



教育科研名家系列丛书

纪芝信 教育文集

*Ji Zhixin
Education Corpus*

① 辽宁人民出版社



紀延信

教育文集

教育科學出版社



教育科研名家系列丛书

纪芝信 教育文集

Ji Zhixin
Education Corpus

本册执行编委：高红梅

辽宁人民出版社

◎纪芝信 2013

图书在版编目(CIP)数据

纪芝信教育文集 / 纪芝信著. — 沈阳: 辽宁人民出版社, 2013.12

(教育科研名家系列丛书)

ISBN 978-7-205-07885-0

I. ①纪… II. ①纪… III. ①职业技术教育—文集
IV. ①G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 302352 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印刷: 沈阳海世达印务有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 29

字 数: 420 千字

出版时间: 2013 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 琥珀视觉

版式设计: 刘 亮

责任校对: 赵卫红

书 号: ISBN 978-7-205-07885-0

定 价: 54.00 元

辽宁人民出版社

序言

教育科研名家系列丛书

编委会

主任：刘国瑞

副主任：孙杰夫 董新伟 高 鸿

于月萍（常务） 陈 龙

编委：王 舒 王少媛 罗英智

高红梅 潘士君 黄元维

吴 跃 李丽华 黄贵波

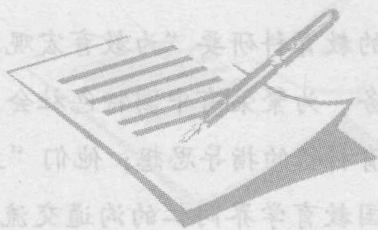
徐治中 王群杰 马习军

王 旭 张 莉 宋 晶

齐睿嘉 于 锋 赵玉山

本册执行编委：高红梅

序 言



党的十一届三中全会揭开了中国改革开放的大幕。而教育改革开放对教育规律的渴求、对历史经验的反思，则直接催生了教育科学研究的兴起与繁荣。

三十多年来，辽宁教育科研战线取得了辉煌的成就，为推动教育事业的健康发展发挥了重要的不可替代的作用。回首这一艰辛卓越的探索历程，以苏甫、邓晓春、纪芝信、于信凤、李道佳等为代表的一批学业精深、德高望重的老专家，为此做出了历史性贡献。

他们是教育理论体系的勇敢拓荒者。老专家们自觉将马克思主义理论与中国教育改革发展的实践相结合，立足辽沈大地，在多个领域中进行了拓展性的理论探索，为我国高等教育学、考试学、职业教育学、学前教育学等领域的学科建设做出了开创性的贡献。他们的教育理论和教育理念大大丰富了中国现代教育的思想库，在中国特色社会主义教育理论体系建设进程中留下了不可磨灭的印记。

他们是教育理论与教育实践结合的艰辛探索者。老专家们始终重视围绕教育改革为辽宁教育事业的发展建言献策，亲历了多次重大教育讨论和变革，领导并参与了一系列攸关辽宁教育发展的重大课题研究及教育改革项目，许多建议和意见引起社会的高度重视，得到教育决策部门采纳，为辽宁教育事业的改革发展付出了大量心血，做出了重要贡献。

他们是全省教育科学事业的有力推动者。老专家们在比较困难的物质和信息条件下，积极创建各种学术组织，探索创新教育科学规划工作思路，建立并完善了全省教育科研网络；他们提出

的教育科研要“为教育宏观决策服务，为提高教育管理水平和教育教学质量服务，为繁荣有中国特色社会主义教育科学服务”的观点，时至今日仍是全省教育科研的指导思想；他们“立足辽宁，走向全国”，积极推动辽宁教育科研与全国教育学界同仁的沟通交流，为辽宁了解先进、博取众长做出了不懈的努力，为辽宁教育走向全国搭建了桥梁。

今天，我们已经站在新的历史起点上。实现教育的中国梦，赋予教育科研工作者新的使命和责任。“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，不仅仅是中国古代学者的向往和追求，也是我们新一代教育科研工作者的时代责任。我们有责任把老专家们开创的教育科研事业推向新的阶段，我们也有义务将他们的精神发扬光大。这正是我们编撰出版“教育科研名家系列丛书”的根本目的。

这套文集再现了三十多年来教育改革、调整、创新、提高的发展历程，为我们分析辽宁教育改革与发展的历史根源、社会根源和理论根源提供了宝贵的素材与依据；还为我们还原了老一辈教育科研工作者共同经历的真实求索历程，字里行间渗透着他们如何做人、做学问的用心琢磨，如何对国家教育事业和社会发展有所作为的深层思考。我们要充分汲取老一辈教育科研专家宝贵的精神营养，弘扬他们热爱祖国、热爱教育事业的高尚品格，弘扬他们不畏艰辛、勇于探索、求真务实的优良作风，在教育理论和实践中不断探索，为促进教育事业的改革和发展做出新的更大的贡献！

刘国瑞

2013年9月

纪芝信职业技术教育思想述评

纪芝信（1936—2013），天津市宝坻县人，中共党员，长期致力于职业教育研究，是我国改革开放后职业教育研究与实践的开拓者、奠基者之一，曾任辽宁省教育科学研究所所长，辽宁教育研究院副院长，辽宁省职业技术教育研究所所长，中国教育学会理事，中国职业技术教育学会理事、学术委员，全国教育科学规划领导小组职业技术教育学科组成员，全国职业中学教育委员会副主任，辽宁省教育科学规划领导小组副组长，中华职业教育社理论工作委员会委员。国务院政府特殊津贴获得者，辽宁省优秀专家。

纪芝信同志主要从事职业教育特别是农村职业教育研究，他的职业教育思想集中体现在出版的专著、发表的论文和报告、主持的国家和省级课题之中。20世纪80年代以来先后出版了《职业技术教育研究》《职业技术教育探索》两部专著；主编了《职业技术教育学》《论职业中学教育》《农村初等职业教育的理论与实践》《构建农村社区职业教育网络的理论与实践》等11部著作；发表了《辽宁省改革中等教育结构的实践》《关于深化农村教育改革的思考》等80余篇学术论文和研究报告，其中多项荣获国家级、省部级奖励；“七五”至“九五”期间，主持并完成了《职业中学办学方向、培养规格、办学形式、质量



评估的研究》《农村初等职业教育的研究与实验》《构建农村社区职业教育网络的研究与实验》等多项全国教育科学规划教育部重点课题。对农村职业教育、中等职业教育和职业技术教育学理论体系的建设等问题提出了许多具有创建性的理论观点，为丰富和完善我国职业教育理论体系做出了突出的贡献。

一、重视农村初等职业教育理论研究，为农村初等职业教育的快速发展、普及九年义务教育奠定了重要理论基础

首先，纪芝信同志对农村初等职业教育的概念给予了科学的界定。为回应社会各界对发展农村初等职业教育的争论，促进农村初等职业教育快速发展，他在国内率先对农村初等职业教育的内涵予以了科学的界定，认为，“初等职业教育是职业教育体系的初级层次，属于初级中等教育阶段，培养基本具有初中文化基础，掌握初级职业知识和技术的应用型人才。如初级技术工人、农民技术骨干和其他初级从业人员。初等职业教育分为初级职业学校教育和初级职业培训两大类形式。”这一界定，明确了农村初等职业教育的性质、地位和作用。从理论上消除了不同学者对发展农村初等职业教育的顾虑和分歧，为广大农村学校实施初等职业教育奠定了坚实的理论基础。

其次，纪芝信同志提出了具有中国农业、农村、农村教育特色的初等职业教育的培养目标、办学模式。他提出，农村初等职业教育培养目标是“为农村社会主义建设培养德、智、体全面发展的具有本专业（工种）初级职业知识和操作技能的初级技术工人、生产骨干和其他初级从业人员”。综合初中、职业初中、三加一、初三分流等是发展农村初等职业教育的有效形式。他认为，这些模式各有特点，各地采取哪种形式，要从本地区的经济、教育发展情况以及当地干部、群众的意愿出发。这些独树一帜的观点，为农村初等职业教育的科学发展提供了重要的理论支撑。

再次，纪芝信同志提出了反映中国农村教育体制特点的“县乡统筹、以乡为主、多方参与、校长负责”的农村初等职业教育管理体制。他认为，现阶段农村初等职业教育主要设在乡（镇），这里是当地的政治、经济、文化中心，接近各村，便于和广大农民联系，直接为乡（镇）、村经济建设培养人

才。乡（镇）政府有较强的管理能力和办学力量，便于农科教结合，初级职业学校的专业课教师、办学费用、实习基地等，主要由乡（镇）政府统筹解决。因此，政府管理初等职教，一定要县乡统筹，以乡为主。他提出的这一理论，被广大农村广泛应用，极大地提高了农村初等职业教育的办学效益，至今仍然对农村教育产生深远影响。

二、潜心中等职业教育研究，为科学地、可持续地发展中等职业技术教育奠定了坚实的理论基础

纪芝信同志认为，中等职业学校的教学、管理和教师队伍建设是决定中等职业教育教学质量的三大核心要素。

首先，纪芝信同志从理论上阐释了中等职业学校教学研究的基本特征。他认为中等职业学校的教学研究主要有三大特点：综合性、应用性、群众性。纪芝信同志所阐释的三大特点，突显出了中等职业学校的教学特色，摆脱了以往对普通教育教学原理的套用与模仿，为分科教学论的建立开辟了新的领域，为中等职业学校的教学工作和深化教学改革指出了方向和道路。

其次，纪芝信同志科学地界定了中等职业技术教育的概念，提出了中等职业技术教育的管理模式。他认为，“中等职业技术教育的管理，就是管理者为了实现教育目标，在一定的原则下，科学地组织、协调、使用教育内外部所能提供的各种因素，使教育、教学工作持续、稳定、有序、高效地运转。”他的这一界定，明确了中等职业技术教育管理的目的、性质与原则。在此基础上，纪芝信同志率先提出了中等职业技术教育的管理是一门科学的论断，进而指出“中等职业技术教育的管理具有较强的实践性、政策性和社会性”。这为确立中等职业学校的管理有别于普通中学的管理提供了坚实的理论基础，为中等职业技术教育的管理实践提供了理论指导。

再次，纪芝信同志始终关注中等职业学校的教师队伍建设，提出了中等职业学校教师队伍专业化的主张。他认为，“研究职业技术教育的教师是一门学问”，“对职业技术教育教师的社会实践和成长规律进行研究，揭示其职业特点、素质能力与要求、社会作用等是一门新兴学科”，这标志着职业技术教育教师学的诞生。



三、创新职业教育基本理论问题，为职业技术教育学的理论体系的形成和学科建设做出了突出贡献

1995年由纪芝信同志主编的《职业技术教育学》与读者见面，该书是20世纪90年代初至新世纪，我国具有标志性的理论专著之一，被列入国家“八五”重点图书“教育学丛书”。该书是我国发行量最大、影响最广泛的职业技术教育学理论著作，自出版以来已经先后再版5次，是我国多所普通高等院校职业技术教育学研究生入学考试的参考书。该书的出版，说明职业技术教育学在我国得到了长足发展，而且正在逐步成为一门完整的学科，标志着职业技术教育学学科建设系统工程开始起步，在我国职业技术教育学学科建设史上具有深远的意义。

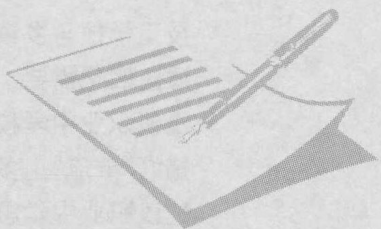
该书明确了职业技术教育学的研究对象，界定了职业技术教育的内涵与外延，揭示了职业技术教育的本质属性，阐释了职业技术教育的基本特点。书中提出的许多理论观点对我国职业技术教育理论体系建设产生重大影响，为我国职业技术教育学理论体系的建立打下了坚实的基础。

纪芝信同志是我国改革开放后第一代职业教育学人的典型代表，他提出的许多理论观点不仅丰富和发展了具有中国特色的职业教育理论，为我国现代职业技术教育学理论体系的建设奠定了基础，而且对我国职业教育的改革实践提供了重要的理论指导，促进了我国职业教育实践的发展。

徐 涵

2013年6月

目 录



序 言	1
纪芝信职业技术教育思想述评	1
理论政策篇	1
关于职业中学办学方向、培养规格、办学形式、质量评估的研究	1
论社会主义初级阶段职业中学教育的特征	41
谈十年来发展职业技术教育的基本经验	52
艰难的历程	52
——辽宁省中等教育结构改革十年回顾	68
论职业中学的办学方向	74
论职业中学的办学形式	83
论职业技术教育的管理原则	94
关于基础教育增加职业技术教育因素的浅见	111
关于深化农村教育改革的思考	115
关于实行“城乡职业技术教育一体化”的探讨	126
建立和完善“农科教统筹”的运行机制	132
关于建立和完善职业技术教育督导制度的探索	139
加强对农村教育综合改革的领导和统筹	146
论职业中学实行教学、生产、技术推广相结合	154
加速现代化建设的一项战略措施	154
——谈发展中等职业技术教育问题	169
遵循“三个面向” 办好职业中学	180
试论职业技术教育在农村经济和社会发展中的地位与作用	189
要充分发挥城市职业技术教育的辐射能力	202
关于制定职业技术教育地方性法规的探讨	205
关于发展盲聋哑学校职业技术教育的思考	211
办学实践篇	219
辽宁省改革中等教育结构的实践	219
提高职工队伍素质的必由之路	227
改革中等教育结构 发展职业技术教育	232
职业中学管理浅谈	238
职业大学与农村商品经济	248

技工学校与乡镇企业	257
适应四化需要 实行开放办学	262
浅谈职业中学校长应具备的能力	266
搞好“分流” 多出人才	272
试谈职业中学思想政治教育工作的管理	277
要巩固、消化改革成果	287
要发展职业技术教育的横向联合	293
职业技术教育行政工作管理	297
职业技术教育的管理干部	320
阜新市兴办职业教育中心	337
为发展农村商品经济培养人才 ——记北镇县赵屯乡职业高中	341
努力开发妇女智力资源 ——大连市女子职业高中调查	344
一项重要的措施 ——锦州市所属七县(市)区职业高中实行专业分工、联合办学	347
实行“农科教统筹”,促进辽东半岛的开发建设	350
德国职业教育考察见闻	359
农村职业教育篇	364
关于发展农村初等职业教育的实验报告	364
沿海地区农村职业技术教育面临的挑战与对策	378
为了使农业从徘徊中走出 ——谈发展农村职业技术教育的几个问题	388
一项紧迫的战略任务 ——谈农村职业技术教育师资队伍建设问题	394
农村职业教育存在的问题与对策	402
发展农村职业技术教育与改革升学就业制度	407
努力搞好农村职业高中的专业建设	415
为发展农村商品经济提供智力支持 ——谈发展和办好农村职业技术教育	422
关于农村职业技术教育领导体制的探讨	429
发展和办好农村职业技术教育的途径	435
关于农村职业高中专业建设的两点建议	439
桓仁职教中心 ——辽宁省职教中心建设的一面旗帜	443
社会主义初级阶段与发展农村职业技术教育	449

理论政策篇

关于职业中学办学方向、培养规格、 办学形式、质量评估的研究

纪芝信 董 操

党的十一届三中全会之后，伴随教育改革的深入和社会主义现代化建设事业的发展，职业中学如雨后春笋，蓬勃兴起。到1989年底，全国职业高中在校生已有236.3万人，职业高中在校生和普通高中在校生比例为1:3。全国各类中等职业技术学校在校生有580.4万人，其中中等专业学校在校生217.4万人，技工学校在校生126.7万人，职业高中在校生占整个中等职业技术学校在校生的40.7%。职业中学的蓬勃发展，对调整中等教育结构、提高劳动者素质、发展社会生产力做出了积极贡献。

职业中学属于中等教育范畴，是中等职业技术教育的一种类型，分为职业高中和职业初中两个教育层次。职业高中属于高级中等教育阶段，承担培养中级技术人员和管理人员、中级技术工人和从业人员的任务；职业初中属于初级中等教育阶段，主要培养初级技术工人、新型农民和相应级别的从业人员。职业高中是目前我国发展职业中学教育的主要形式，职业初中尚处于试办过

程中，并纳入普及九年制义务教育范畴。

近十年来，我国职业中学迅速发展，是我国经济和社会发展的要求，是青少年教育实行“分流”的需要，是我国改革教育体制、调整中等教育结构的重大成果。职业中学的办学实践，既继承了我国的优良传统，又借鉴了发达国家办职业技术教育的有益经验，并从我国新时期的实际情况出发，进行了大胆改革、创新，显示了强大的生命力和办学优势。职业中学十年发展历程，闪烁着改革的光彩，积累了许多宝贵的新鲜经验。但是也必须看到，我国职业中学办学历史毕竟很短，尚存在许多不完善之处。因此，认真总结职业中学十年来的办学经验，对其办学方向、培养规格、办学形式、质量评估进行研究与探索，并作出科学的说明与论证，这对于进一步改革和完善职业中学教育，建立具有我国特色的社会主义职业技术教育体系，具有十分重要的意义。

一、关于职业中学的办学方向

马克思主义认为，一定社会的教育总是为一定社会的经济和政治所决定并为其服务的。职业中学的办学方向，即是指在我国处于社会主义初级阶段的条件下，职业中学运行的总目标和在促进社会与人的发展中所必须坚持的方向。包括职业中学的政治方向，与社会精神文明建设和物质文明建设的关系，在促进人的身心多方面发展中所贯彻的方针和要求。决定职业中学办学方向的基本因素，一是我国社会的性质和现阶段经济与社会发展的要求；二是职业中学自身性质和特点，即区别于其他教育类型的本质属性，也就是职业中学的个性。以上两点（即外部因素与内部因素），构成了研究职业中学办学方向的前提条件。由此出发，我国职业中学的办学方向应该是：

（一）把坚持坚定正确的政治方向放在第一位。这是职业中学坚持社会主义办学方向的根本问题

教育是培养人的社会活动，是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展的。今天，我国社会正处于社会主义初级阶段。在政治上，人民民主专政的社会主义政治制度和马克思主义在意识形态领域中的指导地位已经确立；在经济上，以生产资料公有制为基础的社会主义经济制度已经确立。我国社会制度的性质决定了职业中学的办学方向必须沿着社会主义历史发展的必

然轨迹向前运行。必须认识到,社会主义代替资本主义是一个漫长的历史过程。这个新生的社会制度,只有经过复杂、艰巨、曲折的斗争,不断积累经验,才能逐步走向成熟和完善。由于我国社会主义还处于初级阶段,所以在政治制度、经济制度等方面还不够完善,需要经历一个从不完善到比较完善,从不发达到比较发达的过程。这个“过程”必须沿着社会主义方向前进,决不允许有任何动摇和扭曲。还必须看到,在社会主义初级阶段,剥削阶级作为阶级消灭以后,我国社会存在的矛盾大多数不具有阶级斗争的性质,阶级斗争已经不是主要矛盾。但由于国内的因素和国际的影响,阶级斗争还在一定范围内长期存在,在某种条件下还可能激化。教育不是超阶级的,社会主义的职业中学教育不可能也不允许脱离无产阶级政治。正如列宁所指出的:“我们都不能持有教育脱离政治的观点,我们不能让教育工作不联系政治”。今天,和平演变与反和平演变是当今资本主义和社会主义两种制度斗争的重要形式。国内外各种反对社会主义的政治势力把教育阵地作为他们进行政治思想渗透的主要场所,图谋培养搞资产阶级自由化的代表人物,并同我们争夺青少年一代。职业中学作为社会主义教育体系的组成部分,必须把坚定正确的政治方向放在第一位。一是要坚决贯彻党的基本路线,坚持四项基本原则,正如江泽民所说,“不仅要建立完备的文化知识传授的体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”二是要充分发挥职业中学的政治功能,努力把学校建设成为反对“和平演变”、反对资产阶级自由化的前哨阵地,成为建设社会主义精神文明的摇篮。三是要以共产主义思想体系教育学生,努力造就能够坚持社会主义方向的中、初级技术人才、管理人才和技术工人、新型农民及其他从业人员。

为了保证职业中学能够坚持坚定正确的政治方向,首先,要克服近几年“淡化党的领导”的错误影响,切实加强和改善党的领导。必须明确,坚持党对教育的领导是无产阶级的一条重要原则,是实现教育为无产阶级政治、经济服务的先决条件。特别是在职业中学实行地方负责、分级分工管理的体制后,地方党组织必须把职业中学放在优先发展的战略地位,教育广大干部、群众树立职业技术教育意识,保证党和国家有关方针、政策、法规的贯彻落实。在学校里,党组织是学校的政治核心,要充分发挥党支部的战斗堡垒作用,保证、



监督国家的教育方针在学校贯彻执行，坚持社会主义的办学方向。第二，要克服只强调职业中学的经济功能而忽视或削弱其政治功能的倾向。列宁曾明确提出，社会主义学校“不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级和非无产阶级的阶层的影响。”职业中学必须成为传播社会主义政治意识形态的阵地，使受教育者形成适应和拥护社会主义政治制度和政治活动的思想意识和行为方式，并充分发挥职业中学与社会具有广泛联系的特点和优势，对整个社会的精神文明建设发生积极影响。切不可用职业中学教育的文化功能、经济功能来掩盖和忽视它的政治功能。第三，要努力加强教师队伍建设，不断提高职业中学教师的政治素质。只有形成一支又红又专的教师队伍，才能有效地贯彻党的方针、政策，更好地教育学生，坚持学校的社会主义办学方向。

（二）坚持为社会主义经济建设服务。这是职业中学坚持社会主义办学方向的直接要求

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本方针，深刻地揭示了教育与经济的必然联系，明确地把教育为社会主义经济建设服务作为检验办学方向是否端正的基本尺度。党的十三大关于“使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”的战略决策，是我们党在经济建设指导思想上的重大发展，也是世界性趋势。在实施这一战略部署过程中，职业中学承担着十分重要的任务。首先，为经济持续和稳定发展创造良好的基础条件，不断提高整个民族的文化技术素质。在现代生产中，职业中学教育是劳动能力再生产的必要条件，也是把科学技术这种一般社会生产力转化为直接的物质生产活动的桥梁。它不仅通过“育人”为社会主义建设服务，而且直接参与物质生产过程。其次，根据经济和社会发展的需要，调整社会人才结构与流向，为各部门提供大量合格的劳动后备力量。职业中学的蓬勃发展，改变了中等教育结构单一化的状况。合理的专业设置，调整了人才结构和人才流向，仅辽宁省职业中学就设有200多个专业（工种），十年来为社会输送20多万毕业生，为发展生产做出了积极贡献。三是，职业中学在办学过程中帮助人们形成新的经济观念和行为习惯，以