

京師教育隨筆

教育是教人做人的，做人要有情；
教育是教人做事的，做事要依理；
教育启迪人的思想，思想驰骋于天地；
教育提高人的认识，认识无尽于岁月。



教育：情感与思想

jiaoyu qinggan yu sixiang

张北海◎著



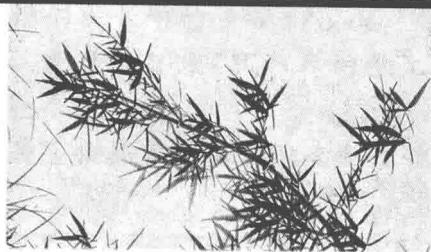
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京師教育随笔

教育：情感与思想

jiaoyu qinggan yu sixiang

张北海◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育:情感与思想/张北海著. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 12

(京师教育随笔)

ISBN 978-7-303-18344-9

I. ①教… II. ①张… III. ①教育—文集 IV. ①G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 300453 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170 mm×230 mm

印 张:19

字 数:280 千字

版 次:2014 年 12 月第 1 版

印 次:2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价:38.00 元

策划编辑:李 志

责任编辑:戴 轶

美术编辑:焦 丽

装帧设计:焦 丽

责任校对:李 菡

责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

前 言

教育是一项劳心的事业，是一件耗时、劳力的事情。像大多数钟情于教育工作的高中老师一样，我整日与准青年们“泡”在一起，体验着他们成长中的辛苦和乐趣。转眼间，自己成了“爷”字辈的老师，我开始整理《我和我的学生》，笔随心意，渐渐写成了眼前这些东西。

教育，尤其是基础教育，在中国是庞大的，有着勃勃生机，也有很深的根基。但如今，人们对教育多有诟病，教育者自己思考的力度、可工作的余地似乎也不够。我以为：(1)教育是鲜活的，这鲜活的教育不应被捆绑，而应是生动的。(2)鲜活的教育会在教育者情感的滋润下越显鲜活，生动的教育会借教育者理性的力量而越显生动。(3)唯有鲜活、生动的教育才能使受教育者体验到成长的幸福和求知的乐趣。(4)能够体验到成长幸福和求知乐趣的受教育者，就有可能感知人的尊贵，自觉科学的精神，养成思想的品质，就能成为一个高素质的人。(5)只有高素质的人，才能成为家庭的希望并最终成为社会发展的力量。就是这样的认识脉络形成了本书的结构，“教育：情感与思想”也随之成了本书的名字。

对于任何一位老师来说，鲜活的教育始终离不开具体的工作和教育基本原则的结合，离不开教育思想在某一时段的体验。本书中所记录的事情没有问题，而思想层面的东西可能粗糙，可能有失偏颇。但思想的价值不在于是否提供了一个标准，而在于启发人们的思考。全书共分四部分，代表着本人对教育价值的基本认识：如果说教育是教人做人的，做人要有情；如果说教育是教人做事的，做事要依理；如果说教育启迪人的思想，

思想驰骋于天地；如果说教育提高人的认识，认识无尽于岁月。

本书的出版，得到了乔志宏等同学的关心与支持，本书的部分文稿，承蒙姚瑞金老师过目，一并致谢。

张北海

第一部分 情感与培养

树人 唯心	3
让天才的学生得到充分的发展	5
学会选择	10
“笨”学生的成就	12
学会做事	13
尊重有个性的学生	14
美的探索	15
辉煌自己	16
我想问问你	17
托起心中的太阳	20
自 省	21
心存光明	23
“阳光”青年	23
激情青年	24
“新青年”	25
爱孩子	27
蹲下来看孩子的世界	27
沉默是金	28
心要宽 人要厚	29
生活就是教育	30
多余的关爱	34
“情”与“理”	35
感悟生活	35
课间的故事	37
笑看人生	39
人生是一种态度	40

“走自己的路”	42
主动发展 追求卓越	43
是金子总是要发光的	44
好梦能成真	45
坚守做人的底线	46
真情诠释与人为善	48
请宽容一些！孩子	52
肩负责任	54
自强的典范	55
让优秀成为一种习惯	59
优秀者的底色	60
心路历程	62
走向“自由”的路	67
教育通信(一)	78
12 月里的玫瑰花	81
“名牌战役”	87
辉煌的 4 班	92
246 班, “好加斯赶”	104
154 班的启示	109
做一个有爱心的老师	110
做一个言行合一的老师	115
做一个有魅力的老师	116
做一个有职业情趣的老师	118
做一个有进取精神和能力的老师	121

第二部分 学习与发展

学习与发展	125
科学与教育	127
求知 求新 求异	
——上课的话题	130
Write about Dreams	135
思想真神	139
用心“栽培”	140

勇于学习	141
学习与习惯	142
学习的精神	145
学习的窍门	146
说学习效率	148
Over-learning	150
学会做事	151
面对高考	155
培养“状元”的路	162
单词与话语	167
做题与思路	168
“听”的问题	170
“说”的困难	171
“读”的滋味	171
“写”的要求	175
阅读通向知识的彼岸	
——漫谈阅读教学	176
找到自己	180
认识他人	183
与大师对话	186

第三部分 思想与自由

给学生以思想的翅膀	191
说话的话题	195
“自由”的话题	200
放飞梦想	205
创新的话题	
——班会记	216
“为什么我们的教育培养不出杰出的科技创新人才?”	224
浅谈莫言的成功之道	225
让希望成为一盏不灭的灯	226
期望的乐土	226
求而得之 求而美之	228

我眼中的爱国教育	228
说榜样	230
灯下思考	230
对教育要“以人为本”的几点思考	232
教育通信(二)	237
教育者要有完整的人的意识	
——对“真实的虚伪”的讨论	240
对人的几点思考	250
人的经营	254
教育要有长久的眼光	
——对教育“以社会为本”的几点思考	259
教育通信(三)	262
叹价值观之变	264

第四部分 历史与批判

历史与教育 认识与实践	269
负重前行的早年潞河	270
幼童留美的往事	273
伟大的老师	274
孔祥熙与铭贤学校	275
南开之父张伯苓	277
实在的教育家	278
名师李叔同	279
抗战中的国立中学	280
潞河中学与陈昌佑	281
武训的故事	283
康杰中学	287
“百年南洋”的破碎梦	
——读《教育炼狱十年》	289
解构新东方	291
不甘平庸的杨校长	293

第一部分 情感与培养



树人 唯心

一、树人

我是一个一直从事教育工作的人，教育不可能脱离人。人是什么？

人，有生有死，人是一个生命体。

人，有知有求有欲，人是一个需要物质满足、有着精神需求的生命。

人，有好有恶，有敌有友，人是生活在一定社会的一个群体。

.....

人是一个方方面面紧密相连、说不完、道不尽的十分复杂的生命存在。

虽然“人”是一个无尽的话题，可家长嘴里的人总是自己的孩子，老师眼里的人总是自己的学生。家长嘴里的孩子似乎都是宝贝；老师眼里的学生：天才少有，人才遍地。

天才少有，因为天才是自然成才，与老师的作为关系不大，而人才需要发现，需要关爱，需要培养，需要发展。在有眼光的老师面前没有学生不是人才，在有能力的老师面前人人都有希望被培养成才，在有爱心的老师面前没有学生不可能发展成才。

教育的前景是美好的，发展是无限的，这发展因人而美好，这美好因人而无限。

人有生死，可这人欲知从哪里来，又到哪里去。

人有求有欲，可这人不仅为欲而求，还为求而欲。

人有好恶，可这人因有做事的动机，还有行为的原则而高尚无比。

平凡之人实不平凡，不是万能的人似乎无事不能。

教育终究是教人如何做人，学生也罢、老师也罢，做人就堂堂正正地做人，做一个明明白白的人，努力去做完完整整的人。

二、唯心

人的一生不尽相同，但不同的人生都走心径。心是什么？

我要说的心是有助于我们识别方向、分辨是非的能力，这样的心无时不在又无相无形。

这心是人的精神支持：有心才可能有意，有意才会有自己的追求，有追求才能走向远方。

这心是生活质量的保证：人生无常，远方的路可能坎坷，但只要我们有心，就有可能逆转，就有成功的希望。

这心是感悟的酵母：火柴可以照亮黑暗，小草可以覆盖大地，平凡的一生会有醉人的甜香。

这心是无限的世界：年华可以逝去，生命也会终结，但只要有心，人就会追求不懈，就会永远年轻。

.....

我不是一个无心的老师，但是，是一个可爱的班级用真心唤起了我对教育的神往，是一个学生用心追问教育，我才开始了自己笔下的心路历程。教育是心的互动，唯有心才能捕捉到心的身影，唯有心才能听到心的呼喊，唯有心才能体会到心的渴望，唯有心才能谱写动心的乐章。

生命的历程自然使人收获很多，也失去不少。作为一个老师，我最愿意获得的是尊敬，最不愿意失去的是良心，这“心”催生了诸多欢喜，平添过许多苦恼。教育是心的事业，每当我感觉到自己的心与学生的心联结在一起的时候，每当我感觉到通过自己的工作最终与这个社会拥抱在一起的时候，我的心在融化，在升华。

我一直是老师，我知道教育是一本人人可及，然而不失深沉的“书”，唯有用心才能理解，再理解；教育是一扇人人可近，然而不失厚重的“门”，唯有靠心才能推开，再推开。已经走过了一个山头的我，愿把随后的篇章展示于打开这本书的你，愿你在教育的探索 and 前行中，能听到我心底的呼唤，能欣赏同学们发自内心的歌唱。

心是人的所有，原本一无所有的人终会一无所有，但只要我们有心，就会无所不有。

让天才的学生得到充分的发展

昨天中午，HC 给我打来电话，告知我她被哥伦比亚大学全奖录取了。激动之余，我不禁回想起这个“哥大新女孩”在高中阶段一步步跨越发展的足迹。

2000 年高考成绩发布后，我在学校办公楼旁遇见了当年以北京市文科总成绩第四的优秀成绩报考北京大学经管学院的 C 同学。在我向她表示祝贺之时，她颇有几分沮丧地对我说：“当年我的一位同学在市里读书，她刚刚被麻省理工学院录取了，这位同学原并不比我强多少。若是哪位老师对我说过在高中阶段就可以考托福、去美国读大学，我就……”

说者无心，听者有意。我对 C 说，下学期，我要从高一带一个新班，我要让学生从高一就知道托福，要把你的遗憾与期盼告诉后来的学子。

暑假后，我接手了一个新的高一(2)班。别的老师都把它叫作 A 班、好班，而我却不这么看。因为好学生的集合说明不了什么，而好学生的发展才是人所期盼的。

一个叫作 HC 的同学在英语课堂上的突出表现及优异的英语考试成绩很快引起了我的注意。她的中考总成绩并不十分突出，可她却是一个罕见的、语言天赋极强的学生。常规教育明显满足不了她的需求，如何使她得到充分的发展呢？

这一年，我校和澳大利亚的奥森姆学校结为姐妹校，首次有了交流学生。我支持 HC 做接待家庭，鼓励她利用澳大利亚学生在我们班学习的机会，加强语言的沟通与交流；当奥森姆学校校长来到学校时，HC 负责联系、接待、主持、安排了他与学生的交流活动。

作为一个特殊的学生，HC 不需要“刻板”的教学，而需要暗示和激发。在学习上我要求她做别人做不出的题目，安排她做自己的项目。她组织全年级英语水平较高的同学录制了一期辅导英语学习的电视节目，在年级播放。在我的一节英语示范课上，我留给她 15 分钟的时间，放手让她组织同学就“生男与生女”的问题展开讨论。通过一系列的活动与实践，HC 的语言才能得到了一定的发挥，好强的个性得到了一定的张扬，进而增强了实现自我价值的信心。

“天才”都有自觉、自悟的能力，都有灵感和火花。一旦他们的自觉被唤起，灵感被引发，他们就会迸发出动人的火花。在 2001 年 AFS 的学生交流项目中，HC 同学大胆申请、富于表现，是当年我校的首选，并最终成为去美国交流的学生。在一次班会上，当同学问 HC“你的学习成绩很优秀，英语也很出众，在中国不愁上一所名牌大学，为什么还要去美国学习”时，HC 回答道：“中国有数千年的历史，而美国是一个年轻的国家，我要亲眼去看一看，自己去感受一下美国文化的真谛。”

HC 临走时问我，应该带给美国同学什么礼物。我对她说，潞河中学很美，又曾经是一所教会学校，你应该把美丽的潞园展示给你的新同学。正值北京申办 2008 年奥运的热潮之中，在摄像老师的帮助下，HC 与同学们用一个多月的时间在潞园合作拍摄了可视性极强的潞河中学学生英语申奥节目。这个礼物对新的美国同学来说是一份惊喜，对 HC 而言则是一份自信。

三

HC 出国以后，与班里的同学保持着密切的联系。她为全班同学写了《中国孤儿美国记》一文，并为班里的英语课外活动提供素材。当她得知 J 同学在 2001 年北京市 SK 状元榜英语大赛中崭露头角，后来又参加了 CCTV(10)希望杯英语大赛时，也决心回国后一展风采。HC 还是一个富有自立精神的学生。她的家长曾几次欲前往美国探望，都被她拒绝了。她在美国一年的时间里，完成了美国高中课程的学习；结识了众多的老师和同学；与“洋妈妈”建立了亲情与友谊；并为回国后的托福考试做着准备。

四

HC 回国后，只能到下一个年级去学习了。她为原班的同学汇报了在美国一年的生活与学习，重点介绍了中国学生的一些行为习惯与美国社会价值观的冲突，并把此写进她后来的短剧里。她用亲身体会丰富了同学们的感受、扩展了同学们的视野。

HC 回国后，就着手准备托福考试。为防不测，她报了两次考试。可她第一次就考了 670 分。当她把成绩告知我时，我真为这样的成绩感到神奇与自豪。

随后，2002 年北京市 SK 状元榜英语大赛开始报名。HC 与另一位同学组成潞河中学的一号种子队参加了比赛。俩人过关斩将，终于杀入决赛。在决赛中，他们把最好的一面（自编的短剧）完整地展示给了评委，虽然超时 1.5 分钟，却得了最高分，并最终赢得北京市第四名，获得奖金人民币 1 万元。这对于一所身处北京远郊的中学来说，实属不易。

五

HC 是一个很有志向的人。她的父母都是白衣天使，她也曾把当一名白衣天使作为自己的神圣追求。出国一年的经历，使她重新认识到自己最大的潜能在于沟通。她把自己的追求重新定位于外交、经济类别。拿到托福成绩以后，她让我写推荐信，与我说申请学校的事。我对她说，哥伦比亚大学的人文学科非常了不起，我国的许多文化名人都曾在那里就读。

在申请的过程中，她对我说，学校有关老师不太同意她申请美国的大学。我鼓励她，潞河中学的老师是有眼力的，他们不鼓励你申报，是希望你高考时能顺利考上国内一流大学，为学校争光。可是在国内大学毕业以后，你不是还要出国深造吗？你若能申请成功，你就书写了潞河中学的历史，潞河中学在高中阶段能有在美国名校读书的学生，这是潞河中学的骄傲与期盼。

六

常听到这样一种说法，能考上北京大学、清华大学的学生是自己学出来的，不是老师教出来的。此话没错，“最好的教育是最宽

松的教育”，学生都需要发展的空间。但任何有才气的学生都离不开正确的指导，学生是一把有待于点燃的火炬。

HC的家长深谙此道，他们曾像任何一位家长一样渴望自己的孩子有出息，但他们给予女儿最多的是自主与信任。潞河中学也深谙此道，她把“一切为了学生的发展”鲜明地写在自己的办学旗帜上。HC是一个好孩子，她工工整整地为这一切写下了一条最好的注释。

HC，祝贺你！

关于“爱因斯坦”的胡言乱语

在我们学校，有两个爱因斯坦。一个是发现了那个被万人景仰的 E 等于什么什么的公式的老头儿，据说他的大脑比常人多几个褶儿。他的照片与科学界一名宗师的画像一起被陈列于实验室楼的走廊上供莘莘学子瞻仰，我对他的了解不足以同别人侃上五句。另一个，是我们的班主任，也就是现代版的“爱因斯坦”，他的大脑沟回绝不少于常人。他经常活跃在潞河中学一间名叫“高一(2)班”的教室里，为学子“传道、授业、解惑”，我对他的了解……嘘，他来了，伴着即兴而作的小曲和头顶的“光环”，一身黑夹克可有扮酷嫌疑，蓝色背包随意甩在身后。他走过爱因斯坦画像的一刹那，我们可以清晰地看出他得此“雅号”的原因：同样宽阔的额头上，镌刻着象征经验的皱纹；同样深陷的眼睛里，映射出不可捉摸的深邃；同样如芭谷穗一般的胡须中，隐藏着难以察觉的智慧。但差距也是不可逾越的：爱因斯坦有一头浓密的，仿佛从来也不曾梳过的乱发可以“扮酷”，爱老师没有，因而只停留于“有嫌疑”阶段——爱老师好像不如爱因斯坦。可爱老师比爱因斯坦还聪明，因为中国有句老话强有力地证明了只有如爱老师一般头顶“平面镜”的人，才是“聪明绝顶”，这一点，爱老师比爱因斯坦强。

A 丢失了的姓名

爱老师的姓名被高一(2)班48只“野猫”悍然侵犯了，不过一切出于对他的“爱戴”。爱老师本来拥有一个响亮的名字：张北海。记得在那个炎热的夏天，我在军训间歇偶然听到这个名