

中小學生 認知與學習

主 編 尹可麗

副主編 閔衛國 周泓



雲南省高等院校
教師教育聯盟系列教材

高等教育出版社



云南省高等学校教师教育联盟系列教材



云南省普通高等学校“十二五”规划教材

中小学生学习认知与学习

Zhongxiaoxuesheng Renzhi yu Xuexi

主 编 尹可丽

副主编 闵卫国 周 泓

高等教育出版社·北京

内容提要

本教材由六个模块、十五个单元构成。每个单元都介绍了中小学生在某一方面的认知发展及相关理论,提供了促进学生学习的实践策略。模块一介绍认知与学习的关系;模块二讨论感知觉、注意、记忆等基本认知与学习;模块三、模块四分析问题解决、创造性思维、情绪智力、认知策略、认知方式、学业自我监控等高级认知与学习;模块五描述学习归因、学习态度等社会认知与学习;模块六以专题讨论的形式,分析了阅读学习、多媒体学习的认知理论及其在教学中的应用,阐述了少数民族儿童的认知发展与学习等。

本教材适合本科及专科层次的师范生学习,适合广大教师、教育工作者及家长等阅读、使用。其目的是引领未来教师理解小学生、中学生的认知特点与学习方式,学会创建学习环境,鼓励独立思考,指导和帮助学生用自主、合作、探究等多种方式探究学科知识,形成良好的学习习惯。

图书在版编目(CIP)数据

中小学生学习与认知 / 尹可丽主编. — 北京: 高等教育出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-04-040855-3

I. ①中… II. ①尹… III. ①中小学生学习—认知心理学—高等学校—教材②中小学生学习—心理学—高等学校—教材 IV. ①B844. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第178136号

策划编辑	魏振水 魏延娜	责任编辑	王利华	封面设计	李小璐	版式设计	于 婕
插图绘制	杜晓丹	责任校对	杨凤玲	责任印制	毛斯璐		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 25
字 数 430 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话	400-810-0598
网 址	http://www.hep.edu.cn
	http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.landaco.com
	http://www.landaco.com.cn
版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 40855-00

云南省高等学校教师教育联盟

教师教育课程改革系列教材编委会

编委会主任:杨 林 朱华山

编 委(按姓氏笔画为序):

马 力	王永全	尹可丽	邓忠汉	成文章	朱嘉慧
刘建平	刘超群	那金华	孙成科	李天凤	李永义
李劲松	李 玲	杨 毅	张洪波	陆 华	周本贞
郝南明	段利华	侯德东	钱桂蓉	高卫国	陶 仁
彭 强	蒋永文				

本书编者

- 主 编 云南师范大学 尹可丽
- 副 主 编 云南师范大学 闵卫国 周泓
- 第一单元 昭通学院 罗国忠
- 第二单元 玉溪师范学院 李雪皎 郑华
- 第三单元 文山学院 印义炯 邓选梅
- 第四单元 普洱学院 李金攀 孙一鸣 史晓红
- 第五单元 大理学院 李晓辉 尹芳
- 第六单元 昆明学院 罗承
- 第七单元 云南师范大学 周泓
- 第八单元 云南师范大学 闵卫国
- 第九单元 楚雄师范学院 肖大兴 朱蕾
- 第十单元 德宏师范高等专科学校 赵科 卢芝艳 聂根香
临沧师范高等专科学校 陈春莲 张世娟
- 第十一单元 丽江师范高等专科学校 李昌庆 皮倩
- 第十二单元 云南师范大学 李玲
保山学院 李杰 朱红
- 第十三单元 云南师范大学 陈睿
- 第十四单元 玉溪师范学院 殷素梅
- 第十五单元 云南师范大学 尹可丽

总 序

一、编写背景

目前,我国教师教育正处于由数量扩充向质量提升的关键时期。教育部早在2005年就启动了“教师教育改革工程”,旨在解决现行教师教育制度及其课程的弊端,确立新的教师教育模式,主要内容包括:制定《教师专业发展标准》《教师教育课程标准》等一系列标准,构建现代教师教育课程体系,建成国家精品课程资源库,推进教师教育人才培养模式改革,建立教师教育质量评估制度。其中,教育部2011年10月颁布的《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《标准》)对于教师教育课程体系的构建和教学质量的提升具有根本性意义。《标准》明确了新时代教师的素质要求,规定了课程目标的具体维度和指标,提出了教师教育课程的建议方案。《标准》体现了国家对教师教育课程的基本要求,是制定教师培养方案、编写教材、建设课程资源,以及开展教学和评价活动的依据。

《教师教育课程标准(试行)》将教师教育课程的理念概括为十二个字:育人为本、实践取向、终身学习。就是说,教师教育课程应该关照基础教育学生发展的现实需求;应紧密结合当前教育教学实际,关注教学专业的实践性质;应培养课程学习者终身学习的意识和能力。《标准》将课程目标界定为三大领域:“教育信念与责任”“教育知识与能力”“教育实践与体验”。三大目标领域相互支撑,共同勾勒出职前教师应具备的素质,为职前教师教育的教材编写与课程教学改革提供了依据。在课程结构上,《标准》提倡模块化、选择性和实践性的课程结构,即将教师教育课程划分为六大学习领域,每个学习领域由价值相近的不同模块组成,每个模块涉及一个重要的主题,并指向问题解决。在各个学习领域的内容组成上,《标准》提出了建议模块,同时鼓励教师教育机构根据自己的实际情况和学习者的需求来确定并开设课程、组织课程内容。

在教材内容和教材编写上,教育部教师工作司明确提出:要把社会主义核心价值体系有机融入课程教材中,精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容。加强信息技术课程建设,提升师范生信息

素养和利用信息技术促进教学的能力。这里提出要精选课程内容,把握学科前沿,吸收教育改革和教育研究的最新成果,吸收优秀中小学教学案例。《教师教育课程标准(试行)》以及教育部教师工作司的这些规定,为教师教育类教材的编写指明了方向。

二、编写理念

本套教材编写的第一个指导思想,就是要实现从“教材”向“学材”的转变。

我国教师教育教材的突出问题,是强调学科知识的体系性和逻辑性,我国的教育类教材,大多以“教育学、心理学的基本原理”,以学科的体系性和逻辑性为特征,强调各种概括化的定义、规则、理论,知识之间缺乏联系,不够关注师范生分析和解决教育现实问题的能力。学生即使机械记忆下来,也会很快遗忘。教材的编写考虑的是教师如何方便地呈现教材,都是从教师的需求出发,而不是从学习者的需求出发。可以说,目前使用的教师教育教材归根结底是“教材”,而不是“学材”。

《教师教育课程标准(试行)》对教师教育课程作出了新的解释与规定,提出了教师教育课程设置的新框架和新规范。这种变化势必会引发教师教育教材的变革,要求开发符合标准的新教材,以适应新的形势与教师教育课程发展的需求。总体而言,本套教师教育教材就是想要努力把“教材”转变为“学材”。

《教师教育课程标准(试行)》倡导育人为本、实践取向、终身学习的理念,要求新教材的内容选择和呈现方式应充分考虑学习者的需要和特点,及时反映教育教学改革和发展的实践要求,注重问题解决和案例研究,培养学习者自主学习的意识和能力。这就意味着,教师教育教材要从以教师为中心走向以学习者为中心,成为有助于师范生形成正确教育教学素养的、有价值的辅助性材料。

这样的“学材”理念,要求教材要做到以下三个方面:第一,坚持以学习者为导向呈现教材,促使“以学定教”的实现;第二,引导学习者学会“像教育学家一样思考”,形成专业的判断;第三,促进学习者形成正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观及其相应的能力,而不仅仅是记住结论性知识。

本套教材的第二个指导思想,是强调实践取向,培养问题解决能力。“实践取向”是教师教育课程的基本理念之一。这一理念的提出,主要针对我国教师教育课程中存在着弱化教育实践环节、轻视教师自身实践经验、忽视基础教育改革实践等问题。实践取向并不仅仅指强化实践性课程,而是要在整个教师教育课程中,加强实践体验,重视学习者的经验积累和反思,加强对实践问题的关注与研究。同样,在教材编写上,应强化实践意识,关注现实问题。具体要求如下:

第一,教材要体现对教育实践的关照,要根据教育发展的现状,尤其是教育发展对教师素质的要求,从教育现实问题出发来选择和组织教师教育课程的内容,要将当前教育改革和教师发展中的热点、难点问题纳入教材。第二,要尽可能在教材中设计实践任务和作业,并将实践体验(学生的见习实习)与理论课程的学习结合起来,交叉安排。第三,要通过视频教学、案例教学、引导师范生发现和解决实际问题,将理论与实践结合起来。

三、内容选择及教材结构

鉴于此,本套教材在教材内容选择上突出三个原则:基础性、实践性和时代性。基础性原则是指教师教育的教材改革要改变的是课程内容中知识点、理论、原则一统天下的局面,但不是要否定基础知识。然而,基础的理论、原则应该结合实践情境,以恰当的方式呈现。实践性原则是指教师教育的教材内容必须关照教育实践。教材可以以多种方式关照实践中的问题,如从教育现实问题入手,引导学习者探讨教育理论,或通过教育案例的探讨来引入理论;或通过设置真实的教育问题情境,引导学习者探讨,等等。教材内容的实践性,就是要打破原有的以学科基本概念、原理为主的内容体系,以实践逻辑取代学科逻辑。“时代性”原则要求教材内容要对教育改革与教育发展、对学习者的学习兴趣与需求保持敏感性,将当前教育教学改革中的热点问题和新兴理论(如农村学校布局调整、留守儿童、学习困难儿童的辅导、区分性教学法)纳入教材之中。

本套教师教育教材努力按照教育部《教师教育课程标准(试行)》的要求,配合教师教育课程改革的需要,在内容选择上不追求多而全,而是追求精而深;不强调理论体系的完整性,而是要以课堂内外学生的活动为载体,突出实践取向,选择对学生的学习和发展具有基础性、现实性的内容。

本套教材采取模块化的方式来呈现,每本教材分为若干模块,每一模块下分若干单元,每一单元又分为若干主题。具体来说,编写者按照《教师教育课程标准(试行)》的要求,整体上设计与教材对应的课程内容构成,将课程内容分为几个相互联系而又相对独立的模块,从便于学生学习和开展课堂活动的角度,将每一部分细分为若干单元和主题。而且,本套教材在编写中尽量实现每一单元、每一个主题的撰写都先呈现与该理论相关的现实案例、现象或问题,再呈现理论,然后设计相应的活动,或者呈现相关的案例供学生探讨,从而帮助学生将理论与实际结合起来。同时,在理论阐述中配上适切的案例、活动设计、独立引文、知识驿站等,并在必要的地方配上插图和表格。

需要特别说明的是,本套教材中的每一本都是集体智慧的结晶。编写者借

助“云南省高等学校教师教育联盟”和国内同行的帮助,以云南师范大学为主编单位,联合省内多家教师教育机构的资深教师参加编写。尽管我们已经做了最大的努力,但仍然难免存在这样那样的问题和不足。期待同行和学生们提出批评和建议,以帮助我们在教材再版时修改完善。

本套教材编委会

2014年7月

前 言

为师范生开设公共心理学课程,对中国高等师范院校(以下简称“高师”)来说并非新鲜之事。但回溯最近几十年的历史,人们会发现,就在20世纪80年代,心理学家们还在讨论为什么要为师范生开设心理学课程,开设什么样的心理学课程等这类问题。对公共心理学的性质、目的和内容的认识,影响着这门课程的重载体——教材内容的组织、编写和呈现。

20世纪80年代,一种代表性观点认为,高师公共心理学课是一门基础理论课,其主要的教学目的是教给学生一些普通心理学的基础知识和基本规律,为他们今后进一步学习教育学、各科教学法或各心理学分支打好理论基础。在此观点之下,公共心理学的教材主要呈现给学生的是普通心理学的基础知识和基本规律。至90年代,一些心理学教师和研究者发现高师公共心理学存在着较多的问题,他们对教材仅包括普通心理学的内容感到不满。因为,仅让师范生学习感知、记忆、思维、情绪、人格等普通心理学的基础理论知识,对于未来的教师来说是不够用的。一个未来的教师,应该懂得发展心理学的知识,才能了解各个年龄段的学生的心理;应该懂得教育教学心理知识,才能更好地组织教育教学。理想的情况是:为师范生逐一开设多门心理学课程。然而,现实中的师范生在校时间有限,需要掌握之知识门类颇多,许多学校心理学课程的课时还被一再压缩以给其他“更重要”或“也很重要”的课程让出些空位,何谈开设多门心理学课程?既然不能开设多门课程,又要顾及理想,权宜之计就是在一门课程中,设置多门课程的内容。因此,在这一时期,高师公共心理学教材内容的一个突出特点是:拼盘式,即在普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理咨询等心理学科中,精选理论知识,然后在描述这些知识的基础之上,讨论这些知识在中小学教育教学中的运用。

进入21世纪之后,对高师公共心理学课程及教学的研究延续着20世纪90年代的主题。在主流心理学刊物上,近年来探讨教师教育公共心理学课程及教学的研究明显比20世纪少。这种少,并非是问题已解决,而是与心理学业内对高师心理学课程不重视有关。尽管如此,对这一问题的探讨,仍然散见于各类综合性学术杂志上。这说明高师公共心理学课程与教学存在的问题无论在理论还

是现实领域,都没有得到较好的解决。教材体系存在的问题、与教师实践脱离的问题、课时的问题等,仍然没有得到很好的解决。一线的心理教师不断呼吁要全面改革教材体系、教学内容、教学方法。

2011年10月,中华人民共和国教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《标准》)。该《标准》体现了国家对教师教育课程的基本要求,《标准》将教师教育课程的理念界定为育人为本、实践取向、终身学习;将课程目标界定为“教育信念与责任”“教育知识与能力”“教育实践与体验”三大领域。《标准》为职前教师教育的课程与教学改革提供了依据。《标准》要求教师具有正确的儿童观,尊重儿童的个体差异,相信儿童具有发展的潜力,乐于为儿童创造发展的条件和机会,要求教师具有理解儿童的知识和能力、具有发展自我的知识与能力等。儿童发展、儿童的认知与学习、儿童的心理健康等成为教师教育公共心理学课程的基本模块,并且,这些模块有可能各自成为单独的课程,逐一为不同年级的师范生开设。因此,如何在《教师教育课程标准(试行)》的指导下改革公共心理学课程,编写好的教材,已成为当前中国心理学研究与实践无法推卸的责任。

在云南省教师教育联盟的大力推动下,云南省12家高等师范院校的29位心理学教学的一线教师鼎力合作,写成本书。本书的目的是引导未来的教师了解中小学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素,熟悉中小学生学习知识、获得技能的过程;学会创建学习环境,鼓励独立思考,指导和帮助中小学生学习、合作、探究等多种方式探究学科知识,形成良好的学习习惯。每单元知识点的选择不强调知识体系的完整性、系统性,但突出知识点的重要性,所讨论的知识点紧扣各单元的实践目标的需要来选择,重视突出其实践性,力求所讨论的措施、方法、策略等能够对学习者的实际有指导价值。

全书分为六大模块15个单元,每一单元由3~4个主题组成,在梳理有关心理学理论知识的基础之上,重点讨论了这些知识的运用问题。除课后的实践·反思·探究题之外,每个单元都设有文内练习或活动若干,教师可以布置学生当堂或课后练习、讨论,以促使学生更好地掌握知识、运用知识。书中还设置了专栏、拓展阅读等栏目,以帮助学生开阔视野。

另外,本书内容力求反映我国有关儿童认知与学习的研究所达到的水平。在编写过程中,除了参考国外相关教科书和研究文献之外,还广泛参考了国内有关的研究成果。对于这些教科书和各种文献的作者们,谨在此表示衷心的感谢。本书编写和出版始倡于云南省教师教育联盟,得到云南师范大学、昆明学院、玉

溪师范学院、楚雄师范学院、大理学院、昭通学院、普洱学院、保山学院、文山学院、德宏师范高等专科学校、临沧师范高等专科学校等学校领导和老师们的关心与支持,在此一并表示诚挚的谢意! 特别感谢北京师范大学刘儒德教授在百忙中审阅此书,并对存在的问题提出了十分宝贵的修改意见。本书最后能够以精加工后的面貌出现,完全得益于刘教授的指导。高等教育出版社的魏振水老师、魏延娜老师、王利华老师为本书的出版付出了辛勤劳动,在此深表谢意。

虽然本书力求在理论与实践内容、编排体系具有自己的特色和创新,但受到水平限制,时间又颇为紧张,难免出现不足,有可能存在谬误之处,希望同行专家、使用此书的教师、学生不吝给予批评、指正。

尹可丽

2014年5月于昆明

目 录

模块一 认知与学习的关系

第一单元 学生的认知、认知发展与学习	2
主题一 什么是认知	3
主题二 什么是学习	9
主题三 认知与学习的关系	17

模块二 基本认知与学习

第二单元 感知觉与学习	24
主题一 认识感知觉	25
主题二 中小學生感知觉的特点与学习	30
主题三 提升中小學生感知能力的方法	37
第三单元 注意与学习	40
主题一 注意与学习的关系	41
主题二 中小學生的注意特点及影响因素	50
主题三 培养学生注意力的方法	58
第四单元 记忆与学习	69
主题一 记忆对学习的重要性	70
主题二 小學生的记忆特点及影响因素	80
主题三 中學生的记忆特点及影响因素	86
主题四 记忆的规律在教学中的运用	91

模块三 高级认知与学习(上)

第五单元 思维与学习	98
主题一 概念与概念学习	99
主题二 促进中小學生的概念学习	107
主题三 问题与问题解决	111

主题四 中小学生学习问题解决能力的培养	113
第六单元 创造性思维与学习	120
主题一 创造性思维的特点、过程与结构	121
主题二 创造性思维的测量工具	128
主题三 创造性思维能力的培养	133
主题四 中小学生学习创造性思维的训练	141
第七单元 情绪智力与学习	146
主题一 情绪智力与学习的关系	147
主题二 中小学生学习情绪智力发展的特点及影响因素	152
主题三 学生情绪智力的评价	157
主题四 中小学生学习情绪智力的教育和培养	162

模块四 高级认知与学习(下)

第八单元 认知策略与学习	170
主题一 认知策略概述	171
主题二 复述策略、精细加工策略与组织策略	175
主题三 认知策略的运用与教学	188
第九单元 认知方式与学习	197
主题一 学生认知方式的类型及特征	198
主题二 认知方式与学习的关系	203
主题三 对学生认知方式的评估方法和教学对策	206
第十单元 学业自我监控	214
主题一 学业自我监控能力的重要性	215
主题二 学生学业自我监控的发展及影响因素	222
主题三 学生学业自我监控能力的评估	231
主题四 学生学业自我监控能力的改进策略	233

模块五 社会认知与学习

第十一单元 学习归因	242
主题一 归因方式对学习的影响	243
主题二 小学生学习归因的发展及影响因素	249
主题三 中学生学习归因的发展及影响因素	254

主题四 学习归因的评估技术及改进方法	258
第十二单元 学习态度	263
主题一 学习态度及其发展	264
主题二 小学生学习态度的表现及影响因素	271
主题三 中学生学习态度的表现及影响因素	275
主题四 学生良好学习态度的养成	284
模块六 专题讨论	
第十三单元 中小学生的阅读学习	292
主题一 阅读及阅读心理的研究	293
主题二 中小学生阅读能力的发展及其重要性	298
主题三 中小学生在阅读能力发展中的常见问题及应对措施	301
主题四 增强中小学生阅读能力的方法	309
第十四单元 多媒体学习的认知理论及其在教学中的应用	316
主题一 多媒体与多媒体学习	317
主题二 多媒体学习的认知理论	322
主题三 增进学生多媒体学习效果的方法	328
第十五单元 少数民族学生的认知发展与学习	338
主题一 少数民族学生学习的特點	339
主题二 少数民族学生的认知发展	342
主题三 增进少数民族学生的学习成效	350
附录	357
参考文献	366

第一单元 学生的认知、认知发展与学习

通过本单元的学习,你能够:

1. 说出人类信息加工的特点。
2. 说出学生学习的特点。
3. 能用实例区分学习活动与非学习活动。
4. 能用相应的认知发展理论和学习理论分析案例,并提供适当的建议或策略。
5. 理解认知与学习的关系。

关键术语

认知 认知过程 认知发展 自我中心 同化 顺应
最近发展区 学习 学习理论 内隐学习 发现学习
接受学习 替代强化

厉归真是五代后梁时期的一名道士,他经历几次学习画虎的失败后,下定决心要把老虎画像画活。于是,他带了许多干粮和绘画工具,到老虎经常出没的深山里,在树上搭了一个棚子,独自住在棚子里。白天,他躺在棚子里睡觉。到日落西山老虎成群出现时,他就振作精神,仔细观察老虎在坐、卧、跑、跳以及捕捉小动物和发怒时候的种种形状和神态,用素描的笔法,迅速画在草稿纸上,画成了上百张草图。回家后,他特地从猎人那里买回来一张完整的老虎皮,一有空闲就把老虎皮披在自己身上,在院子里东蹦西跳,揣摩老虎的动态和神情,等有体会时,才集中精力画老虎。最后,他画出来的老虎不仅外表很像,而且威武雄壮,栩栩如生。