传统上大学教师个体与幼儿园、中小学校合作所不能解决的一些制度上的难题。在国际上，人们也十分强调大学与中小学的合作，但是中国的经验表明，在教育改革上，只重视大学与中小学的合作，是不够的，必须考虑到地方教育行政部门的因素，把地方教育行政部门作为重要的合作方纳入进来，合作才能顺利推进并取得成效。在 UDS 合作推进绿色教育的过程中，不仅双方的主要领导亲自挂帅，做好合作的顶层设计，指导整个实验区工作，而且还实施目标导向，明确了各子项目的双方负责人、联系人，建立了定期汇报制度、年中检查制度、年末总结制度等，为大学教师和一线校长、教师与学生之间建立更密切联系提供制度保障和资源支持，确保合作项目的顺利进行和预期目标的有效达成。这种 UDS 合作模式需要得到进一步的总结、推广和完善，以期探索出一条符合科学发展观要求、比较成熟的、国际上可比较的区域基础教育改革和发展的新路径。

教育工作是复杂而具体的，北京师范大学教育学部与石景山教委共同开展的绿色教育实验区项目工作也是非常复杂而具体的。项目执行当中有许多的工作要做，得到了各个方面人员的热情参与和大力支持，其中还包括国际上的一些专家学者和新闻媒体的朋友们。许多的会议、讨论、活动等都是在周末和节假日进行，牺牲了许多人正常的休息时间。在该项目成果即将出版之际，请允许我代表合作双方对领导、参与、支持和服务该项目的所有领导、专家、老师、同学和朋友们表达衷心的感谢！对支持出版该项目成果的北京师范大学出版社各位领导和编辑朋友们表达衷心的感谢！

石中英

2013 年 12 月



前 言

教育改革实验的核心是课堂教学的改进。20 世纪七八十年代以来，世界上很多学校的改革项目都以课堂教学的改进为突破口。本书以石景山区中学语文“绿色课堂改进项目”为依托，以石景山区六所实验学校的语文课堂教学改进为基点，以中学语文课堂教学流程的设计与改进为载体，在中学语文四大教学领域分别展开了主题行动研究及备课组建设工程，力求促进学生综合能力的可持续发展，促进教师综合素质不断提升，促进区域化语文教师研修能力的可持续发展。

本书的创新之处主要有两点：一是建构了中学语文高效教学流程，分别是基于自主学习的文言文教学流程、基于思维训练的审题作文教学流程、基于批注法的现代文阅读教学流程和基于诵读的古诗词教学流程。每个流程特点鲜明，科学普适，应用价值极强。二是探索了区域教师发展模式，即“个体—团队—整体”，“从个体到团队”的发展模式主要体现在主题行动研究上，而“从团队到整体”的发展模式主要体现在备课组建设工程上。

本书结合主题行动研究的案例分析，对语文教师的教学知识(Pedagogical Content Knowledge, PCK)的内部要素及其动态关联做了详尽具体的阐释，并得出以下结论：基于群体智慧的课堂教学

流程的多维立体改进是语文教师 PCK 发展的最直接最有效的途径。但是，如何通过课堂教学流程改进过程使语文教师内容知识科学化，教法知识艺术化，外显知识个性化、多元化，最终综合提升语文教师 PCK，如何在课堂改进的教学实践中获取语文教师 PCK 核心要素生成更新模式，在这些问题上本书没有取得实质性的突破，我们希望在后续的研究中能够得到清晰地理论阐释和实践检验。

目 录

前言

第一章 绪 论	1
第一节 研究的学术背景	1
第二节 研究的意义和价值	24
第三节 研究思路和方法	29
第四节 创新与应用	33
第二章 基于自主学习的文言文教学流程研究	40
第一节 10 年来文言文教学研究述评	40
第二节 文言文教学流程设计的实践探索	57
第三节 文言文教学流程设计的研究成果	78
第三章 基于思维训练的写作教学流程研究	112
第一节 写作教学研究文献综述	112
第二节 基于思维训练的写作教学流程设计的 实践探索	138
第三节 写作教学流程设计的研究成果	156

第四章 基于批注法的现代文阅读教学流程研究	169
第一节 关于批注法的文献述评	169
第二节 基于批注法的现代文阅读教学流程设计的 实践探索	174
第三节 基于批注法的现代文阅读教学流程设计的 研究成果	199
第五章 基于诵读的古诗词教学流程设计研究	218
第一节 诵读的简单界定	218
第二节 基于诵读的古诗词教学流程设计的实践探索	219
第三节 基于诵读的古诗词教学流程设计的研究成果	236
第六章 总 论	250
第一节 教学流程改进研究的实践意义	250
第二节 区域化语文教师专业发展模式探索	258
第三节 语文教师 PCK 发展的理性思考	260
后记	269
参考文献	270

第一章 绪论

第一节 研究的学术背景



一、实践背景

(一)北京市石景山区“绿色教育”发展实验区

2010年1月21日,北京市石景山区教育委员会与北京师范大学教育学部正式签约,合作共建北京市石景山区“绿色教育”发展实验区。“绿色教育”的基本内涵是指尊重生命和生命的价值,遵循人的身心成长规律和教育规律,在课程、教学、德育、管理、校园文化建设等各方面坚持自然与社会、科学与人文的有机联系,运用科学的教学行为和方法,以促进师生生命价值共同提升为目的的和谐、健康、可持续发展的教育。其核心要素包括科学、人文、健

康、可持续发展。^①这四个核心要素要求教育必须遵循客观规律，坚持以人为本，关注师生的身心健康，关怀每一个生命个体的成长，充分挖掘个体的发展潜力，为学生、教师 and 学校的可持续发展提供不竭动力。

1. “绿色教育”的推进和演变

中国正式实施“绿色教育”已有十多年的历史，大致经历了以下三个阶段。

(1) 以保护环境为核心内容，以可持续发展为目标的教育活动

1997 年“中国中小学绿色教育行动”项目启动，“绿色教育”作为独立的概念被提出来，“绿色教育”将环境教育和可持续发展教育融入中国中小学正规教育体系，其核心内容是环境保护。

(2) 以人类发展为核心，以可持续发展为目标的教育活动

此时的“绿色教育”脱离了单纯的环境教育的范畴，开始关注人类的发展，从生态环境的可持续发展拓展到以人类为中心的可持续发展。

国外，尤其是在发达国家和地区，对“绿色教育”的关注早于我国，但是其概念的提出与发展也同样经历了一个由环境教育到可持续发展教育的演变过程。

(3) 与生命教育相交融的“绿色教育”

生命教育是中国比较有影响的一种教育思潮，最早由华东师范大学叶澜教授于 20 世纪末提出，她的文章《让课堂焕发生命活力》引发了中国教育界对教育与生命关系的反思。所以当“绿色教育”的意义脱离了保护绿色环境这个意义的时候，就自然引申为“保护学

^① “石景山区绿色教育发展实验区”项目基本理论项目组编：绿色教育问答，北京师范大学教育学部教育基本理论研究院。



生绿色生命的教育”，即通过尊重学生个体和自主性以促进学生生命健康发展的教育，提倡教育要呵护学生的自然生命，要提升学生的精神生命，要以提高学生的生命质量为核心追求。

“绿色教育”与生命教育相交融，既是理论研究者的逻辑思维，也是教育实践者的行动探索。上海和重庆等地的对“绿色教育”的理论与实践探索都表明了这一点。北京师范大学教育学部的理论研究者 and 石景山教委的实践者正是在此研究思路探索“绿色教育”，把“绿色教育”理解为“让学生焕发生命活力并实现学生可持续发展的教育(教学目标)，让教育过程焕发活力并实现教育自身均衡、可持续发展的教育(教学过程)”。

总之，“绿色教育”在中国整体上经历了从“环境保护”到“可持续发展”再到“生命成长”的目标调整，经历了从“生态环境回归绿色”到“生命回归本真”的使命转换。

2. “绿色教育”的内涵和主题

(1) 内涵的开放性

“绿色教育”这个概念与其他很多教育概念不同，因为它的基本定义方式很特别，“绿色”与“教育”搭配，并不是语法意义上准确的语言表达，用“绿色”修饰“教育”，是以一个物理学的概念表达的一种隐喻。承认这是一种隐喻，它就有它自己广泛的喻义空间。喻义空间的广泛性决定了对“绿色教育”这个概念的多种理解并存，并且始终保持其概念内涵的开放性特点。

(2) 主题的广泛性

“绿色教育”的隐喻属性告诉我们，对其可以提出多种不同的喻义。比如，看到“绿色”，很多人自然会想到生命、生机、生态、健康、幸福、自然、和谐等，或者进而想到爱、尊重、关怀、理解、公正等，这些词语都可以从不同角度体现“绿色教育”的主旨。所以

我们倡导放宽“绿色教育”主题的范围。如果我们从生态的视角来看绿色教育实践，那么凡是有益于教育生态系统每一个环节健康、活力、可持续发展的教育活动都可以归到“绿色教育”的主题范畴之内。我们倡导“绿色教育”，就是一项对现代教育改进和超越的工作。

(二) 中学语文绿色课堂改进项目

教育改革实验的核心是课堂教学的改进。20 世纪七八十年代以来，世界范围内大量的学校提升计划、学校改革项目都以课堂教学的改进为突破口。2010 年 6 月，绿色课堂改进项目启动大会在石景山苹果园中学召开，标志着“绿色教育发展实验区”项目正式启动。绿色课堂改进项目是“绿色教育”的重要内容。在“绿色教育理念”的引领下，进行教学策略、教学模式、教学手段、信息化综合应用、绿色教育校本教材的改革试验，力争实现绿色可持续发展教育的本土化。“绿色课堂”改进的立足点，是尊重学生的人格、生命价值、改善学生成长环境，以促进其可持续发展。在课堂教学中，特别强调注重学生的个体差异，使每个学生都能在课堂中体验发展的过程，构建师生、生生和谐互助的教学环境，形成尊重学生主体、凸显平等多元内涵的“绿色课堂”理念。“绿色课堂改进项目”针对石景山区教育发展的具体情况，提出“让课堂成为激发学生主体智慧与生命力，点亮教师实践智慧、主导教学实践活动的场所，通过转变学生学习观、教师教学观和评价观，最终形成和谐发展的‘学习共同体’”的总体目标。^①

“绿色课堂改进项目”的实施方式是采用大学与中小学直接合作

^① “石景山区绿色教育发展实验区”项目基本理论项目组编：绿色教育问答，北京师范大学教育学部教育基本理论研究院。



的方式，打破传统意义上大学科研人员与中小学教育实践者相脱离的局面，实现“以科研促教学，以教研促课堂”的院校合作，强调大学专家组、石景山区教研员与一线教师的共同探讨，将目前课程、教学改革研究领域中的新精神、新成果与从事教学实践的教师们分享。引导教师们通过研究课例和研究行动，从解决一个个具体的课堂教学问题入手，探索出一条实现“绿色课堂指标”的有效途径，以提高教师研究问题、解决问题的能力，并将研究成果由12所实验校向全区辐射。

“绿色课堂”改进组分为中学语文组、小学语文组、中学英语组、小学英语组、中学数学组、小学数学组六个分项目组。中学语文“绿色课堂”改进组的总负责人是北京师范大学郑国民教授。郑教授是博士生导师，教师教育学院副院长、教育学部副部长，主要从事中国语文课程改革政策、中国语文教育发展史、中外语文课程与教学比较等方面的研究，教育部国家语文课程标准研制组专家，任全国中学语文教学专业委员会常务理事、学术委员会副主任。他曾受新加坡教育部、香港教育统筹局、澳门教育暨青年局的邀请和委托为该地语文教师做培训工作，还多次应香港大学、香港中文大学等院校的邀请做学术讲座。项目组还包括其他三方面的成员，一是课题组核心成员林秀艳、吴欣歆、王广杰。其中林秀艳是北京师范大学文学院博士后，具有12年中学语文教学经验；吴欣歆为北京师范大学文学院博士，北京教育学院副教授，具有15年高中语文教学经验；王广杰是北京师范大学文学院博士，北京师范大学第二附属中学语文教师，连续多年执教于高三，负责全国高考试题研究工作。二是石景山教育分院中学语文教研员纪秋香、张菁和孙庆明老师。三是石景山“绿色教育”实验校的学校负责人和教研组长。来自三个不同工作领域的项目组成员，可以进行差异互补，形成巨大的