

# 让儿童 成为儿童

*Rang Ertong  
Chengwei Ertong*

汪培新 主编

我们寄希望于新课程背景下的教育评价改革能够促进所有学生和教师积极、主动、持续地发展。

Rang Ertong Chengwei Ertong

浙江教育出版社



汪培新 主编

Rang Ertong Chengwei Ertong

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

让儿童成为儿童 / 汪培新主编. -- 杭州 : 浙江教育出版社, 2014.8  
ISBN 978-7-5536-2264-4

I. ①让… II. ①汪… III. ①小学教育—研究 IV.  
①G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第201834号

---

责任编辑 徐海娟  
封面设计 曾国兴

责任校对 杨泽斐  
责任印务 吴梦菁

## 让儿童成为儿童

汪培新 主编

出 版 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编 310013)  
发 行 浙江省新华书店集团有限公司  
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司  
印 刷 杭州富春印务有限公司  
开 本 710mm×1000mm 1/16  
印 张 14  
插 页 1  
字 数 280 000  
版 次 2014年8月第1版  
印 次 2014年8月第1次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5536-2264-4  
定 价 25.00元  
联系电话 0571-85170300-80928  
e-mail: zjyy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

## 《让儿童成为儿童》编委会

主 编 汪培新

副 主 编 许 宏 叶 婷 李 勤

编 委 任一波 袁劲梅 袁晓萍

倪 勤 王丽兵 周 萍

# 序

方展画

长期以来,学校教育似乎在“目中无人”的境地中按照教师的意志和理解设计着教育过程,师道尊严是一例,上行下效是一例,机械灌输是一例,凡此种种。其中,将儿童看成“小大人”,将成人社会的规则和成年人的标准强加给小学生,也是“目中无人”的一例。

“目中无人”这种教育思维的直接后果,就是无视儿童的特点,无视儿童的天性,无视儿童的兴趣,从而在不同程度上背离了小学教育的宗旨与规律,背离了学校教育育人的天职。君不见,现在的学校中,有太多与这一年龄段儿童不相适应的规范,有太多的甚或超越小学生能力的“教育目标”,所以,小学生在“教育质量”的名义下要上越来越多的课,要完成越来越多的作业,要补习越来越多的知识,承载着越来越多的任务。

小学教育果真只是学习所谓的学科知识吗?教育质量果真只能通过考试成绩才能体现出来吗?不是。杭州市学军小学是浙江省一所名校。这所学校一直在探索“让儿童成为儿童”这一似乎没有问题的问题,并取得了很好的成效,值得我们重视与借鉴。

让小学生“玩”。这是校长汪培新主编《让儿童成为儿童》一书时一个别出心裁的教育观点。他不禁发问：“一个或一群孩子连玩都不会，那他（她）或他们还会什么呢？”建议我们所有的小学教育工作者都来体味一下这个观点，并体味一下这个观点所隐含的教育理念。当然，要“玩”就得有玩的环境。于是，在全校教师的打理下，学军小学就变成了一个充满诗意的家园，并且鼓励学生充分发挥自己的个性与特长，尽情地“玩”。

当然，若仅仅是“玩”，只要到少年宫就可以了。学校教育有育人的使命，让小学生玩既是教育的一种方式，也是教育本身，因此，小学生的玩要有教育价值，这就是本书第二部分集中阐明的让评价回归本真，让学生做最好的自己，让团队滋养心灵的成长。本真、本我、成长，这是小学教育最为核心的三个“关键词”。遗憾的是，有许多小学在有意无意之间将这三个教育“关键词”淡化了，甚至忘却了。

实际上，借助“玩”（确切地说是“玩中学”）破解“让儿童成为儿童”这道难题，触及了传统“应试教育”的要害，同时也必然意味着小学教育模式的解构。在某种程度上，这是一种深层次的教育改革尝试。直面这种深层次的改革，对我们的小学教师来说，也在某种程度上需要脱胎换骨的勇气，需要独辟蹊径的成长历练。这一点学军小学是充分认识到了。所以，他们围绕着“让儿童成为儿童”这一价值取向，在教师专业成长上作出了新的探索，个中的一些理念与做法，同样很值得我们重视与借鉴。

这是我对汪培新校长主编的这本书的一种肤浅的解读。是为序。

# 前言

小艾从幼儿园回到家的时候,对妈妈说:

“妈妈,我想玩一会儿。”

“你在幼儿园大部分时间不就是玩吗?怎么还要玩一会儿?”

“我是想自己玩会儿,不是老师安排我们玩的那种。”

是呀,现在的孩子,就连自己玩也被老师和家长安排了。怪不得有专家说,现在的这代孩子,是被设计的一代。

美国儿科学会的一份报告显示,儿童健康发展真正所需要的是更多美好的玩耍时光。玩耍能培养孩子的创造力和社会技能。当玩耍没被特别地安排时,孩子在冲突解决、协调以及领导等方面变得足智多谋。在有成人指导的环境下,孩子更多地可能是按照成人的规则和要求行事。

现在的学校,由于受到应试教育的影响,过分追求分数,把很多本该属于孩子休闲玩耍的时间,都安排给了与促进文化学习、提高成绩相关的活动。本该孩子休息玩耍的时间慢慢消失了。

现在的学校,虽然增加了很多体育锻炼类活动,但由于精细、规范管理的推进,而且对每个活动的内容都做了详细

的安排,便压缩了学生自由玩耍的时间和空间。

现在的学校,受到安全纠纷方面的影响,教师要求学生自由玩耍时不能离开成人的视线。

现在的家庭,很多父母望子成龙、望女成凤。为了让自己的孩子“出类拔萃”,他们通过各种活动、辅导班和学习资料,把孩子校外的时间填得没有一点空隙,甚至孩子还在“娃娃期”时也不放过。即使是体育锻炼,也由参加各类体育活动的培训所取代,校外玩耍的乐趣无从体验。

渐渐地,学生自由玩耍的时间消失了。

很多学校为了把时间还给孩子,开始了自主管理日、无作业日等改革尝试,这无疑是一种进步。但我们 also 发现,现在的孩子,一旦没有成年人的安排,他们就无所适从,连最基本的玩耍也没了兴趣,甚至不会了……

一个或一群孩子连玩都不会,那么他(她)或他们还会什么呢?

您的孩子会玩吗?您的学生会玩吗?

无组织、无计划的自由玩耍会让孩子受益无穷。也许那是一种单纯的快乐,但那是孩子童年弥足珍贵的一部分。

面对理想和现实的差距,我们也会有无助感,但我们心向往之……

汪培新

2014年3月



<b>第一部分</b>	<b>让儿童成为儿童——一所小学的原点思考</b>	<b>001</b>
第一节	保卫童年	
	——让校园成为儿童诗意的家园	003
第二节	让儿童成为儿童	
	——基于儿童文化的个性化教育	009
第三节	基于儿童文化	
	——促进学生成长与教师发展的评价	013
<b>第二部分</b>	<b>多元激励 引导成长——满足每位学生的成长需要</b>	<b>015</b>
第一节	让评价回归本真	
	——评价要关注学生可持续发展	018
第二节	让学生做最好的自己	
	——基于多元激励的个性化评价	027
第三节	让团队文化滋养心灵的成长	
	——基于成长需要的群体性评价	066
<b>第三部分</b>	<b>放弃考核 引导成长——保持每位教师的成长张力</b>	<b>105</b>
第一节	教师评价要促进教师的精神成长	
	——教师成长最大动力来自于精神	108
第二节	保持每位教师向上行走的姿态	
	——挖掘教师最大潜能的个体评价	118
第三节	一花独放不是春,百花齐放春满园	
	——激发教师最大活力的团队评价	145
<b>第四部分</b>	<b>坚守理想——给孩子一个童心灿烂的校园生活</b>	<b>169</b>
第一节	文化引领学校发展,实践推动品牌提升	
	——实践细节是文化的具体体现	172

第二节	教育发展之路不断,我们探索的脚步不停 ——童心教育是研究的最终载体	176
第三节	永远没有最好的教育,但我们努力做得更好 ——脚踏实地与仰望星空同步走	180
<b>附录</b>		<b>183</b>
后记	继承和创新——学校发展的哲学	214

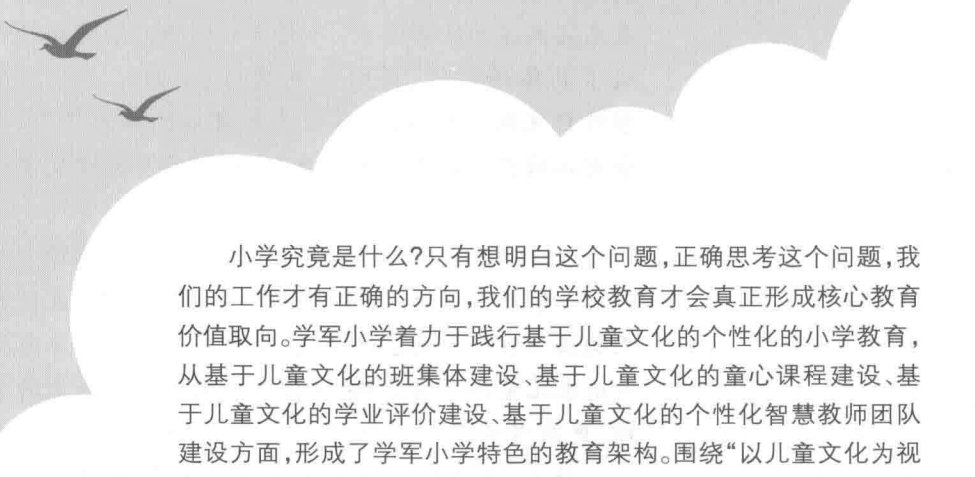
大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。

——卢梭

## 第一部分

# 让儿童成为儿童

## ——一所小学的原点思考



小学究竟是什么？只有想明白这个问题，正确思考这个问题，我们的工作才有正确的方向，我们的学校教育才会真正形成核心教育价值取向。学军小学着力于践行基于儿童文化的个性化的小学教育，从基于儿童文化的班集体建设、基于儿童文化的童心课程建设、基于儿童文化的学业评价建设、基于儿童文化的个性化智慧教师团队建设方面，形成了学军小学特色的教育架构。围绕“以儿童文化为视角，以评价改革为导向，以童心课程为重点，以童心家园为载体，以学科工程建设为抓手”的改革推进思路，注重在教育过程中基于儿童发展的内在需求和个性特点，选择适合儿童的教育内容和方法，让学习更具弹性，最大限度地为每个孩子创造最佳的发展空间。

在从事义务教育阶段的小学教育时,我们需要经常思考小学教育的本质到底是什么;一所小学的功能主要是什么;我们的孩子在学校6年,到底能收获什么。只有正确思考这些问题,想明白这些问题,我们的工作才有正确的方向,我们的学校教育才会真正形成核心价值取向。这是我们在办学过程中首先要解决的问题。这些问题解决了,学校也就有了自己的思想,有了自己的文化,有了自己的精神。一所学校要有可持续发展动力,要有自己的个性、自己的思想和自己的精神。有思想的学校才有个性,有个性的学校才有特色,有特色的学校才有发展的动力。

那么,一所学校的办学思想到底是什么呢?办学思想是一个涵盖了办学理念、办学目标、办学策略、完善制度的体系。办学思想的系统性从客观上规定了校长在确立办学思想时必须进行系统化思考。这就要以办学理念为主线,将具体的办学策略、办学目标、完善制度串联起来,形成一个具体的、目标化的、制度化的有着充实内容的完善体系。只有当学校的办学思想转化成了具体的目标、策略及制度时,形成了一套保障学校自主发展的体系,学校才会有自己的生命力,才会有比较长时间的系统发展,从而拥有可持续发展的力量。

“让儿童成为儿童”意味着要探求一种更加适合儿童的小学教育模式,尊重学生个性,因材施教,在校园里构筑一种属于儿童的文化。学校教育的神圣使命就是追求儿童的精神幸福,不仅要着眼于儿童未来的幸福,更应当重视儿童的现实幸福!找到儿童与教育之间最科学、合理的平衡支点,基于儿童发展的内在需求和个性特点,选择适合儿童的教育内容和方法,让儿童寻找到属于自己的快乐家园!

## 第一节 保卫童年

——让校园成为儿童诗意的家园

### 一、理念探真：小学是什么

学校教育本质是一个社会化的过程，为孩子将来的社会生活奠定基础。学校教育的神圣使命就是追求儿童的精神幸福。这不仅要看眼于儿童未来的幸福，更应当重视儿童的现实幸福！

（一）小学是什么？对于孩子的人生来说，小学是其精彩灿烂的童年时期

小学阶段是孩子人生起步的6年，要为将来成才奠定基础。同时，我们要认识到，这6年也是孩子人生的重要组成部分。这6年是否精彩，直接关系到其整个人生是否精彩。

我们的小学教育难道不应该为孩子整个人生的精彩添上绚丽的一笔吗？我们认为，小学教育应该留给孩子精彩灿烂的6年童年生活，使小学校园真正成为他们眷恋的地方。这一点往往是我们在考虑学校功能时会忽视的。我们往往认为，“少壮不努力，老大徒伤悲”。但是“少壮过分努力，老大真的就不徒伤悲”吗？如果培养方向不对，不重视人的全面发展，也许“少壮越努力，老大越伤悲”。正因为我们过分重视对奠基功能的评估，把小学教育的功能单一地指向了未来，指向了成人社会，所以才忽视了小学阶段孩子本身的生命质量。

教育要研究教育对象，研究我们的孩子。因为只有树立正确的儿童观，才会形成科学的儿童教育观。我们认为，小学生是处在特定阶段的有差异的发展中的人。

首先，小学生是人。他们是有独立人格、独立尊严的人，需要获得

人的尊重,拥有人应该拥有的权利和自由。

其次,小学生是发展中的人。孩子们每时每刻都在发展变化,但过程是缓慢的。很多方面是需要孩子自己成长的,并不能通过外在力量来改变。很多时候,孩子需要的并不仅仅是外在的教育影响。我们的孩子,有时会在行为上发生偏差,会犯错误,同样需要通过自我调整来改正错误;有时会迷惑,有时会顿悟。我们要提供孩子自主成长的机会,要引导和等待他们自己发展。

再者,小学生是有差异的发展中的人。人是有差异的,人与人的发展进程也是不一样的。应该说每个人都是独立的生命个体,我们要理解每一个独立的个体,遵循个体以及这些个体组成的群体(小组、班级等)的差异特点开展教育活动。

最后,小学生是处在特定阶段的有差异的发展中的人。这个特定阶段即6~12周岁这一阶段。这个阶段的孩子有他们特有的群体特点。而且,每个年龄阶段(低、中、高阶段甚至更多的阶段)的孩子特征还存在差异。我们要掌握每个阶段孩子的特点,研究他们的成长规律,采用适合每个阶段的儿童特点的教育方式。

也有学者认为,儿童是游戏者、探索者;儿童是艺术家、思想家;儿童拥有诸多可能的发展方向。

这样的观察与思考给我们带来很多启发,也给我们的教育带来很多浪漫气息。我们研究儿童,目的是更好地促进儿童发展。面对理想和现实,我们既要以儿童的理想教育为方向,又要在现实中营造良好的生存环境。我们的实践要高于现实,引领思潮,捍卫小学教育的职责。

正如北京大学钱理群教授在《我理想中的中小学教育和中小学教师》一文中大声疾呼的,我们需要“保卫童年”。当今时代的儿童确实有着“失去童年”的危机,我们应该从“保卫童年”这一角度来看中小学教育的价值和功能。它的第一职责就是呵护和培育中小学学生的“成长之美”,维护他们“成长的权利”,保护他们“好奇、探索、发现的权利”,“在自由的空間里成长的权利”和“欢乐的权利”。

## （二）小学是什么？对于孩子的发展来说，小学要给孩子将来的成长打好身体基础、精神基础和学习基础

小学是义务教育的起始阶段。面对这群6~12周岁的孩子，我们经常在想，学校到底应该承担怎样的责任？孩子在校6年，我们到底要给孩子什么？

对小学教育职责的认识，我们比较多地会定位为“为学生的幸福人生奠基”“为学生将来成才打基础”等。应该说，这样的理解有一定的道理，这是小学教育的重要职责。小学阶段的孩子，肯定要升入更高一级的学校学习，将来也一定会走向社会。学校的学习必定要为孩子将来成才打基础。但是影响孩子成才的因素到底有哪些？是否纯粹就是当前升入高一级学校那些测试指标？难道这就是我们应该集中打下的基础？应该说，影响一个人成才的因素是综合的。我们认为，小学阶段至少应该给孩子将来的成长打好三个方面的基础：身体基础、精神基础和学习基础。要锻炼一个健康的体魄，要让孩子获得精神成长，同时还要掌握必要的知识和技能，更重要的是科学的学习方法和思维方式。

**身体基础：**主要指应该有一个健康的体魄，这是从事一切事业的基础。

**精神基础：**主要指核心价值观，比如诚信、感恩、正义、团结合作、积极乐观等品质。

**学习基础：**主要指掌握必要的知识、科学的方法以及进行思维潜能的开发。

当然，身体、精神和学习三方面的基础不是孤立的，而是一个整体，是一个系统，需要我们以哲学的思想辩证把握。在日常工作中，三者经常会产生冲突。

### 1. 是多学点，还是好玩点

多学点是当前家长和老师对学生的希望。但是，我们的学生还是孩子，还是儿童。儿童有儿童的天性，儿童是游戏者、探索者，是艺术家、思想家。在我们的校园活动中，要让孩子拥有一段游戏玩耍的时

间、拥有一种好奇探究的心理,拥有一个美好的憧憬。除了多学点,还要好玩点;也只有好玩点,才能多学点。

### 2. 是全面学,还是选择学

面向全体与全面发展是素质教育的要义之一。我们都希望孩子学得越多越好,而且学的内容最好全面优秀。殊不知,全面优秀也许就产生了全面平庸。我们认为,基础教育的全面发展,也是应该全面合格发展。在保证全面合格发展的基础上,应该让孩子拥有自己的选择权,选择自己的成长体验。因为每个孩子都有自己独特的个性,都有自己独特的潜在能力,应该允许并鼓励孩子独特的个性发展。

### 3. 是学习好,还是身体好

学习好与身体好,本来是不矛盾的。但当前的教育,过分重视学习、重视考试分数,导致了学习好和身体好的矛盾。

作为一个有良知的教育工作者,必须面对这一对矛盾,并且想办法去解决。我们需要大胆地尝试,保证孩子在身体、精神、学习三方面达到和谐统一。我们认为,一个身体健康、精神愉悦、有着积极追求的人,一定会促进学习能力的提高。也就是说,人只有拥有快乐的童年,才有可能真正拥有将来幸福的人生。

## 二、问题聚焦:被设计的儿童生活

当前学校教育面临着许多矛盾,最集中,也是最突出的一点就是对教育价值的追求日趋功利化。改革开放的深入、市场经济发展、社会竞争日益激烈,更加剧了学校之间的竞争。可以说,现在的学校竞争日趋白热化。教育行政部门对学科教学质量要通过量化评价来比较各校的教学质量和办学水平,学生的艺术、体育、科学能力要通过比赛来展示和评价。这些白热化的竞争使得教师、家长和学校变得更加功利,在不知不觉中忘却了教育的本质。过重的学业负担和过量的机械操练充斥校园,学生缺少自我发展、自主学习的时间,甚至忘记了学习是自己的事。学校疲于应付,教师疲于奔命,学生则不知所以然。



### （一）儿童生活被设计了

一个孩子如果连玩都不会,将来他还会什么呢?

随着社会的进步,学校教育的条件相比以前有了很大改善,尤其是硬件设施和规范办学方面,学校教育质量有了很大的提高。学校的管理也越来越细致,几乎把学生进入学校以后的每一个时间段都安排得满满的。学生进入校园,便进入了学校为他们设计的程序当中,除了没有被教师侵占的课间外,几乎没有自己可以安排的时间。在严格、细致、到位的学校管理中,我们已经把学生的活动内容都明确了,孩子很少有自己选择的余地,更别说拥有自己闲暇的时间了。在学校的时间被学校设计,双休日被家长设计,设计好流程赶培训场子。然而,事实上,孩子在需要必要的课程学习的同时,也需要有一定的童年玩耍。这些自由的玩耍与学校课程一样,对人的成长有着同样重要的作用。试问,一个孩子如果连玩都不会,将来他还会什么呢?

### （二）儿童道德教育模式化

在道德教育方面,教育界德育低效说的论点早有耳闻。探究其原因,我们认为,现在的道德教育呈现模式化,缺乏对教育主体——儿童的充分研究,缺乏生命活力。传统的教育形式注重由外到内的道德熏陶,而没有认识到道德来源于人内在的需求。儿童在一种被动的、压抑的道德情境下生活,对接受的教育缺乏认同感,很容易形成道德认知与道德行为脱节,表现出表里不一、言行不一的现象,这就是德育低效、无效甚至负效的症结所在。

### （三）儿童课程学习文本化

在向课堂40分钟要效率、效率优先的价值取向下,现在的教育依然难逃“三中心五统一”的定势。“三中心”是指课堂中心、教师中心、书本中心;“五统一”是指统一教材、统一进度、统一考试、统一答案、统一评分。现在虽然不再讲“书本中心”,但替换为“文本中心”,儿童的学习内容主要框定在文本上,儿童学什么由教师控制。教师是现实课程中文本化的被压迫者,相应的,儿童也是被压迫者。这样的统一迫使儿童成为学习目标、学习内容的无条件接受者,最终沦为信息处理的机器。