



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供妇幼保健医学、预防医学、临床医学等专业用

妇幼心理学

第②版

主编 静 进 丁 辉



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高等学校教材

供妇幼保健医学、预防医学、临床医学等专业用

妇幼心理学

第2版

主 编 静 进 丁 辉

副主编 张洪波 杨小丽

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁 辉 (首都医科大学)

马迎华 (北京大学医学部)

杨小丽 (重庆医科大学)

杨斌让 (汕头大学附属深圳儿童医院)

张洪波 (安徽医科大学)

金 宇 (中山大学医学院)

赵静波 (南方医科大学)

韩 娟 (华中科技大学同济医学院)

韩 蓁 (西安交通大学医学院)

静 进 (中山大学医学院)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

妇幼心理学/静进,丁辉主编.—2版.—北京:人民
卫生出版社,2014

ISBN 978-7-117-19291-0

I. ①妇… II. ①静…②丁… III. ①妇女心理学-医
学院校-教材②儿童心理学-医学院校-教材 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 160639 号

人卫社官网 www.pmph.com 出版物查询,在线购书
人卫医学网 www.ipmph.com 医学考试辅导,医学数
据库服务,医学教育资
源,大众健康资讯

版权所有,侵权必究!

妇幼心理学 第2版

主 编:静进 丁辉

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:北京机工印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:19

字 数:474千字

版 次:2008年7月第1版 2014年9月第2版

2014年9月第2版第1次印刷(总第2次印刷)

标准书号:ISBN 978-7-117-19291-0/R·19292

定 价:38.00元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

妇幼卫生事业关系到国家的发展和民族的未来,是我国卫生事业十分重要的组成部分,一直受到党和政府的高度重视。做好妇幼卫生工作对于提升全民健康水平,推动国家社会经济可持续发展,构建和谐社会具有全局性和战略性意义。

国家卫生和计划生育委员会在《贯彻 2011—2020 年中国妇女儿童发展纲要实施方案》中提出实施妇幼卫生服务体系建设行动,妇幼卫生从业人群及其需求将有所增加。为培养更多更优质的专业人才,2012 年教育部将“妇幼保健医学”增为特设专业(T)和国家控制布点专业(K),这对妇幼专业人才培养队伍建设和有重要的推进作用。针对这一实际需要,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社在国家卫生和计划生育委员会的领导和具体支持下,组织全国权威的、经验丰富的妇幼保健医学专家经过反复论证,启动了本套规划教材的编写工作。

其编写特点如下:

1. **明确培养目标,满足行业要求。**本套教材的编写工作是根据教育部的培养目标、国家卫生和计划生育委员会行业要求、社会用人需求,在全国进行科学调研的基础上,借鉴国内外医学人才培养模式和教材建设经验,充分研究论证本专业人才素质要求、学科体系构成、课程体系设计和教材体系规划后,科学进行的。
2. **内容广度和深度具有广泛的代表性和适用性。**在全国广泛、深入调研基础上,总结和汲取了现有妇幼专业教材的编写经验和成果,尤其是对一些不足之处进行了大量的修改和完善,并在充分体现科学性、权威性的基础上,考虑其全国范围的代表性和适用性。
3. **适应教学改革要求。**本套教材在编写中着力对教材体系和教材内容进行创新,坚持学科整合课程、淡化学科意识、实现整体优化、注重系统科学、保证点面结合。坚持“三基、五性、三特定”的教材编写原则,以确保教材质量。

本套教材出版后,希望全国各广大院校在使用过程中能够多提供宝贵意见,反馈使用信息,以逐步修改和完善教材内容,提高教材质量,为下一轮教材的修订工作建言献策。

国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

教材目录

| 序号 | 教材名称 | 主编姓名 |
|----|--------------|---------|
| 1 | 妇幼卫生概论 | 钱序 陶芳标 |
| 2 | 妇女保健学(第2版) | 熊庆 王临虹 |
| 3 | 儿童保健学(第3版) | 石淑华 戴耀华 |
| 4 | 妇幼心理学(第2版) | 静进 丁辉 |
| 5 | 妇幼营养学 | 让蔚清 刘烈刚 |
| 6 | 妇幼卫生管理学(第2版) | 杜玉开 刘毅 |
| 7 | 妇幼卫生信息学 | 朱军 陈辉 |
| 8 | 妇幼健康教育学 | 罗家有 张静 |
| 9 | 优生学 | 李芬 王和 |

国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

评审委员会名单

顾 问：

刘筱娴 秦 耕 陈贤义

主任委员：

杜玉开

副主任委员：

王临虹 戴耀华 杜 贤

委 员（以姓氏笔画为序）：

丁 辉 王 和 王 燕 石淑华
让蔚清 朱 军 刘 毅 刘烈刚
许宗余 李 芬 宋 莉 张 欣
张 静 罗家有 钱 序 陶芳标
谢若博 静 进 熊 庆

秘 书：

曲春晓 陈 辉

序

妇女儿童健康是人类持续发展的前提和基础。我国现有 8.8 亿妇女儿童,约占总人口的三分之二。妇幼健康工作承担着降低婴儿死亡率、孕产妇死亡率以及提高出生人口素质和全民健康水平的重大责任,对于推动国家经济与社会可持续发展,构建社会主义和谐社会具有全局性和战略性意义。

随着经济与社会的快速发展,特别是深化医药卫生体制改革以来,妇女儿童健康服务需求逐步释放,对妇幼健康服务的数量和质量都提出了新要求。面临这样的新形势、新任务,我国妇幼健康专业技术人员相对不足,整体素质有待提高,迫切需要加大培养力度,加快专业技术人才培养,造就一批高素质的人才队伍。

2012 年,教育部将“妇幼保健医学”增为特设专业(T)和国家控制布点专业(K),对妇幼保健专业人才培养发挥了重要推动作用,许多高等院校积极申请开设妇幼保健医学专业,逐步扩大招生规模。为满足妇幼保健专业人才培养实际需要,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社在国家卫生计生委的支持下,组织全国妇幼健康领域的权威专家经过反复论证,启动本套规划教材的编写工作。经过一年的辛勤努力,本套教材即将与广大师生见面,教材从人才培养的实际需要出发,全面、系统地介绍了妇幼保健领域的相关知识,力求为本专业学生将来从业奠定良好的专业基础。

本套教材的编写得到了联合国儿童基金会的大力支持,在此表示诚挚的感谢。妇幼健康工作利国利民,希望有更多的优秀人才通过专业的学习与培训,加入到这一队伍中来,为我国妇幼健康事业发挥积极作用。

谨以此为序。

夏朝

国家卫生计生委妇幼健康服务司

二〇一四年五月二十日

前 言

妇幼心理学是研究儿童心理行为发展特点、规律和女性心理行为特征及其规律,并为其健康发展提供心理卫生服务的学科。我国高校开办妇幼卫生本科专业已有 20 多年历史。其间由人民卫生出版社组织有关专家陆续编撰了若干专业规划教材,妇幼心理学是其中之一,第 1 版由石淑华教授主编,迄今应用了 5 年多,得到了使用单位的认可与好评。近十几年来,我国社会经济得到快速发展,人们的社会生活方式发生了巨大而深刻的变化。由于人们的生活节奏加快、生存竞争加剧、人口流动、留守妇女、留守儿童、儿童入学入托困难等一系列问题的出现,使得人群中脆弱群体——妇女和儿童的生存质量受到很大影响,妇女和儿童发生各种心理行为问题或疾病的风险及发生率增高。因此,通过心理卫生技术和相应的预防保健措施为妇女儿童提供服务成为当前势在必行的工作。我国妇幼卫生保健体系目前逐步开展起针对妇女儿童心理行为问题的干预、咨询、治疗和保健服务工作,但专业人才不足和服务技术水平不高仍是普遍现状,因此加快人才培养也成为高校的当务之急。

为了适应当前高校体制和教育改革的形势,满足教育部新增妇幼保健医学专业教学和社会对人才培养的需要,在国家卫生和计划生育委员会妇幼健康服务司的领导下,由全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社组织来自全国具有丰富临床和教学经验的妇幼专家教授,参考第 1 版《妇幼心理学》的内容与架构,结合本学科发展的新进展,遵循教学培养目标,在突出“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、实用性)、“三特定”(特定的对象、特定的要求、特定的限制)等原则要求的基础上,共同编写了此教材。

妇幼心理学是妇幼卫生专业的重点课程之一。本教材编委来自全国各著名高校,大家集思广益、取长补短,使书本内容保持了跨学科(如心理学、妇女和儿童保健学等)的特点与风格。教材共分 12 章,大致分成基础篇、儿童篇、妇女篇和实践篇四部分。基础篇主要介绍了脑神经科学基础知识、心理学相关理论、亲子关系与母子依恋、心理测验理论等基本知识;儿童篇侧重介绍了不同年龄阶段儿童心理发展特点及规律,儿童心理卫生、常见儿童心理行为问题/障碍及其治疗;妇女篇则重点介绍了女性心理特征、性别差异心理学、女性心理卫生、女性常见心理行为障碍及其治疗干预等;实践篇重点介绍了临床心理诊疗技巧、心理咨询与治疗等内容。通过这种架构试图将“三基”理念融会贯穿于教材内容中,使学生掌握基本理论知识的同时,加强对学生基本操作技能的要求。各教材使用单位可根据自身不同特点与需求,选择使用。本教材还进一步更新了中英文名词索引,以迎合时代发展需求,对学

生掌握基本专业词汇有一定帮助。

本教材在编写的过程中,得到了许多同行和专家们的帮助,尤其是联合国儿童基金会给予了大力支持,在此表示由衷地感谢!不可否认,由于编写任务重、时间短,加之相关学科研究成果浩如烟海、进展迅速,难免在内容上有顾此失彼的地方,期望在教材的使用中不断得到广大读者的批评与指正,使本教材再版时质量得以提高。

主 编

二〇一四年六月

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 第一章 绪论 | 1 |
| 第一节 研究对象与研究内容 | 1 |
| 第二节 研究方法 | 2 |
| 第三节 研究历史背景 | 6 |
| 第四节 影响妇幼身心健康的主要因素 | 10 |

基 础 篇

| | |
|------------------|----|
| 第二章 心理学基本理论 | 15 |
| 第一节 心理活动的生理基础 | 15 |
| 第二节 心理学相关理论 | 23 |
| 第三章 亲子关系及母子依恋 | 37 |
| 第一节 亲子关系的形成与发展 | 37 |
| 第二节 母子依恋与儿童发展 | 44 |
| 第三节 亲子互动模型及其影响因素 | 56 |
| 第四章 心理与行为评估 | 65 |
| 第一节 心理评估概述 | 65 |
| 第二节 智力评估 | 74 |
| 第三节 发育筛查与评估 | 81 |
| 第四节 症状与行为评估 | 86 |
| 第五节 人格评估 | 93 |

儿 童 篇

| | |
|------------------|-----|
| 第五章 儿童心理发展 | 101 |
| 第一节 心理发展的概述 | 101 |
| 第二节 胎儿和新生儿期发育及行为 | 104 |
| 第三节 婴儿期的心理发展 | 108 |
| 第四节 学龄前儿童心理发展 | 114 |

| | | |
|-----|-----------------------|-----|
| 第五节 | 学龄期儿童心理发展 | 119 |
| 第六节 | 青春期儿童心理发展 | 124 |
| 第六章 | 儿童各年龄期的心理卫生 | 128 |
| 第一节 | 儿童心理卫生概述 | 128 |
| 第二节 | 婴幼儿期心理卫生和心理健康问题 | 129 |
| 第三节 | 学龄期心理卫生和心理健康问题 | 134 |
| 第四节 | 青春期心理卫生与心理健康问题 | 138 |
| 第五节 | 特殊儿童的心理卫生 | 144 |
| 第七章 | 儿童期常见心理行为障碍 | 150 |
| 第一节 | 儿童心理障碍概述 | 150 |
| 第二节 | 常见儿童心理行为问题 | 152 |
| 第三节 | 常见儿童心理行为障碍 | 156 |

妇 女 篇

| | | |
|-----|--------------------|-----|
| 第八章 | 女性心理特征及性心理学 | 187 |
| 第一节 | 性别差异与性别认同 | 187 |
| 第二节 | 女性心理特点 | 194 |
| 第三节 | 女性社会家庭角色及其特点 | 208 |
| 第九章 | 女性心理卫生 | 212 |
| 第一节 | 性别差异与行为特征 | 212 |
| 第二节 | 女性心理卫生 | 215 |
| 第十章 | 女性常见心理行为障碍 | 224 |
| 第一节 | 精神分裂症 | 224 |
| 第二节 | 抑郁障碍 | 228 |
| 第三节 | 神经症性障碍 | 233 |
| 第四节 | 创伤后应激障碍 | 236 |
| 第五节 | 人格障碍与性心理障碍 | 239 |
| 第六节 | 进食障碍及自杀行为 | 243 |

实 践 篇

| | | |
|------|-------------------------|-----|
| 第十一章 | 心理咨询与心理治疗 | 247 |
| 第一节 | 心理咨询与心理治疗概述 | 247 |
| 第二节 | 心理咨询与心理治疗的基本原则与步骤 | 252 |
| 第三节 | 会谈的技巧 | 254 |

| | | |
|-------------|--------------------------|------------|
| 第四节 | 心理咨询与心理治疗的方法 | 258 |
| 第五节 | 心理危机干预 | 272 |
| 第十二章 | 临床心理诊疗程序与技巧 | 279 |
| 第一节 | 建构医患关系技巧 | 279 |
| 第二节 | 约见面谈 | 280 |
| 第三节 | 评估和检查儿童的技巧 | 284 |
| 主要参考文献 | | 286 |
| 中英文名词对照索引 | | 287 |

第一章

绪 论

目前,生物-心理-社会医学模式已深入人心,医疗服务由对人的单纯躯体疾病治疗转变为对身体和心理健康的双重维护。儿童是国家的未来,妇女的生存状态又直接关系到儿童的成长与健康,母婴安全、儿童优先是当代国际社会的共识,成为全世界妇女和儿童生存、健康和发展的主旋律。我国改革开放三十多年来,社会生活发生了一系列深刻变化,社会的急剧转型对妇女和儿童群体也带来多方面的影响,自然也带来了一系列身心健康问题。因此,研究和掌握妇女儿童身心发展的特点及其规律,并遵循这些规律应对处理妇女和儿童面临的各种心理卫生问题,从而促进儿童的全面健康发展,充分发挥妇女的积极作用,将对我国社会经济的健康发展产生重要的促进意义。

第一节 研究对象与研究内容

一、对象与目的

心理学是研究人的心理发生及发展规律的学科。妇幼心理学则是研究不同年龄阶段儿童的心理行为发展特点、规律和女性心理行为特征及其规律,并为其健康发展提供针对性的心理卫生服务的学科。主要研究对象是各个年龄阶段的儿童,包括婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期及青春期、育龄期、更年期和老年期的妇女。婴幼儿期是儿童心理发展的基础阶段,且有诸多关键期(key age)标志着儿童生长发育的里程碑,而女性的青春期又是其一生中最重要的发展阶段,且具有心理易感和转折期特点,因此这两部分是关注和研究的重点。

妇幼心理学的终极目标是保护和促进妇女、儿童的心理健康发展,并使其能愉快健康地生活,具有良好的适应能力,能够充分发挥自身潜能。妇幼心理学研究的主要目的是:①研究儿童心理行为发展特点及其规律,为其健康成长提供可循的依据;②探索儿童异常心理行为形成的原因及相关机制,为其预防、干预和治疗提供针对性的方法与措施;③研究女性各发展阶段的心理行为特点及其规律,为其健康发展和发挥积极作用提供可循依据;④研究各发展阶段的女性异常心理行为特点及其规律,为其预防、干预和治疗提供针对性的方法与措施;⑤研究亲子关系和母子依恋特点,为构建健康的亲子关系提供科学依据。

二、研究内容

妇幼心理学基于普通心理学知识,主要介绍妇女和儿童的心理现象,揭示不同发展阶段妇女和儿童的心理行为特点、发展规律及影响因素,同时介绍妇女和儿童常见多发心理行为异常或偏差及其矫治方法,从而提高妇女和儿童的心理健康素质,减少心理行为问题的发

生,促进其健康的全面发展。

1. **儿童心理** 以发展心理学为基础,介绍儿童心理的年龄变化特点与规律,如儿童从出生到发展成熟,其心理发展经历哪些不同时期,各种心理功能分别在什么时候开始萌发,何谓心理发育的“关键期”,及各种心理品质什么时候成熟并趋于稳定。介绍促进和制约儿童心理发展的有关因素,以及各种影响因素在儿童心理发展过程中的相互作用,如早期经验如何制约儿童心理发育,如何促进儿童心理发育,常见儿童少年心理行为障碍及其治疗等。

2. **妇女心理** 介绍女性性别角色特点与人格特征,女性的气质、性别认同,影响女性心理发展的主要因素以及各年龄阶段妇女的心理特点和保健要点。同时介绍女性的异常性别指向、性心理的发展、性心理障碍、性教育等内容,以及一些与女性躯体疾病发生相关的心理行为因素。

3. **亲子关系与母子依恋** 介绍母亲与胎儿之间的相互关系,如孕期心理因素及环境因素对胎儿发育的影响;介绍母亲与儿童的相互关系,例如母亲个性特征和教养方式、观点、态度对儿童心理发展的影响等。

第二节 研究方法

近年来由于科技进步和观念更新,妇幼心理学研究方法趋于多元化,表现在:①多学科化,心理是脑的功能,有其自然科学的属性;同时心理学又是脱胎于哲学体系,且许多品质尚无法直接测量,有其人文学科的属性。妇幼心理学作为心理学的分支,必然受到相关学科的影响,如关联性密切的学科有生物学、人类学、社会学和医学等,今后也将有更多的跨学科研究出现。②横纵向结合,横向研究一直是心理学领域占主导的研究方法,是对相匹配的实验组与对照组在同一时间内就有关变量进行分析比较的研究。它节省时间和经费,易于做大样本研究,具有较好的概括性。纵向研究指在一段相对长的时间内对同一个体或同一批对象进行重复连续的观察研究。它虽然耗时耗力、随访时间长易失访,但因有时间顺序可循,易检验因果关系和计算出发生率。目前的研究趋势是将横向和纵向研究结合起来,取长补短,得出更具说服力、更准确的结论。③定性定量研究,心理学早先一直通过观察者经验来描述心理现象,但这种方法无法解释对象的个体间差异,亦无法排除观察者的主观性等。现代心理学研究受其他自然科学研究手段影响,强调通过实验观察来定量研究心理行为。然而,人的心理活动及其机制相当复杂,即使通过统计数学模型,在揭示个体心理活动的差异或深层机制上仍存在许多局限,因此定性研究在心理学领域仍有其重要价值。

一、基本原则

妇幼心理学研究方法在很大程度上从属于心理学研究方法,须遵循以下基本原则。

1. **客观性** 研究人的任何心理活动,都必须以其可以观察并能加以检验的客观事实作为依据。遵循客观性原则也就是遵循实事求是的原则,即根据心理现象的本来面貌来研究心理的本质、规律、机制和事实。在研究中切忌根据实验者的主观愿望或猜测来分析人的心理活动,特别是患者的心理行为。

2. **发展性** 任何心理现象都有其发展过程,即使是较稳定的个性心理特征和心理特质,在内、外部因素作用下也会发生相应的变化。因此在妇幼心理学研究中,不仅要看到其现实特征,而且要看到其发展、变化的特征。

3. **系统性** 人作为一个多层次、多因素的极为复杂的非线性系统,想要改变一个因素,保持其他因素不变(固定其他因素的质与量)来考察整个系统的反应,所得结果往往是不完全确定的。所以在妇幼心理学研究中,必须从各个因素的相互作用中去认识妇女或儿童整体,着重研究个体或群体各个过程、状态之间的相互联系及其整合机制。

4. **理论与实际结合** 心理学家们试图从各自主张的理论观点和关注的问题出发,揭示行为活动规律。妇幼心理学同样是个多理论并存的学科,构造主义、功能主义、行为主义、精神分析、人本主义、认知发生论等学派或理论,对当今妇幼心理学的发展及其研究仍起着指导作用。但是,不同民族、种族、文化背景以及社会体制等因素均会影响人的心理与行为,因此,必须考虑多种影响因素存在的实际,不仅要遵循相关理论及其方法,还要结合国情、民族特征、对象以及现场条件等进行研究。

二、横向研究

横向研究又叫现况研究或者描述性研究。它是通过对特定时点(或一段相对短的期间内)内的特定年龄组的妇女或儿童进行的有关变量的收集。它既可以研究某一方面的心理特征,又可以进行多项心理指标的综合研究,从而描述所研究的心理特征及有关变量在目标人群中的分布情况,为研究的纵向深入提供线索和病因学假设。从观察时间上来讲,这种研究所收集的资料是在特定时间内发生的情况,一般不是过去资料的回顾,也不追踪将来的有关变量和因素,故又称横断面研究。例如研究儿童智力的发展特征,可以以6~12岁的学龄期儿童为研究对象,也可以选择3~6岁、9~10岁、13~14岁和17~18岁共4个年龄组段,分析幼儿期、童年期至青年初期的智力特点及其变化规律。研究妇女的性心理发展特征,可以以青春期、青年晚期、中年期、更年期和老年期为对象,既可了解各个年龄阶段的性心理特点,又能掌握妇女性心理的整个发展过程的变化特点。

优点是,常开展的是抽样调查,其样本一般来自人群,即从一个目标群体中,随机选择一个代表性样本来进行研究,使之结果常具有较强的推广意义;以样本估计总体的可行度颇高;在资料收集完以后,将样本按是否具有某种特征进行分组,可以获得同一群体中自然形成的同期对照组,结果具有可比性;横向研究中多采用问卷调查或实验室检测等手段收集研究资料,可在一次调查中同时观察多种因素;此外,该方法节省时间和经费,易于实施,时效性强,可较快得到研究结果,避免被试的流失。

缺点是,收集的信息通畅只能反映调查当时个体的某种特征情况,难以确定先因后果的时相关系;同时该类型的研究只能得到的是某一时点被试是否具有某种特征,不能获得该特征的发生率资料,除非在一个稳定的群体中连续进行同样的现况调查;横向研究也不适用于研究发展的稳定性和早期影响的作用等问题,不能反映个体连续的发展变化过程,也不容易观察出发展过程中的关键性转折。

三、纵向研究

纵向研究又称追踪性研究或动态研究,指相当长的一段时间内,对同一个体或同一批对象者进行重复的定期追踪观察研究。纵向研究所涉及的人群必须是在研究开始时没有出现所预测的研究结局,但在随访期内有可能出现该结局的人群。在心理学研究中,儿童年龄越小,心理发展变化越快,因此其年龄组段间隔不宜太长。例如对言语发展的追踪研究,未满1周岁的儿童要求每周在规定的时间内观察记录一次,1周岁以后每2周一次,满2周岁以后间

隔可加大至每月观察记录一次。在上述研究中,如果加上一个环境变量,例如比较不同国家儿童的言语发展,则可判断环境(例如不同国家的教养方式)对儿童言语发展的影响。个案研究则通常要求尽可能做到研究者与研究对象生活在一起,以便随时进行观察、记录。

优点是,可以看到完整的发生发展过程,以及一些关键的转折点,特别适用于研究发展的稳定性和早期影响的作用等问题,也适用于个案研究。因其观察在前,事件的发生在后,因果现象发生有合理的时间顺序,再加上回忆偏倚较少,故其检验因果假说的能力强,一般可证实因果联系。

缺点是,如果要观察的事件在观察时限内发生率很低,则不适合纵向研究,因为这种情况下需要的研究对象数量太大,一般难以达到;纵向研究花费时间长,观察对象不易保持依从性,可能发生被试流失的现象,出现失访偏倚,影响研究质量,有些研究甚至因此半途而废;在对追踪对象反复进行测试的研究中,被试可能出现练习效应和(或)者疲劳效应,从而影响结果;另外,纵向研究耗费大量人力、物力、财力和时间,组织后勤工作亦相当艰巨。

因横向和纵向研究各有利弊,目前研究趋势是将两者融合起来,旨在把横向和纵向设计方式结合成纵横交叉设计,达到优缺点互补。

四、定量研究

指确定事物某方面量的规定性的科学研究,就是将问题与现象用数量来表示,进而去分析、考验、解释的过程。量的研究有一套完备的操作技术,包括抽样方法(如随机抽样、整群抽样、分层抽样、系统抽样等),资料收集的方法(如问卷法、实验法),数据统计方法(如统计描述、统计推断)等。其基本的研究步骤是:研究者事先建立假设并确定具有因果关系的各种变量,通过概率抽样的方式选择样本,使用经过检测的标准化工具和程序采集数据,对数据进行分析,建立不同变量之间的相关关系,必要时使用实验干预手段对控制组和实验组进行对比,进而检验研究者自己的理论假设。主要方法有:

1. **调查法** 指为达到设想目的而设计某一计划,全面或较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料,并做出分析、综合,得到相关结论的研究方法,这是心理学常用的古老方法之一。

2. **相关法** 指经由使用相关系数而探求变量间关系的研究方法。相关研究的主要目的,是确定变量之间关系的程度与方向。变量关系的程度,有完全相关、高相关、中等相关、低相关或零相关等;而变量关系的方向有正相关和负相关等。

3. **实验法** 指操纵一个或一个以上的变量,并且控制研究环境,借此衡量自变量与因变量间的因果关系的研究方法。实验法有两种,一种是自然实验法,另一种是实验室实验法。定量研究具有客观性、严密性、普遍性、验证性等特点。但局限性在于,研究与文化相关的心理学内容(例如社会心理学)时,很多因素无法量化。

五、定性研究

采用书面的、言语的和观察的方式,取得有关心理特征与行为表现的描述性资料,对这些资料做出定性的分析。它主要指非实验性的,通常采用自然情境中的资料,而且一般不用数量形式表达的研究。定性研究更强调意义、经验、口头描述,由于它只要求对研究对象的性质做出回答,故称定性研究。几乎所有的非定量的研究均可纳入定性研究的范围。该方法具有真实性、全面性、灵活性、深刻性等优点,但因无法量化,其结果在解释普遍意义上有局限。

六、具体方法

心理学研究方法尽管多种多样,但是基本上可归纳为观察法、调查法、个案法、实验法、活动产品分析法和心理测验六种类型。

1. **观察法** 指观察者在自然条件下,有目的、有计划地观察对象的行为和活动,从中发现心理现象产生和发展的规律的方法,因此也叫作自然观察法。例如观察儿童的游戏活动,记录儿童成长过程中的行为表现,观察儿童的注意力和思维活动的表现特点,观察母子游戏中的互动特点等。观察者可有目的有计划地观察被试者的表情、动作、语言和行为等,来研究其心理活动的特点和规律。自然观察法要求将观察者对观察对象的影响降到最低,以求还原最真实的场景,减少因观察者效应而引起的表演行为。还有一种是在预先设置的情境中进行观察,则属于控制观察法。

观察时,观察者不应干预活动的进行,应该客观地进行观察,按事件发生的先后顺序进行记录,然后进行分析。因此,观察者无法控制条件,只能听任活动的发生,这种方法对变量未做控制,其质量很大程度上依赖于观察者的能力;用观察法获得的资料也不能按照事件发生的先后简单地做因果联系的解释,因观察活动本身也可能影响被观察者的行为表现,使变量中相关与无关、偶然与必然、表面与本质的内容易于混淆,致使观察结果失真。但观察法的优点是真实、自然,可以取得被试不愿意或者没有能够报告的行为数据,这是观察法无可替代的优势。

2. **调查法** 就某一问题,用口头或者书面的形式向被调查者提问,通过对其回答的结果分析来了解其心理活动的方法。

用口头提问进行的调查叫访谈法;通过与被试者谈话,了解被试者的心理活动,同时观察其在访谈过程中的行为反应,以补充和验证所获得的资料,再进行分析,必要时可征得访谈对象的同意,进行录像以便结合分析。需注意,访谈前应拟好提问提纲,以保障访谈过程的流畅与节省时间。访谈法效果取决于问题性质和调查者自身的知识水平与访谈技巧。

用纸质问卷要被调查者进行作答叫作问卷法,是一种书面回答问题的方法,调查表或问卷应事先根据相关理论要求设计好,保障其具有一定的信度和效度,当面答卷或通过邮寄要被调查者填写,回收后再对其内容逐条进行分析研究。通常调查问题的设计要准确、具体,尽可能避免提倾向性暗示的问题,也应避免提费解或易引起歧义的问题。选择调查对象需遵循随机的原则,以避免数据的偏倚或缺乏总体代表性。调查结果的质量取决于调查者设计问卷的理论依据是否充足,调查问题的性质、内容、目的和要求是否明确合理,也取决于问卷内容设计的技巧性及被调查者的配合程度。

3. **心理测量** 是通过行为评定或心理测验来研究被试对象心理行为特征的一种方法。通常采用专门的测验工具,即心理测验或行为评定量表,在较短的时间内,对个人或团体的某种心理品质做出分析和鉴别的方法。根据测量的性质,可分为智力测验、人格测验、学能测验、发育评价、症状评定量表等;根据测验功能,可分为筛查性测验、诊断性测验等;根据施测方式,可分为言语测验、操作测验等;根据测量对象的人数,可分个别测验和团体测验。妇幼心理学常用的测验有国际通用的各类智力量表、婴幼儿发育评定量表、行为评定量表、气质量表、人格量表、学能测验、投射测验、症状评定量表、神经心理测验等,将在相应章节介绍。

4. **个案法** 是对某一被试进行多方面多层次的深入详细研究,调查包括生长发育资