

成功家教
直通车



好孩子不是“应有尽有”的给予堆砌出来的，
而是宽严相济的沟通方式养育出来的。

宽严相济才是 爱

史永帅 编著



煤炭工业出版社

成功家教
直通车



好孩子不是靠“应有尽有”的给予堆砌出来的，
而是宽严相济的沟通方式养育出来的。

宽严相济才是 爱

史永帅 编著



常州大学图书馆
藏书章

煤炭工业出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

宽严相济才是爱 / 史永帅编著. -- 北京: 煤炭工业出版社, 2014

(成功家教直通车)

ISBN 978-7-5020-4525-8

I. ①宽… II. ①史… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 088829 号

煤炭工业出版社 出版

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

网址: www.cciph.com.cn

三河市天润建兴印务有限公司 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 720mm × 1000mm^{1/16} 印张 13^{1/2}

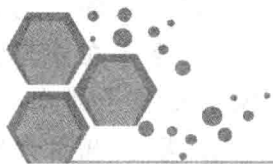
字数 175 千字 印数 1—5 000

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

社内编号 7368 定价 26.80 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换



前言

曾经读到一个父亲教育孩子的小故事：这位父亲对孩子的教育方式非常独特，他从来不会抽时间帮孩子辅导功课，亦或是检查孩子的学习情况。他所做的就是每天跟孩子聊会儿天，问孩子四个问题：

1. 今天学校里有什么好事儿发生吗？
2. 你今天有没有什么好的表现得到老师的表扬？
3. 你今天最大的收获是什么？
4. 有什么事情是需要爸爸帮助你的？

看似非常简单的四个问题，其中却蕴含着教育孩子的大道理。通过孩子对第一个问题的回答，他可以了解孩子的价值观，在孩子的眼中什么是好事儿，什么是坏事儿，一旦出现偏离正确价值观的迹象，父亲马上会给予纠正。第二个问题实际是为了激励孩子，增强孩子的自信心。第三个问题是想了解孩子这一天具体学到了什么东西。第四个问题一方面强调学习是孩子自己的事儿，同时也要让孩子明白爸爸是非常关心他的。或许在很多家长看来，这太容易做到了，但是事实证明，每天如此而且使之有效并不容易。

在教育孩子的过程中，家长如果想把孩子教育好，关键是处理好亲子关系。很多家长想当然地认为，爱孩子就是要给孩子最好的条件，让他过最好的生活。当然，给予孩子好的生活条件是每个家长的心愿，



而且也在为之而努力。但是这并不能成为家长爱孩子的充分条件，更不是必要条件。因为孩子的健康成长并不是由物质堆砌出来的，它更需要父母的精神鼓励和沟通交流。实际生活中不乏家长常年在外奔波挣钱，孩子由长辈们抚养的例子，我们无权否定他们爱孩子的本心，但他们爱的方式往往不得当。例如，中国式的家长“陪读”。相信大家都了解“孟母三迁”的故事，当然这位古代女性的做法也受到了很多现代家长的推崇甚至是效仿。孟母只是寻找适合孩子学习的居所，而现在的不少家长则是一个负责挣钱，一个舍家撇业地随同孩子来外地求学，后者往往是由母亲扮演。大家可以想象一下，如果孩子只跟母亲长期生活，而得不到父亲的关爱，这样形成的人格会是健全的吗？这样的家长只是自认为非常爱孩子，但是这种做法只是一种爱的方式，并不是爱本身。

其实，教育孩子是一件非常简单的事，用苏联教育学家苏霍姆林斯基的话来说就是“伴随孩子成长”，家长需要了解孩子在每个年龄段可能出现的问题以及他们的小心思，然后以朋友的角色与他们沟通，得到他们信任，这样建立起来的亲子关系必然是健康的，更是有益于孩子身心发展的。

爱是平等的情感关系，爱是无条件让对方感受到和接纳的精神沟通。在家长对孩子表达爱的时候，千万不要采用自以为是的方式，而是在综合分析孩子自身情况的前提下以孩子可以接受的方式来爱他们。

在这本书中，我主要就中国家庭教育现状、家庭教育中可能出现的问题、家长可能犯的错误以及一些正确的家庭教育方法做出了阐述，并且配以事例来加以说明，使其更具有说服力。当然，这些“方法”并不能真正被称为方法，因为它不是万能的。在很多时候，它只能为家长提供一些思路。虽然如此，这些方法内部还是存在逻辑联系的。当你读完整部书的时候，相信你的脑海中会出现一个较为清晰的“如何成就好妈妈”的框架。

希望这本书能对家长读者们都有用。

目 录

第一章 中国家庭教育的现状 \ 001

一、中国家庭教育状况的调查 \ 002

二、父母在家庭教育中的角色 \ 007

三、家庭教育中的“陷阱” \ 010

四、父母角色缺失酿成的悲剧 \ 014

第二章 孩子健康成长的土壤 \ 019

一、发展才艺就能做到全面发展吗? \ 020

二、朋友多了路真的好走吗? \ 023

三、一半承诺,一半推诿的悲剧 \ 026

四、身教甚至可以代替言传 \ 029

五、强硬的质问得不到答案 \ 032

六、石头在合适的地方也会发光 \ 034

七、什么样的水养什么样的鱼 \ 037

八、你的家庭是鸟巢还是鸟笼? \ 040

九、孩子教育中的红白脸对唱 \ 042

十、《伊索寓言》的魅力 \ 044

第三章 为孩子洒下爱的阳光 \ 047

一、被小鸟赞美的小河会流动 \ 048



- 二、自信是成功的锦囊妙计 \ 051
- 三、分数不是任何人的命根儿 \ 054
- 四、月缺就是为了有月圆时刻 \ 057
- 五、让孩子输在起跑线上也无妨 \ 060
- 六、倾听是为了更好地行动 \ 062
- 七、父母拒绝做“救世主” \ 065
- 八、天性难违而需尊重的论证 \ 068
- 九、在情绪面前要水管还是水桶? \ 070
- 十、如果爱我,你就抱抱我 \ 073

第四章 父母给孩子的正确关怀 \ 075

- 一、什么是真正的快乐? \ 076
- 二、被爱的人也有自主权 \ 078
- 三、促使孩子不断犯错的因素 \ 081
- 四、水滴石穿非一日之功 \ 084
- 五、赏识和批评的“三八线” \ 087
- 六、昙花一现、神童的悲哀 \ 090
- 七、究竟是谁在无理取闹? \ 092
- 八、黄炎培关心儿女成长 \ 095
- 九、苏霍姆林斯基的教子名言 \ 097

第五章 做最好的修剪小树枝丫的园丁 \ 101

- 一、温室花朵抵不住室外风雨 \ 102
- 二、“两面派”的父母苦恼多 \ 104
- 三、“计时隔离”的教育方法 \ 106



四、教育令“陌生人”喜欢的孩子 \ 108

五、在亲情中塑造孩子的人格 \ 110

六、己所不欲勿施于人的探寻 \ 112

七、好习惯成就好孩子的一生 \ 114

八、绚烂的生命来自感恩的力量 \ 116

九、杨澜育儿经值得大家学 \ 118

第六章 如何引导孩子爱上学习 \ 121

一、想要天上的月亮不是妄想 \ 122

二、因“材”施教、对“症”下药 \ 124

三、孟母“自愧不如”的陪读 \ 128

四、读书看报中收获鲜活的知识 \ 131

五、追根溯源：孩子为什么厌学？ \ 133

六、业精于勤而荒于嬉不是空谈 \ 135

七、好奇引发思考，思考带来进步 \ 137

八、寻找让孩子喜欢学习的吸铁石 \ 139

九、不要让爱成为孩子的负担 \ 142

十、李开复：一位受人尊重的家长 \ 145

第七章 可行的教育思想和方法 \ 147

一、孔子的教育思想：文、行、忠、信 \ 148

二、蔡元培的教育思想：五育并举 \ 150

三、陶行知的教育思想：生活教育 \ 152

四、陈鹤琴的教育思想：活教育 \ 154

五、洛克的教育思想：培养儿童的好奇心 \ 156



- 六、卢梭的教育思想：顺应“自然” \ 158
- 七、马卡连柯的教育思想：集体教育 \ 160
- 八、蒙台梭利的教育思想：自由教育 \ 162
- 九、苏霍姆林斯基的教育思想：全面发展 \ 164
- 十、尼尔的教育思想：情感教育 \ 166
- 十一、罗杰斯的教育思想：培养创造性 \ 168
- 十二、杜威的教育思想：从做中学 \ 171

第八章 失败的家庭教育 \ 173

- 一、成长需要空间：反思徐力杀母 \ 174
- 二、坠落的天之骄子：马加爵事件 \ 177
- 三、棍棒教育出逆子：儿子下毒毒翻全家 \ 180
- 四、性格教育缺失：难辨“真假”孩子 \ 183
- 五、压抑的家庭氛围：出走的小女孩 \ 185
- 六、过度关注无好处：害怕失败的孩子 \ 187
- 七、有罪的孩子惩罚了父母：药家鑫案 \ 190
- 八、离婚的真正受害者：消极避世的孩子 \ 192
- 九、扼杀孩子的爱好很可怕：远离舞台的“舞蹈家” \ 195
- 十、被阻止的青春更叛逆：离家出走的中学生 \ 198

第九章 扪心自问：我们真的做对了么？ \ 201

- 一、反省我们的做法 \ 202
- 二、我们应该给孩子什么？ \ 204

第一章

中国家庭教育的现状

一、中国家庭教育状况的调查

二、父母在家庭教育中的角色

三、家庭教育中的“陷阱”

四、父母角色缺失酿成的悲剧





一、中国家庭教育状况的调查

随着人民生活水平的不断提高，家庭教育已经被提高到了与学校教育相同的高度。家庭教育就是在家庭生活中，由家长对其子女实施的教育。之前在经济水平还不够好的情况下，家长整天忙着工作，很多事情都需要孩子自己做，甚至有时候一些家庭琐事还让孩子来处理，这不仅锻炼了孩子的能力，而且还使他们更加了解生活的艰辛和父母的付出。当然，传统的家庭教育也是存在弊端的，很多家庭为生活所迫，孩子根本没条件学习。在现代条件下，家长的“成龙”、“成凤”情结非常严重，他们每天想的就是如何才能让孩子有最好的学习、生活条件和受教育环境，而忽视了孩子本身的条件。在中国家长的簇拥之下出现了一系列的中国家庭教育模式，如中国式过马路、中国式接送等。

2012年10月，重庆市教育科学研究院发布了一份中小学生学习家庭教育状况的报告，其中涉及中国式家庭教育的很多问题，如追捧“棍棒”教育；父母与孩子沟通少而导致冷暴力成为家常便饭；教育投资强调金钱投资，而忽视了情感投资。

下面是重庆市教育科学研究院家庭教育研究中心所发布的《重庆市中小学生学习家庭教育发展报告》调查结果发布会综述内容，有删节：

调查问卷的研制及结构情况

2011年9月，重庆市教科院家庭教育研究中心开始研制“重庆市中小学生学习家庭教育发展现状调查问卷”，10月由重庆市教科院发文全面启动调查工作。



本次调查采用问卷调查法,各区县教研机构负责组织本区县的调查活动,由心理健康教研员具体实施,学生家长填答。调查问卷由“重庆市学习型家庭创建策略研究”课题组根据全国妇联于2009年10月至2010年4月组织开展的“中国和谐家庭建设状况调查”的相关要求和全国各地开展的家庭教育现状调查的情况,结合北大教育与人力资本研究所“家长教育与人才成长”课题组于2011年4月开展的“中国家庭教育现状调查”问卷研制而成。

调查内容主要分为家庭自然状况和家庭教育状况两大指标,其中家庭自然情况主要反映学生家长的文化水平、就业状况、婚姻状况、家庭结构、家庭成员关系等家庭教育环境;家庭教育情况主要调查家长的教育观念、亲子关系、沟通交流方式、日常教育方法、孩子的学习情况 and 自我管理能力、家长自身素质的提升和家庭教育需求等,整个调查问卷共50道题。

(一) 样本基本情况

本次调查以重庆市小学、初中、高中阶段的学生家庭为调查对象,采用分层抽样的方法,在全市38个区县中,按城市和农村随机抽取小学、初中、高中各1所,加上市教委直属中小学共有237所学校的学生家长参与调查,具体讲,在参与调查的学校中,小学2、4、6年级,初中和高中各年级均抽取20名学生家长作为直接调查样本。本次调查共发出问卷7000份,调查结束时,回收问卷6001份,剔除选答无效、缺失等问卷,原始数据包中的有效问卷共计5081份,有效回收率为72.6%。

被调查的学生家庭中,从学校类别来看,小学生家庭2305户,占总样本的45.4%;初中学生家庭1912户,占37.6%;高中学生家庭864户,占17.0%。从地域分布来看,持城市(含县城,下同)户口的有3057户,占总样本的60.2%;持农村户口的有2024户,占39.8%。从被调查家长的性别来看,男性家长2372人,占总样本的46.7%,女性家长2709人,占53.3%。从民族分类来看,汉族家庭4437户,占总样本的87.3%;少数民族家庭644户,占12.7%。

(二) 调查结果总述

1. 全市中小学生家庭结构总体合理,家庭成员关系正常,家庭教育环境比较优良



90.0%的中小学生学习生活在父母为原配婚姻的家庭,56.3%的孩子经常与父母住在一起,核心家庭占主导地位;只有24.2%的孩子平时主要与父母和爷爷奶奶(或外公外婆)住在一起,三代同堂家庭已大大减少;平时直接由父母承担孩子教育工作的占40.7%,且直接由母亲承担孩子教育工作的比例高于父亲;由隔代亲人教育孩子的也占一定比例,尤其是在农村,占11.0%;独生子女家庭占61.3%,其中城市的该项比例远远高于农村;有两个以上孩子(含两个)的家庭占38.7%,其中农村的该项比例远远高于城市;中小学生学习父母的文化程度普遍提高,大专以上学历的人数比例接近一半;38.6%的中小学生学习家庭经济普遍处于1000~3000元的中等收入水平;家庭开支中用于教育方面的消费位居第一,占35.2%。

2. 绝大多数家长都非常关心孩子的健康成长,家庭教育意识较强

36.8%的家长迫切要求得到家庭子女教育方面的咨询服务;94.8%的家长认为孩子的教育应由学校和家庭共同配合,且城乡比例差别不大;86.6%的家长赞同教育孩子的过程中,父母必须以身作则,言传身教。

3. 绝大多数中小学生学习家长主动关心孩子,孩子与父母的关系基本正常,亲子关系和睦

57.8%的家长表示孩子与父母之间能够经常保持正常的沟通交流,相互理解和相互尊重,绝大多数父母也能够主动关心孩子,积极培养良好的亲子关系;97.4%的家长认为父母在孩子面前既要保持权威性,又要建立朋友关系;当孩子碰到困难时,93.4%的孩子首先求助的是他们的父母,说明家庭是孩子依赖的主要场所,父母是孩子依赖的主要对象;83.8%的父母认为孩子爱自己,家庭亲子关系比较巩固。

4. 家庭沟通交流渠道基本通畅,孩子与父母之间的代沟逐渐缩小,家庭教育环境比较优良

50.2%的家长能够做到经常与孩子交流谈心,只有4.3%的家长从不与孩子交流,其中农村略微高出城市4.7个百分点;52.0%的家长表示一般采用闲聊的方式和孩子沟通和交流,采用正式谈话的家庭占35.1%;33.9%的家长表示和孩子之间谈得最多的话题是孩子的学习。



5. 家长教育孩子的方式方法比较合理，教育内容也比较理性，但也有部分家长比较放任自己的孩子

家长普遍采用“表扬鼓励”、“耐心说理”等方法教育孩子，比例为49.1%，也有14.8%的家长采用“适当惩罚”的方法；当前的家庭还普遍存在“打孩子”的现象，虽然有35.2%的家长认为“教育孩子，不能采取打的方式”，但却有64.1%的家长认为可以采取“打”和“吓唬”的方式；33.2%的家长认为应该首先“培养孩子的生活自理能力和自学能力，养成良好的习惯”，认为家庭教育的首要任务应该是“帮助孩子提高学习成绩，只要能考上一个好学校就行”的家长仅占6.6%。

6. 大部分家长主动参与孩子的教育工作，积极关心孩子在校的学习情况，努力为孩子营造良好的学习环境

近半数的家长（46.2%）仍以看孩子考试成绩的方式了解孩子的学习情况，61.5%的家长对孩子的学习成绩并不满意；当发现孩子学习成绩下降时，83.6%的家长能够主动帮助孩子寻找学习成绩下降的原因，但也有3.6%的家长采取不闻不问的态度；孩子在参加一些重要的考试之前，61.0%的家长会给孩子减压，建议孩子放松，说明从心理上主动关心孩子已成为家长帮助孩子提高学习效率的重要方法。

7. 关注孩子的自我管理能力和培养孩子的健康习惯，已成为绝大多数家长教育孩子的共识

家长普遍认为孩子自我管理能力的培养非常重要，85.9%的家长能够积极主动培养孩子的生活自理能力，只有0.7%的家长对孩子生活自理能力的培养抱“无所谓”的态度；93.0%的中小学生一般都能参与家务劳动，但缺乏主动性和积极性。也有2.9%的孩子“从不参加”；大多数家庭明确规定了孩子在家上网、看电视的时间，但能够执行的孩子只占49.6%。

8. 家长普遍缺乏家庭教育知识和技能，渴望提高家庭成员的家庭教育水平

“不知道怎样教育孩子”、“没有时间教育孩子”、“教育孩子的意见经常不一致”是家长实施家庭教育的最大烦恼，三项合计比例高达92.3%，完全有能力教育孩子的家长只占极少数；91.7%的家长愿意提高自身的家庭教育水平，学习如



何培养孩子做人做事等方面的知识成为家长的最大需求；目前多数家长认为学习提高的途径太少，49.8%的家长都是通过看书自学的方式学习家庭教育知识，但有90.6%的家长表示愿意参加系统的“家长课程”学习。

虽然这只是重庆中小学生家庭教育情况的相关调查，但是它也从侧面反映了全国家庭教育中存在的很多问题。

例如，隔代教育比例仍然过大。很多年轻的上班族家长认为每天朝九晚五的日子特别辛苦，而且一旦工作忙起来根本没有时间照顾孩子，更没有时间耐心地教育他们。所以，这些家长就把孩子交给祖辈来照管，不仅省掉了送托儿所的开支，而且还不必担心孩子的安危，同时作为过来人的长辈可以帮助自己解决很多在教育孩子方面出现的问题。纵然，这对于家长来说是件好事，但是我们也必须重视它所产生的消极影响。大部分老人都对孙子们采取溺爱的方式，这容易培养出一个自私自利、无理取闹的孩子。另外，祖辈们年事已高，在教育孩子的过程中，他们会在无意之中把老人思维方式和生活习惯传给孩子，这容易让孩子“少年老成”，失去孩子应有的乐趣，对成长也是不利的。所以，只要情况允许，家长要亲自教育孩子，隔代教育只能是一个补充。

另外，很多家长仍然只关注孩子的学习成绩。不可否认，家长们有急切的“望子成龙、望女成凤”的心态。他们希望孩子接受好的教育，学习更多的知识，将来考上一所好大学，找到一份好工作。其实，这种想法无可厚非，学习成绩在一定程度上代表了智商，但也不能忽视对孩子的情感教育，因为情商更重要，也就是人格培养也不容忽视。授予知识是有价之物，开发智力是无价之宝，提高情商是决定人生成功的关键。而在孩子情商的培养中，家长起着至关重要的作用。所以，家长与孩子提及学习的基础上可交流很多方面，如孩子在学校中的人际关系、孩子的兴趣爱好、解决困难的办法等。这些都直接关系着日后孩子所形成的人格是否健全。

形象点儿来说，家长教育孩子的过程如同建筑工人建造大楼的过程，只是其设计者分别是“家长”和“工程师”，一旦出现什么根本性的错误，这栋大楼会坍塌，而孩子也将只会得到一个失败的人生。所以家长一定要明白自己对孩子教育的重要性，在学习中不断完善自我，努力成为最好的父母。



二、父母在家庭教育中的角色

在中国式的家庭教育中，家长扮演着多种角色。我们可以简单看一下现在家长所充当的角色：

○ 监工

在孩子放学回家之后，家长用那双锐利的眼睛盯着孩子，看看他有没有认真写作业，有没有偷懒，有没有做与学习无关的事情。一旦没有达到自己的期望和要求，就大声呵斥，甚至是打骂孩子。相信在这种情况下学习的孩子是异常痛苦的。

○ 上级

在现代社会中，与其说家长与孩子是亲人的关系，倒不如说是上下级的关系。在一些家长眼中，孩子就是自己的附属品，他们规定孩子应该干什么，不应该做什么，如同上级对下级下命令一般。如果违背了家长的“命令”，孩子就要受到惩罚。当然，孩子基本上也不会违反，因为从小就对作为领导的家长产生了畏惧心理，即使内心有多么的不愿意，孩子也不会表达出来，只是无条件地执行。久而久之，随着年龄的不断增大，孩子内心的“苦”就会爆发出来，叛逆心越来越重。



○ 提款机

随着家庭经济水平的不断提高，很多家庭不仅迈向了小康，而且生活富裕。家长在孩子身上出手越来越大方，无论是饮食起居还是学习娱乐，他们都尽力提供最好的。在这些家长看来，只要孩子成绩好，他们想要什么就给他们买什么，想要多少钱都可以。这样就容易让孩子形成凡事都能用钱解决的思想，对钱无法形成正确的认识。

○ 课外辅导老师

在孩子写作业的时候，家长就会陪在身边，随时准备为孩子解疑答惑。在完成作业之后，家长开始帮着检查，一旦发现错误就让孩子改过来。甚至还有一些“用心”的家长与孩子一起背课文、做奥数、学英语。他们只是希望在没有老师的情况下自己也可以很好地辅导孩子。的确，这些家长为孩子学习付出了很大的精力，不仅要做好自己的本职工作，还要承担起做孩子课外辅导老师的责任。他们还会买很多课外练习书，在孩子做完老师布置的作业之后再给他们布置家长作业，这就导致孩子没有了玩耍的时间。在孩子了解家长的心思之后，为了能少做作业，他们只好慢慢写老师布置的作业，学习积极性也受到损害。可见，家长扮演老师的角色需要避免过犹不及。

○ 医生

关于父母的医生角色，马悦凌曾经写过一本名为《父母是孩子最好的医生》的书，书中讲述了父母在家庭生活中如何培养健康的孩子。然而，健康并不仅仅是指身体健康，在残酷的社会现实环境中，心理健康更重要。事实上，很多家长已经意识到了这一点，不仅在饮食上给孩子充足的营养，保证孩子身体强壮，而且还带他们参加体育锻炼。同时，家长也开始关注孩子的心理健康，有的甚至还学心理学，只为能成为孩子的心理医生。这样的父母令人敬佩。

○ 朋友

朋友之间往往可以做到平等、包容、信任和理解。为了能更好地了解孩子的