

首都高等教育发展研究基地资助

# 建设高等教育强国： 城市群视野下的大学群 发展新论

Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo:  
Chengshiqun Shiyexia de Daxuequn  
Fazhan Xinlun

刘祖良◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

博士文库

# 建设高等教育强国： 城市群视野下的大学群 发展新论

Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo:  
Chengshiqun Shiyexia de Daxuequn  
Fazhan Xinlun

刘祖良◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

建设高等教育强国:城市群视野下的大学群发展新论 / 刘祖良著. —北京:知识产权出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5130-3075-5

I. ①建… II. ①刘… III. ①高等教育-发展-研究-中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第232259号

### 内容提要

城市群正在改变着我国社会综合版图,成为国民经济发展新模式。所以要进一步做强城市群需优先考虑做强城市群地域大学群;做强城市群地域大学群又可以成为建设高等教育强国的重要抓手,是“化整为零,集零为整”的建设高等教育强国策略;大学群与城市群耦合集聚一溢出,从地缘战略上打造中国多极、多轮驱动的“小极化,大均衡”的创新强国格局,尽快缩小东中西部差距,加速我国整体向强国跨越;做强城市群地域大学群还有助于“部分地”打破我国当前各省高等教育“割据发展”局面,促进城市群高教资源整合、优势和特色化发展。

城市群地域大学群一般由核心圈层、辐射圈层和散射圈层构成。要使大学群与城市群共生发展,需将大学群从自然集合体状态转变为组织共同体发展状态。任何一个城市群地域大学群发展都肩负着国家与国际发展使命、城市群地方发展使命和大学个性化发展使命。“四项使命”需协调有序发展,遵循大学群高教资源内外循环系统关系、大学群与城市群功能“三环”匹配和大学群功能匹配化、互动化、同城化和开放化发展有效实施。

责任编辑:安耀东

## 建设高等教育强国:城市群视野下的大学群发展新论

刘祖良 著

出版发行:知识产权出版社有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

电 话: 010-82004826

<http://www.laichushu.com>

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

邮 编: 100088

责编电话: 010-82000860转8534

责编邮箱: [an569@qq.com](mailto:an569@qq.com)

发行电话: 010-82000860转8101/8029

发行传真: 010-82000893/82003279

印 刷: 北京科信印刷有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 15.5

版 次: 2015年3月第1版

印 次: 2015年3月第1次印刷

字 数: 252千字

定 价: 48.00元

ISBN 978-7-5130-3075-5

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

## 专家导语

本书选题是当前高等教育发展战略规划处于最前沿的重大问题。这个命题——建设高等教育强国，已被确定为国家中长期高等教育发展规划的战略主题。作者刘祖良参加了导师承担的国家社科基金重点课题、中国高等教育学会重大课题“建设高等教育强国”的研究达两年之久，作为核心研究成员，做了大量比较系统的基础研究工作，在此课题基础上，他又进一步生发——研究城市群视野下的大学群发展对建设高等教育强国的意义、理论与发展策略，研究方案合理，有较大的学术创新性。

教育部高等教育教学评估中心主任、研究员 吴 岩

视野开阔，作者跳出教育看教育，把高等教育发展研究的具体问题放在中国社会转型的大背景下，放在全球化过程中的国家整体协调发展的总目标下，以城市群和大学群的耦合集聚一溢出效应，辐射带动发展关系为切入点，对中国如何基于空间、地缘条件、经济、文化和社会发展结构，打造城市群、做强大学群，使大学群与城市群共生发展，形成多极互动、多轮驱动创新发展格局的现状与前景，进行了全面分析，提出很好政策建议。一些内容和观点，如大学群与城市群耦合集聚一溢出效益的分析，大学群运行特征及发展政策（四维政策组合螺旋）分析，“小极化，大均衡”，“化整为零，集零为整”的建设高教强国战略政策建议等，比较具有新意。

清华大学教育研究院副院长、教授 史静寰

大学群发展是我国建设高等教育强国的重要战略选择之一，该书以此为研究

对象,选题视角新颖,具有较强的现实意义和一定的理论意义。本书从城市群与大学群概念、作用的分析论证出发,利用全国性的统计数据,对我国初步形成的十七个大学群的现状、特点、组织模式等进行了描述和分析,提出了进一步发展大学群的总体目标、战略框架和功能匹配发展、互动化发展、同城化发展、开放化发展等具体战略,并对大学群发展的评价作了专门分析。其中有许多具有实践启发意义的思想火花,本书对于进一步认识大学与大学的关系、大学与城市发展的关系等都具有一定的理论价值。

北京大学教育学院院长、教授 文东茅

本书基于我国建设高等教育强国和创新型国家实践路径,探讨大学群建设与城市群发展的内在耦合机制,进而为从政策的视角为实现高教强国和科教强国献策献计,研究有较强的时代感、现实性、也有较大的理论价值。

北京师范大学教育学部教授 毛亚庆

大学群的形成是伴随着城市化进程和高等教育发展必然出现的现象,大学群的发展对我国迈向高等教育强国,建设创新型国家起着重要作用。因此,本书研究大学群发展的相关政策具有非常重要的现实意义和一定的理论价值。本书从宏观视角展开讨论,涉及与大学群形成和发展有关的十分广泛的问题。

北京航空航天大学人文社会科学学院研究员 雷庆

本书的创新之处在于,能够将大学群的发展与城市群有机结合起来,关注作为空间概念的大学群对国家、地区经济发展的作用,视角独特。

北京航空航天大学人文社会科学学院教授 赵婷婷

## 前 言

城市群是综合国力的核心引擎，城市群地域大学群是国家高等教育的主体，城市群与大学群有耦合发展特点。在非资源型经济逐步强盛时代，大学群对城市群的核心竞争力有无可替代的支撑作用，这是城市群地域大学群作为国家战略资源的重要价值组成部分。对我国来说，在建设创新型国家和实施主体功能区战略的大背景下，城市群正在广泛地孕育着一体化发展趋势，正在改变着我国经济、文化、科技、教育等社会综合发展版图，成为我国国民经济发展的新模式，所以，要进一步做强城市群需要优先考虑做强城市群地域大学群。

建设人力资源强国和创新型国家，需要强有力的高等教育支撑，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》及时而明确地提出了“科教强国”的新目标——建设高等教育强国。可是，建设高等教育强国的工作抓手是什么呢？做强城市群地域大学群可以成为建设高等教育强国的重要路径之一。大学群与城市群耦合集聚一溢出，辐射带动东中西部整体发展，从地缘战略上打造多极化，多轮驱动的“小极化，大均衡”的创新发展战略格局，通过城市群大学集群发展尽快缩小东中西部差距，加速我国从大国向强国整体跨越。做强城市群地域大学群还有助于部分地打破我国各省当前高等教育“割据发展”的局面，促进城市群高等教育资源整合、优势和特色化发展，这对21世纪我国城市群崛起格外重要，也是“化整为零，集零为整”的建设高等教育强国策略。

城市群地域大学群一般由核心圈层、辐射圈层和散射圈层构成。要做强大学群，使大学群与城市群共生发展，需要城市群地域大学群从自然集合体状态转变为组织共同体发展状态。一方面，同一城市群大学因为同地域、同文化和同历史等原因，与其他地域的大学相比，同一城市群的大学更具有交流便捷和地缘凝聚

的基础;另一方面,城市群地域大学群组织化发展需要政府、大学和城市群精英等多方努力。城市群地域大学群的发展组织有多样性,一般可分为官方、半官方、非官方和混合模式等,大学群的组织建设有助于政策制定和实施,大学群发展政策的制定实施又会反过来推动大学群的组织完善。

城市群地域大学群运行主要有整体系统性、多重使命性、功能匹配渐近性、资源密集流动性、空间溢出衰减性和共同利益性等特征。任何一个城市群地域大学群发展都肩负着国家与国际发展使命、城市群地方发展使命和大学个性化发展使命,只是这“四项使命”在不同城市群的大学群身上表现的结构和水平不同而已,当然对不同大学来说表现的结构和水平更不同。城市群地域大学群发展需要保持“四项使命”协调有序发展。而大学群高等教育资源流动的内循环与内外循环两个系统关系对大学群“四项使命”协调发展有重要的影响意义。

城市群地域大学群功能匹配化、互动化、同城化和开放化发展是城市群地域大学群四个发展政策设计维度,也是大学群四维发展目标,但“四项使命协调发展”是大学群发展政策的总目标,“四维政策”组合螺旋推动大学群“四项使命”协调发展。城市群地域大学群功能匹配化发展的核心是大学群与城市群功能“三环”匹配发展,互动化发展的关键在于促进大学与城市群社会机构间的高等教育资源高效流动,同城化发展目的在于促进跨省大学群均质发展,开放化发展目的是促使大学群以全球化、信息化状态合作与竞争发展。最终形成了“大学群发展政策的4+4设计框架”,这一框架有基本的系统性、概括性和组合性特点,对城市群地域大学群现实管理发展有一定参考意义。

## 目 录

第一章 导 言 .....	1
第一节 研究问题的提出 .....	1
第二节 国内外相关研究述评 .....	5
一、国内外大学群研究现状 .....	5
二、本研究对大学群的关注点 .....	6
第三节 研究思路与方法 .....	8
一、研究对象 .....	8
二、研究背景与指导思想 .....	9
三、研究定位与方法 .....	12
本章核心结论 .....	14
第二章 城市群：综合国力的多极动力引擎 .....	16
第一节 对城市群现实与未来发展的判断 .....	18
一、世界城市群的普遍发展 .....	18
二、21世纪我国城市群发展脚步加快 .....	20
第二节 城市群是引领国家现代发展的地域中心 .....	21
一、城市群对国民经济有引擎作用 .....	22
二、城市群对科技文化有引擎作用 .....	26
本章核心结论 .....	30
第三章 大学群：综合国力的多极智力引擎 .....	31
第一节 城市群地域大学群对建设高等教育强国有核心作用 .....	31
一、城市群地域大学群是国家高等教育资源的规模主体 .....	31
二、城市群地域大学群是国家高等教育资源的质量主体 .....	32



三、大学群是国家高等教育资源的流动中心·····	34
<b>第二节 大学群与城市群的耦合集聚—溢出发展关系</b> ·····	35
一、大学群与城市群集聚—溢出效益耦合倍增·····	35
二、从大学群与城市群多极耦合集聚—溢出到整体强国·····	36
<b>第三节 大学群与城市群耦合集聚—溢出发展的表现形式</b> ·····	37
一、大学群与城市群共生发展·····	38
二、大学群与主体功能区共生发展·····	43
<b>第四节 我国大学群与城市群的耦合集聚—溢出发展</b> ·····	48
一、我国城市群地域大学群的宏观区域分布·····	48
二、我国17个大学群与城市群多极化耦合集聚—溢出格局·····	49
<b>本章核心结论</b> ·····	55
<b>第四章 城市群地域大学群发展的基本途径</b> ·····	57
<b>第一节 城市群地域大学群从自然集合体向组织共同体的转变</b> ·····	57
一、我国城市群地域大学群发展形成的历史原因·····	57
二、城市群地域大学群发展组织形成的推动力·····	61
<b>第二节 大学群发展组织的基本模式类型</b> ·····	66
一、政府垂直管理模式·····	66
二、政府联合管理模式·····	67
三、非政府联盟模式·····	67
四、多元混合组织模式·····	67
<b>第三节 我国城市群地域大学群发展组织的建设</b> ·····	70
一、充分发挥政府调控和组织作用·····	70
二、密切配合我国城市群快速发展大势·····	70
三、保持多样化的大学群组织生态·····	71
<b>本章核心结论</b> ·····	71
<b>第五章 大学群发展政策目标与政策框架</b> ·····	73
<b>第一节 城市群地域大学群运行特征与政策方向</b> ·····	73
一、整体系统性与大学群有组织地共同发展·····	73
二、多重使命性与大学群四项使命协调发展·····	78

三、功能匹配渐近性与大学群的城市群地方化发展	81
四、资源密集流动性与大学群加强社会互动发展	83
五、空间溢出衰减性与城市群区域开发	84
第二节 国外大学群发展经验及政策	85
一、大学群与城市群积极关联发展	86
二、发达国家积极推动大学群与城市群合作	90
第三节 国内大学群发展经验及政策问题	94
一、我国大学群与城市群相适应发展关系越来越强	95
二、我国城市群地域大学群的未来发展趋势及相关的政策问题	98
第四节 大学群发展政策设计的“4+4框架”	101
一、城市群地域大学群发展政策的总目标：四项使命协调发展	101
二、城市群地域大学群发展政策的总框架：四维政策组合螺旋	103
三、四项使命协调发展与四维政策组合螺旋的衔接	108
第五节 大学群发展政策的组合作用	110
一、大学群政策工具的组合方式	110
二、大学群政策组合的比较优势	111
本章核心结论	114
第六章 城市群地域大学群功能匹配化发展	116
第一节 大学群与城市群功能的“三环”匹配	116
一、大学群与城市群的功能	116
二、大学群与城市群功能的“三环”匹配	119
三、“三环”功能匹配的层次关系	121
第二节 城市群地域大学群功能匹配化发展的调控	123
一、大学群功能匹配化发展的内部调控	123
二、大学群功能匹配化发展的外部调控	130
第三节 对我国大学群功能匹配化发展的政策展望	131
一、我国城市群地域大学群功能匹配化发展的处境	132
二、我国城市群地域大学群功能匹配化发展的对策	135
本章核心结论	136

<b>第七章 城市群地域大学群互动化发展</b> .....	137
<b>第一节 城市群地域大学群互动化发展对我国的紧迫意义</b> .....	137
一、强化竞争,提升城市群中小企业生命力 .....	137
二、推动创新,驱动我国内需与外销“双轮”并进 .....	138
三、提高生产力,扭转我国人口抚养比增大的不利局面 .....	139
四、高等教育地方化,推动城市群全面发展 .....	140
<b>第二节 提高大学群与城市群互动速率</b> .....	141
一、城市群地域大学群互动化发展的对象 .....	141
二、城市群地域大学群互动化发展方式 .....	141
三、城市群地域大学群互动化发展的推动力 .....	143
四、城市群地域大学群互动化发展的主要阻力 .....	145
<b>第三节 城市群地域大学群互动化发展的基本特点</b> .....	147
一、增益性 .....	148
二、需求性 .....	148
三、近邻性 .....	148
四、累积性 .....	149
<b>第四节 对我国城市群地域大学群互动化发展的政策展望</b> .....	150
一、对部分项目基金增加校企合作的强制性规定 .....	150
二、修改相关法律来激励企业主动与大学合作 .....	151
三、鼓励和调动民间资本积极进行创投融资 .....	151
<b>本章核心结论</b> .....	153
<b>第八章 城市群地域大学群同城化发展</b> .....	154
<b>第一节 同城化发展是大学集群崛起的重要路径</b> .....	154
一、世界区域发展带动大学群同城化发展 .....	154
二、全球化竞争与合作推动大学群同城化发展 .....	156
三、“合工时代”要求城市群大学同城化集群发展 .....	157
四、同城化发展有利于打破我国高等教育“块块分割”的格局 .....	158
<b>第二节 城市群地域大学群同城化发展目标:均质发展</b> .....	159
一、城市群地域大学群自然集合体的均质与非均质性 .....	159

二、城市群地域大学群同城化均质发展方式 .....	160
<b>第三节 城市群地域大学群同城化发展动力与调解因素 .....</b>	<b>161</b>
一、大学群同城化发展的主要动力 .....	161
二、城市群地域大学群同城化发展的主要阻力 .....	163
三、城市群地域大学群同城化发展的调节因素 .....	165
四、城市群地域大学群同城化发展的调节原则 .....	166
<b>第四节 对我国城市群地域大学群同城化发展的政策展望 .....</b>	<b>168</b>
一、建立“大学群联盟发展指导机构”试点 .....	168
二、设立“一站式”大学群创新服务中心的试点 .....	168
三、建立城市群与大学群发展状况统计机制 .....	169
<b>本章核心结论 .....</b>	<b>169</b>
<b>第九章 城市群地域大学群开放化发展 .....</b>	<b>171</b>
<b>第一节 大学群开放发展的核心特点：多元合作与竞争 .....</b>	<b>171</b>
一、城市群地域大学群开放化发展的基本目标 .....	171
二、城市群地域大学群开放化发展的高级目标 .....	172
<b>第二节 城市群地域大学群内外开放发展的辩证关系 .....</b>	<b>173</b>
一、内开放发展与外开放化发展的辩证统一关系 .....	173
二、大学群内外开放化发展效益在不同大学身上的不同表现 .....	175
三、内外开放发展关系对我国城市群地域大学群发展的意义 .....	176
<b>第三节 城市群地域大学群内外开放发展的管理战略 .....</b>	<b>177</b>
一、城市群地域大学群开放化发展的硬件环境建设 .....	178
二、城市群地域大学群开放化发展的软件环境建设 .....	181
<b>第四节 研究型与应用型大学的开放化发展职能 .....</b>	<b>183</b>
一、研究型与应用型大学互补发展 .....	183
二、提高研究型大学与应用型大学开放化发展效率 .....	186
<b>第五节 对我国城市群地域大学群开放化发展的政策展望 .....</b>	<b>190</b>
一、对领军大学做可持续发展的政策调整 .....	190
二、大学群设立“专业发展状况咨询专家委员会” .....	191
三、内陆边疆大学群实施“引领国际区域发展”战略 .....	192

本章核心结论 .....	193
<b>第十章 大学群发展评价的初步设计 .....</b>	<b>194</b>
<b>第一节 大学群四项使命协调发展状况评价 .....</b>	<b>194</b>
一、操作指标 .....	194
二、四项使命发展的单项分析与评价 .....	198
三、四项使命角色定位状况的分析评价 .....	200
四、四项使命综合发展状况的分析评价 .....	201
<b>第二节 大学群“四维政策”发展状况评价 .....</b>	<b>201</b>
一、大学群功能匹配化发展水平分析评价 .....	201
二、大学群互动化发展水平分析评价 .....	204
三、大学群同城化发展水平分析评价 .....	207
四、大学群开放化发展水平分析评价 .....	210
本章核心结论 .....	212
<b>第十一章 结论与展望 .....</b>	<b>214</b>
一、全书核心思想 .....	214
二、对我国城市群地域大学群发展政策的建议 .....	217
三、本研究的创新点 .....	219
四、对本研究的下一步展望 .....	219
<b>参考文献 .....</b>	<b>222</b>
<b>附录 攻读博士学位期间取得的研究成果 .....</b>	<b>233</b>
<b>致 谢 .....</b>	<b>235</b>

# 第一章 导言

本章关键词：大学群；城市群；选题缘起；研究对象；研究意义；文献述评；研究思路

## 第一节 研究问题的提出

知识创新是当今世界各国软硬实力竞争与发展的关键，大学，特别是城市群地域大学群成为这其中的焦点。胡锦涛在清华百年校庆时强调指出，“高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用”。<sup>①</sup>奥巴马在得克萨斯大学演讲时说道：美国要制衡中印，教育是重要一环，而且在美国历史上每一个关口，美国人民生活中都要“以教育为本”才能前行。他还特别告诫美国人：未来属于那些能够为其公民提供最好教育的国家。所以，教育，尤其是高等教育名副其实地成为国家的战略资源，“不仅要为民族国家的行政和经济利益服务，而且要成为发展民族身份的重要方面，不仅要成为国家的一个工具，而且要成为社会的灵魂和人民大众的有机组成部分。”<sup>②</sup>这些论断都是非常现实的，而做强城市群地域大学群就是这“现实中的现实”。

正是基于上述原因，美国最近采取了学贷大变革，目的要“让每一个美国

<sup>①</sup> 胡锦涛. 在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[EB/OL].[2011-10-03]. [http://www.gov.cn/lhd/2011-04/24/content\\_1851436.htm](http://www.gov.cn/lhd/2011-04/24/content_1851436.htm).

<sup>②</sup> 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史：21世纪的问题[M]. 王承绪, 译. 杭州：浙江教育出版社, 2001: 10.

人都能接受高等教育”；印度教育经费投入计划要从占GDP比重5%向6%努力；韩国实施高等教育“卓越发展计划”；英国高等教育实行新改革计划——“更高的雄心：知识经济时代大学的未来”——有800年高等教育发展史的英国首次明确地把大学置于保障国家经济复苏和长期繁荣的核心地位。我国建设“211工程”和“985工程”高校，也在努力追赶世界一流大学。这一切都昭示着现代高等教育是现代社会发展引擎和母机，这是发达国家和发展中国家的普遍共识。

在从工业大国向工业强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的关键期，我国社会对高等教育的需求和重视程度超过了以往任何时代。而值得庆幸的是我国高等教育历经百年探索和奋争，终于建成了世界上规模最大的高等教育体系，“我国高等教育将进入追踪和自主并重的发展时期”，站在了从高等教育大国向强国发展的新起点上。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称“纲要”）又及时提出了“建设高等教育强国”的新目标，这是我国高等教育从大国向强国进军的指导性文件，也是我国高等教育对中华民族伟大复兴的行动响应。建设高等教育强国，质量是生命线，整体做强是关键（如图1.1所示）。

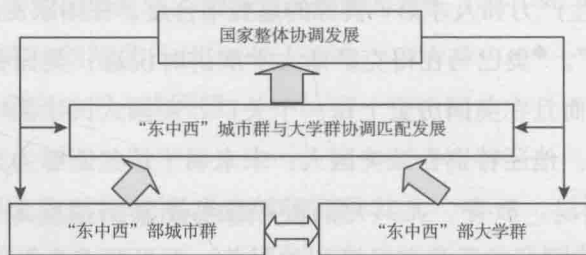


图 1.1 我国城市群与大学群协调发展关系

可是，我国高等教育如何才能配合“中长期科学技术发展规划”和“中长期人才发展规划”而整体做强，如何进一步提升国家发展对本土高等教育的依存度呢？这些正是本书思索“怎样发展和做强城市群地域大学群”的问题起点和要努力探索的答案。除了要解决建设高等教育强国的工作抓手的原因以外，探究以城市群为基础的大学群发展政策，还有其他几点原因：

第一，国家核心竞争力需要城市群与大学群合作发展。从世界历史来看，城市自诞生以来一直扮演着社会经济、文化、教育、科技等核心区角色。“二战”

后,科技经济与管理推动城市分工发展和空间布局连绵化,于是,城市群成为国家发展中心和引擎,发展城市群成为国家要务。在对城市群调查研究中惊奇地发现,大学群总是与城市群相生相伴、相互辅弼。城市群分散分布在沿海和内陆各地,对周边社会繁荣有辐射带动作用。可以说把握住城市群就是抓住了国家核心竞争的关键,城市群是国家发展重心和发动机,城市群地域大学群是国家高等教育的重心和发动机。这“两大引擎”在城市群地域上合为一体,相当于把国家核心竞争力的两个关键要素双双落到了实处。

第二,做强城市群地域大学群有利于我国宏观国土空间形成地缘性的整体均衡创新发展态势。大学群多极平行发展,有利于从国家地缘战略上整体实现科教强盛国家,用科技和人才手段尽快缩小我国“四大板块”差距,缩小“东中西”部差距,“优势优先发展”带动“整体均衡发展”,用“小极化,大均衡”,“化整为零,集零为整”的策略,根据质量关系理论来建设高等教育强国<sup>①</sup>和创新型国家。从而使大学群与城市群科学、协调发展、一体化发展和集聚—溢出辐射影响周边地区创新发展,用分散的多极化创新发展手段推动国家宏观整体均衡强盛,用城市群与大学群二者结合发展手段先缩小东中西部城市群创新发展能力差距,从而缩小东中西部大板块之间的整体差距。

第三,城市群正在打造我国国民经济发展新版图,而城市群大学有组织地集群发展却尚未起步。改革开放几十年的市场经济发展,我国确立了既避免完全市场化自由垄断竞争又避免了单一片面计划的有我国特色的稳健的市场经济体制,1998和2008两次经济危机都证明了我国新经济体制鲜活强大的生命力。2010年第六次全国人口普查数据显示,我国31个省级行政区的城镇常住人口比例已经达到了49.7%,而25个城市群2009年经济总量占全国的97%,这足见城市群已经成为我国经济社会主体,正在打造我国经济、文化、科技、教育等发展的新版图,这也是我国学者和政治家们所公认的,基于此才有2008年以来中央对城市群发展规划的连续和高密度批复出台(见表1.1)。这使我国城市群对大学群的合作需求超过了以往任何历史时期,可是我国与城市群相匹配的20多个大学群

① 马丁·特罗对高等教育大众化发展提出了“量变先于质变”的理论判断。中国教育家潘懋元认为,发展中国的高等教育“在从精英教育到大众化教育进程中,存在一个质的局部变化先于量的总体达标的‘过渡阶段’”。



(大学和在校生数量都占全国总量的80%以上),无论在历史上它们是什么原因和背景下形成的,目前基本都保持在“自然集合体”的沉寂状态,没有形成有效的组织化发展形态,这与我国快速崛起的城市群发展需求不相适应,如果持续下去,或许会成为阻遏城市群发展的瓶颈,所以推动城市群地域大学群组织化整体发展是本研究一个重要目的。

表 1.1 国务院最新密集批复的城市群发展规划

年份	发展规划
2008	《长株潭城市群区域规划(2008—2020年)》《武汉城市圈“两型社会”建设综合配套改革试验总体方案》《广西北部湾经济区发展规划(2006—2020)》
2009	《我国图们江区域合作开发规划纲要》《鄱阳湖生态经济区规划》《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020年)》《青海省柴达木循环经济试验区总体规划》《黄河三角洲高效生态经济区发展规划》《关中—天水经济区发展规划》《江苏沿海地区发展规划》《辽宁沿海经济带发展规划》《横琴总体发展规划》《促进中部地区崛起规划》
2010	《长江三角洲地区区域规划》《皖江城市带承接产业转移示范区规划》《武汉市城市总体规划(2010—2020年)》山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区、《海南国际旅游岛建设发展规划纲要》
2011	《海峡西岸经济区发展规划》《成渝经济区区域规划》《山东半岛蓝色经济区发展规划》

第四,大学集群发展是对我国高等教育“集权—分权”改革有益的新探索。世界各国高等教育管理的普遍共识是:无论单一集权制或单一分权制各自都存在一定的弊端,促进二者有机结合是世界各国高等教育改革的普遍努力方向。20世纪90年代以来,我国通过一系列政策和法律文件,简政放权,开始了向集权与分权机制相结合的转型历程,促进大学与地方合作发展。为了减少改革代价,避免以往发生的“一放就乱,一乱就收”的现象重演,在分权改革不动摇的前提下,把握集权、分权内容和恰度就格外重要,城市群大学以“共同体”方式谋发展,把城市群大学变成一体化组织,这毫无疑问是在中央和省“两级管理”中增加了新内容,城市群大学作为“块状组织体”成为我国高等教育“集权—分权”改革管理的新课题。

总之,城市群地域大学群对城市群发展有可持续的政治、经济和文化功能,