



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



教育的 信念与行动

温俊义◎编著

LIAOYU DE XINNIAN YU XINGDONG

教育公平是社会公平的基础，教育公平问题是社会公平问题在教育领域的延伸，教育公平是社会公平的体现，没有教育公平就没有社会公平。

中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



教育的 信念与行动

温俊义◎编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的信念与行动 / 温俊义编著. —北京: 中国

轻工业出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-5019-9317-8

I. ①教… II. ①温… III. ①教育 - 文集

IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 129572 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张 可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京潮运印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 196 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9317-8

定 价: 35.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130570Y2X101HBW

目录 Contents



■ 专辑一 教育追求

- 3 关于建立我国教育公平体制的思考
- 7 解放思想 推进发展 建设教育强市
- 11 以科学发展观推动学校新发展
- 13 实施优质教育 创建和谐校园——落实学校发展规划的回顾与展望
- 20 着力提高学校核心发展力
- 28 由“愤怒的孩子”想到的

■ 专辑二 管理实务

- 35 实行学校教育工作量化管理的初步实践
- 40 推进素质教育 打造一流名校
- 54 重点中学实施素质教育初探
- 57 创建德育示范校 打造育人新高地
- 66 奋力打造信息化强校
- 71 浅谈高中教务处教学管理
- 76 如何做好教师满意度测评
- 82 运用激励手段，提高教师工作积极性

■ 专辑三 专业发展

- 93 | 校长领导力的内涵透析
- 98 | 校长领导力的构成要素及提升途径
- 104 | 校长个体怎样实现专业化
- 112 | 有效促进青年教师专业成长
- 123 | 实施名师工程之我见
- 125 | 与青年教师谈“六课”
- 129 | 教师培训工作管见

■ 专辑四 课堂创新

- 137 | 运用多元智能理论提高课堂教学有效性的实践与研究
- 147 | 创新学习课堂教学模式的构建
- 157 | 追求有效教学，提升课堂生命质量
- 162 | 教法创新与学法指导相结合的课堂基础探究
- 171 | 语文课堂教学与研究性学习的有机结合
- 177 | 培养高中生作文想象力的探究
- 182 | 优化课堂教学模式 提高物理课堂效率

■ 专辑五 学习提升

- 189 | 跳出教育看教育
- 193 | 站在梅拉伦湖畔的“圣地”上……
- 198 | 善泅而不溺，课堂放异彩——杜郎口中学考察报告
- 203 | 借得北师大风来 待到鲖城春花开
- 208 | 科学而实在的创新见解
- 210 | 改善人心的使命

专辑一 教育追求

- ☐ 关于建立我国教育公平体制的思考
- ☐ 解放思想 推进发展 建设教育强市
- ☐ 以科学发展观推动学校新发展
- ☐ 实施优质教育 创建和谐校园

——落实学校发展规划的回顾与展望

- ☐ 着力提高学校核心发展力
- ☐ 由“愤怒的孩子”想到的

■■■■■-----

教育追求什么？从外部说，教育追求的是社会公平。从内部讲，是自身的硬件和软件资源的公平。具体来说：每个学生能接受教育的公平，每位教师待遇的公平，教育评价的公平，让每一个学生能健康发展与幸福成长。教育公平是社会公平、稳定、自由、和谐的基础，优先发展公平公正的教育，是一个国家的重大战略选择，是国家富强、民族振兴、人民安定的和谐之本。

教育公平是社会公平的基础，教育公平问题是社会公平问题在教育领域的延伸，教育公平是社会公平的体现，没有教育公平就没有社会公平。在教育公平和社会公平之间，实际存在着很重要的因果关系：教育不公平，社会就不公平。教育公平了，社会才能公平，构建和谐社会才有保障。我国宪法和教育法虽然明确规定公民享有平等的教育权利，强调公民具有平等的教育机会，但在实际生活中，由于种种原因，教育的权利和机会并不平等。当前，由于教育制度的体制性缺陷，同时由于公共教育资源不足以及教育市场化倾向的影响，在相当程度上造成了公民受教育的机会不公平，影响到整个社会的均衡发展，影响到社会主义和谐社会的构建。

-----■■■■■

关于建立我国教育公平体制的思考

教育公平是社会公平的基础，教育公平问题是社会公平问题在教育领域的延伸，教育公平是社会公平的体现，没有教育公平就没有社会公平。在教育公平同社会公平之间，实际存在着很重要的因果关系：教育不公平，社会就不公平。教育公平了，社会才能公平，构建和谐社会才有保障。我国宪法和教育法虽然明确规定公民享有平等的教育权利，强调公民具有平等的教育机会。但在实际生活中，由于种种原因，教育的权利和机会并不平等。当前，由于教育制度的体制性缺陷，同时由于公共教育资源不足以及教育市场化倾向的影响，在相当程度上造成了公民受教育的机会不公平，影响到整个社会的均衡发展，影响到社会主义和谐社会的构建。据调查，国内超过九成的受访者认为教育投入不足，八成处于低满意度状态，近八成城镇居民和近九成农村居民认为教育不公平是目前教育领域存在的最大问题。显然，教育公平问题形势严峻，必须抓紧加以切实地解决。

一、我国教育不公平的主要表现

1. 教育经费投入严重不足

教育投入是实现教育公平的基础。没有较大的教育投入，教育公平就无法实现。我国教育投入一直严重不足，国家财政性教育支出占 GDP 的比重很低。尽管我国在 1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定，国家财政性教育支出占 GDP 比重在 20 世纪末要达到 4%，但直到 2003 年，还只有 3.28%。至 2006 年，所占比重还远未达 4%。即使目前中央要下大决心确保本届政府任期内国家财政性教育支出占 GDP 的比例达

4%，力争在2010年前后接近4.5%，但与我国GDP的增长不成正比，与我国《教育法》第55条的规定教育投入“三个增长”极不相称，这种状况表明，投入水平与我国教育的需求极不适应。国家对教育的投入占GDP比重远远低于发展中国家的比重（世界各国教育投入占GDP比重在1985年平均水平为5.2%，发达国家5.5%，发展中国家是4.5%，当年我国只为2.3%）。从某种角度看，国家没有依法办事。

2. 教育资源配置很不合理

财政使用不当，资源配置不均衡，造成我国当前教育严重的不公平。主要表现是“五重五轻”：一是重高等教育，轻基础教育；二是重城市教育，轻农村教育；三是重发达地区，轻欠发达地区；四是重少数重点学校，轻多数普通学校；五是重公立学校，轻民办学校。当前的教育状况是城市教育水平越来越高，农村的教育水平则较之低很多，很多农村学校不仅缺教育器材，而且缺师资、校舍，有的农村学校学生甚至在危房中上课。许多农村中小学负债累累，积重难返。东部地区与西部地区教育不公平的现状表现为：目前发达地区和大城市的教育水平已接近发达国家的水平，而西部贫困地区仍未完全普及九年义务教育。许多地方的重点学校一直是地方政府财政投入的重点，而非重点学校不受重视、投入少，教育质量普遍存在一些问题。还有正常儿童与特殊儿童教育的不公平等。长期以来，我国教育调配本末倒置，造成头重脚轻、脑大体小的畸形状况。基础教育的公共属性最强，却没有做到相应的高投入；高等教育属于相对少数群体，却占用国家的大部分投入。我国在基础教育经费上的财政性投入比例，比很多发展中国家还要低，但却负担了高等教育一半以上的经费。一般来说，基础教育经费所占的比重越大，则经费分配越趋于公平，也越有利于保证教育机会的公平。目前我国的非基础教育或非义务教育占用国家教育经费过多，使用国家公共教育资源比例偏高。对继续教育而言，政府实际采取一种放弃的态度，很不妥当。各种教育之间，最重要是保持一种适当的比例关系，收放有度，收放自如，才是教育资源的优化配置。

3. 高额收费制度成为阻碍

公立高校的高额收费制度进一步阻碍了贫困学子上学之路，几乎每年

都有不少考生因交不起学费而上不起学的现象。

4 高校录取的计划分配指标不公

2003 年，教育部宣布我国高等教育已步入大众化阶段，当年北京市的入学率达 49%（2004 年达到 52%），而云南省 2002/2003 学年的毛入学率仅 8.64%。入学的本地生源比例分别是：北大 17%，清华 16%，北航 13%，北理工 11%，复旦 44%，上海交大 47%，武大 50%，南大 55%，浙大 61%。以 2003 年为例，北京市共有 9 万考生，但北大、清华分配给招生指标，81 个考生就有一个上北大、清华；而 50 万考生的河南仅 168 个招生指标，2976 人才有一个上北大、清华。这种状况至今没有改变，据说也不愿去改变。这种偏重大城市的招生名额分配，是很不公平的，人民群众和莘莘学子意见极大。

二、实现教育机会公平体制必须采取的措施

教育公平是社会公平、稳定、自由、和谐的基础，优先发展公平公正的教育，是一个国家的重大战略选择，是国家富强、民族振兴、人民安定的和谐之本。因此必须采取以下措施，以期实施教育公平。

1. 政府必须树立“第一责任人”的意识，转变观念，明确责任

政府是实现教育公平的“第一责任人”，必须清楚认识到教育机会公平对人、对社会的长远发展及整体效率的提高所起的巨大作用，否则就算教育投入再多，却无法从根本上杜绝“无视甚至歧视某些群体或地区，并且不惜牺牲这些群体或地区的利益”这种严重违背教育机会公平的现象。教育公平的实现是以政府为主体的，完成教育普及这一使命应当主要靠政府，而不应是社会团体和慈善机构。

2. 加大投入，合理配置教育资源

首先，要加大教育的投入力度，实现教育横向和纵向平衡发展。通过法律法规形式确定教育投入的总量和比例，切实提高政府财政支出中教育经费比重，同时继续争取包括联合国教科文组织、世界银行等国际组织的积极援助，进一步调动全体社会成员重视教育、支持教育的热情，动员海

内外中华儿女捐资助教。

其次，要整合城乡及地区间教育资源，促进教育资源向农村倾斜。重点加强中西部贫困地区的教育投入力度，增加农村和中西部地区教育资金投入总量，主要用于建设基础设施，改善农村办学条件，提高教师质量，逐步缩小城乡差距。

最后，要合理调整教育资源结构，使公共教育资源向基础教育过渡。不但要将目前教育资源增量部分主要投入到基础教育，同时还须将原来用于高等教育的投资和补助部分转向基础教育。

3. 大力改革教育费用制度

在基础教育阶段，切实推进和落实九年义务教育制度的实施，实行“一费制”，严格界定基础教育阶段学费和杂费的内容和收费标准，规范收费办法，对择校生实行“三限”，杜绝乱收费，减少人民负担。在高等教育阶段，目前的收费标准过高，居民难以承受。高等教育收费应体现公平和负担得起的原则，不应该由于经济或其他障碍而使公民失去接受高等教育的机会。高等学校收费标准应充分考虑城乡居民承受能力，保证广大社会公众的知情权、发言权和参与权，避免高校等强势集团在价格制定过程中的垄断权。

4. 建立和完善教育补偿机制

特别是要建立和完善国家对弱势群体，尤其是城乡贫困家庭子女，残疾儿童等就学的资助体系。

政府在投入导向上，教育资源特别是义务教育阶段的教育资源应向处于弱势的地区和人群倾斜，向农村贫困地区和西部地区倾斜，向城乡贫困家庭子女倾斜，向残疾儿童倾斜，保证贫困地区、贫困家庭子女的基本的受义务教育的权利。

要完善对经济困难学生的资助政策，通过“奖、贷、助、补、减、免”等一系列措施来保证教育机会的公平，特别是完善国家助学贷款工作。

5. 大胆改革教育入学体制

在基础教育阶段，改革原有的按地域和户籍划分来选择学校的规定，

取消人们的身份标签，取消“赞助费”或以其他名目录取新生，实行就近入学原则，保证初级阶段教育的机会公平性。

在高等教育阶段，目前我国的高考制度过分侧重于精英教育，同时在高考制度的某些环节也存在不合理性，高考改革的发展趋势应该从效率优先走向公平优先，继而走向公平与效率的兼顾与平衡。

首先改革高考招生录取制度，改革目前偏重大城市的招生名额分配，改为按照考生数平均分配各地招生名额，也就是相对统一高校，特别是名牌高校在全国的高考录取比例。其次，要保证高考录取过程中的透明性、公平性。

6. 加快制度创新步伐

改革现行不合理的教育制度和劳动用人制度。

7. 加强和完善教育立法，以法律来保障教育公平的实现

尽快修订和完善《义务教育法》《高等教育法》《职业教育法》《教师法》等，还应考虑制定新的法律法规，如《教育投入法》《学前教育法》《高中教育法》《特殊教育法》《终身教育法》等。严厉打击教育领域各类违法犯罪行为，纠正教育乱收费行为，以法律作为实现教育公平的坚固保障。

解放思想 推进发展 建设教育强市

沐浴改革开放的春风，借实现基础教育新突破的强劲号角，揭阳设市10多年来，我市的教育事业取得了辉煌的成就。特别是以九年制义务教育

为重心的基础教育获得较快的发展，普通高中发展稳步推进，但它离经济社会发展的需求依旧相去甚远，同发达地区相比差距越拉越大，这不仅在硬件上，更多在软件上，在学校内涵发展上。我市基础教育面临的问题很多，隐藏的矛盾十分尖锐，其中主要的问题，个人认为有以下几个方面。

一、学位紧缺，尤其是优质学位更缺，优质学位少

我市初、高中的教育现状与社会发展要求以及人民群众期望的矛盾较大，大班制现象比比皆是，由小学到中学，由城市向农村发展，大班制突出，小班制对各县区及大多数学校来讲仍然是很遥远的梦。当前，不但初中优质学位紧缺，高中的优质学位也少之又少，各县区重点中学招生压力更大。

二、教育投入不足，造成许多学校办学经费紧缺，办学条件较差

如今，农村义务教育阶段学校靠少得可怜的杂费来维持学校的运转，县区投入教育资金少，有的仅靠省里几年一次的一点专项资金，算作是对教育的投入了。而大部分高中学校大都无依无靠，像无爹无娘的孩子，靠的是一点学杂费，靠政策恩赐的“择校费”，一些条件差的学校则收不到择校费，税务局还要釜底抽薪，收取择校费税。由于经费奇缺，加上政府投入的严重不足，不少学校校舍简陋，一块黑板，一支粉笔，破旧的课桌情形随处可见。一些中小学说其仍处于“刀耕火种”时代也不为过。

三、教师队伍的“量”的充实与“质”的提高都存在较大问题

制约我市教育发展的“瓶颈”是教师队伍数量不足，质量不高，整体素质参差不齐。队伍不稳，管理不活。特别是高中阶段师资更令人担忧：一是重点师范院校大都不回我市任教，各地各校只能到外地引进或调用初中教师拔高使用；二是高中阶段好老师不稳定，骨干教师存在外流问题。

四、教育体制不活，不适应经济社会发展和教育内部发展需要

由于各种原因，我市办学体制、管理体制、投资体制、人事管理体制

等都严重滞后，需要以更大步伐来进行改革。如：我们常说的校长负责制和教师聘任制在执行过程中不是有名无实，就是荒腔走板。

五、课程改革与教育资源不足、不配套的矛盾有待不断解决

当前有四大矛盾：①教师新旧观念矛盾；②课改与教学质量矛盾；③教材本身质量与教学矛盾；④高考改革与群众接受能力矛盾等。新课改的高要求与我市有限教育资源不相适应，存在“水土不服”，课程改革“老瓶装新酒”、“穿新鞋走老路”形式化、缺乏深度的倾向值得高度关注。

为了加快我市基础教育发展，有以下几点建议。

1. 依法增加教育投入

要确保“三个增长”，即地方政府财政预算内教育拨款的增长要高于同级财政经常性收入的增长；在校学生人均教育费用要逐年增长；保证教师工资和学生人均公用经费逐年有所增长。政府要真正负起第一责任人的职责，在加大投入同时，要合理配置教育资源向农村和经济落后县区倾斜。

2. 千方百计解决好师资队伍的建设与管理问题

我们必须高度重视教师专业化建设，千方百计解决高中阶段师资问题——高中阶段发展较快，师资紧缺矛盾上升，缺额较大：一是高中段教师来源问题。高等师范院校毕业生大多不肯回我市任教，只到外地引进或抽调优秀的初中老师拔高使用，两类都不是专家型的，是粗放型的，一时不适应。二是高中段名师的外流问题。不少骨干教师工作若干年后就向经济发达地区流动。建议：一是继续大胆引进，留住人才；二是完善高中阶段师资培训机制。建立市、县、校三级高中教师在职培训网络；三是建立培养人才，留住人才，使用人才的激励机制；四是由招聘高校应届毕业生转向在外省招在职优秀教师。

3. 以规范化学校建设、示范性学校评估、高中教学水平评估为导向、为契机，抓住机遇，乘势而为，加快高中教育发展步伐

我市要进一步巩固“普九”成果，在义务教育阶段要切实抓好学校规

范化建设，坚决实施《广东省义务教育学校教学规范》，提高“普九”质量和水平。与此同时，应及早规划，加快高中教育发展。高中教育也属基础教育范畴，常被忽视，不知是集体无意识还是有意识不作为，我们必须从思想上和行动上改变这一状况。我们要做好规划：“十一五”期间广东要普及高中教育，高层决策要求至2010年高中入学率要达到85%，原来提出珠江三角洲高中入学率85%，东西两翼和山区要达到80%以上，现在提出全省不分山区及发达地区，不提“基本达到”，都要达到85%以上。试想：我们准备好了吗？目前，我们对高中教育的发展关注不够，投入不足，发展缓慢。另外，广东省从去年开始就启动在全省范围内开展高中教学水平评估工作，规定我市所有的普通高级中学都应接受评估，四年一期。我认为，高中教学水平评估是一个契机，应规划好，通过开展评估，促进学生发展，促进教师发展，促进学校提高教学质量和管理水平。我市50多所高中都应在四年内接受评估，进行诊断，规范办学。

4. 进一步改革教育体制，增强教育发展动力

不解放思想，揭阳教育就没有新出路，不大胆改革，揭阳教育就不会大力发展。一是深化办学体制改革，形成政府办学为主导，全社会共同参与的办学体制，最大限度地开发挖掘各地的教育资源；二是深化管理体制的改革，完善校长任期目标责任制，实行教职工全员聘任制，给学校更多办学自主权和管理权；三是强化投资体制改革，形成财政拨款为主，多渠道筹措教育经费的有效机制，如创建教育基金，利用侨资侨力等；四是激活人事制度改革：对校长以及中层干部实行绩效考核，建立校长职级制。我市实行的还是行政级别的，不是职级制。像我市的重点中学在各地就很不一样，有的定级，有的无定级。全市应统一，不能没有一盘棋思想，要认真落实知识分子政策，要体现对人才的重视。大胆公开招聘在职教师（面向全国），不用档案，应简化手续，不要怕增加财政负担，增加特殊补贴，招进在职优秀教师，不拘一格地吸引外地人才。

5. 建立和完善教育补偿机制，特别是建立和完善我市对弱势群体，尤其是城乡贫困家庭子女残疾青少年等就学的资助政策

目前，虽实现了九年制义务教育全部免费，然而没有高中生资助政

策，建议设专项资金扶持。通过“奖、助、补、减、免”等一系列措施来完善助学政策。高中生贫困比例相当大，我们应全力扶助，不让每一个学生因家庭困难而辍学，应全程关怀他们，鼓励其自尊，保护其人格尊严。

以科学发展观推动学校新发展

学校的进步与发展离不开科学发展观的指导。2012年9月份以来，普宁二中根据市委的统一部署，在校党员干部中开展了第三批深入学习实践科学发展观的学习教育实践活动，学校党的总支部委员会高度重视，制订实施方案，开展广泛宣传动员，使党员干部明确学习实践活动的重要意义、原则要求和目标任务。学校党总支精心组织、周密部署、科学安排每个阶段的活动，在完成学习动员调研、广泛征求意见、分析检查任务后，目前转入整改落实的第三个阶段。特别是，为找准突破口，再谋新发展，党总支运用各种形式征集意见，如开通电话热线、设置意见箱、发放问卷调查、党员恳谈会、党外人士如民盟成员座谈会、家长座谈会、校友联谊、家长访谈以及借助媒介等，广泛征集意见，分析了当前党员干部中存在的问题和需要解决的主要问题，结合当前形势，进一步明晰了学校今后发展与改革的方向和措施。

一、加强党员领导班子的思想建设和作风建设，提高学校管理效能

学校要引导和教育党员干部不断增强责任意识、进取意识、竞争意识

和奉献意识，形成开拓创新、追求卓越、敢争第一的精神。同时，实施精细化管理，深入师生，深入课堂，深入教学第一线，以人为本，主动服务，实现管理效益的最大化。

二、以建设新校区为契机，谋划学校新发展，打造国内一流学校

普宁二中作为广东省首批、揭阳市最早进入国家级示范性高中行列的粤东名校，办学历史悠久，文化积淀深厚，培育了无数英才，在省内外、海内外均有广泛影响。为解决校区面积狭小、大班办学等问题，市政府决定将在建设中的普宁四中作为二中的新校区。新校区占地面积170亩，可容纳5000位学生，建筑面积27万平方米，总投资1.3亿元。这是二中谋划新发展的一个重要机遇，带来了新的希望。当然，也面临新的挑战、新的困难。新校区的建成，对全面优化我校办学条件，实现全寄宿办学，小班制授课，提升办学效益，把重点中学做强、做大、做精，打造普宁市、揭阳市高中教育的旗舰，提高我校在全省中的综合实力，培养更多高层次人才具有重要意义。作为我校党员干部，一定会抓住机遇，发扬敢为人先精神，迎难而上，开拓创新，再谱普宁二中办学的辉煌诗篇！

三、切实抓好教师队伍建设，锻造一支德高业精、爱岗敬业、乐于奉献的优秀专业化团队

一是要不断推进师德师风建设，增强党员干部奉献意识，增强教书育人的责任感和使命感；二是加强教师教育理论、新课改和现代教育技术理论的学习，加强教学技能培训，引导教师走专业化成长之路；三是积极引导和鼓励教师实行教学改革，主动参与课题研究，提高自身教科研水平，从而提高学校整体科研水平和教育质量。

四、精心搞好校园文化建设，提升文化品位

学校文化是办学的积累和沉淀，有着巨大的凝聚力、推动力和生命