

党员干部学习培训推荐用书

基层党务工作者（党课教员）专题系列



怎样上党课

下 册

周永学 编著



兴华智源管理科学研究院
《组织部长参阅》编辑部

下册目录

第四章 怎样听好用好党课	(141)
一、高度重视党课学习	(144)
二、加强党课学习中的学风建设	(149)
三、把握党课学习的科学方法	(155)
四、积极参加并认真听好党课	(158)
五、注重“学思结合”与“知行合一”	(162)
六、用党课改造主观世界	(167)
七、在党课学习中提升党性修养	(177)
第五章 怎样增强党课教育实效	(184)
一、党课教育关键是要取得实效	(186)
二、增强党课实效必须遵循党课教育的特点	(193)
三、增强党课实效必须讲求党课教育的形式和方法	(197)

- 四、增强党课实效必须健全完善相关制度····· (202)
- 五、增强党课实效必须实施分层次教育····· (206)
- 六、建立科学的党课教育实效评估机制····· (212)

第六章 怎样创新党课教育····· (227)

- 一、党课教育面临的新形势新情况····· (230)
- 二、党课教育创新的目标····· (237)
- 三、创新党课教育的理念····· (246)
- 四、创新党课教育的内容····· (251)
- 五、创新党课教育的形式····· (257)
- 六、创新党课教育的方法····· (264)
- 七、创新党课教育的机制····· (271)

第四章

ZEN YANG SHANG DANG KE

怎样听好用好党课

[本章提要]

广大党员、党的各级干部以及入党积极分子作为党课教育的主要对象，听好、用好党课是一项最基本的要求，也是一项最基本的义务。党章明确规定了党员在学习方面的义务与权利，对于每一个党员来说，认真听好、用好党课，是做一名合格党员的必然要求，是正确履行党章规定的义务和权利的现实体现。因此，决不能把党课教育活动看作可参加、可不参加的一般活动，更不能认为参加党课学习是一种额外的负担。本章提出，党员必须高度重视党课学习，把握党课学习的科学方法，积极参加并认真听好党课，努力用党课改造自己的主观世界，自觉地养成加强党性修养和党性锻炼的良好习惯。

[关键词]

党课教育；党课学习方法；党员权利与义务；入党动机；学习型政党；党员先进性；改造主观世界；党性修养和锻炼

上一章从“讲”的角度讨论了“怎样上党课”，这一章将从“听”的角度来讨论。

无论是党组织加强和改进党课教育管理，还是党课讲授者积极探索党课讲授方式和方法，根本目的都是为了促使广大党员和入党积极分子听好、用好党课。因此，作为共产党员、党的各级干部以及入党积极分子，必须切实增强党课意识，高度重视党课学习，积极配合党组织的管理和党课教员的授课，认真听好党课，并联系自己的思想实际用好党课，努力养成自觉加强党性修养的良好习惯。当然，最终应把党课教育的成效体现在自我严格要求、提升综合素质、更好地发挥先锋模范作用上。

一、高度重视党课学习

对于广大党员（特别是党的各级干部）、入党积极分子来说，增强党课意识，听好、用好党课，首先必须要从思想上真正高度重视党课。也就是说，必须要从自我提升的角度把握好党课教育。如果仅仅把党课看作是可参加、可不参加的一般活动，甚至觉得参加党课学习是一种额外的负担，那还谈什么听好、用好党课呢？还谈什么提高党性修养、增强党员素质、保持和发展共产党员先进性与纯洁性呢？因此，每一名共产党员和入党积极分子都必须从加强党的自身建设、推进党的建设新的伟大工程的高度，切实提高对党课教育重要性的认识。

第一，参加党课学习是党章规定的党员的一项基本义务。

党章是党内的根本大法，对每一个党员都有约束力。因此，每一位党员都要自觉地把党章作为自己的行动指南，把党章的要求牢记在心，把党章的要求落实到一言一行中去。就是说，要在自己的思想深处强化党章的权威，严格按党章办事。凡是党章规定的，不管在什么情况下，都要坚决地去做；凡是党章反对的，不管有什么理由，都要坚决不做。对党章规定的八项义务和八项权利，入党

积极分子要认真学习实践，党员尤其是党的干部更要始终坚持积极履行和正确行使。其中，党章规定的第一项义务就是：认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，学习科学发展观，学习党的路线、方针、政策和决议，学习党的基本知识，学习科学、文化、法律和业务知识，努力提高为人民服务的本领。从党员学习义务和内容要求看，党课既包括了这些内容，也是学习这些基本内容的最重要、最基本、最经常的形式。因此，从这个意义上说，参加党课教育，是党章规定的党员的一项基本义务。

第二，参加党课学习是每一个党员的终身课题。

这一点，从党课教育的基本目标就可以看出来。前面已谈到，党课教育的基本目标主要有四个方面：一是提高党员的思想觉悟。包括坚定革命理想、革命热情、革命毅力和革命斗志等问题。这是共产党员党性的重要标志，是党员发挥先锋模范作用的政治基础。二是提高党员的政策理论水平。党员对党的路线、方针、政策认识和掌握的程度，决定着党员能否在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。因此，党课教育的目标之一就是要提高党员的政

策理论水平。三是提高党员的党性修养。共产党员的党性是党的先进性在党员身上的集中体现，它直接关系到党的先进性的发挥和党组织战斗力的提高。四是提高党员的实践能力。主要是指党员积极履行义务和正确行使权利的能力。从这四个基本目标看，无论是提高党员的思想觉悟、政策理论水平，还是提高党员的党性修养和实践能力，都是共产党员需要终生面临的重大任务。因此说，如果你想加入党的组织，只要你是一名共产党员，就要认真面对这些现实问题，就要积极接受党课教育。从这个意义上讲，参加党课学习，是每一个党员伴随终身的课题。

第三，参加党课学习是端正入党动机的有效途径。

有的党员同志可能会讲，端正入党动机是入党积极分子需要认真思考和正确对待的问题，正式党员怎么还有端正入党动机的问题呢？其实不然，大家应该经常地想一想，自己究竟是为了什么入党，是为党和人民事业奋斗终身的信仰而入党，还是为了面子好看而入党，或者是为了捞取政治资本而入党。这是一个大是大非的原则性问题。就是说，每一位党员同志都应该懂得，端正入党动机，不是入党前一时的问题，而是一辈子的事情。有的人虽然组织上入了党，

但端正入党动机的问题并没有完全解决；有的入党时动机是端正的，但入党后放松了政治学习和思想改造，革命意志衰退了，甚至蜕化变质了。这些同志由于没有树立好或者未能做到始终保持正确的入党动机，即使组织上入了党，遇到适当的气候，还会犯错误。正如毛泽东所说：“有许多党员，在组织上入了党，思想上并没有完全入党，甚至完全没有入党。这种思想上没有入党的人，头脑里还装着许多剥削阶级的脏东西，根本不知道什么是无产阶级思想，什么是共产主义，什么是党。”这段话极为深刻，它要求每位党员同志都要长期地注意检查自己的入党动机，解决“思想入党”的问题。这也就是说，要让正确的入党动机牢固地树立在心中，不是一时一刻就能办得到的，而是要通过实践——认识——再实践——再认识的过程，不断循环往复才能实现。党课教育就是这样的“循环往复”过程。因为通过参加党课学习，掌握党的基本理论和党的基本知识，可以不断加深对党的认识，不断提高党性修养，祛除思想上不健康、不正确的东西，净化思想和灵魂，从而树立并增强党员意识，做一个合格（或优秀的）的党员。从这个方面讲，参加党课学习，是党员进一步端正入党动机的有效途径。

第四，参加党课学习是建设学习型政党对党员的一项基本要求。

建设学习型政党，旨在把我们党建成人人学习、终身学习、与时俱进、持续创新的政治组织，使我们党成为名副其实的发展中国特色社会主义事业的坚强领导核心，始终走在时代前列，永远保持和不断发展自身的生机与活力。这就要求我们必须在党内营造终身学习的浓厚氛围，形成普遍化和制度化的学习机制。从实践中看，无论是在党内营造浓厚的学习氛围，还是建立健全党员学习教育的长效机制，都离不开党课教育。试想，如果党员都不愿意参加党课学习，哪里来的党内学习氛围？如果党员连党课学习都不想参加了，那还有什么更好的长效学习机制呢？因此说，加持参加党课学习，是建设学习型政党对党员的一项基本要求。

第五，参加党课学习是党员保持和发展先进性与纯洁性的现实需要。

党章规定，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。共产党员作为“先锋队”的一分子，要保持和发展自身的先进性，仅接受一般的思想教育是不够的，特别

在当前各种思想文化相互激荡、人们的思想意识日趋活跃的新形势下，更需要通过强有力的组织措施，经常接受党内的严格教育。而党课教育就是最基本的党内教育形式，也是最重要的、最经常的党员教育方法。因为，党课教育就是坚持理论联系实际地解决广大党员的思想认识问题，特别是针对当前改革开放面临的新情况、新问题，帮助广大党员解开思想扣子，使之对党的理论和各项主张，做到真信真懂真用，同时又向党员指出将理论付诸行动的有效途径，让党员明白应该做什么、怎样做。所以说，尽管当前媒体传播快捷、覆盖面很广，社会教育的渠道和形式也是多种多样，但面对面的党课教育，在党的思想理论教育中仍然发挥着不可取代的重要作用。从这个意义上讲，参加党课学习，是党员接受党内教育的重要渠道和形式，是党员保持和发展先进性与纯洁性的现实需要。

二、加强党课学习中的学风建设

对党课教育来讲，从党课教育者的角度来看，有一个“教风”的问题；从党课受教育者的角度来看，则有一个“学风”的问题。这里，我们特别强调：党员、党的干部以及入党积极分子在参加党

课学习过程中，必须注重加强学风建设。

学风，就其内涵来说，主要包括学习的动机、对待学习的态度、掌握理论和知识的途径、运用理论的目的等几个方面；就其实质来讲，则是一个学习方法、思想方法和工作方法问题。毛泽东早在延安整风运动期间就指出：“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。”学风是“第一个重要的问题”。理论联系实际，是马克思主义的学风。能不能坚持马克思主义学风，对于全党来说，是理论上和政治上是否成熟的一个重要标志，是关系到党的兴衰和事业成败的重大政治问题。对党课教育而言，是关系到教育目标能否得到实现、广大党员的综合素质能否得到提高的关键性问题。党员、党的各级干部以及入党积极分子，必须认真对待党课教育中的学风问题，切实把树立马克思主义学风贯穿于党课学习的整个过程。只有这样，才能真正解决思想上的模糊认识和党课学习中出现的有关问题，真正做到学以致用、用以促学、学用相长。

从实际情况来看，当前党课教育中的学风不正问题，主要表现在以下几个方面：一是“不愿学”。有的一听上党课就表露出厌烦的情绪，不愿参加党课学习，缺乏学习的兴趣和热情，觉得上党课

就像是老和尚念经，听起来乏味，学不学、学多学少都无所谓。二是“逃避学”。有的一听上党课就借口工作忙、事务多，或假装“生病”，总有“理由”逃避学习；有的勉强走进课堂，却是“身在曹营心在汉”，呆不上半小时，就悄悄地早退了。三是“不会学”。有的学习态度不端正，浮光掠影，一知半解，浅尝辄止，不刻苦、不钻研、不思考，满足于“一瓶不满，半瓶晃荡”；有的习惯于纸上谈兵，搞“空对空”，对党课课堂上讲授的理论知识，囫圇吞枣，照抄照搬，不愿或不会联系实际去消化、吸收，更谈不上武装头脑、指导工作了；更有甚者，有的对科学理论采取实用主义的态度，任意肢解，断章取义，取我所需，只学语录式的条条和只言片语的论述，不能全面、正确地把握科学理论的精神实质，而是生搬硬套一些工作和生活现象，似是而非，谬误百出。四是“假学”。有的不是从提升个人综合素质和能力的愿望出发，不是从做好工作、推进事业的责任感和紧迫感出发，而是把参加党课学习当作取悦上级的手段、装点门面的幌子、求得奖励或晋升的条件，在学习中热衷于搞花架子、摆样子、装面子，表面上参加学习的次数很多，但从思想到工作什么问题也没有解决，学习成了走过场，其实是“绣花枕头里面草、

驴屎蛋蛋表面光”；有的甚至热衷于研究“厚黑学”、“潜规则”，言行不一，阳奉阴违，说一套做一套。上述这些现象，虽然不是普遍存在，但或多或少地影响着党课学习的风气，必须引起各级党组织、党课教员、党员尤其是党的各级干部以及入党积极分子的高度重视，采取有力措施切实加以纠正。

那么，怎样加强党课教育中的学风建设呢？从“内因”和“外因”两个方面来看，应当着力于以下四点：

第一，要把党课中学到的理论知识与自己的工作、学习和生活相结合。

理论联系实际，既是中国共产党对待马克思主义的根本态度，也是党课教育必须坚持的基本原则。开展党课教育，当然要提高党员、党的各级干部以及入党积极分子的理论水平，但是更重要的是提高运用党的基本理论解决实际问题的能力。因此，参加党课学习，要紧紧围绕全面提升自身素质和能力这个目标，紧密联系个人的工作、学习和生活实际来进行，坚持用马克思主义的基本原理、特别是用马克思主义中国化的最新理论成果指导自己的实践，努力提高运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，把

党课学习的成果体现到坚定不移地贯彻党的基本路线的实践中来，转化为做好工作的思路、促进学习的动力和指导生活的智慧，转化为发挥共产党员先锋模范作用的信心和能力。

第二，要在党课学习中坚持改造客观世界与改造主观世界相结合。

党员、党的各级干部以及入党积极分子参加党课学习，必须紧密联系个人的思想实际，在改造客观世界的同时改造主观世界，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，不断提高自己的思想政治水平。要以党课学习促进党性修养，牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，认真践行“两个务必”，坚持人民利益高于一切的原则，在为人民服务的实践中检验自己的态度、提高自己的能力，切实把愿望与效果统一起来，用改造主观世界的成效推进客观世界的改造，真正成为人民利益的实现者、维护者和发展者。

第三，要在党课教育中坚持从严治“教”与从严治“学”相结合。

良好的学风，是与良好的教风相辅相成的。从严治“教”，就是各级党组织要加强师资队伍和教材建设，探索适应新形势新情况的党课教育形式、方法、手段和机制，养成良好的教风。特别要加

强对党课教员的管理、对党课教学过程的管理，不断提高授课水平。从严治“学”，当务之急，就是要牢固树立勤奋好学之风，切实增强党课学习的自觉性、积极性、创造性，真正把党课学习当作一种义务、一种追求、一种境界，树立终身学习的理念，努力在推进建设学习型政党中做一名学习型党员。

第四，要把学风建设作为考评党课教育实效的重要内容。

良好学风的养成和保持，要靠制度的推动。因此，各级党组织要建立完善党课学习的激励机制，把党员和入党积极分子参加党课学习的情况作为考核党课教育实效的重要内容，把党课学习的考核结果与对党课教员的工作鉴定联系起来，把考核结果作为党员、党的干部以及入党积极分子评先树优的重要依据之一。有了这样的制度机制，就能从根本上改变“学没学一个样、学多学少一个样、学好学不好一个样”的状况，充分激发大家参加党课学习的主动性、积极性。

总之，加强学风建设，既是党课“教”的一项内容，也是党课“学”的一项基本要求。因此，必须坚持理论联系实际的马克思主义学风，切实加强对重大理论和现实问题的学习研究。只有这样，才能在党