



梦山书系

迷恋学生的成长

——一位中学教师的德育思考与实践

李华◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



梦山书系

迷恋学生的成长

——一位中学教师的德育思考与实践

李华◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

迷恋学生的成长：一位中学教师的德育思考与实践/
李华著. —福州：福建教育出版社，2014.6
ISBN 978-7-5334-6367-0

I. ①迷… II. ①李… III. ①德育—教学研究—中学
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 051950 号

迷恋学生的成长

——一位中学教师的德育思考与实践

李 华 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83779615 83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编：350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 260 千

版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6367-0

定 价 33.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

写在前面

许多年来，我始终在做班主任以及德育工作中快乐着我的快乐，幸福着我的幸福。

自2000至2010年，为贯彻教育部“名校办民校”的文件精神，我被我所在的学校福建师大附中派往私立时代中学高中部和私立康桥中学总共工作了十个年头。这十年，对我而言，充满酸甜苦辣，让我尝尽了人间的百种滋味。虽然理想和信念始终没有动摇，但遭遇的困难的确是前所未有的，由此产生的困惑也如千斤重担般压得我喘不过气来。

在《在与众不同的教室》一书中，贝特西·罗杰斯——这个“来到最差的学校”的最好的教师特别令我钦佩。罗杰斯把她的教室变成一个“让孩子们有安全感的地方”，始终“以关爱、积极的态度接纳学生的全部”，并且“营造出有助于学生整个身心发展的氛围”。罗杰斯认为“所有的孩子以不同的方式，不同的进度学习。作为教师，我的职责就是为每一个儿童找到掌握必学技能的最好方法和资料，同时帮助他们的社会性发展与情感发展”。这需要怎样的勇气、爱心和极大的耐心啊?!看到罗杰斯女士和她的同事改造美国最落后学校的故事，我深受感动的同时也反思自己走过的路。当我目睹了许许多多因为家庭教育缺失或不当所带来的青少年成长的障碍，又因为孩子的问题拖累了多少家庭的典型案例，从内心深处下决心要和同事们一起去“转变孩子，帮助家庭，点燃希望，创造幸福”。这些学校的学生成长虽然缓慢，但他们绝大多数都在成长着。或许教师花一份力，重点学校的学生就可以成长三分；而教师花三份力，薄弱校的学生也难以成长一分。但只要他们愿意成长，不放弃自己，教师们就愿意付

出五分、八分乃至十分力去帮助他们获得哪怕一分的成长！这些年来，我们依依不舍地送走一届又一届的学生，热切地巴望着他们健康成长，喜悦地看着他们在各行各业蓬勃成才。

赠人玫瑰，手留余香！学生的成长是如此的美妙和神奇，它不仅愉悦着教师的心灵、推动着学生自己的发展，也带给家长们信心和希望。

有人认为，学生是因为教师的栽培获得了极大的发展，教师应该是学生的恩师，学生们应该一辈子感激教师。其实，教师从学生的成长中获取了多少愉悦和自豪，同时也获得了长足的成长。就我个人而言，能在工作岗位上遇到我的学生们，成就师生缘分，我深感荣幸。除了愉悦和自豪，我还可以直接学习学生们的好品质，我自己也因此无比幸福，并不断增强做优秀教师的信心和坚定从事教育事业的信念。如今，在适应社会、经济人生等许多方面，学生们都有值得我学习和借鉴的地方，师生相长不只在学校的小课堂，更延续在生活的大课堂。我或许给过学生们一些微不足道的帮助，但学生们的美好却促我成长，让我有勇气做最好的自己。正是学生的成长，成全了我醉心于教育的一片痴情。

感谢有你——我亲爱的学生们，让我反思、让我成长！

序

用心去迷恋

张文质

再不动笔，李华的书就要出版了，她说编辑已经催得很急。我为自己的懒散与拖延实在不好意思，我时常不在写文章的状态。

我还是认真读了李华发来的文稿，我熟悉这些教育故事。和李华相识多年，她总是不停地说到自己的学生，但阅读是另外一种理解，有些学生的故事，竟使我对命运感产生某种触动，要是他们没有遇上李华这样的老师，尤其是在某个困难或危险的时刻，他们的人生之路又将有怎样的不同？这是无法揣想之事，我更乐于祝福这些李华的弟子，他们毕竟有遇上良师的幸运。这才是最为美妙的。

但是对于一位教师而言，当她立志以自己全部的心去做教师之时，其实她也把自己逼到颇为费力的一种处境之中，她必须时时事事去承受，去接纳，去帮助，去改善，好教师大概就是愿意与学生共同担当，一起成长，从而助益于无数人的行善者，她有一颗既敏感又坚强的心。

我看到更多的不是李华的荣耀与才华，她是一个踏实、肯下笨功夫的人，她的智慧往往发自心灵的良善，自然而然，却又格外动人，再顽劣的学生都“怕”这样的老师，她绝不会轻言放弃、放过，她总有足够的耐心，她甚至不为了什么，她就是“想为你好”。这是她的威严所在，也是她生命特别精彩的一格。与此同时，我还要说，这些年她用心于教育学、哲学、文学等领域的阅读，又使她的工作多了一份源于专业的自信与从容。对复杂性的理解和把握，离不开对人性的启明，广泛、持续的阅读帮助李华变得“厉害”起来，她不仅

是一个成熟的教师，她也是阅读与教学新理念的传播者，这些思想，全都经过了她在自己教育生活的咀嚼和印证，一定会有很多的说服力。

我一直在鼓动和关注李华对自己的教育工作做出总结。八年前我们从网络相识开始，共同创建福州 1+1 教师读书俱乐部，一起读书讨论时，既有共识，又时常有些争论，这些争论对我深化思考也是难得的帮助。现在李华的作品就要出版了，我为这样的成果感到由衷的喜悦，这篇短文是我的一份小小的贺礼。

目 录

于学生成长：我可以做你的朋友吗？

1. 最后开的花，与最早开的花一样美丽	3
2. 从“眼里容不得一粒沙子”到变成“沙眼”	6
3. 一拳带来的惨痛教训	9
4. “极限舞社”没有如期参加演出的台前幕后	12
5. 我期待着希望走进来	15
6. 发现自己陷入了一个迷宫般的困境之中	18
7. 面子的恐惧	21
8. 刹那间气血翻涌	24
9. 如果可以，“亚自觉”也行	27
10. 我没有劝架也没有批评	30
11. 让老师握握你的手	32
12. 愿意让我做你的朋友吗（一）	35
13. 愿意让我做你的朋友吗（二）	39
14. 防小患	42
15. 发怒是一大罪恶	45
16. 小 L 脸上绽放的笑容	48

17. 美丽人生	50
18. 三个鞠躬	52
19. 什么力量也不能摧毁	55
20. 迷恋学生的成长	58
21. 叫我如何苛责下去——写给早恋的学生	61
22. 做学生的工作不是一蹴而就的	63
23. 教师有时不妨钝感些	66
24. 我能帮助你吗?	69
25. 无尽的遗憾	71
26. 特殊的情人节礼物	73
27. 那一刻,幸福得想落泪!	76
28. 感谢有你	79
29. 亦师亦友亦母	81
30. 春天因为迟开的花而延续	85

与家长共情：努力让孩子在善的土壤中茁壮成长

1. 跪下能解决问题吗?	89
2. 当家庭教育严重缺失的时候,学校教育应该做些什么? ...	92
3. 家里没有人了	102
4. 需要的话,我们借给您	104
5. 该放手时须放手	107
6. 处理学生上课玩手机事件的启示	110
7. 孩子改变不是神话,只要父母改变了	113
8. 爱,还要会爱	118
9. 懂事的孩子与不懂事的母亲	123

10. 从犀利的语言刀想到的	125
11. “怎么？X 领导还没有给您打过电话吗？”	128
12. 艰难的“皈依”	131
13. 麻木也好	134
14. 我们不能回避	137
15. “慢教育”开出和谐、愉快、美丽的“花”	140
16. 培植希望	143
17. 源头活水清如许	146
18. 用校规守护我们的校园	148
19. 这个新世界将是更人性的	151
20. 假如你是钱小样的妈	153
21. 如此的“父母学校”	155
22. 路在脚下	158
23. 父母首先需要改变的是什么？	160
24. 始终陪在你未成年孩子的身边	162
25. 努力让孩子在善的土壤中茁壮成长	164

向自我突破：最大的困难来自自己！

1. 在星辉斑斓里放歌	169
2. 我们不能给你最好的，但我们把自己最好的给了你——写给毕业班的学生们	172
3. 我们不能因噎废食	174
4. 最大的困难来自自己（二则）	177
5. 萌芽渐长	180
6. 一种“心有余悸”的幸福	182

7. 噩梦醒来不是仇恨，而是宽恕	185
8. 冬天里的童话	188
9. 招生录取中的“围城心理”	192
10. 伸出一只手去温暖另一只手	195
11. “带着镣铐跳舞”能跳好吗？	197
12. 原来梦想的实现也并非难事	200
13. “无为”或“班规”，找到适合你自己的	202
14. “释忧坊”记事：稀释忧愁、释放郁闷	205
15. “释忧坊”记事：也曾担心“会有老师来吗？”	208
16. “释忧坊”记事：其实你们每个人都是专家	211
17. “释忧坊”记事：班主任的好人缘是怎么来的	214
18. “释忧坊”记事：教师学习共同体的创建与运行	216
19. 符合学生学情的宝贵财富	220
20. 不为伤害所动	224
21. 听从自己的心声	227
22. 从繁杂中找出韵律、把握节奏	230
23. 治班小策略（二则）	233
24. 故事后面的故事——“似水流年——分享你的生命故事”主题 班会之后	236
25. 再见小时候，鲜嫩的梦已经熟透	240
26. 惜别班会——“我们是永远的朋友”	242
27. 由木管乐队想到的……	246
28. 其实我们要做的、能做的有很多	248
29. 在登梯中与学生一起亲历成长	250

于学生成长：
我可以做你的朋友吗？



1. 最后开的花，与最早开的花一样美丽

在罗杰斯心中，每一个学生“就像玫瑰花蕾，有不同的花期。最后开的花，与最早开的花一样美丽”。

有时真的很惭愧，我们的校园、我们的课堂吸引不住我们的学生。上学读书竟然成了学生与家长讨价还价的筹码，学生普遍厌学而不是乐学。

平时无论是期中期末考还是模块考试，都有学生因为家长阻止他在复习期间玩电脑游戏而拒绝参加考试。已经是高中二年级的学生了，一旦与家长意见不合，最有效逼家长就范的“撒手锏”就是不上学了、不读书了、不考试了。在与孩子的“战争”中，我们的家长屡战屡败。在紧锣密鼓的学期成绩质量分析会上，望着学生大面积“挂红”的成绩，曾用心为之废寝忘食、兢兢业业连节假日都经常放弃休息的老师们如遭重创般沮丧和痛苦，不知今后的路该如何前行?!

读着罗杰斯，感受着她的处境，思考着她和她的同事们的努力。对照着自己的经历，我相信我们遭遇的困难，罗杰斯也一定遭遇了。对薄弱校学生的教育，罗杰斯的探索和努力对我们有着有益的昭示和引领的作用。

在罗杰斯心中，每一个学生“就像玫瑰花蕾，有不同的花期。最后开的花，与最早开的花一样美丽”。

读到罗杰斯的这句话时，我的眼前奇妙地绽开了娇艳的玫瑰，一朵接着一朵，芬芳弥漫。我不应该惶惑的，我不是也在经营着我自己的玫瑰园吗?!

那是一个假日，我和家人到一处楼盘去走走。在气派非凡，富丽堂皇的售楼部里，售楼小姐热情地介绍着楼盘的优势和特色。我有些心不在焉，左瞧右

瞧，刚好和一个年轻人的视线对上。我发现他非常面熟，并很快做出判断：“这是我以前的学生。”在我正微笑准备张口招呼时，年轻人冲了过来，热切地说“你是李华老师吧?!我是您的学生，您还记得吗?”

“你是陈××，我怎么会不记得?”学生很激动，握住我的手：“老师，您还记得我?您是不是因为我当年很调皮、表现很不好、闯了很多祸，您才对我印象这么深的?!”

我不由地大笑起来：“你说的这些我见得太多了，怎么会记得?我清楚地记得你，是因为你有一次对某位老师发型的评价太经典，以至我们经常提起。你可能都忘记了，那次那位老师鼓足勇气改变了个新颖的发型，结果一进教室就惹得你们哈哈大笑、议论纷纷，说老师的头发像牛魔王的角。老师索性让你们评头论足够了才上课，在她以为你们已经偃旗息鼓了的时候，没想到一转身写黑板，后面有创意但参差不齐的发型再次在课堂上掀起快乐的波浪。最有趣的是你，下课时还专门一本正经地去问老师：是不是给她剪发的师傅睡着了?!让老师哭笑不得。每次提起这事，我们都开怀大笑，感谢你给我们带来快乐。”

这位陈姓学生当时的确很让我们头痛，几乎从来不做作业，上课通常是睡觉，经常迟到、旷课，甚至和一些社会小混混一道抽烟、酗酒。班主任和我以及任课老师们为了他的健康成长绞尽脑汁、操碎了心，但收效甚微。只是再困难也没有放弃，即使他的学业成绩难以突破，对他的行为表现和道德品质的教育始终没有放松。

我问学生：“你现在在从事什么工作?”他告诉我：“老师，我现在在新加坡。你可能想不到，我在新加坡办学校，我也从事教育这个行业。”

我很真诚地对他说：“年轻人的前途本来就是无量的，我相信你的事业会更辉煌。作为你曾经的老师，我为你骄傲。”

我仿佛看见了那朵迟开的、最后开的玫瑰，一样芳香袭人。

罗杰斯最喜欢的一首诗是英国诗人丁尼生的《尤利西斯》。这首诗的最后一句是：“奋斗，追求，发现，永不退缩。”

在现在的年段的教师中，我是最年长的，阅历和经验也比较丰富，我知道自己的心态对年轻教师有一定的影响。在老师们悲观失望的时候，我不能悲观失望，我应该努力帮助他们找到希望，乐观地对待已经出现的和可能出现的更

于学生成长：我可以做你的朋友吗？

大困难；及时给他们鼓劲，帮助他们找到解决问题的方法，树立信心。

其实在工作中，年轻教师的激情和热情也一直感染着、鼓舞着我，也启发着我。和他们在一起，空气都是那样的清新宜人。

其实在工作中，我们的学生在成长着、进步着，越来越懂事，越来越体谅老师，学习态度已经有了明显的转变……

我想我们也应该“奋斗，追求，发现，永不退缩”。

突然发现自己不也是一朵迟开的花吗？虽然迟开了，在风风雨雨的洗礼中却平平静静地美丽着。

这份淡然，自己先赏了！

2. 从“眼里容不得一粒沙子”到变成“沙眼”

“心平气和”或“和风细雨”的引导和教育很难有立竿见影似的效果，更不是“速效救心丹”，它只是应和了“随风潜入夜，润物细无声”的细致和价值趋向。

校园秩序井然，然而不该发生的事情依然发生了：先是一女生在超市偷窃被当场抓获；后是一男生离校出走不见踪影。虽然偷窃的学生批评教育了，虽然组织了大量的人员拉网式搜索终于在网吧找到出走的学生，但我的心沉甸甸的。通过调查发现，这两个孩子都生活在离异的家庭，家庭破裂在他们心灵的成长中留下不可磨灭的重创。

今天的天气不太好，早上一阵阴雨之后，虽然不再下了，但十分寒冷。前几天还只穿着两件衣裳的福州人终于相信，步履蹒跚的冬天尽管来迟但是它毕竟是来了！骤冷的气候不仅让体弱的人倍感不适，感冒、咳嗽等疾病纷纷袭来，而且让我们不少的学生早上越来越起不了床，上课迟到的现象越发严重了。私立校不少的学生家长作为家庭教育的失败者，在叫自己已经高中的孩子起床按时上学这最起码的考验面前“再一次重复昨天的故事”，在他们具有丰富的“与家长作战经验”的孩子面前又一次败下阵来。不得已，或求助于班主任，或向孩子妥协，更有甚者替孩子撒谎，为孩子的迟到和旷课寻找理由，欺骗学校……中国教育的悲哀难道只存在于学校教育吗？！我认为中国教育最大的悲哀来自于家庭教育。

每天习惯上校园网看看，一篇帖子如针锥般深深刺痛了我的心。发帖的学生说：我们学校有不少的好老师，但也有不少的垃圾老师。我不想否认，我们