



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

中外学前教育史

田景正 杨佳 主编



ZHONGWAI XUEQIAN JIAOYUSHI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

中外学前教育史

ZHONGWAI XUEQIAN JIAOYUSHI

田景正 杨 佳 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外学前教育史/田景正, 杨佳主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 9

新世纪高等学校教材. 学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-303-17761-5

I. ①中… II. ①田… ②杨… III. ①学前教育—教育史—世界—高等学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 171868 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 24.75
印 数: 360 千字
版 次: 2014 年 9 月第 1 版
印 次: 2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 45.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 陶虹 鲍红玉
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽
责任校对: 李菡 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

随着经济社会和教育事业的快速发展，特别是在 2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》发布以来，中国学前教育事业受到政府和社会前所未有的重视，取得了很大的成就。与此同时，对于幼儿园教师专业化发展提出了新的要求。2012 年 2 月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》，明确了幼儿园教师的专业性质和要求。《中外学前教育史》教材就是在国家对于幼儿园教师提出明确的专业知识、能力和师德及理念要求的背景下，针对高校学前教育专业培养目标和有关培训需要编写的。

本书由中国学前教育史和外国学前教育史两卷构成。在编写过程中，我们以时间为经，以学前教育实践（制度）和学前教育思想（理论）为纬，注意论从史出，以史、论结合的原则叙述中外学前教育发生和发展的历史，总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验，阐明古代、近现代和当代学前教育发展的历程，以及中外著名教育家在学前教育理论和实践两方面所做的杰出贡献。

本书与现有同类教材比较，在以下三个方面做了一些新的尝试。

一是在内容上力求反映一些前沿的研究成果和当前学前教育发展的重要事件。如在上卷的“中国学前教育史”中，把“教会开办的学前教育”单列一节，并探讨了教会学前教育对于中国学前教育近代化的影响；在“陈鹤琴的学前教育思想”一节中，讨论了陈鹤琴的学前教育科学研究方法；特别是在

改革开放以来的学前教育中增加了“新世纪的学前教育”一节。在下卷的“外国学前教育史”中，现有的同类教材一般均有“现代心理学家的学前教育思想”的相关内容，本书为了完整反映有关信息，则专列一章“现代心理学流派的学前教育理论”，对行为主义心理学派、建构主义心理学派、精神分析学派及人本主义心理学派的学前教育理论进行探讨。另外，还把 20 世纪末以来风靡全球的“瑞吉欧学前教育体系”专列为“现代学前教育理论”部分中的一节。

二是在内容结构上也做出了一些调整。如下卷“外国学前教育史”中，在第十章、第十一章介绍西方六国的学前教育制度时，把各国的近代学前教育与现代学前教育发展合为一节，以突出其发展的连续性，并便于学生的学习和教师的讲解。

三是作为学前教育专业开设学前教育史课程，除了要使学生了解和掌握相关的教育史知识以外，还要重视培养学生科学的教育史观、历史思维能力，使其感受古今中外教育家的人格风范和献身教育事业的精神。本教材在编写过程中力求对此有所反映。

本书由湖南师范大学田景正与湖北第二师范学院杨佳共同担任主编，负责全书的篇章结构及统稿。本书的编写具体分工如下。

绪论、第一章：由田景正（湖南师范大学）撰写。

第二章：由张苏颖（长沙师范学院）撰写。

第三章：第一节由张建中（江西师范大学）撰写；第二节、第四节由路雪（黄冈师范学院）撰写；第三节由易洪湖（萍乡学院）撰写。

第四章：第一节由张建中（江西师范大学）撰写；第二节、第五节、第六节由吴占杰（铜仁学院）撰写；第三节由路奇（长沙师范学院）撰写；第四节由路雪（黄冈师范学院）撰写。

第五章：由张建中（江西师范大学）撰写。

第六章：第一节由张建中（江西师范大学）撰写；第二节由田景正（湖南师范大学）撰写。

第七章：第一节由吴占杰（铜仁学院）撰写；第二节、第三节由杨佳（湖北第二师范学院）撰写。

第八章：由杨佳（湖北第二师范学院）撰写。

第九章：第一节由杨佳（湖北第二师范学院）撰写；第二节由易洪湖（萍

乡学院)撰写;第三节由周玲(怀化学院)撰写。

第十章:由缪学超(长沙师范学院)撰写。

第十一章:由肖玉(长沙师范学院)撰写。

第十二章:第一节、第二节、第三节由唐芳丽(琼州学院)撰写;第四节由周玲(怀化学院)撰写;第五节由杨佳(湖北第二师范学院)撰写。

第十三章:第一节、第四节由张文洁(湖南师范大学)撰写;第二节由路奇(长沙师范学院)撰写;第三节由周玲(怀化学院)撰写。

第十四章:第一节、第四节由张文洁(湖南师范大学)撰写;第二节由路奇(长沙师范学院)撰写;第三节由杨佳(湖北第二师范学院)撰写。

本书的编写得到了中国著名学前教育史专家、华中师范大学博士生导师杨汉麟教授的宝贵指导。在编写过程中,广泛参阅、引用并借鉴多个版本的中外学前教育史的有关著作和教材,在此,谨向有关专家、作者致以诚挚的谢意!

在编写过程中,本书主编与编者曾就指导思想、内容取裁、篇章结构等进行多次讨论,同时,各位编者对书稿也进行了几次修改。但总体上由于知识水平和经验所限,书中所存的纰漏之处,恳请专家、同行及读者们给予批评指正。

本书的立项、编写及出版得到了北京师范大学出版社的大力支持,编辑罗佩珍女士、鲍红玉女士对此花费了大量的心血,在此表示衷心的感谢!

编者

2014年5月

目 录

绪 论 · 1

上卷 中国学前教育史

第一编 中国古代学前教育 · 7

第一章 古代学前教育的实施 · 7

第一节 原始社会的儿童教育 · 7

第二节 中国古代家庭学前教育 · 13

第三节 中国古代社会学前教育 · 24

第二章 古代学前教育思想 · 41

第一节 颜之推的家庭教育思想 · 41

第二节 朱熹的儿童教育思想 · 46

第三节 王守仁的儿童教育思想 · 51

第二编 中国近现代学前教育 · 56

第三章 近现代学前教育的实施 · 56

- 第一节 晚清时期的学前教育 · 56
- 第二节 民国时期的学前教育 · 65
- 第三节 苏区和边区的学前教育 · 82
- 第四节 教会开办的学前教育 · 93

第四章 近现代学前教育思想 · 101

- 第一节 蔡元培的学前教育思想 · 102
- 第二节 鲁迅的学前教育思想 · 106
- 第三节 陶行知的学前教育思想 · 111
- 第四节 陈鹤琴的学前教育思想 · 121
- 第五节 张雪门的学前教育思想 · 133
- 第六节 张宗麟的学前教育思想 · 142

第三编 中国当代学前教育 · 151

第五章 新中国成立初期至“文革”时期的学前教育 · 151

- 第一节 新中国成立初期的学前教育 · 151
- 第二节 社会主义建设时期的学前教育 · 159
- 第三节 “文革”时期的学前教育 · 163

第六章 改革开放以来的学前教育 · 167

- 第一节 新时期的学前教育 · 167
- 第二节 新世纪的学前教育 · 180

下卷 外国学前教育史

- 第四编 外国古代学前教育 · 195
- 第七章 古代东方国家的学前教育 · 195
- 第一节 古代埃及的学前教育 · 195
- 第二节 古代希伯来的学前教育 · 197
- 第三节 古代印度的学前教育 · 200
- 第八章 古代希腊、罗马的学前教育 · 204
- 第一节 古代希腊、罗马的学前教育概况 · 204
- 第二节 古代希腊、罗马的学前教育思想 · 209
- 第九章 中世纪至文艺复兴时期的学前教育 · 220
- 第一节 西欧中世纪的学前教育 · 220
- 第二节 文艺复兴时期的学前教育 · 225
- 第三节 夸美纽斯的学前教育思想 · 230
- 第五编 外国近现代学前教育实践 · 239
- 第十章 外国近现代学前教育(上) · 239
- 第一节 英国学前教育 · 239
- 第二节 法国学前教育 · 248
- 第三节 德国学前教育 · 255
- 第十一章 外国近现代学前教育(下) · 263
- 第一节 美国学前教育 · 263

第二节 俄国—苏联—俄罗斯学前教育 · 271

第三节 日本学前教育 · 280

第六编 外国近现代学前教育理论 · 290

第十二章 近代学前教育理论 · 290

第一节 洛克的学前教育思想 · 290

第二节 卢梭的学前教育思想 · 296

第三节 裴斯泰洛齐的学前教育思想 · 304

第四节 赫尔巴特的学前教育思想 · 311

第五节 福禄培尔的学前教育思想 · 317

第十三章 现代学前教育理论 · 328

第一节 杜威的学前教育思想 · 328

第二节 蒙台梭利的学前教育思想 · 338

第三节 德可乐利的学前教育思想 · 348

第四节 瑞吉欧学前教育体系 · 353

第十四章 现代心理学流派的学前教育理论 · 364

第一节 行为主义心理学派的学前教育理论 · 364

第二节 建构主义心理学派的学前教育理论 · 369

第三节 精神分析学派的学前教育理论 · 374

第四节 人本主义心理学派的学前教育理论 · 379

主要参考文献 · 385

绪 论

一、学前教育史的学科性质

学前教育史是历史学科的一个分支，又是教育科学领域的一门基础学科。

首先，学前教育史具有历史学科性质。所谓历史学科性质，即不以现实的、正在发生变化的学前教育活动为研究对象，而是以过去的学前教育事实为研究对象。

其次，学前教育史是一门基础学科。学前教育史研究和总结过往的学前教育的经验和问题，探究其发生、发展的基本原因及规律，能为当今的学前教育实践活动提供必要的借鉴。因而，学前教育史能够给人以学科意识的培养、学科理论的熏陶，特别是学科历史感的养成，从而为学习者奠定坚实的专业素养基础。

二、学前教育史的结构体系

本教材是中外学前教育史的合编，分上、下两卷。上卷为中国学前教育史，下卷为外国学前教育史。从历时上看，本教材所展现的学前教育史，起于远古时期，迄于当下的 21 世纪；从内容结构看，包括人类历史主要阶段

的学前教育实践活动、形成的制度和学前教育思想。上卷中国学前教育史分为中国古代学前教育、中国近现代学前教育和中国当代学前教育三部分；下卷外国学前教育史分为外国古代学前教育、外国近现代学前教育实践和外国近现代学前教育理论三部分。因此，学习中外学前教育史既要注意中国与外国(主要是西方国家)之间的差异、共同之处和相互关系，同时还要注意古代、近现代、当代之间的差异和学前教育发展的逻辑。

三、学习学前教育史的意义、要求和方法

(一)学习学前教育史的意义

第一，掌握中外学前教育史的必要知识，了解在不同历史时期中，不同文化、经济、政治制度和社会要求背景下学前教育的发展状况以及历史规律。人类任何时期的文化总是建立在原有的社会文化发展的基础之上，学前教育也是如此。因此，我们不能也无法割断历史，只有深入地了解学前教育的过去，考察其产生、发展的历史，才能更好地认识它的现在和构筑美好的未来。故古语有云：“观今宜鉴古，无古不成今。”

第二，学习研究中外学前教育史，分析总结有关历史经验教训，为现代学前教育提供借鉴。中外历史长河中，学前教育的发生、发展、行进、样态和路径，既是历史客观生态的必然结果，也表现出“历史人”主动选择的特征。因而，学前教育的发生、发展也必然给后人留下值得深思的经验教训。故而，学习中外学前教育史，能够从中外学前教育发展的成败得失中获得有益启示，古为今用，洋为中用。

第三，有利于培养学习者投身学前教育事业的精神。学前教育史一般包括思想史、制度史和活动史三大领域。学前教育思想的形成及发展与学前教育工作者，特别是古往今来的教育家献身教育事业的活动的紧紧联系在一起。这样，学习中外学前教育史，往往能够从中外历史上教育家献身学前教育事业的感人事迹中受到鼓舞，从而形成和强化自身献身学前教育事业的信念。

(二)学习学前教育史的要求和方法

1. 历史方法

历史的方法，即研究某一教育问题或考察某一教育现象时，应与当时当地具体的历史条件有机地联系起来。教育现象从横向看具有复杂的相互关系，从纵向看则有前后的联系和继承关系。因而，历史上的教育事实和教育活动乃至教育思想，既是同时代的政治、经济、文化诸因素多方面交织影响的结果，又可能是此前的教育事实、教育活动或教育思想在新的时代和条件下的发展，同时又会未来的教育产生必然的影响。因此，学习学前教育史就要求首先把这些关系搞清楚，才能对某一教育实际问题或理论问题予以正确说明，进而了解学前教育发展的规律。

在评价历史上的教育成就、教育活动和教育家的教育思想时，虽然要看是否为现代提供多大价值的东西，但更主要的，一是应注意在同一时代达到的高度，给所在时代所提供的价值；二是与以前相比能否更有价值、更加科学。

运用历史方法学习学前教育史，首先要了解和掌握必要的、具体的教育史实和史料。在此基础上，学会对于教育事实和现象进行全面的、历史的分析和归纳，努力做好史论并重、史论结合、论从史出，对于学前教育史既有理论的思考，又有实践的理解。

2. 联系方法

联系的方法主要体现在横向和纵向两大方面。从横向方面看，要注意教育活动、教育制度和教育思想之间的联系。三者在发展变化过程中常常表现为互相渗透、互相交织、互为促进的关系。教育活动通常是教育制度的基础，而教育活动往往又是教育制度的体现；教育活动一般是教育思想产生的源泉，而教育思想又往往指导着教育活动的展开，影响着教育制度的制定；相较于教育活动和教育制度，由于其生成条件的复杂性，教育思想可能具有超前性。学习学前教育史，对于教育活动、教育制度和教育思想要全面关注，同时要注意三者之间的联系及相互影响，从而达到对学前教育史整体的和深入的认识。

从纵向看，学习学前教育史要注意不同时代教育活动、教育制度和教育

思想的承接和发展。其中，特别要注意教育制度和教育思想的继承性和发展性。这就要求在学习和研究某一时期的学前教育制度和学前教育思想时，要联系前后不同时期的教育制度和教育思想，注意其变化发展的状态和成因。

3. 比较方法

比较方法是在纷繁复杂的历史现象中发现规律的重要研究与学习方法。学习学前教育史的比较方法也体现在横向和纵向两大方面。本教材是中外学前教育史合编，横向比较可以在中国和外国之间以及西方各国之间教育发展的异同中，寻找出世界学前教育发展的共同规律及不同国家、地区学前教育发展变化的特殊规律。纵向比较，一是总体上比较世界上不同时期学前教育状态的异同和影响学前教育发展的不同因素；二是通过对于不同国家的追根溯源，以便深入认识该国家或地区学前教育发展演变及其规律。

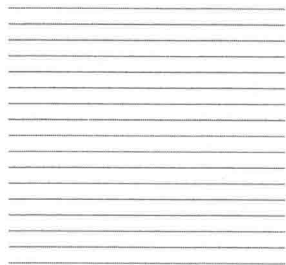


思考题

1. 为什么要学习中外学前教育史？
2. 怎样学习中外学前教育史？

中国学前教育史

上
卷



第一编 中国古代学前教育

第一章 古代学前教育的实施

学习目标

1. 了解在学校教育出现以前，原始社会儿童教育的内容和形式。
2. 了解中国古代家庭学前教育的基本内容。
3. 把握中国古代蒙学设置和童蒙教材的基本情况。

第一节 原始社会的儿童教育

一、原始社会儿童教育的内容与特点

学前教育是相对于学校教育而言的。在专门的教育机构未出现之前，既不存在所谓学校教育，当然也不可能有所谓专门的学前教育。但是，这并不意味着在学校产生以前原始社会便没有对年幼儿童实施的教育。原始社会是人类历史发展的第一阶段，也是人类教育产生和发展的起点。在原始社会中，一夫一妻的家庭尚未出现，原始部落或公社内实行儿童公有，以社会公育形