



读书 自律 自强

——北京市第八十中学第五届读书文集

田树林 李宝辛◎主编

中国文史出版社

读书 自律 自强

——北京市第八十中学第五届读书文集

田树林 李宝辛◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读书 自律 自强 / 田树林, 李宝辛主编. —北京:
中国文史出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5034-5171-3

I. ①读… II. ①田…②李… III. ①读书活动—中
国—文集 IV. ①G252.17-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 162067 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 00168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 244 千字

版 次: 2014 年 8 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

编 委 会

主 编	田树林	李宝辛	
副主编	童嘉森		
编 委	王俊梅	邓伯俊	李继良
	赵修瑞	晁凌云	吕 琳
	李红燕	李 军	杨根深

序

“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导”。在裹挟着海量数据而来的大数据时代，教师如何把握“教育之机”？在提倡学生个性化学习、网络在线课程已成趋势的今天，教育如何实现对学生的道德养成、人格塑造功能？

为此，寒假期间我们根据不同教师群体组织阅读了《大数据时代》、《提升教师的教育境界：教学的道德尺度》、《学会关心：教育的另一种模式》、《给青年教师的建议》、《向诸葛亮借智慧》。希望身处教育变革大潮中的广大教师，能够看得见、读得懂正在被技术改变的教育，能够透过教育数据真正地读懂学生，能够跟得上教育变革的步伐，能够遵守教师道德、遵循教育规律，使我们的教育真正建立在实证科学的基础之上。

本次读书活动中，广大教师积极提交读书体会，就相关问题展开了热烈讨论，我们从中撷取部分优秀篇目结集出版。

第五届读书活动已落下帷幕，然而关于相关问题的讨论仍在进行中，在思想的碰撞中迸发的火花将点亮我们的课堂！



2014年7月1日

目 录

CONTENTS

第一篇 大数据时代与教育变革

读《大数据时代》的两点感悟

拥抱大数据

利用考试数据 提高课堂效率

大数据在学校心理健康教育中的应用

大数据思想在体育教学中的应用

学习 创新

大数据时代的图书馆管理

诊断与治疗

基于大数据特征在教科研领域应用的思考

坚守语文课堂阵地 深入名著阅读教学

“大数据时代”与“翻转课堂”

大数据时代

《大数据时代:生活、工作与思维的大变革》读后感

数据在我们教学中的影响

大数据时代的教育图景

数据还原事物本身,数据化改变世界

探索大数据时代下的教师之路

高中语文组 庞秀卿 / 3

高中数学组 魏 静 / 7

高中物理组 赵贺林 / 9

高中教育处 张 喆 / 19

初中体育组 赵金阳 / 25

国 际 部 刘维涛 / 31

高中图书馆 刘 晶 / 34

高中教学处 涂 洁 / 39

初中政治组 谷桂杰 / 49

初中语文组 解 强 / 56

高中生物组 靳 思 / 60

初中数学组 李 进 / 62

通用技术组 何 斌 / 65

高中语文组 伊立君 / 68

高中电教组 阮祥兵 / 71

高中化学组 徐 辉 / 74

初中教育处 刘 嘉 / 77

《大数据时代》读后感	初中数学组	王 苗 / 80
《大数据时代》读后感	初中生物组	王有森 / 83
让我们的教学与“大数据时代”同行	初中数学组	杨根深 / 87
《大数据时代》读书笔记	初中生物组	林朝云 / 92
有感于“大数据时代”	国 际 部	宋玉霞 / 96
《大数据时代》读后感	初中历史组	刘 娜 / 99
高效,源于点滴之间	通用技术组	路 新 / 101
《大数据时代:生活、工作与思维的大变革》读书笔记	初中语文组	刘 洋 / 105

第二篇 教师的教育境界与教学的道德尺度

以爱之名,以“关心”之名	初中语文组	陈 婧 / 111
教育的终极目的	高中语文组	晁凌云 / 117
用真诚与信任筑起师生爱的桥梁	初中语文组	陈 娟 / 120
重视教学的道德尺度	初中语文组	艾维蓉 / 124
“两肩挑”是每个教师的职责	初中历史组	李园园 / 128
课堂中的道德交流	高中英语组	高 蕊 / 132
《给年轻教师的建议》读后感	国 际 部	孙明芳 / 135
教师要有崇高的职业道德	高中生物组	叶 华 / 139
从提升个人道德水平看提升专业教学水平	初中英语组	李红燕 / 142
教师与学生的道德交流	高中英语组	吕寅梅 / 147
让教育返璞归真	高中英语组	王寒冰 / 152
读《提升教师的教育境界:教学的道德尺度》有感	初中英语组	肖 宁 / 155
读《提升教师的教育境界:教学的道德尺度》有感	初中英语组	孟 英 / 158
“有些风险值得一冒”	初中历史组	王建为 / 162
读《学会关心——教育的另一种模式》有感	初中英语组	朱 玥 / 165
我是大树上的一片叶子	高中生物组	姚亭秀 / 168
读《提升教师的教育境界:教学的道德尺度》有感	国 际 部	董艳萍 / 172
诚实、责任和尊重	高中生物组	李晋军 / 177
教之道 德为先	初中生物组	苏 红 / 185

读《提升教师的教育境界:教学的道德尺度》有感
目的与手段

深怀虔敬之心,做一名思考型教师

《教学的道德尺度》读后感

借书中智慧,提升工作效率

初中物理组 孙晓兵 / 188

高中语文组 石 丰 / 191

高中历史组 李英杰 / 194

国 际 部 李秀梅 / 198

初中英语组 彭琳惠 / 204

第三篇 学习孔明,做智慧型教师

创新食堂服务管理 促进节约型学校建设

《向诸葛亮借智慧》读后感

《向诸葛亮借智慧》读后感

《向诸葛亮借智慧》读后感

《向诸葛亮借智慧》读后感

向诸葛亮的“大聪明”学习

读《向诸葛亮借智慧》心得

高中总务处 刘 念 / 211

高中教育处 张金华 / 215

初中教育处 梅景玉 / 218

高中物理组 胡学军 / 223

高中部团委 郭 锐 / 226

初中化学组 董宇清 / 229

高中工程部 李志海 / 232

01

第一篇

| 大数据时代与教育变革 |

读《大数据时代》的两点感悟

高中语文组 庞秀卿

刚拿到这本书翻看目录,我觉得这本书的内容与所教的语文相差太远,刚好我爱人买了一本书也叫《大数据》,是关于大数据的技术应用,我就更觉得这与我的生活和工作根本就不沾边,于是随手把《大数据时代》这本书丢在角落里。其实我心里对这样的书是很抵触的,因为最近我读了哈佛大学教授迈克尔·桑德尔的《反对完美》,这本书列举了大量的事实讲述了现代科技的发展对人类道德和伦理的严重破坏。我主观地认为《大数据》这样的书太功利,在这个时代还是应该多读一点修心养德的书。

阿里巴巴集团董事会主席兼首席执行官马云最近说:很多人输在对于新兴事物第一看不见,第二看不起,第三看不懂,第四来不及。看完这几句话我心里震颤了一下,我突然意识到我是不是落伍了?于是我就试着读一读这本书,渐渐地我被书中的一些内容吸引了,并开始质疑我以前的思维方式?

是什么内容让我有这样的转变呢?

P4—6 艾奇奥尼开发的 forecast 票价预测工具,转变了我的思维方式。按照平常的思维逻辑我以为飞机票预订得越早就越便宜,但事实告诉我并非如此,而 forecast 票价预测工具则可以根据其他航班的数据来预测所要购买航班的未来机票价格。这件事是我意识到惯常的思维逻辑有漏洞。

P84—89 注射狂犬疫苗的故事也让我这个文科生大为吃惊。我原以为被狗咬后注射狂犬疫苗能够幸免于难理所应当该感谢疫苗,但数据和推理告诉我,即使

不注射疫苗,感染者也有85%的存活概率。

这两个故事告诉我以前因果逻辑思维不一定对,因为因果关系有许多我们主观臆断的因素存在,暂时不求因果,而从相关关系中也能解决问题并创造新价值。

这些与相关关系有关的故事改变了我的思维,开阔了我的眼界,让我意识到我以前认为很功利的现代科技切实地解决了生活中的问题,并且还让我认识到相关关系和因果关系一样重要。这本书从技术层面来讲暂时与我所教的语文联系不紧密,但从开阔眼界与转变思维的角度来讲是很有益处的。鲁迅一直主张的一种读书方法:读书要杂,学文的偏要看点理科书,学理科的偏要看点文科的书。

这样看来不是现代科技太功利,而是我自己的思维有实用主义的嫌疑。可是我也确实觉得迈克尔·桑德尔《反对完美》所讲的事实和观点是正确的,一段时间的思索后我豁然开朗:任何事物的发展都是一把双刃剑,有好也有坏,我们应该辩证地看问题,批判地吸收。这个观点以前早就知道,但要真正悟道并做到还是很不容易的,这正像明代大儒王守仁所讲“知行统一”是至高境界。

二“数据废气”运用给我的启发

什么是数据废气:我的理解是一个描述人们在网上留下的数字轨迹的艺术词汇,是除了主要目的之外的在线交互的副产品,如浏览了哪些网页,停留了多长时间,输入了什么信息等。数据废气的运用也就是数据的开发再利用。P144—149 谷歌公司根据人们拼写错误的大数据,修正自己的系统,提高检索正确率,并淘汰了两个早期的搜索引擎。巴诺公司通过分析 nook 电子阅览器的数据了解到,人们往往会放弃读长篇的非小说类书籍。他们从中获得启发,从而推出“nook 快照”,加入了一系列健康和时事等专题的短篇作品。

这两个公司的做法启发我应该重新考虑我研究的课题“信息技术与语文学科的有效整合”的数据再利用。

我让我所教的几届学生选读《资治通鉴》,并把他们小组的阅读收获发到网上,以供几届学生分享。我打开网页发现李思庭小组的内容很受关注,浏览次数已经达到43599次,与其他小组的关注度相比远超几千倍。李思庭组的什么因素那么吸引大家。我试着分析才发现:他们把古代内容与现实的生活紧密联系,让阅读者觉得这些古人的故事是鲜活生动的,就好像发生在自己的身边。但从他们组涉及的内容来说,与不受关注的组基本一致,只是他们组的形式更活泼,更贴近

现实生活而已。但是这种做法就会吸引更多人的关注,更有利于内容的传播和吸收。

最近我根据这种现象改进并综合了一下我的教学方法。

今年《语文高考说明》强调对学生描写手法的考察,而不会描写又是现在许多北京学生共同的问题。如何提高他们的描写能力呢,我觉得还是应该向经典作品学习。于是我整合了北京版和人教版教材,把古文中擅长叙事描写的四篇文章集中在一起,进行了“叙事感人,抒情动人——细节描写的作用”的专题讲座。通过这些文章,学生深刻地感悟到细节描写的动人之处,只是还有一些学生觉得这都是古文的生活,离他们很远,无法效仿。回想网页上李思庭组令人欣慰的关注数据,我决定效仿他们的做法,改进自己的教学方式:在教学本质规律不变的情况下,让教学内容更贴近学生的生活。最近央视一档节目《中国好歌曲》正在热播,其中赵磊抒写自己生活经历和理想的歌《画》,处处是生动的细节描写,这首歌曾让导师刘欢感动得流泪。我把这首热播的歌放给同学们听,并结合上面提到的四篇古文的手法进行讲解,并让他们模仿,这次同学们不再踌躇。

我这次把古文与现实生活结合的做法就是受到谷歌公司对“数据废气”利用的启发,这样做不仅转变了我的教学思维,丰富了教学手段,而且还收到了比较好的效果。

“数据废气”的利用不仅提高了教学效果,还帮助我迅速找到学生学习的难点,确定我的教学重点,切实解决学生学习的问题。

在讲授鲁迅专题时,其《故事新编》中的三篇文章《理水》、《非攻》、《铸剑》比较难,为了能让同学们在阅读时能互相启发,我决定让他们把阅读收获和问题发在教学网页上。我发现大家对《铸剑》的关注度要比其他两篇高。按照一般逻辑大容量的阅读和思考时,时间比较靠前的一些事物大家关注度会比较高,但是从网页上反映的阅读时间看,时间最靠前的《理水》大家并不太关注,那么大家为何如此关注《铸剑》呢?打开网页,程清北同学的感悟和问题引起了大家的共鸣,19名同学跟帖发表意见。我迅速找到了同学们的学习难点,并专门设计了一节现实课堂的课解决学生的问题。我总共用了四节课引导学生学习探讨了鲁迅三篇比较难的文章,网络平台提高了我的教学效率,“数据废气”的运用起了很大的作用。

不过这本书也让我意识到一个问题。对于我们语文学科来说,大数据时代我们更多地在信息“I”的方面做工作,而技术“T”的方面我们却束手无策,面对日新月异的大数据时代我们迫切需要技术支持!

拥抱大数据

高中数学组 魏 静

随着科技的高速发展,社会信息化,我们身边充满了各种各样的数据。智能手机以及“可佩戴”计算设备的出现,使得我们的行为、位置、甚至身体生理数据等每一点变化,都成了可被记录和分析的数据。我们正处在一个大数据的时代,甚至我们也是数据的一部分。无论我们想不想与大数据牵扯到一起,数据都会找到我们,覆盖我们,那么如何从海量数据中发现知识,让数据“发声”,为我们所用呢?

这不禁让我回忆起了去年高三教育教学的点点滴滴。上一年高三我文理跨头,承担一文一理两个班的数学课,并任理科班班主任,高负荷的工作量以及来自学校和自我追求卓越的双重压力,让这一年苦乐参半,常常不忍回首,真正回首望去,尽管荆棘丛生,却不失温暖、感动、欣喜和欣慰。

文理两个数学班,从高二第二学期开始,课程内容就已完全不同,文科早早地进入了复习,而理科还有整整一个学期的新知待学,到了高三,无论如何两个班的复习节奏、复习内容永远无法同步,人常常处于一种被拉扯分裂的状态。理科还好,有王贵军老师和王坤带着,可以跟着大部队同行,但是文科就不一样了,一共三个文科班,一个实验班,一个普通班,而我带的是一个学生构成非常复杂的班级:有几名正式学生和全部体育生以及所有代培生还有舞蹈生。在和老师们分享我的做法之前,我必须要首先感谢王伟老师无私地与我分享了他所有精心准备的文科资料。即便这样,针对我的学生特点和学习程度,仍需一些更具针对性的例题与习题,怎么办? 高考资源网为我解决了这个难题,它就是一个海量的题库,各

年各地的各样考题,应有尽有,各样的分类整合,任你随意搜索,第一手的资料,第一时间数据,给了我太多帮助,为我节省了更多的时间,再不用像过去那样去书本里找题、组题,甚至是自己编题,再把它们一字一字地敲打出来,我要做的只是重新整合、编辑、打印即可,它大大提高了我的工作效率。

特别是一模后针对不同层次的学生,一份份个性化的小作业,是我教学非常有效的手段,也是这样一篇篇小题,帮助那些不同层次的学生有了不同程度的提高,为高考胜利奠定了坚实的基础。理班最高分刘天磊 141 分,文班最高分陆祖豪 137 分,两个班亦取得了不错的平均成绩。

作为班主任,即使到了高三,我亦从没忽视过任何一节班会,不同形式不同内容的班会,一直温暖、鼓舞着七班,给他们力量,为他们导航。而有些班会的灵感和素材亦来源于网络。比如一模前为鼓舞学生士气,我从网上下载了台湾选手林义杰“24 小时马拉松”的励志视频,在那次比赛中,林义杰 24 小时不停歇,跑出了坚持,跑出了意志,跑出了最远距离,跑出了世界冠军。以此告诉同学们,成功没有秘诀,坚持是它的过程。当我和学生们为某个突如其来的问题冥思苦想而不得其解时,他们也常常会说:老师,百度知道。

是发达的信息资源,我们身边的这些数据,适时恰当地辅助了我的教育教学工作,提升了我的工作效率,让我在忙碌中可以将工作有条不紊地展开。

毋庸置疑,大数据时代已经到来,不仅是各样的信息、数据空前繁多,而且它正在并将改变我们认知世界的方式:我们再不用只依赖随机抽样来分析数据,而是可以让全体数据“说话”。大数据是一种资源,也是一种工具,让我们了解大数据时代的特点,让大数据更好地为我们服务。

利用考试数据 提高课堂效率

高中物理组 赵贺林

有效利用考试数据,科学指导课堂教学工作。合理利用数据分析,充分利用好每次考试和测验的考试数据,不仅使试卷的分析和讲评,更具备针对性和时效性,而且对调整和提高后续教学工作的针对性和科学性更具有指导意义。

考试数据的分析,我们的具体分析方法是:首先从大的“面上”的数据进行分析,然后再到“线上”的数据分析,最后进行到“点”的数据分析。

一、所谓“面上”的数据分析,就是对全市或全区情况,尤其是选取与我校情况接近的学校进行分析对比,通过分析学科均分、优秀率、各个题目得分率等,以达到掌握总体复习方向,总体学习效果的目的;明确考试过程中学生整体答题情况总体优势和存在的不足,为后学的教学计划的调整和实施找到依据。

举例:高考试卷分析

表 1-1-1 总分分析表

分类	人数	满分值	最大值	最小值	平均值	标准差	差异系数	得分率	鉴别指数
本学校	309	300.0	289.0	131.0	242.92	25.69	0.11	0.81	0.20
本区县	3196	300.0	294.0	48.0	213.96	38.75	0.18	0.71	0.31
市整体	42450	300.0	299.0	22.0	205.23	46.06	0.22	0.68	0.37
城区	24655	300.0	299.0	22.0	216.33	44.59	0.21	0.72	0.35
郊区	17795	300.0	290.0	26.0	189.85	43.57	0.23	0.63	0.35
示范校一	2705	300.0	299.0	72.0	250.75	25.62	0.10	0.84	0.20
示范校二	2304	300.0	290.0	87.0	235.65	27.67	0.12	0.79	0.22