

李镇西

主编

Meige Laoshi
Doushi Gushi



李镇西校长送给老师们的礼物

每个老师都是故事

3

著名教育家、苏霍姆林斯基式教师李镇西
《每个老师都是故事》三部曲收官之作
“新教育”全国示范校实践与智慧精华

《中国教育报》《中国教师报》《班主任》等连续报道、一致好评





每个老师都是故事

—— 李镇西校长送给老师们的礼物



李镇西 主编

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

每个老师都是故事/李镇西主编. —北京: 电子工业出版社, 2014.9
(李镇西校长送给老师们的礼物; 3)

ISBN 978-7-121-24083-6

I. ①每… II. ①李… III. ①中学教师—先进事迹—成都市 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第181401号

出版统筹: 李朝晖

责任编辑: 郭金珠

文字编辑: 任婷婷

责任校对: 杜 皎

营销编辑: 王 丹

美术编辑: 杨 楠

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

装 订: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编: 100036

开 本: 720×1000 1/16 印张: 16.25 字数: 200千字 彩插: 2

版 次: 2014年9月第1版

印 次: 2014年9月第1次印刷

定 价: 30.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

序言

我不过是一个大班主任

李镇西

很多人问过我：“你觉得当校长和班主任有什么不同？”我总是回答：“对我来说，当校长就是当班主任，只不过是一个大班主任。”的确如此。我之前没做过校长，是直接从班主任的位置走向校长岗位的，所以，真的谈不上有什么“学校管理经验”；我也多次坦诚地跟老师们说“我不会当校长”，这真不是故作“谦虚”。

我虽然没当过校长，可我当过多年的班主任啊！我当然知道“校长”和“班主任”不能完全画等号，但二者的相通之处还是颇多的。记得我尊敬的魏书生老师和冯恩洪老师都曾鼓励我：“能当好班主任，就一定能够当好校长！”无论做班主任，还是当校长，都是和人打交道。成年人当然比孩子要复杂得多，但同时也成熟得多。陶行知说：“真教育是心心相印的活动。”这句话既适用于班主任工作，也适用于校长工作。有了这个想法，我就有了信心。四年来，我就是以当班主任的心态来做校长的。或者干脆说，我就是一个大班主任。

当班主任，不能事无巨细地盯着学生、惦着琐事，要善于让学生自己管理自己，也就是说要放手让班干部去管理班级。那么，我的“班干部”

是谁呢？当然是学校的其他干部。书记是“班长”（因为我不是党员，所以我校有一位专职书记），副校长是“班委”，中层干部就是“大组长”，教研组长就是“小组长”。我把这个“班”交给他们，充分发挥“班干部”的作用，我就轻松了。不只是轻松，也扬长避短——扬副手之长，他们当校级干部的时间比我长，经验自然比我丰富；避我之短，我对学校管理是生手，那还是让他们去管吧！几年来的事实证明，我这样的选择是明智的。我借力，他们给力，多好！

这么一来，我是不是就什么事都没有了呢？当然不是。作为班主任，把管理琐事交给学生之后，自己并非什么事都不做，而是把自己真正还原为“人类灵魂工程师”：可以有更多的时间找学生谈心，深入学生心灵，研究学生思想，把学生思想工作做得更细更好。同样的道理，我把学校的具体管理工作交给其他干部之后，我就把更多的精力用于教师的思想引领，将工作的重点放在教师队伍建设上，把目光对准一个又一个老师的心灵。我深入课堂听课，找老师谈心。我用我自己的成长经历启发青年教师，督促他们将教育实践与教育反思、教育阅读、教育写作结合起来。在我的倡导下，我校以读书会为主要载体的读书活动蔚然成风，不定期的“教师成长论坛”和一月一次的“青年教师沙龙”让思想激荡、智慧交融、视野拓展，一大批教师因此也驶入了专业发展高速通道，更快地成长了起来。我建议老师们写教育故事。有些老师并不特别擅长写作，但在我的鼓励下，许多老师还是写出了自己和学生的故事。我一篇一篇地修改，然后推荐发表，甚至出版成书。如果我不放权给“班干部”们，我哪有时间做这些呢？

作为一个班主任，要欣赏和信任每一个学生；同样道理，我这个大“班主任”，也要欣赏和信任每一个老师。我校有一百七十多位教职工，无论思想素质还是专业能力当然不都是在一个层面上，但我相信每一个人都可以在原来的基础上有所提高。我来这个学校之前就很优秀的老师，我不但

要让他们更加优秀，而且要让这些老师更有影响力，成为名师。对于一般的老师，我通过谈话和听课，激励他们超越自己。说实话，几年来，我也有过挫折，甚至还有老师和我顶撞，但我始终抱着不与任何老师为敌的心态，善待每一个老师，相信每一个老师都有上进心和成功的愿望，尽可能地根据每个老师的特点引导其进步。于是，有些过去不那么优秀甚至还让我有点儿担忧的老师，现在成为了优秀教师。呵呵！我太开心啦！

班主任应该无限地相信学生的潜力，校长也应该无限地相信老师的潜力。信任，欣赏，并且引领——这就是我这个“大班主任”每天的工作。我们的老师有许多精彩的故事呢，让我慢慢叙说吧！

目录

contents

序言 我不过是一个大班主任 / 001

上辑 普通教师的日常点滴

郑 燕：买卖中的教育 /003

既然是做买卖，老师应该在活动过程中教会孩子们怎样科学理财，并树立健康的经济观。

许开旭：以身作则的“忍辱负重” /010

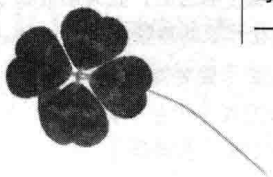
做任何事情都要想到和别人的配合，想到别人会有什么不便，我能不能把事情做得更好，让别人更方便。

杨军宗：奇迹生于信任 /012

我们要对这个犯错误的同学有包容之心，给他改正错误的机会，好好地保护他，陪着他继续成长！

王玉梅：每个孩子都是一本书 /015

每一朵花都有开花的理由，只要找到它的花期就能欣赏到它的美丽。每一个孩子都是一本书，只要找到破译它的密码就能读懂它的芬芳。



屈 敏：幸福就在这条路上

/017

她努力改变自己的心态——与其天天愁眉苦脸，不如迎难而上。她娇小的身体内蕴藏着巨大的力量。

周芙蓉：离孩子更近点

/025

这是一个离孩子们距离相当近的职业。在这样一个纯粹的环境里，我的童心、我的青春、我的梦想，仿佛又找到了萌芽和滋长的温床。

蒋汶汐：用成功造就成功

/030

宽容不等于纵容，尊重不等于迁就，关键是要激发出爱玩的孩子对学习
的兴趣，把他们引导到学习上来。对后进生来说，学习的兴趣来自成功的
体验。

李伟杰：我们这样好不好

/032

与其对孩子们说“你不可以这样”“你不可以那样”，不如换一种方式，
对他们说“我们这样好不好”“我们那样好不好”。这是教育的艺术。

唐 雪：换座位的艺术

/035

将自主权还给学生，将传统死板的管理转为引导，引导孩子们在正确的
道路上大步向前。

代洪英：把“小猴子”变得知书达理

/039

从某种意义上看，小学老师甚至比大学教授还了不起。大学教授在课堂
上面对的是知书达理的成人，而小学老师在课堂上面对的是一群“猴
子”。这些“猴子”什么都不懂，可我们的老师还得把他们教懂教好。

侯纾难：一分耕耘，总有一分收获

/042

当他们用纯净的眼睛望着我，当他们在课堂上快乐地学习，当我嗓子沙
哑、一个平时调皮的孩子突然塞给我一包金嗓子喉宝时，我分明尝到了
心灵之泉甘甜的滋味，我分明听到了心灵之花开放的声音。

蒋强博：突出重围，破茧成蝶

/046

既要严格要求学生，包括给犯错误的学生以处分，又要尊重学生，呵护他们的心灵，保护他们的尊严。

刘锦平：爱是一种承诺

/050

现在春天到了，刘老师的班是最温暖的班，因为有刘老师，有林小明，更有爱林小明的所有老师和孩子们。

王 颖：依恋的幸福

/054

教育者最大的幸福感莫过于学生对你的喜欢和依恋，你是一名真正幸福的教育者！

周先平：螺丝钉的成就感

/058

我现在的工作其实很重要，对外是学校的形象。因为涉及学籍管理、中考报名，哪怕有一点差错，都关系着学校的形象，我不能让学校形象受损，必须一丝不苟。

下辑

名片教师的朴素情怀

065

李镇西

生活在感动中

我知道，一个学校的名师毕竟是少数，但是，挑战自己，潜心课堂，不仅让少数名师脱颖而出，还有更多的年轻教师成长起来，成为孩子由衷爱戴的老师，成为我们学校的名片。这正是我做校长的梦想与追求。

068

潘玉婷

回首足迹

【教育智慧】潘玉婷：努力成为学生的阳光使者

【学生说】孟庆君：温暖的向日葵 / 李铃：校园有您，天更蓝

【同事说】蒋强博：清水出芙蓉，天然去雕饰

090

郭继红

永远在路上

【教育智慧】郭继红：特色班是这样进步的

【学生说】蒋雨婷：青春的路上，感谢有你 / 周馨怡：我最爱的郭老师

【同事说】唐燕：我的良师，我的益友

111

孙明槐

坚守住自己的良心

【教育智慧】孙明槐：善待每一位学生

【学生说】张子豪：师颂 / 刘芝兰：致敬爱的孙老师

【同事说】饶振宇：在坚守教育良知中绽放真我风采

130

许忠应

不移不易，不离不弃

【教育智慧】许忠应：简约不简单，润物细无声

【学生说】顾莹莹 夏雨诗：感动·惜缘

【同事说】陈军：幸福的守望者

145

邹显惠

幸福源于学生

【教育智慧】邹显惠：和顽童打交道

【学生说】陈宗伟：感谢恩师 / 孟沙：慈母的爱 / 青凡淳：那一声声“丫头”

【同事说】刘显勇：有口皆碑

169

张清珍

把幸福延续下去

【教育智慧】张清珍：我这样带班

【学生说】周馨怡：一起走过的日子

【同事说】陈琦：随风潜入夜，润物细无声

188

胡 成
拾贝路上

【教育智慧】胡成：我思故我在

【学生说】傅艺伟：老师，你真的很美 / 闫涵：感谢你，拥住了我初绽的青春

【同事说】赵敏敏：你是我的忘年交

206

唐朝霞
无怨无悔，乐在其中

【教育智慧】唐朝霞：用心血去浇灌

【学生说】吴弈奇：爱的力量 / 陈敏：爱的守候

【同事说】蒋长玲：坚守平凡岗位，铸造优秀事业

222

王小刚
我的自画像

【教育智慧】王小刚：用耐心、慧心等待花开

【学生说】郑毅：我的贵人——王小刚老师 / 杨琳：我们严格、认真的王老师

【同事说】唐剑鸿：刚哥的世界

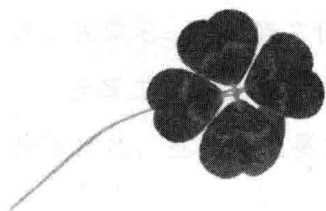
236

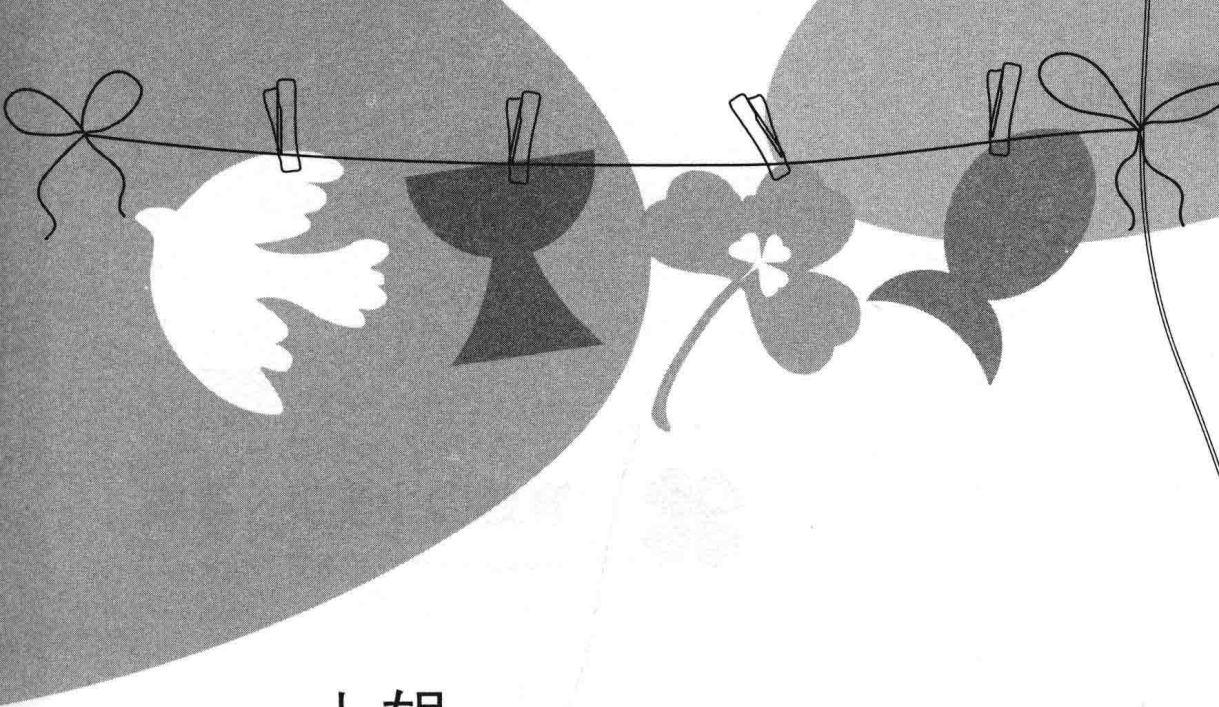
唐 真
我的感谢

【教育智慧】唐真：点点滴滴

【学生说】肖涵天：唐老师的背影 / 李冬梅：我眼中的唐老师 / 唐潇帆：最棒的数学老师

【同事说】张瑞莉：他是这样的人





上辑

普通教师的日常点滴

每位老师背后的故事虽然各不相同，但又惊人地相似：他们用爱心和责任赢得孩子的信任与尊敬，以高尚的师德点亮孩子的智慧与希望之火，让孩子不仅学习到知识和技能，更培养出他们的独立思考精神……

上冊

青島神戶港日常業務

本書係根據青島神戶港務局所編之「青島神戶港務局業務要略」及「青島神戶港務局業務要略」等書，並參考其他有關資料，經整理編纂而成。本書共分四章，第一章為總論，第二章為船舶業務，第三章為貨物業務，第四章為其他業務。本書可供從事港口業務之人員參考，亦可供一般人士了解港口業務之用。



郑燕：买卖中的教育



我曾经说过：“一个日子，一个孩子，就是教育。在每一个平凡的日子中，我们和孩子有多少故事发生啊！而这些故事正像生命在流淌。”在我的学校，许多老师都诠释了这几句话，比如郑燕老师。

一天，带六年级毕业班的郑老师偶然从学生家长口中得知，班里不少孩子最近热衷于买卖！

“我女儿这两天回家，头件事就是清理自己的物品，天天琢磨着把家里的东西拿到学校来卖！”一位家长这样对郑老师说。看见郑老师惊讶而疑惑的表情，他继续说道：“女儿说，起先班里有两个女生把一些小玩意带到学校，有的同学看见了很喜欢。他们原本想向这两个孩子讨要，谁知那两个女生立马看到了这里的“商机”，于是干脆把这些东西卖给别人。什么本子、橡皮、笔、手机链之类的小玩意，一应俱全。班里买东西的人还不少，我女儿天天想着这件事，很影响学习啊……”

郑老师找了班里的几个孩子来了解情况，结果真还有这么回事。学校本来是一方净土，可是孩子们这么赤裸裸的金钱交易，让郑老师有一种说不出的滋味。

怎么教育学生呢？郑老师开始琢磨起来。靠严厉的批评可以迅速禁止此

事，可效果未必好。也许学生们会更隐蔽的交易，只要老师不知道，买卖照旧。但不批评又怎么平息这场风波呢？

擒贼先擒王，郑老师先把带头的几个孩子请到办公室直接“审问”。原来，刚开始有两个女生把自己不玩的玩具卖给同学，卖的钱很少，一般就是五角、一元。很快其他女生也发现了这里面的“商机”，于是迅速加入到“老板”的行列。“卖家”虽然只有三四个女生，但是“买家”还不少，有的“商品”甚至被转手了六七次，一下子牵扯了二十多个孩子。这一来，郑老师觉得不可能只教育几个带头的孩子了。

无奈之下，郑老师把“众商贩”、“众买家”一一请到办公室。孩子们怯生生地走进来，知道自己免不了老师的一顿批评了。有几个胆小的进来后身体就死贴着墙，头埋得特别低，好像做了什么十恶不赦的事。看着这群可爱的孩子，郑老师心里有了数：他们不再是那些幼稚的小娃娃了，他们已经六年级，长大了，有自己的主意。郑老师脑子里构思着“正面交锋”的策略。

这时，办公室里的一位老师打趣道：“郑老师，你们班的孩子还真有‘经济头脑’呀！”听了这话，孩子们都忍不住笑了，气氛一下子放松起来。

同事一句善意的玩笑和孩子们略显得意的笑，让郑老师恍然大悟：为什么我不顺水推舟，索性让他们把想卖的、想买的念头变成事实，来个光明正大的“买卖”呢？这样不仅满足了学生的主观愿望，还可以根据学生买卖的观念、交易行为做个科学的引导，达到教育学生的目的。

想到这里，郑老师开始和孩子们聊天，挨个询问孩子们的买卖情况，并点评他们的“生意”。

“我有两个本子，买的时候2元，最后才卖了1元。”一个孩子说。

“你不是个合格的商人，这样做生意亏大啦！”郑老师说。孩子害羞地笑了笑，本以为老师要批评她的。



“我卖了两瓶水，10元。”一个女生说。

“你的水比超市还卖得贵呢！”另一个同学说道。

“呵呵，你卖的是香水啊。”郑老师又开玩笑说。

……

孩子们彻底放松了。看着他们可爱的样子，郑老师故作严肃地问：“你们在我的‘地盘’卖东西，办营业许可证了吗？得到我的允许了吗？”

话声刚落，孩子们相互瞟了一眼，有的嘿嘿傻笑了两声，有的咬着嘴唇思考，还有的抬起了刚才准备挨骂的头，“贼眉鼠眼”地迅速扫射了一下老师的表情，很尴尬地笑着：“呵呵……”

“你们的产品经过质监部门的审核没有？有没有卖假货？”郑老师继续发问。

“没有，呵呵……”孩子们回答说。

郑老师穷追不舍：“你们随意经商，给我们班集体交税了吗？”

“呵呵……”孩子们笑得更厉害了。

郑老师故意等着学生笑完，才悠悠地说：“要做生意，可以呀。得办营业许可证，还得让质监部门审核东西的质量过关没有，可不准卖假货哦！”孩子们一个劲地笑着，完全没有料到郑老师会是这样的态度。

见此情形，郑老师问他们：“你们真想做生意？”

孩子们想都没想，就异口同声地说：“想！”

郑老师明白，教育契机来了。于是她到班里宣布：“本周的班会主题——做买卖！”

这个消息引来了全班一阵欢呼。

怎么开展这次活动呢？郑老师又开始琢磨了。

首先肯定不能流于形式，更不能放任孩子这样赤裸裸的金钱交易，要知道这里是学校，有别于其他场所。因此郑老师和班委们商量，确立了以物易物的

形式开展活动。同时还要让全班同学都参与进来，不仅是十多个“犯了错误”的孩子，还要有更多没做又想做买卖的孩子。此外，既然是做买卖，老师还应该在活动过程中教会孩子们怎样科学理财，并树立健康的经济观。

于是，郑老师让孩子回家整理自己可以支配的物品。她特别告诉孩子们：“用来做生意的‘商品’必须征得爸爸妈妈的同意。”为此，郑老师在“家校联系本”上征询家长们的意见，想以此看看家长的反应。第二天，收来本子一看，全班家长基本上都同意这样的活动。

紧接着，郑老师安排这次事件的两位“始作俑者”担当“商品质量检验员”，确认“商品”有无破损，用于交易是不是征得了家长的同意，一旦交易成功是否反悔。如果以上条件都符合，就算“商品合格”，可以“进入流通流域”。然后，“商品质量检验员”在这件商品上郑重地贴上“玩换证”（合格证）的标签。郑老师之所以安排这两位同学当质量检验员，是想告诉她们：任何物品是不能随意拿到班上来买卖的，每一个地方都有一定的规矩，我们必须自觉遵守这些规矩。还别说，两位质检员从接受任务以来就特别尽心尽责，哪样物品有破损、哪样东西没有得到家长的许可，都逃不过她们的“火眼金睛”。

第三步，向全班同学宣布，要进行交易需要到郑老师这里申请一张“贸易许可证”（也就是“营业执照”）。拿到“营业执照”后，要负责好好包装它，谁包装得越漂亮，谁的东西就越容易“卖个好价钱”。从活动准备初期到活动正式开始，先后有36名“店主”到郑老师这里来申请领取营业执照。他们接过“营业执照”的兴奋表情，仿佛自己真的做了“老板”一样。此外，孩子们也提出一些很有建设性的问题：老师颁发的执照有限，可不可以联合开店呢？郑老师说：“当然可以！”

最后，郑老师还特意邀请班上一个曾经跟着父母打工挣钱的孩子，给全班同学讲怎样理财，怎样记账。

所有的准备工作已经就绪，就等着班会召开了。