

小学3年级，小学低年级升入中高年级的关键一年



一线教育·作品
YIXIAN JIAOYU



性格塑造+学习辅导

3 年级， 陪孩子走过潜能开发期

方舟◎主编

小学低年级升中高年级
阶段，是孩子潜能开发的关
键期！



中国少年儿童出版社

3 年 级，

陪孩子走过潜能开发期

方 舟◎主编



图书在版编目(CIP)数据

3 年级,陪孩子走过潜能开发期 / 方舟主编.

—北京:朝华出版社,2014.8

ISBN 978-7-5054-3719-7

I.①3… II.①方… III.①小学生-家庭教育

IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198545 号

3 年级,陪孩子走过潜能开发期

作 者 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 赵 明

责任印制 张文东

装帧设计 千一凡文化

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 230 千字

印 张 16

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3719-7

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



一次偶然的机会,我参加了一次教育同行的研讨会,在谈到小学3年级孩子的教育问题时,我记得当时一位同行的比喻非常精当:“3年级就像是一个启动‘按钮’,只要适时按下,就会激活孩子的一生!”

为什么说3年级是激活孩子一生的“按钮”呢?

后来我仔细思量,才悟出了其中的道理:这和3年级所处的独特阶段有关。

孩子升入3年级后,家长不难听到孩子们口中这样的怨言:

“数学怎么那么难学呢?”

“爸爸妈妈整天让我学习,一点儿都不知道关心我!”

“为什么我的成绩就是上不去呢?”

.....

为什么在1-2年级快快乐乐的孩子,开始有了忧愁?为什么孩子遇到了这么多难以逾越的学习坎坷呢?

实际上,这都与3年级孩子所特有的阶段特征有关。从教多年,我一直习惯这样去概括和形容小学的六个年级——1-2年级,无忧无虑期;3年级,酝酿期;4-6年级,问题爆发期或平稳发展期。

通俗点讲,也就是说,1-2年级,属于小学的低年级阶段,孩子年



龄小,问题少,最重要的任务就是快乐;4-6 年级,属于小学的中高年级阶段,孩子渐渐长大,往往呈现出两极分化的态势,一方面是好的,一方面是不良的……而决定孩子是往好的方面发展,还是往坏的方面靠拢的主要因素则是 3 年级,这个关键的转折期、过渡期,也就是这个酝酿期,家长的教育工作到不到位。

例如,教学过程中,很多家长都曾向我反映过这样两种现象:

现象一:

孩子小学 1-2 年级的时候,学习特别棒,门门功课 100 分,可一到小学中高年级,问题就出现了,成绩开始直线下滑,各种能力上的不足也开始凸显出来。

现象二:

孩子小学 1-2 年级的时候,并不显山露水,可一到中高年级,成绩好不说,还在班级里显示出过人的学习能力和领导才能。

为什么从小学低年级进入中高年级后,孩子的变化如此之大?其实,关键还是在 3 年级这个特殊阶段——孩子在 4-6 年级阶段,是进入到问题爆发期,还是进入到平稳发展期,完全取决于 3 年级这个“酝酿期”的教育成效如何。

何为“酝酿期”?

这个酝酿期,既是孩子身上问题的酝酿期,也是孩子身上潜能的酝酿期。也就是说,只要在 3 年级的时候,父母的教育方法得当,很多教育难题都能被及时解决于萌芽状态;只要在 3 年级的时候,父母采取相应的措施,孩子就会迸发出无与伦比的学习力、进步力……这个神奇的 3 年级,可以让孩子“如坠深渊”,也可让孩子“如上天”,难道不是孩子人生的激活“按钮”吗!

“激活”这个词用来形容 3 年级这个特殊阶段,最是形象!

在和很多教育同行交流研究的过程中,我们还达成了这样的共识:

3 年级,是小学低年级到中高年级的过渡期——孩子是向更好的

方向发展,还是向更坏的方向发展,皆取决于这一阶段“酝酿”了什么;

3 年级,是小学阶段中学习成绩的爬坡期——家长只有适时地对孩子指导一下、帮助一下,孩子未来的学习生涯,乃至初中、高中,才会更为顺畅;

3 年级,是培养写作能力的关键期——家长在这个阶段能否培养起孩子对写作的热情,对其今后的学习来说意义非凡;

3 年级,是孩子英语学习的启蒙期——孩子能否对英语学习产生兴趣,取决于家长在 3 年级这个阶段的启蒙工作做得到位与否;

3 年级,是孩子小升初上名校最为关键的准备期——孩子能否升入重点中学,能否进入名校,这一阶段的准备工作最为关键;

3 年级,是孩子学前教育成果的显现期——孩子是厌学还是爱学,在这个阶段开始初露端倪;

3 年级,是培养孩子学习主动性的关键期——这一时期,孩子能否养成学习主动性,决定着孩子在今后的学习生涯中是积极主动、先人一步,还是学习盲目、消极被动;

3 年级,是孩子自我、自尊意识的萌芽期——健康正确的自尊、自我意识,不仅影响着孩子的学习,更会影响孩子的一生。

当家长能够把握住 3 年级孩子的这些阶段特征,依此对孩子进行正确的家庭教育,引导并督促孩子的成长与进步,对孩子的一生来说,都将是受益无穷的!

阅读此书的特别提示:

1.由于参与撰写此书的教师较多,所以我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者,以方便读者阅读。

2.随着时代的发展,早熟已经成为了很多孩子共同的成长特征。所以我们建议家长:从孩子 1-2 年级的时候既可开始阅读此书。



第一章

3 年级, 激活孩子一生的关键

一 小学低年级到中高年级的过渡期 / 003

方法一: 面对初露苗头的厌学情绪——绝不盯着孩子学习

方法二: 孩子学习积极性不高——给孩子找一个学习“榜样”

二 小学阶段的学习成绩爬坡期 / 009

方法一: 除了写作业, 还要做点预习, 帮孩子适应 3 年级

方法二: 父母要做认同、理解孩子的感受并鼓励他前进的人

三 培养写作能力的关键期 / 015

方法一: “想象”让孩子更有写作天赋

方法二: 从“一词一句”开始, 鼓励他爱上写作

方法三: 教他学写“未来日记”

四 英语学习的启蒙期 / 021

方法一: 充分调动孩子的好奇心

方法二: 喊出来的“疯狂”英语

方法三: 容许孩子犯错



五 小升初上名校最为关键的准备期 / 028

方法一：抓紧数学学习

方法二：发展一定的特长

六 学前教育成果的显现期 / 033

方法一：对孩子适当地放手

方法二：培养孩子的成就感

方法三：从阅读入手让孩子爱上学习

七 培养学习主动性的关键时期 / 039

方法一：引导孩子树立明确的目标、理想

方法二：帮孩子建立自信

方法三：给孩子找一个竞争对手

八 孩子自我意识的飞速发展期 / 045

方法一：认同孩子的感受

方法二：不要再吓唬孩子

方法三：呵护孩子的“自尊”——多说优点，少讲缺点

第二章 3 年级孩子的父母， 必须提前知道和做到的事儿



一 家长应当知道的首要问题

——孩子的成绩为什么提不上去 / 056

方法一：诊断“上课注意力不集中”

方法二:扫描“学习粗心”

方法三:杜绝“小聪明”

方法四:激励孩子的进取心

二 家长应该做到的六件事 / 064

方法一:不要瞧不起孩子

方法二:不要贿赂孩子

方法三:不要对孩子唠叨不休

方法四:不要逼孩子答应“下次不敢了”

方法五:不要强迫孩子立刻盲目地服从

方法六:不要纵容孩子

三 家长的第一要务——让孩子感觉学习是件快乐的事情 / 076

方法一:还给孩子玩的时间

方法二:减轻孩子对考试的焦虑

方法三:不要给孩子找太强的比较对象

四 洞察3年级孩子的几个危险信号 / 083

方法一:孩子学习被动——让孩子的兴趣爱好来帮忙

方法二:孩子时间意识淡薄——帮孩子树立时间观念

方法三:纠正孩子的偏科现象

五 多花一些时间陪孩子,多做一些沟通和交流 / 089

方法一:为孩子创造一个轻松的交流环境

方法二:不要打着“忠言逆耳”的幌子对孩子进行说教

方法三:和孩子同舟共济,不要只做“检察员”



第三章

3 年级,父母如何在家中辅导孩子学习

一 3 年级,务必辅导孩子学好数学 / 100

方法一:不要被“同一块石头”绊倒——每道题,都必须让孩子知道为什么错

方法二:不要迷信“题海战术”

方法三:作业出错不是大事——允许孩子犯错误

方法四:让孩子在生活中学数学

二 3 年级,务必引导孩子学好语文 / 107

方法一:基础知识提升——字、词辨析是重点

方法二:多在错别字、病句上下功夫

方法三:提升概括力,是学好语文的关键

方法四:在课本外下功夫——每天订立一个“朗读时间”

方法五:养成随时翻词典的习惯

三 3 年级,提升孩子的阅读能力是关键 / 117

方法一:带着问题阅读

方法二:养成写读后感的习惯

方法三:广泛涉猎,阅读能力自然提高

四 3 年级,提升孩子写作能力的几个要点 / 122

方法一:观察能力很重要

方法二:善于积累妙词佳句

方法三:审题要明确

方法四:注重运用修辞方法

方法五:反复修改一篇作文

方法六:仿写、续写也是提升写作能力的捷径

五 3 年级,帮孩子提升考试成绩的几个窍门 / 134

方法一:把握考试的时间

方法二:确保正确率,学会取舍

六 3 年级,提升孩子的智慧远比提升成绩更重要 / 139

方法一:让孩子参加一些“智慧开启班”

方法二:增加孩子的爱好,生活丰富,知识就丰富

第 四 章

3 年级,最应注重培养孩子的多种能力

一 独立能力,让孩子更优秀 / 146

方法一:让孩子独立做事——不要对孩子干预太多

方法二:让孩子独立思考——启发孩子自己动脑筋

二 社交能力,让孩子更富竞争力 / 150

方法一:让孩子帮着你招待客人

方法二:教孩子学会谦让

方法三:学习好不是孩子择友的唯一标准

三 表达能力,让孩子拥有一流的口才 / 157

方法一:用游戏锻炼孩子的语言表达能力

方法二:正确对待孩子的求知欲,不打击孩子的表达欲望

方法三:让孩子多与大自然接触,增长见识



四 领导能力,赋予孩子杰出的人生 / 163

方法一:为孩子提供当“头儿”的机会

方法二:让孩子勇于挑战自我

五 自控能力——能管住自己的孩子才有好未来 / 167

方法一:从小事入手培养孩子的自控能力

方法二:家长要言传身教做榜样

方法三:教孩子做一些需要耐心的事情

第五章 3年级,如何培养孩子 良好的学习习惯、学习态度



一 如何让孩子爱上学习 / 176

方法一:多用玩的方式去引导孩子学

方法二:在家里,关于学习的话题要少谈多做

二 如何给予孩子学习的自信心 / 180

方法一:让孩子相信自己是聪明的

方法二:让孩子相信自己是惹人喜爱的

方法三:让孩子相信自己是有前途的

三 如何激励孩子更上进、更积极地学习 / 187

方法一:当孩子成绩好时,家长要表达出欣喜之意

方法二:当孩子成绩不好时,家长要抚慰帮助

四 3 年级,最为重要的几个学习习惯的培养(一) / 191

方法一:按时睡觉,生活规律很重要

方法二:提前预习,养成良好习惯

方法三:认真作业,有助于提高成绩

方法四:课后复习,注重查漏补缺

五 3 年级,最为重要的几个学习习惯的培养(二) / 198

方法一:书写潦草,字迹不清——帮助孩子养成认真书写的习惯

方法二:不爱思考,有畏难情绪——帮助孩子养成认真观察、
思考的习惯

方法三:做事没有条理——从收拾文具入手,培养孩子有条理的
习惯

方法四:帮助孩子养成积极阅读、写作的习惯,进一步锻炼其
观察、思维能力

六 3 年级,如何让孩子主动学习 / 206

方法一:让孩子自主规定每天的学习时间

方法二:引导孩子树立理想

第 六 章

3 年级,常见问题及应对方法

一 上网成瘾 / 213

方法一:带孩子接触丰富多彩的世界

方法二:多了解孩子的内心,帮助孩子寻找快乐



一 过于贪玩,不爱学习 / 218

方法一:学习强度不要超过孩子的承受能力

方法二:给孩子提供一个无干扰的学习环境

二 不爱上学,不喜欢去学校 / 223

方法一:孩子学习能力强——调动孩子学习的积极性

方法二:孩子学习能力差——信心是孩子坚持下去的动力

方法三:做好家校沟通工作

四 胆小害羞,不敢在课堂上回答问题 / 230

方法一:在家里进行模拟课堂训练

方法二:帮孩子扎实基础

方法三:不要过分在意孩子回答得对与错

后 记 / 236

第一章

3年级，
激活孩子一生的关键





每 当孩子们升入3年级后,我都会召开一次家长会。在家长会上,我必说的第一句话就是:“3年级,很特别。”

我为什么说3年级很特别呢?

原因是多方面的,很多教授3年级的班主任与我都有着这样的共识:

3年级,小学低年级向中高年级的关键过渡期;

3年级,孩子的成绩进入起伏期;

3年级,培养写作能力的关键期;

3年级,孩子英语学习的启蒙期;

3年级,小升初上名校最为关键的准备期;

3年级,学前教育成果的显现期;

3年级,培养学习主动性的关键期;

3年级,孩子自我意识的飞速发展期。

3年级作为小学阶段低年级到中高年级的过渡期,对孩子们来说是一个崭新的起步:走好了,后面的学习过程就更顺畅;走不好,后面就会困难重重,出现一系列学习上的困扰和问题。比如,孩子不知道该怎么写作文,孩子不喜欢学英语,孩子对任何科目的学习都提不起兴趣,孩子的成绩开始时高时低、起伏不定……

也正是从这一点上来说,3年级,在小学阶段起着激活孩子一生的关键作用。

一 小学低年级到中高年级的过渡期

和一位资深小学教师聊天时,她说到这样一句话:“小学 3 年级的最大特点就是,不上不下,不大不小。”

仔细想想,还真有几分道理:说其不上、不大,是因为 3 年级之上还有 4 年级、5 年级、6 年级。说其不下、不小,则是因为 3 年级之下还有刚刚入学不久的 1 年级、2 年级。3 年级,恰恰在中间,起到一个承上启下的过渡作用。

然而,也正因为这个承上启下的特殊位置,孩子们身上开始显现出一些明显的阶段特征,这主要表现在两个方面:

首先,承上引发的问题:厌学情绪初露苗头。

家长们一定都有这样的感受,孩子刚上小学的时候,也就是 1-2 年级的时候,学习劲头十足,上课特别积极,放学回家立刻写作业,他们往往不用家长督促,就能自觉地完成学习任务。可一到 3 年级,情况就完全变了,放学回家他们做的第一件事不是打开电视机看起来没完,就是沉迷于玩游戏,作业和学习对他们来说好像成了一种煎熬、负担,有时候即使写作业,也是磨磨蹭蹭、拖拖拉拉……

家长们不禁开始疑惑:孩子为什么会这样呢?

其实,这与孩子所处的不同年级阶段有关。孩子之所以在 1-2 年级特别好学,主要是出于一种对学校、学习的好奇,对于学校和学习有着一一种新鲜感,因为这种新鲜感,他们觉得学习和学校能够给他们带来快乐。可经历了两年的学习生活后,孩子们对学校和学习的新鲜感渐渐