



教育部思想政治工作司 组织编写

GAOXIAO PEIYU HE JIANXING SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN CHUANGXIN ANLI

# 高校培育和践行 社会主义核心价值观 创新案例



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

ISBN 978-7-5130-3373-5

教育部思想政治工作司 组织编写

GAOXIAO PEIYU HE JIANXING SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN CHUANGXIN ANLI

# 高校培育和践行 社会主义核心价值观 创新案例



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

ISBN 978-7-5130-3373-5

定价：35.00元

## 图书在版编目(CIP)数据

高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例/教育部思想政治工作司组织编写. —北京: 知识产权出版社, 2015.3  
ISBN 978-7-5130-3373-2

I. ①高… II. ①教… III. ①社会主义建设—价值论—中国—教案(教育)—高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第043361号

## 内容提要

为深入学习贯彻党的十八大、十八届三中全会、十八届四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,落实中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,本书在广泛调研、征集基础上,以不同高校弘扬社会主义核心价值观的具体案例为重点,展示了各地、各高校在培育和践行社会主义核心价值观工作中的新思路、新探索、新实践、新成果。

本书的出版,对进一步凝练基层创新的经验和智慧,形成可示范推广的工作动力系统和实践模式,建设高校培育和践行社会主义核心价值观工作长效机制具有重要的推动作用。各地、各高校可充分借鉴参考本书汇集的工作思路和经验成果,不断丰富社会主义核心价值观教育的内容和形式、方法和载体,推动社会主义核心价值观成为广大师生的内在要求和自觉行动。

责任编辑: 陆彩云 李海波

责任印制: 刘译文

## 高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例

教育部思想政治工作司 组织编写

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

责编电话: 010-82000860 转 8582

发行电话: 010-82000860 转 8101/8029

印 刷: 北京科信印刷有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2015年3月第1版

字 数: 310千字

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100088

责编邮箱: 277199578@qq.com

发行传真: 010-82000893/82003279

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 21

印 次: 2015年3月第1次印刷

定 价: 65.00元

ISBN 978-7-5130-3373-2

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

第一章 总论	134
第二章 发掘优秀传统文化 滋养核心价值观之根	134
一、理论概述	007
二、案例解析	010
案例一 西南大学：“三为三化”，深入开展大学生中华优秀传统文化教育	010
案例二 广西师范大学：礼敬传统·融通古今·立德树人	016
案例三 大连民族学院：再读家训·重拾家史	023
案例四 上饶师范学院：践行《弟子规》，力做文明人	030
三、小结	037
第三章 继承红色文化传统 传承核心价值观之脉	039
一、理论概述	039
二、案例解析	042
案例一 浙江大学：开展“红色寻访”主题教育活动，用红色革命激情引领大学生践行社会主义核心价值观	042
案例二 武汉大学：以红色资源唱响唱好立德树人主旋律	049

案例三	西安电子科技大学：挖掘红色资源，加强核心价值观教育	054
案例四	郑州大学：在弘扬红色文化中践行社会主义核心价值观	060
案例五	合肥工业大学：以“一地一馆一仪式一实践”为载体， 打造爱国主义教育品牌	067

三、小结	073
------	-----

## 第四章 加强先进精神引领 凝聚核心价值观之魂

一、理论概述	075
--------	-----

二、案例解析	077
--------	-----

案例一	北京建筑大学：弘扬践行焦裕禄精神	077
案例二	上海第二工业大学：深入推动劳模精神教育	083
案例三	厦门大学：深挖“四种精神”，培育和践行社会主义核心价值 观	089
案例四	温州医科大学：“血液银行”让志愿精神成为文明 新风尚	092

三、小结	097
------	-----

## 第五章 将社会主义核心价值观融入教育教学

一、理论概述	099
--------	-----

二、案例解析	104
--------	-----

案例一	北京大学：“教授茶座”——从教导到引导的范式转换	104
案例二	山东大学：打造“互动课堂”——从听取到参与的关系 转换	109

案例三 复旦大学：“经典读书计划”——从群体到团队的机制转换 116

案例四 北京第二外国语学院：“微党课”——从课堂到网络的视域转换 121

案例五 上海校领导共上“最后一课”——从文本到人本的角色转换 127

三、小结..... 134

## 第六章 将社会主义核心价值观融入校园活动

一、理论概述..... 135

二、案例解析..... 137

案例一 清华大学：《马兰花开》——从文本灌输到艺术感化 137

案例二 兰州大学：学子手绘画册——从抽象概念到形象解读 144

案例三 山东大学：学生社团主题活动——从个体引导到群体覆盖 151

案例四 中国民航大学：“中航大记忆”——从单一组织到系统设计 155

案例五 河北省保定大学生宣讲团——从听教受教到主导践行 159

三、小结..... 164

## 第七章 将社会主义核心价值观融入实践育人

一、理论概述..... 167

二、案例解析..... 169

案例一 东南大学：建设社会主义核心价值观生活教育实践学园 169

案例二 东北大学：千名学子助学接力，践行社会主义核心价值观 177

- 案例三 东北师范大学：打造“红色体验”实践教育系列活动 186
- 案例四 南京农业大学：五千余义务讲解员十六载接力传递爱国精神火炬 191
- 案例五 浙江师范大学“时间银行”：高校志愿服务模式优化的新路径——基于社区助老志愿服务的尝试 198

三、小结..... 205

## 第八章 将社会主义核心价值观融入网络媒介

一、理论概述..... 207

二、案例分析..... 210

- 案例一 福建师范大学：打造校园“微”体系 210
- 案例二 广西大学：把新媒体用活、用熟、用好、用亮 216
- 案例三 电子科技大学：基于大数据研究的校园官方简历系统 221
- 案例四 华中师范大学：“数字化”迎新与入学教育 225
- 案例五 重庆大学：把红旗插上新媒体阵地 230

三、小结..... 236

## 第九章 将社会主义核心价值观融入制度建设

一、理论概述..... 237

二、案例解析..... 241

- 案例一 上海市：完善制度体系，深化价值观融入 241
- 案例二 天津市：创新举措，健全制度 248
- 案例三 沈阳师范大学：建立健全诚信教育制度体系 252

- 案例四 东华大学：深化“国旗班”育人实效，创新爱国主义教育制度 257

三、小结.....260

## 第十章 立德修身 内化社会主义核心价值观

一、理论概述.....263

二、案例解析.....266

- 案例一 中山大学：“悦”读经典，立德树人 266  
案例二 南开大学：在“人文雅舍”中涵养社会主义核心价值观 273  
案例三 浙江金融职业学院：打造诚信文化品牌，培育诚信价值观 279  
案例四 烟台大学：让青春与文明同行 285  
案例五 西南民族大学：在民族团结进步教育中培育社会主义核心价值观 292

三、小结.....298

## 第十一章 榜样示范 践行社会主义核心价值观

一、理论概述.....301

二、案例解析.....303

- 案例一 上海交通大学：开展榜样教育活动 303  
案例二 沈阳工程学院：以典型引路、先锋示范、榜样力量燃“星火” 310  
案例三 华南理工大学：实施“标杆工程” 319

三、小结.....326

## 后 记





## CHAPTER 1

### 第一章 总论

党的十八大以来，习近平总书记多次就培育和弘扬社会主义核心价值观做出重要阐述，提出明确要求。特别是2014年五四青年节，习近平总书记到北京大学考察，出席师生座谈会并发表重要讲话，站在建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，深入论述了培育和弘扬社会主义核心价值观的深刻内涵及历史意义，对青年学生树立和培育社会主义核心价值观、健康成长、建功立业提出了明确要求。随后，教育部党组下发了《关于学习贯彻习近平总书记五四重要讲话精神的通知》，对各地教育部门和各级各类学校认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神做了全面部署。

近一段时间以来，教育系统广泛深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，掀起学习贯彻热潮。各地各部门涌现出一批培育和践行社会主义核心价值观的好经验、好做法。2014年6月，中央领导同志对“河北省保定大学生宣讲团”和“河北省衡水市桃城区滏阳小学百首童谣传唱社会主义核心价值观”做出重要批示。

教育部党组明确要求，要学习贯彻习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观的系列重要论述，提炼形成若干有效形式和长效机制。2014



年10月，中共教育部党组、共青团中央印发《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》。教育部思想政治工作司牵头开展社会主义核心价值观长效机制建设相关工作调研和推进。这部《高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例》就是工作调研和推进进程中的一项成果。

推进培育和践行社会主义核心价值观，是在新的历史条件下做好高校育人工作的根本要求。古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”习近平总书记指出：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。”只有确立了社会主义核心价值观这个“德”，以德化人，以德立人，高校的育人工作才能逐步臻至完善，育人质量才能稳步提升，才能培育好国家、民族进步所需要的优秀人才。

推进培育和践行社会主义核心价值观，是在新的历史条件下深化高校思想政治工作的根本要求。高校历来是思想政治工作的重要战线，青年学子正确的世界观、人生观、价值观的形成和树立，有赖于思想政治工作的有效展开。高校应紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观这个中心和重心开展思想政治工作，使核心价值观入脑入心，并现实地转化为行为规范和行为方式。要尊重、遵循思想政治工作规律，把核心价值观渗透于教育教学活动的各个环节，使其成为学生大学生活中的不可或缺的主导性精神元素，切实增强高校思想政治工作的主动性、自觉性和实效性。

习近平总书记强调，“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫”。这表明，没有落实，价值观念再先进，也是抽象的，也是虚的；只有使价值观念成为人们心灵中的坚定不移的精神力量，才能真正地、现实地发挥其应有作用和影响。

培育和践行社会主义核心价值观，不是做几项部署就可以完成的，更不是表态性的形式主义做派可以落实得好的，高等学校社会主义核心价值观培育必须在大学生的日常生活中狠下功夫，循序渐进，潜移默化，使核心价值

观念转化为大学生普遍认同的公序良俗。这就要求教育工作者要有意识地利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。

可以说,青年学子的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年学子又处在价值观形成和确立的关键时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。那么,对于青年学子来说,如何实现把社会主义核心价值观融入他们的生活呢?这同样需要在落细、落小、落实上下功夫,形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一。使青年学生在耳闻目睹、潜移默化中体验核心价值观、感悟核心价值观,从而既使其成为他们精神追求的动力,又使其成为他们自觉行动的方向指南。

习近平总书记指出,“要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面。要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动”。根据这一总的要求,高等学校培育和践行社会主义核心价值观也必须做好以下五个方面的工作。

一是教育引导。在高校,教育引导就是要把社会主义核心价值观渗透于学科,特别是渗透于文、史、哲、政、经、法诸学科,使学生在学科教学的过程中得到心灵上的关怀和引领。社会主义核心价值观不是干巴巴的十二个词,而是充满着思想底蕴、人文关怀和理性精神的心灵家园,施教者要以其思想、情感、智慧的魅力去征服学生。这就需要始终坚持以社会主义核心价值观引领高校哲学社会科学教学和研究,将其贯穿于学科建设、学术活动和课程教研之中,使大学生在专业的学习过程中,潜移默化地接受核心价值观的引导。要整体推进教材、教师、教学、评价、学科等方面综合改革创新,发掘各学科思想政治教育资源,不断提高课堂开展社会主义核心价值观教育的实效性。

二是舆论宣传。推进一种观念,往往需要在舆论上造成声势,使其在较短时间内就可以取得比较明显的成效。比如,有计划地集中开展一些有特色的社会主义核心价值观主题宣讲活动;设立一些专题网页或模块,充



分发挥新媒介的社会主义核心价值观传播功能；将社会主义核心价值观作为学校基层党团组织主题生活会、党团日、班会的重要内容；还可以组织开展“我为核心价值观代言”活动，组织动员学生结合自身经历，以文字、图片、视频、动漫、微电影等方式表达对社会主义核心价值观的理解感悟，等等，这些做法都会形成一种声势，使社会主义核心价值观理念快速扩散，增强其影响力，以实现舆论宣传的目的。

三是文化熏陶。文化熏陶就是要在培育基因上下功夫，发掘优秀传统文化，滋养核心价值观之根；继承红色文化传统，传承核心价值观之脉；加强先进精神引领，凝聚核心价值观之魂。高校应特别注重以这三个内在维度来构建校园文化，营造有利于社会主义核心价值观基因生长发育的环境和氛围。具体而言，可以在日常教育管理中积极融入中华优秀传统文化和传统美德教育，抓住民族传统节日等契机，开展经典诵读、知识竞赛等活动；组织学生积极参与“全国大学生道德实践成果网络巡礼”“道德模范进校园”“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，结合学校地缘优势和历史、文化、革命传统，开展形式多样的教育实践活动，增强学生文化自信和价值观自信。

四是实践养成。实践活动是养成社会主义核心价值观的重要路径。比如，可以建立完善师生志愿服务体系，成立师生志愿服务组织，推进“大学生讲师团”暑期“三下乡”等主题社会实践和志愿服务常态化；可以组织学生利用节假日、纪念日及课余时间，走进学校周边社区和群众，长期化开展扶贫济困、应急救援、大型活动、环境保护等方面的志愿公益活动。这样就可以有效地发挥实践育人的功能，培育出与社会主义核心价值观相得益彰的志愿精神、公益精神、雷锋精神等，将社会主义核心价值观外化于行。

五是制度保障。不断深化社会主义核心价值观教育，必须建构起科学长效的保障机制，在制度建设上有所作为。高校要大力推进现代学校制度建设，按照社会主义核心价值观的基本要求，完善学校规章制度，完善教师管理规定、学生守则公约等师生行为准则；建立和规范学校礼仪制度，丰富升国旗仪式、成人仪式、入党入团入学仪式等典礼的内涵，强化仪式庄严感和教育意义；探索建设学生诚信档案机制；实施师德师风建设工程，

形成体现和保障社会主义核心价值观教育持续开展的治理环境和制度安排，使社会主义核心价值观成为学校生活的基本遵循。

高校培育和践行社会主义核心价值观，必须坚持系统规划、整体推进原则，不断完善顶层设计；必须坚持分类指导、重点突破原则，形成可示范可引领可推广的工作动力系统、激励机制和实践模式；必须坚持落细、落小、落实原则，形成广大师生乐于遵循的日常行为规范，增强其自觉奉行和践行能力；必须坚持传承创新原则，注重总结、凝练、传承、发扬基层社会主义核心价值观教育工作的经验和智慧，增强工作的延续性、针对性和实效性，善于运用青年学生喜闻乐见的方式，推进理念创新、方法创新。

总体来看，高等学校经过一段时间的努力，在不少方面都积累了宝贵的经验和做法，抓好这些典型经验的宣传推广，可以为各高等学校提供有益的借鉴和参考，特别是在具体的落实环节的开拓创新上提供良好的启示。以现实案例的生动形式促进高校结合实际，形成符合自身特色、文化传统和师生情况的培育理念、工作思路和践行机制，制定实施切实可行的工作纲要、计划和举措，用鲜活的实践载体、生动的教育形式、新颖的活动方式，推动社会主义核心价值观教育落到实处，深入持久、扎实细致地推进社会主义核心价值观培育践行工作的长效化、常态化和科学化。

《高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例》全书共 11 章，以不同高校弘扬社会主义核心价值观的具体案例为重点，阐明弘扬社会主义核心价值观的重大历史意义与现实意义，分析社会主义核心价值观的深刻内涵和文化根脉，总结青年学生树立和培育社会主义核心价值观的现实途径及养成方法。希望我们选编的这些案例能够体现当前高校开展培育和践行社会主义核心价值观的基本面貌与基本经验，能够为社会主义核心价值观的培育和践行提供一些有益的方法与示范，实现“授人以渔”的目的。





## CHAPTER

## 2

## 第二章 发掘优秀传统文化 滋养核心价值观之根

## 一、理论概述

习近平在主持中共中央政治局第十三次集体学习时强调：“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。”中华文化源远流长、博大精深，哺育了一代又一代的中华儿女，使得中华民族生生不息。立足于传统文化，就是要明确优秀传统文化在社会主义核心价值观当中的涵养作用。如果说社会主义核心价值观是一棵茁壮成长中的树，那么，优秀传统文化就是促使树木生长的土壤和养料，土壤和养料是树木生长的根本，优秀传统文化则是社会主义核心价值观弘扬和发展的根本。因此，培育和践行社会主义核心价值观，必须根植于中华优秀传统文化。

优秀传统文化为社会主义核心价值观提供理论滋养。培育和践行社会主义核心价值观要从传统文化中寻找丰厚的理论资源。习近平指出：“中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”概括起来说，中华传统美德具体表现于爱国、明智、持节、自强、诚信、知耻、改过、厚仁、贵和、敦亲、重义、



尚勇、好学、审势、求新、勤俭、奉公、务实等德目，并随着长期的历史发展逐渐深入到全民族的思维方式、价值观念、行为方式和风俗习惯之中。培育和践行社会主义核心价值观应当从传统文化中去寻找丰厚的理论资源，而传统文化博大精深，其中有适用于今天的优秀部分，也有不合时宜的部分。因此，要秉着“取其精华，去其糟粕”的原则，挖掘传统文化中的优秀部分，将其改造成新的理论，为高校培育和践行社会主义核心价值观提供理论滋养，为社会主义事业建设提供理论指导。

发掘和弘扬优秀传统文化为社会主义核心价值观提供实践之路。社会主义核心价值观中的很多内容都来源于对优秀传统文化的提取和发展。对优秀传统文化的弘扬，让优秀的传统文化重新焕发生机，就是培育和践行社会主义核心价值观的具体表现。对传统文化中的优秀教育资源进行挖掘和提炼，使之成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉，这是培育社会主义核心价值观的重要方面；知只是学的一个方面，通过行，可以将所知所学固化于行，内化于心，将传统文化中的美德运用于生活实践，则是践行社会主义核心价值观的重要方面。

发掘和弘扬优秀传统文化需要青年一代接续奋斗。社会主义核心价值观的树立，离不开教育，离不开青年一代的接力；优秀传统文化的传承和发扬，同样离不开教育，离不开青年一代的接力；社会主义核心价值观与传统文化的融合、创新和发展，更是离不开青年一代的努力和奋斗。大学生是青年的主力军，要发挥青年在弘扬传统文化过程中的接力作用，很重要的方面就是要发挥大学生的接力作用。为此，要明确三方面的内容。首先，大学生是社会主义核心价值观及传统文化的学习者，他们要了解 and 掌握二者的基本内容、基本精神，明确两者之间的关系；其次，大学生是社会主义核心价值观与传统文化的集合者，换句话说，社会主义核心价值观与传统文化要在大学生身上实现完美的融合，实现新的发展；最后，大学生是社会主义核心价值观与传统文化在当代实现融合与发展的推动力，大学生一方面通过他们的努力来实现社会主义核心价值观与传统文化的融合，另一方面通过他们的实践和思想活动来传播和发扬社会主义核心价值观与传统文化。总之，发掘和弘扬优秀传统文化需要注重并发挥青年人的



接力作用。

发掘和弘扬优秀传统文化要注重路径探索和方法创新。在教育引导方面，促进优秀传统文化进课堂、进头脑。在教学方面，依据学生的认知规律、思想品德的形成规律和教育教学的规律，依据学生在社会化过程中所接触的社会关系的顺序，由浅入深、由近及远、由低到高，按学段、分层次，把优秀传统文化的内容纳入教学。开设专门的传统文化教育课，也可将传统文化的元素结合各个学科、各门课程的特点予以融入讲授，同时可以利用各种活动进行传统文化教育，例如，通过开展传统文化的系列讲座，研读优秀传统文化书籍，吸收前人在修身处世等方面的智慧和经验，养浩然之气，塑高尚人格，不断提高人文素养和精神境界。在舆论宣传方面，力求贴近生活、贴近社会、贴近家庭。舆论宣传最重要的是要融入社会，获得社会认可，而家庭是社会的组成单位，因此，融入社会要从家庭入手。第一，学校在举办各类活动的同时，要力争获得家长的认可，这是获得社会认可和舆论支持的重要方式。学校要加强与家长之间的沟通，让家长认识到学校活动的目的和意义，从而获得家长的支持和协助。当越来越多的家长持认同态度时，学校举办的各类活动自然将获得舆论支持。第二，发挥学生的作用，用知识服务于社会。学生在校期间学习了一系列的理论知识，学校一方面可以鼓励学生回到家中实践，比如对于传统孝文化的学习，就应该以家庭为操练场，将所学所知运用到家庭生活里去；另一方面，成立学生宣讲团，鼓励学生向社会传递关于传统文化与社会主义核心价值观的知识和精神，反哺社会。

发掘和弘扬优秀传统文化需要完善制度体系。发掘和弘扬优秀传统文化不能浮于形式、流于观念，而是要重导向、重机制、重长效，这就需要以完善的制度体系来确保。从国家层面上讲，政府在政策导向上，要大力宣扬优秀传统文化的重要地位，对能够切实发掘和弘扬优秀传统文化的高校和个人给予精神鼓励和物质鼓励，引导和带动其他人。要建立和规范相关礼仪制度，完善学生行为准则，依法依规发掘和弘扬优秀传统文化蕴含的“正能量”。从高校层面讲，一方面设立相关的活动领导小组，从组织领导上给予支持；另一方面制定相应的规章制度，特别是对于一些优秀的活