



小学快乐活动日 方案的编制与实施

上海市教育委员会教学研究室◎主编

Curriculum
Leadership

快乐前行 课程设计

快乐校园 课程实施

童心飞扬 课程评价



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



小学快乐活动日 方案的编制与实施

上海市教育委员会教学研究室◎主编

图书在版编目(CIP)数据

小学快乐活动日方案的编制与实施 / 上海市教育委员会教学研究室主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 10

(上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目成果丛书)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 1365 - 5

I. ①小… II. ①上… III. ①活动课程—课程设计—小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 256470 号

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目成果丛书

小学快乐活动日方案的编制与实施

主 编 上海市教育委员会教学研究室

策划编辑 彭呈军

项目编辑 刘 佳

审读编辑 苏苗苗

责任校对 高士吟

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 17

字 数 298 千字

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 次 2014 年 1 月第 1 次

印 数 1—6100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 1365 - 5/G · 6954

定 价 34.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

上海市提升中小学(幼儿园)
课程领导力行动研究项目成果丛书

编委会

顾问

朱慕菊 薛明扬 张民生

主任

尹后庆

副主任

徐淀芳 倪闽景

编委

(按拼音排序)

陈玉琨 傅禄建 胡惠闵 胡兴宏 纪明泽 陆伯鸿
谭轶斌 王 洁 颜慧芬 杨国顺 叶伟良 于兰英
张 慧 周增为 朱 蕾

《小学快乐活动日方案的编制与实施》编委会

陈 飏 张长江 金建中 顾惠樑

丛书总序

这是一次充满挑战和机遇的“教育旅程”，
这是一次基层学校大规模的实践与研究，
这是一次凝聚上海全市之力深化课改的攻坚战役，
梦想，探索，发现，革新。
在这之前，一切悄悄萌动；
在这之后，一切已慢慢蜕变。

2007年，上海基础教育在“推进课程改革，加强教学工作会议”上首次鲜明地提出“提升课程领导力”。

2009年，上海基础教育改革进入内涵发展阶段，提高学校课程领导力成为进一步深化课程教学改革最有力的抓手。

2010年，上海市教委颁布《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010—2012年)》，宣告了全市各区县全面开启提升课程领导力的行动。

同年4月，“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目正式启动，51个子项目学校和1个整体实验区步入课改深水区，开始了为期三年的提升课程领导力的实践探索。

2011年，提升课程领导力的项目研究进入关键阶段，50余位专家组成的中期评估团队深入每所子项目学校进行现场评估、指导，引导学校聚焦研究目标和核心内容继续深化研究。

2012年，10月金秋，正是“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目的“收官期”：梳理、总结、提炼，这是一个课程与教学改革的丰收季节。

启航——扬起革新的风帆

1998年以来，上海市二期课改的成效有目共睹。但伴随课改进入深水区，许多难点和瓶颈问题逐步浮现。面对挑战，我们如何肩负时代赋予的责任？我们没有选择，要选择的只是突破口。

课程领导力进入“教育视野”，缘于问题解决的三个“需要”：深化课程改革的需要、学校

内涵发展的需要、提升课程建设者和实施者专业发展的需要,这是上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力的初衷和“导火索”。

如果说,几年前中小学(幼)校长、教师对“课程领导力”这个词还感到陌生而又新鲜,那么如今却是熟悉而又亲切了。

什么是课程领导力?简言之,就是规划和实施课程的能力。校长作为学校的“领跑人”,是关键的课程领导者,校长要带领其团队因地制宜、与时俱进地规划学校课程“全景”;在课程开发、决策、实施与评价具体事务中,更多地赋权予教师,激励教师自觉地创造性地投入到课程实施的活动之中,这就是“课程领导力”在校长和教师身上得以彰显的过程。正是基于这种认识,上海提出每一所学校、每一个校长都要提升课程领导力。

提升课程领导力,意义重大,势在必行。因为,课程领导力增一分,破解课改难点的能力就能长一寸。

人轨——迎接机遇与挑战

触及难点,课程突破;破解瓶颈,合力求方。这是上海市提升课程领导力的策略和“引燃器”。

犹记得2010年4月12日在上海大同中学,“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目启动暨培训大会,正式拉开了这场行动研究的序幕。17个区县的教育局长、教(科)研室主任、项目指导专家、市教研员以及179所课改研究基地学校校长近400人参加了大会。

如何提升课程领导力?我们的实践证明:根植学校实际,以“项目”的方式开展课程与教学的行动研究是一条可行之路。

基于上海课改的实际状况,我们将提升课程领导力行动的重点放在探索学校课程计划、学科建设、课程评价和课程管理四个方面、9类子项目上,共计在幼儿园、小学、初中、高中四个学段和1个整体实验区开展了52个子项目的行动研究。

9类子项目是:

- ① 学校课程计划编制的研究;
- ② 学校课程计划评价与完善的研究;
- ③ 学科课程建设的研究;
- ④ 学科教学有效性的研究;
- ⑤ 教研团队建设的研究;
- ⑥ 课程资源开发与利用的研究;
- ⑦ 课堂教学评价的研究;
- ⑧ 作业设计与评价的研究;

⑨ 课程组织管理与制度建设的研究。

实践中,我们采取了行动研究的方法,通过“制定计划—行动实践—观察分析—反思评价—再行动—再改进”的循环上升的研究路径,“边学习、边研究、边实践”,“以研究引领实践,在实践中完善提升”,并采取了“研究—开发—试点—推广”的工作思路,发挥这些项目学校的辐射示范作用,为面上学校提供鲜活案例和有效经验,带动了全市课改工作的扎实推进。

在研究、实践中,上海市教委还成立了“上海市提升中小学(幼儿园)学校课程领导力行动研究专家指导团”,专家指导团定期走访学校,为项目研究提供了有效的理论和行动咨询指导。

攻坚——演绎课程精彩

课程领导力的提升是一项极具革新意义的工程。无论是总项目还是子项目,无论是顶层设计还是实施推进,都不是一次简单的行政与管理过程,而是充满了不确定性和复杂性。如何从行政领导走向专业领导?如何跨越理论与实践的鸿沟?需要一步一个脚印,扎扎实实地“摸着石头过河”;需要在行动中持续地研究、思考解决问题的路径和策略;需要各方通力合作、共同应对。

把“项目”作为实践推进的抓手,把解决问题作为实践的目标与导向,这在客观上就要求“项目”本身要“务实求真”,扎根于教育实践;在行动上要求我们在短时间内,集聚全市各方力量、各种资源,合力攻坚课改难点和瓶颈问题,探索出实践问题的解决方案。除了学校课程计划的编制与完善是所有项目学校均需探索的必选项目之外,各项目学校还基于本校实际,确定一个自选项目开展研究。

10 所幼儿园承担了“课程实施方案编制与完善”、“幼儿园课程实施有效性”、“幼儿园课程质量自评机制”、“课程管理的组织与制度建设”“课程资源开发、利用”和“幼儿园教师教研团队与教师专业发展”6 个子项目的研究。

14 所小学重点聚焦于“基础型课程校本化实施、教学核心环节优化、教师及教研团队建设”三个方面。在教研团队建设、学科课程建设、学科教学有效性、课程资源开发与利用、作业设计与评价等具体问题上展开了研究。

14 所初中学校的研究具有涉及面广、视野开阔、实用性强的特点,覆盖了微观、中观、宏观多个层面的研究,并能用新视角、新方法来研究常态的问题。尤其是在学校课程计划的编制、课堂教学实施、课程资源开发利用、教研团队建设等方面做了深入探索。

13 所高中学校在以校长为核心的团队带动下,以课程建设、实施、评价、管理等为载体,尤其在课程设置、课程实施等方面作出了多样化的深入探索。

收获——发展内生力量

同舟共济，我们一起走过了三年。

2012年，在51个子项目学校和黄浦整体实验区的共同努力下，“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目取得令人欣喜的成果：

形成了学校课程计划编制、课程结构优化、课程资源开发和利用、教研团队建设等方面的校本化操作策略、途径和机制。

形成了一批凸显实践价值的物化研究成果，总项目出版了本套丛书：《基于问题解决——提升课程领导力的行动》《我们的课程领导故事》《学校课程计划编制实践指南》《幼儿园课程图景——课程实施方案编制指南》《小学快乐活动日方案的编制与实施》《为了学校的可持续发展——普通高中提升课程领导力的探索》；子项目出版了30余本子项目学校成果。

形成了由基层学校主导、教育科研引领、行政力量支持的合作变革机制，一批锐意改革，具有课程意识和课程领导力的校长和教师，犹如一粒粒种子，扎根并引领区域乃至全市的课改实践。

三年来，从项目申报动员到结题展示；三年来，从茫然困惑的摸索到坚定自信的前行；一批勇于“吃螃蟹”的敢死队员，在课程实践中，大胆行动、小心求证、历经挫折、持续探索。虽是一路挑战，却恰恰助推了学校内生变革力量的不断发展、壮大。

在课程发生的所有地方，都有课程领导力的发生。在理论与实践的结合中，整体地规划与实施学校课程，学校教育才能以崭新的姿态更丰富、更深远地发展。

激励——绽放时代梦想

到2012年底，上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力第一轮三年行动研究渐近尾声。然而，课程领导力的提升没有结束，也不可能结束。我们始终认为，课程领导力，与教育相伴，与课程、教学相随，是课程规划、实施、管理和评价中的过程性“事件”，只要学校教育存在一天，课程领导力就会随影相伴。

课程领导力的提升，不以项目研究的结束而中止，而是要把这种研究解决问题的策略、路径和方法带到日常工作中，使之成为一种“常态”，扎根于学校，根植于校长、教师，成长于课堂，使课程领导力真正成为学校的“软实力”、校长的“真功夫”、教师的“好本领”，最终让学生获得健康、快乐地成长。

迎着新一轮的改革要求和发展目标，将会有更多的学校和教育者汇集于此，共同完成这场全新的课改命题，这不仅仅是一个三年行动，而是一代人的事业。

这是所有教育工作者的激情与梦想，更是时代赋予的使命和责任。

凝聚正能量，众志成城。

这场教育旅程中的每一个片段，每一个场景，都点滴在目。虽然我们所做的努力不能在这里全然展现，但这并不妨碍改革续写传奇。教育发展，正是因为实践工作者的存在和付出，而享有进步和强大。

我们曾相持走过，现在将继续前行。

这是我们一生的事业，是我们的使命，更是我们的荣誉。

因为我们有着共同的理想和信念，为了每一个学生健康快乐地成长。

尹后庆

2013年5月

目录

第一部分 快乐前行:课程设计篇

1 丢下负担,感受快乐 / 3

1.1 二期课改以来的课程现状 / 4

(一) 课程变革下的整合与构建 / 4

(二) 课程实施中的走样与迷失 / 5

1.2 “快乐活动日”的设想产生 / 7

(一) 为学生的未来积淀快乐 / 7

(二) 为丰富的体验搭建课程 / 8

1.3 何为课程计划 / 9

(一) 课程计划:理想与现实之间的桥梁 / 9

(二) 科学编制课程计划的原则 / 11

2 课程配餐,快乐前行 / 13

2.1 “快乐活动日”的育人目标 / 13

(一) 课程目标设计的依据 / 13

(二) 课程目标设计的原则与方法 / 16

2.2 “快乐活动日”的课程开发 / 19

(一) 课程的核心取向与多元特征 / 19

(二) 课程内容的选择 / 21

2.3 “快乐活动日”的课程结构与组织 / 24

(一) 领域、科目、模块基础上的整合 / 24

(二) 时间、空间、资源的组织 / 29

(三) 课程设计的问题与反思 / 31

3 丰富经历,个性发展——“快乐活动日”课程方案 / 33

给学生一片自由地追逐梦想的天空 上海市杨浦区打虎山路第一小学 / 33

走上智慧成长的阶梯 上海市黄浦区卢湾二中心小学 / 46

构建“好孩子学堂”课程 培养认真、能干、快乐的好孩子

上海市闸北区中山北路小学 / 52

“F·x聚乐部” 上海市华东师范大学附属小学 / 76

乐&乐 上海市黄浦区北京东路小学 / 87

4 体验知识,感悟快乐——“快乐活动日”活动方案 / 96

小八腊子游古城 上海市黄浦区中华路第三小学 / 99

重走传统与时尚交融的南京路 上海市黄浦区北京东路小学 / 107

小小安全员 上海市普陀区武宁路小学 / 112

与你同行 上海市华东师范大学附属小学 / 118

第二部分 快乐校园:课程实施篇

5 选择快乐,把握童年梦想 / 129

5.1 在多样自主中飞翔 / 129

(一) 选择多样舞台 / 129

(二) 掌握自我舞台 / 130

5.2 在趣味实践中发展 / 131

(一) 追求趣味童年 / 131

(二) 实践自我发展 / 131

(三) 快乐展现教育 / 133

5.3 在时代步伐中前进 / 133

(一) 拥有综合素养 / 133

(二) 体现时代风貌 / 135

6 快乐法宝,挖掘多彩资源 / 137

6.1 校内资源多又多 / 137

(一) 我们的“快乐引导师” / 137

(二) 我们是“快乐小先生” / 138

(三) 教室里隐藏的快乐 / 139	
6.2 校外资源广又广 / 139	
(一) 我家的“快乐指导师” / 139	
(二) 学校之外的快乐法宝 / 140	
7 舞动校园,播撒快乐种子 / 141	
7.1 欢乐之前的准备 / 141	
(一) 实施安排 / 141	
(二) 前期宣传,积极调动 / 142	
7.2 在交互中促成长 / 143	
(一) 关注过程 / 143	
(二) 及时评价 / 144	
8 缤纷体验,绚丽课堂舞台 / 145	
8.1 教师的快乐是前提 / 145	
(一) 不断变化的“课堂表情” / 145	
(二) 不断转换的“教师角色” / 145	
8.2 多样的快乐是目的 / 146	
(一) 不断成长的“学生舞台” / 146	
(二) 不断丰富的“快乐活动” / 146	
9 快乐驿站,校园保障贴士 / 148	
9.1 在良好的制度组织中成长 / 148	
(一) 制度贴士 / 148	
(二) 组织贴士 / 149	
9.2 在充足的后勤资源中欢笑 / 150	
(一) 资源贴士 / 150	
(二) 经费贴士 / 151	
(三) 后勤贴士 / 151	
10 “丰富经历 个性发展”——“快乐活动日”课程方案 / 152	
“阳光半日活动”实施方案 上海市黄浦区中华路第三小学 / 152	
多彩活动 快乐发展 上海市普陀区朝春中心小学 / 158	
“快乐活动日” 幸福直通车 上海市青浦区实验小学 / 167	

丰富经历 个性发展 上海市普陀区武宁路小学 / 177

启蒙养正·明理成人 上海市闵行区实验小学 / 185

第三部分 童心飞扬:课程评价篇

11 课程评价,为了孩子的发展 / 209

11.1 如何理解课程评价 / 209

(一) 课程评价的概念 / 209

(二) 课程评价的目的 / 210

(三) 课程评价的发展过程 / 210

(四) 我国课程评价的现状 / 211

11.2 创造适合学生发展的评价 / 212

(一) 课程评价基本原则 / 212

(二) 课程评价的内容 / 216

(三) 课程评价的方法 / 218

12 学生评价,丰富孩子的体验 / 219

12.1 学生评价的价值 / 219

12.2 如何丰富孩子的体验 / 220

(一) 学生评价倡导的理念 / 220

(二) 学生评价的内容 / 220

(三) 学生评价的方法 / 223

(四) 实施学生评价应关注的问题 / 227

13 教师评价,让教师自主成长 / 228

13.1 实施教师评价的原因 / 228

(一) 对教师评价的必要性 / 228

(二) 教师评价的价值 / 229

(三) 教师评价的目的 / 230

13.2 如何促进教师自主成长 / 230

(一) 教师评价倡导的理念 / 230

(二) 教师评价的内容 / 232

(三) 教师评价的方法 / 233

14 丰富经历,个性发展——“快乐活动日”课程方案 / 235

让每个孩子享受活动学习的快乐 上海市一师附小 / 235

“青涩张扬 活力四射” 上海市杨浦区平凉路第三小学 / 242

后记 / 254



第一部分

快乐前行：课程设计篇

