

高师院校

教学改革研究与实践

高闰青 著



GAOSHI YUANXIAO
JIAOXUE GAIGE

Yanjiu Yu Shijian

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高师院校

教学改革研究与实践

高闰青 著



GAOSHI YUANXIAO
JIAOXUE GAIGE
Yanjiu Yu Shijian

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

内 容 提 要

本书是作者在高师院校教学改革相关研究项目的基础上提升而成的。全书共四编,内容包括心理咨询专业实践教学体系的改革研究、学前教育专业实践教学体系的改革研究与实践、基于幼儿教师职前职后一体化的高师学前教育专业课程改革研究、“国培计划”培训模式的探索与实践。全书结构严谨、语言精练,对于推动当前高师院校教学改革具有重要的理论和实践价值。

图书在版编目(CIP)数据

高师院校教学改革研究与实践/矿
业大学出版社, 2013.10
ISBN 978 - 7 - 5646 - 2076 - 9
I. ①高… II. ①高… III. ①高等师范院校—教学改
革—研究—中国 IV. ①G659.21
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 238888 号

书 名 高师院校教学改革研究与实践
著 者 高闰青
责任编辑 陈振斌
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 15.25 字数 290 千字
版次印次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷
定 价 42.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序 言

收到闰青寄来的信、书稿和文章已经 20 多天了。近半个多月的时间里,我就先后、断续、反复地翻读着这封热情洋溢、给我带来很多温馨、快慰的信和她这些年发表在《光明日报》、《中国教育报》等报刊上多篇题材多样、内容丰富、文采斐然的文章以及她行将付梓的新著《高师院校教学改革研究与实践》一书的书稿。我的心情是十分高兴和振奋的。因为,闰青在西北师大博士毕业、离开兰州,回到她的故乡河南已经五年了。在这相当漫长的五年时间里,尽管我们之间也常通话,联系不断,并使我从她对我通报工作、生活有关情况和对我的问候致意的言谈中,感受到她对我仍一如既往的关切之心和炽热真挚之情,但到底受时空条件的限制,交流的信息毕竟有限。其间,我们也仅在 2006 年暑假中见过一次面,对她在這五年时间里,她在自己的工作岗位上,究竟教了一些什么课,做了哪些教育调查研究,进行了些什么项目、什么课题的科学研究,写过和发表了哪些文章等方面的情况,在我,则都是通过读了近两年里她先后寄给我的有关文字材料之后,才对她的工作、生活乃至所思所想等状况有更为清楚、具体的了解的,并从而在精神上分享着她这些年来经她自己的努力、勇猛精进所取得的种种丰硕成果的愉悦。而这些,又正是我所十分需要的。所以总的说,我读了她寄来的这些文字材料后,内心是很有一种满足感和充实感的。

闰青这本将要付梓的新著共有 4 编 22 章,近 30 万字。其内容均为闰青近些年在自己的工作岗位上所承担的河南省高等教育教学改革和教师教育课程改革项目所完成的研究成果。正如作者所说,本书是在她所作的关于高师院校课程设置与教学改革相关研究项目的基础上完成的。她把此书定名为《高师院校教学改革研究与实践》,应该说,这是不无道理的。把这些研究成果结集出版,使之能沾溉他人,贡献社会,更是很有意义的事。不过,我通读了全部书稿后,想到其中尽管有“心理咨询”教学体系的改革研究和“国培计划”培训模式的研究这两个方面的内容,但其第二编和第三编应该说是主要的、基本的。这分别为学前教育专业教学体系改革研究和学前教育专业课程改革研究,尤属同一范畴同一领域。这两个方面的内容很有特色,极具系统性和完整性的特点。其实全书内容也都如此,这是我读了全部书稿后得到的一个最深刻的印象。这个特色是什么呢?简单地讲,就是极具实践性,密切联系实际,很有指导实践和实际教育活动的价值。

在我看来,教育学作为一门学问,由于教育在人类社会生活中存在的广泛性,教育的知识、理论是十分丰富多样的。这些有关教育的知识、理论绝对不是一本书包容得了的,而必然是由多门学科组成的一个学科群方能承担。而这个学科群是由宏观、中观和微观这三个不同层次组成的。不同层次的教育知识、理论之间,不仅相互制约、密切联系,而且有各自不同的性质、作用、地位和任务。就宏观的教育知识、理论来说,其任务是统观教育全局、明确研究对象、确定研究范围、厘定术语概念、阐明客观事实、揭示教育规律。其微观层次的教育知识、理论则必须密切结合教育实际,对教育实践具有切实的指导作用。前者以富有理论性为主要特点,后者则以实践性为根本要求。然而,多年来,人们对于这些并无清晰明白的认识,而是“胡子、眉毛一把抓”,把有关教育的知识、理论统统纳入一本叫《教育学》的书中。其结果只能导致就宏观而言,见事不明,说理不清,概念含混,结构无序,理性不足;就微观而言,脱离实际,对教育实践指导十分乏力。这不能不说是今天教育学所面临的真正的现实和其不能不使人感到难堪和尴尬之处。而本书四编内容,在我看来,其阐述的教育知识、理论均应属微观层次,其内容必须十分注重理论与实际的结合,使学生学了这些知识、理论之后,不仅理论上搞清楚了,而且具有可操作性,有切实实施实施实践的作用。正是在这个意义上,我们可以说,《说文解字》上解释的:“教,上所施,下所效也”一语,是十分确切的,教育实则也就是仿效之学。

闰青的这部书还有其他一些优点和特色,但在我看来,上面所谈到的实践性、极具指导客观教育实际的意义是其显著的特色。我以为这本书的看点在此,亮点在此,它的学术价值也在此,作为本书作者的高闰青通过此书所作出的学术贡献也主要在此。而这对一本书和它的作者来说,在我看来也就够了。然而,这说来容易,却又是很难做到的,这也正是作为一个教育学者的她十分难能可贵之处。我为此要在这里给我的这位很有才华很有毅力并胸怀绚烂教育梦想的女弟子祝贺和致以深深的祝福。

西北师范大学教育学院博士生导师 胡德海

2013年8月15日

于兰州西北师范大学

前言

随着教育改革的深入,世界各国教师教育专业化发展成为趋势,教师专业化作为一股强大的思潮席卷全球,极大地推动了各国中小学、幼儿园教师教育新理念和制度的建立,教师教育专业化已经成为促进教师教育发展和推动教师教育改革的成功方略。2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发〔2001〕21号)提出了“教师教育”的概念,指出教师教育是对教师培养和培训的统称,包括对教师培养和培训两个部分。高师院校作为教师教育的主阵地,承担着教师教育职前培养和职后培训的主要任务,培养什么样的教师、怎样培养教师成为其办学定位和人才培养的目标指向,课程设置和教学改革就成为高校教师无法回避的课题。

近年来,随着经济的发展、社会的进步,人们的工作生活节奏随之加快,竞争压力也越来越大,对心理咨询的专业性需求也日益强烈。2002年,教育部印发了《中小学心理健康教育指导纲要》,要求中小学要加强对学生的心理健康教育,开设心理健康教育课程,设置心理咨询室,有条件的配置专职心理咨询人员。高职高专心理咨询专业是为社会特别是为中小学校培养心理健康教育和心理咨询技术应用型专门人才的重要专业,其毕业生的操作实践能力直接与中小学心理健康教育的师资水平密切相关。2008年博士毕业后,笔者讲授“普通心理学”课程。根据社会对心理咨询人员素质的需求,结合教学实际,笔者于2009年申请了河南省高校教育教学改革项目“心理咨询专业实践教学体系的改革与研究”,2010年获得立项。该项目结合笔者所在单位焦作师范高等专科学校心理咨询专业人才培养的改革研究,探讨心理咨询专业实践教学体系的构建:①确立以培养能力为重点的实践教学目标;②设置以知识与能力并重的实践教学课程;③构建以考查职业能力为核心的实践教学评价体系;④实施高效灵活的实践教学管理方式。

“团体心理咨询”课程是心理咨询专业的主干课程。为了深入加强心理咨询专业实践教学体系的建立,研究以“团体心理咨询”课程为基础,根据河南省精品课程建设的要求,积极加强“团体心理咨询”课程实践教学体系的建立。学校以就业为导向,以培养应用型人才为目的,积极构建“校内校外一体化,课内课外相结合”的多元化教学体系,逐步实现了心理咨询专业实践课程的“四化”特色,即教学内容模块化、教学模式多元化、教学方法灵活化、教学评价综合化。

围绕目前我国心理咨询专业的发展现状,结合学校心理咨询专业的课程设置以及大量的实践教学经验,学校的心理咨询专业实践教学体系形成了鲜明的特色与创新:①突出心理咨询行业的职业性,注重专业的应用性;②强调专业实践的系统性,贯穿学生专业学习的全过程;③重视专业实践环境建设,注重校内外实践基地的紧密结合;④重视教学模式创新,加大教学手段的改革。

经过几年的改革与实践,学校的心理咨询专业建设得到了加强,并取得了显著的成效:2010年,心理咨询专业被评为学校的特色专业;2010年,“团体心理咨询”课程被评为河南省精品课程;2010年,“普通心理学”和“心理咨询技术”被评为校级精品课程。

“人生百年,立于幼学”。学前教育是人生教育之始,是基础教育的奠基阶段。学前教育专业与普通学科专业最大的区别是其职业能力较强,其人才培养目标定位就是培养服务于学前教育发展的应用型人才,因此,其最终培养目标是强调学生的职业能力,即幼儿教师的教育教学和保育能力。2011年,笔者开始讲授“学前教育学”(2013年改为“学前教育原理”)课程。结合学校培养对象和服务对象的实际情况,笔者申请了2011年度高校教育教学改革项目“学前教育专业实践教学体系的改革研究与实践”,对学前教育专业的实践教学体系进行了研究与探索:①科学制定以职业素质为核心的实践教学目标;②合理设置以教育技能训练为主线的实践课程;③积极探索以职业能力为主的“全程实践”教学模式;④有效开发实践教学基地和资源;⑤科学构建“三位一体”的实践教学管理体系;⑥灵活采用以职业能力为核心的实践教学评价方法。

在学前教育专业建设过程中,“学前教育原理”精品课程建设取得了显著成效,其实践教学体系的建立成为学前教育专业实践教学体系建立的一种范式。“学前教育原理”在学前教育专业课程体系中处于最核心地位,并贯穿整个学前教育专业课程体系,是学前教育专业的核心课程,又是指导其他学前教育专业课程的专业基础理论课程,其实践课程体系主要突出以下几个方面:①合理设置优化学生专业素质结构的课程内容;②不断探索提升学生职业能力的课程教学方法;③积极开发有效解决教育教学实际问题的课程资源;④科学构建“全程实践”的实践教学体系。科学合理的课程设置促进了“学前教育原理”的课程建设,在省内同类课程(专科层次)中处于领先地位,于2013年被立项为省级精品课程资源共享课程,不仅对于省内的同类课程具有引领和示范作用,而且对提高省内同类课程的教学改革起到了重要的推进作用。

经过坚持不懈的探索与实践,学校的学前教育专业实践教学体系取得了显著的成效,其特色与创新主要体现在以下几个方面:①建立“1234”全程实践教学体系,注重学生素质的全面提高;②全面推行“四·四”训练模式,努力实现学

生教学技能的新突破;③改革人才培养模式,促进“五个对接”。项目的成效主要体现在以下几个方面:①促进学前教育专业的发展;②提高学生的职业技能;③服务地方学前教育发展;④获得良好的社会声誉。

课程是教育的载体和创新工具,是高等院校人才培养的核心要素,是实现其培养目标的根本保证。在探索学前教育实践教学体系改革的实践中,课程设置一直是研究者关注的重点。2012年10月,笔者申请的河南省教师教育课程改革研究项目“基于幼儿教师职前职后一体化的高师学前教育专业课程改革研究”获得立项。对高师学前教育专业课程进行改革,不仅可以丰富学前教师教育理论,为深化学前教育专业教学改革提供思路,促进幼儿教师职前职后一体化模式的构建,并在一定程度上可有效推进学前教育专业的发展。

笔者所在单位历经10多年的探索与实践,构建了教师教育职前职后一体化的模式,即培养目标一体化、课程体系一体化、教学规划一体化、资源配置一体化。职前培养侧重专业技能,强调实践育人;职后培训侧重提高,以需为本强素质。教师教育职前职后一体化的实践与探索,一方面为促进教师教育专业化奠定了现实基础;另一方面为我们开展学前教育专业课程改革提供了现实依据。从理论上来看,高师院校学前教育专业课程设置的依据是以学生发展的需要为根本,以学科发展的需要为源泉,以社会发展的需要为依据,以儿童健康成长为取向,以职前职后一体化为引领。但是,由于高师院校对职前职后一体化认识不到位、自身培养目标定位尚不准确、课程内容设计缺乏科学论证、教师对学前阶段培养目标理解偏颇等原因,使其学前教育专业的课程设置出现了一些问题,诸如重技能类课程,轻基础类课程;重专业课,轻公共课;重必修课,轻公共选修课;重理论课,轻实践课;职前与职后课程分离等。基于此,研究者结合学校学前教育专业的实际情况,以《教师教育课程标准(试行)》为准绳,按照《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师素质的要求,对现有的课程进行严格论证,对不合时宜的课程进行改革,科学设置各类课程,使得课程真正能够促进学科专业的发展。课程改革的思路:①以学生发展为根本,整合课程内容;②以实践取向为指导,凸显课程的能动性;③以儿童健康成长为取向,整合课程资源;④以终身学习为目标,促进课程的可持续性;⑤以教师专业化发展为目的,实现职前职后课程设置一体化。课程改革的措施:①制定以提高专业化水平为目标的职前职后课程目标;②设置以“实践+理论”为基础的综合课程内容;③实现以“现代化”为目标的课程实施方法;④构建以“全面性”为宗旨的课程评价方式。研究的特色与创新之处:①突出学前教育专业的应用性与职业性特点;②强调课程改革的整体性和连贯性,贯穿学生职前职后教育的全过程;③重视课程改革的实践性,加强校内外实训基地的紧密结合。

教师的职后培训是教师教育专业化的一个重要途径。近年来,随着教育改革的深入,国家对于教师的继续教育越来越重视。2010年,国家启动实施了“中小学教师国家级培训计划”(简称“国培计划”)。2011年,国家又启动实施了“幼儿园教师国家级培训计划”(简称“幼师国培”)。笔者所在单位于2010年开始承担“国培计划”,笔者作为学校“国培计划”的首席专家参与了项目申请、方案制定、授课等全过程,对于“国培计划”的培训模式进行了思考与探索。客观分析培训对象的培训需求与预期是构建“国培计划”培训模式的前提。结合学校实际,在申报“国培计划”各类培训项目之前,通过问卷、座谈、访谈等方法,对参加培训的学员分别就专业思想、专业知识、专业能力三个层面的需求进行了调查分析,了解他们的培训需求和培训预期。本研究选取了小学语文、小学美术(薄弱学科)、幼儿园教师三个具有代表性专业的相关项目作为研究的对象,在此基础上,结合不同项目的培训要求和专业特点,构建了农村小学骨干教师置换脱产研修项目、农村小学骨干教师短期集中培训项目、农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目、农村幼儿园骨干教师短期集中培训项目、幼儿园“转岗教师”培训项目等项目的培训体系,并取得了显著成效:①提升培训教师的专业素养;②促进培训院校的内涵建设;③示范引领教师教育职前职后一体化;④形成教师培训的特色与创新。

本书是笔者在对自己所作的关于高师院校教学改革相关研究项目的基础上提升而成的。实现对教学改革的价值规约,对教师专业化发展视域下的高师院校课程设置与实践教学体系的科学构建,基于教师职前职后一体化的课程设置的合理把握,具有针对性和有效性的教师职后培训——“国培计划”培训模式的有益探索,以及运用课程与教学论专业理论和简明流畅的学术语言分析改革的理论基础,阐述改革的实践价值,实乃笔者的真诚所望,也为此付出了很多的心血;然而,由于本人学养和能力有限,书中仍然有粗漏和不足之处,理论思辨水平有待提升。需要说明的是,由于研究的过程性和时效性,有些内容和观点在新的教育理念下可能有点过时或不合时宜。但是,为了保持研究的原始性,也为了见证高师院校教学改革的历史性和阶段性特征,也是见证笔者自身成长的历程,书中每一编的内容尽可能保持研究成果的原有风貌。同时,由于教师教育专业理论的相通性,研究主体和研究对象的同一化,不同的研究项目在理论阐释、方法介绍和经验总结方面难免有相近、相似或重复的地方,尚企各位前辈和同仁,不吝赐教。

著者

2013年8月

目 录

序言/胡德海	1
--------------	---

前言	1
----------	---

第一编 心理咨询专业实践教学体系的改革研究

第一章 绪论	3
--------------	---

一、研究背景	3
--------------	---

二、研究目的	5
--------------	---

三、研究意义	5
--------------	---

四、研究现状	6
--------------	---

五、研究基础	8
--------------	---

第二章 心理咨询专业实践教学体系的改革与实践	10
------------------------------	----

一、确立以培养能力为重点的实践教学目标	10
---------------------------	----

二、设置以知识与能力并重的实践教学课程	11
---------------------------	----

三、推进提升学生实践能力的教学方法改革	16
---------------------------	----

四、构建考查学生职业能力的实践教学评价体系	18
-----------------------------	----

五、实施高效灵活的实践教学管理模式	19
-------------------------	----

第三章 心理咨询专业实践教学体系改革实践的范式	
-------------------------	--

——“团体心理咨询”课程实践教学体系的构建	22
-----------------------------	----

一、“团体心理咨询”的课程性质与作用	22
--------------------------	----

二、实践教学课程建设实施的内容和过程	22
--------------------------	----

三、“团体心理咨询”实践教学的特色与创新	26
----------------------------	----

四、本课程与国内外同类课程的比较	28
------------------------	----

第四章 心理咨询专业实践教学体系的创新与效果	29
------------------------------	----

一、项目的特色与创新	29
------------------	----

二、项目取得的效果	30
三、获得的社会评价	32
第五章 结束语	33
第二编 学前教育专业实践教学体系的改革研究与实践	
第一章 绪论	37
一、研究背景	37
二、研究意义	39
三、研究现状分析	40
四、研究基础	42
五、研究重点和难点	45
第二章 学前教育专业实践教学体系的构建	46
一、科学制定以职业素质为核心的实践教学目标	46
二、合理设置以教育技能训练为主线的实践课程	48
三、积极探索以职业能力为主的“全程实践”教学模式	50
四、有效开发实践教学基地和资源	52
五、科学构建“三位一体”的实践教学管理体系	54
六、采用以职业能力为核心的实践教学评价方法	55
第三章 学前教育专业实践教学体系的实践	57
一、学前教育专业实践教学的总体规划	57
二、学前教育专业实践课程的实施方案	58
三、学前教育专业实践教学体系的实践范式 ——“学前教育原理”精品课程实践教学体系的构建	62
第四章 学前教育专业实践教学体系的创新与效果	73
一、项目的特色与创新	73
二、项目取得的成效	76
三、获得的社会评价	78
第五章 结束语	80

第三编 基于幼儿教师职前职后一体化的 高师学前教育专业课程改革研究

第一章 绪论	85
一、研究背景	85
二、研究意义	88
三、研究现状	89
四、改革目标	93
五、拟解决的关键问题	94
六、研究方案	94
第二章 教师职前职后一体化的理论与实践探索	95
一、教师教育职前职后一体化的内涵	95
二、实施教师教育职前职后一体化的意义	96
三、教师教育职前职后一体化模式的构建	97
四、教师教育职前职后一体化的实践与成效	99
第三章 高师学前教育专业课程设置依据与现状	103
一、高师院校学前教育专业课程设置的理论依据	103
二、高师院校学前教育专业课程设置现状	106
三、高师院校学前教育专业课程设置归因	109
第四章 基于幼儿教师职前职后一体化的高师院校学前教育专业 课程改革的思路和举措	112
一、高师院校学前教育专业课程改革的思路	112
二、高师院校学前教育专业课程改革的措施	127
三、项目的特色与创新之处	128
第五章 结束语	130

第四编 “国培计划”培训模式的探索与实践

第一章 绪论	135
一、研究背景	135

二、研究目的	139
三、研究意义	139
四、研究现状	140
五、研究方法	144
六、研究重点与难点	144
第二章 “国培计划”培训对象需求分析	145
一、培训对象需求分析的必要性	145
二、培训对象的调查结果	147
三、培训对象需求分析	150
四、培训重点	154
第三章 农村骨干教师置换脱产研修项目培训体系构建	156
一、科学制定以提高专业水平和教学能力为主的研修目标	156
二、合理设置以促进教师专业发展为主的研修课程	160
三、灵活采用以获得不同教学体验为主的研修方式	166
四、适时进行以增强培训效果为主的考核评价方式	170
五、有效做好巩固效果、完善培训体系的培训后服务	171
第四章 农村骨干教师短期集中培训项目培训体系构建	173
一、科学定位培训目标	173
二、合理设置培训课程	174
三、灵活采取培训方式	180
四、有效实施考核评价	181
第五章 农村幼儿园“转岗教师”培训项目培训体系构建	182
一、科学制定培训目标	182
二、合理设置培训课程	183
三、灵活采取培训方式	185
四、有效实施考核评价	185
第六章 “国培计划”的实施成效	186
一、提升培训教师的专业素养	186
二、促进培训院校的内涵建设	190

三、示范引领教师教育职前职后一体化	193
四、形成的特色与创新	195
五、取得的研究成果	197
第七章 结束语	198
附录	200
附录 1 小学语文教师置换脱产研修项目课程表	200
附录 2 小学美术教师置换脱产研修项目课程表	203
附录 3 农村幼儿教师置换脱产研修项目课程表	207
附录 4 幼儿园一日活动观摩方案	212
附录 5 农村小学语文骨干教师短期集中培训项目课程表	213
附录 6 农村小学美术骨干教师短期集中培训项目课程表	215
附录 7 农村幼儿园骨干教师短期集中培训项目课程表	216
附录 8 农村幼儿园“转岗教师”培训项目课程表	218
参考文献	220
后 记	226

第一编

心理咨询专业实践教学体系的改革研究[★]

★本研究为 2009 年度河南省高等教育教学改革研究省级项目“心理咨询专业实践教学体系的改革研究”的研究成果。项目编号:2009SJGLX401。项目于 2011 年 7 月通过结项鉴定,2012 年 2 月获得河南省高等教育省级教学改革成果二等奖。

第一章 绪 论

一、研究背景

(一) 社会发展对心理咨询人才的需求

近年来,随着经济的发展、社会的进步,人们的工作生活节奏随之加快,竞争压力也越来越大,对心理咨询的专业性帮助的需求也日益强烈。研究表明,目前中国 13 亿人口中有各种精神和心理障碍的患者达 1 600 多万,1.5 亿青少年中受情绪和压力困扰的有 3 000 万人,精神疾病的患病率也呈上升趋势。^① 2001 年 8 月,国家劳动和社会保障部制定的《心理咨询师国家职业标准(试行)》公布,它标志着我国心理咨询专业正式纳入了政府管理与社会支持系统,心理咨询工作者从此走上了专业化、职业化的轨道。2002 年 7 月,心理咨询国家职业资格项目在我国正式启动,党和国家领导人非常重视,全国人大委员会李鹏委员长专门题词“普及心理学知识,提高人民健康水平”,吴阶平副委员长题词“开展科学心理咨询,增进人民心理健康”。在政府政策的大力倡导下,三级甲等医院均要求成立心理科,配备心理咨询师,同时,军队、社区、企业等成立专业心理咨询机构。同年,教育部印发了《中小学心理健康教育指导纲要》,提出了一系列新思想、新举措,是中国学校心理健康教育新的行动纲领、新的里程碑,要求中小学要加强对学生的心理健康教育,开设心理健康教育课程,设置心理咨询室,强调:“心理咨询是一项科学性、专业性很强的工作,也是心理健康教育的一条重要渠道。大中城市具备条件的中小学校要逐步建立和完善心理咨询室(或心理辅导室),配置专职人员。”心理咨询师已陆续开展专业心理咨询工作,我国的心理咨询行业存在较大的发展空间。^② 2004 年,中共中央总书记胡锦涛在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上发表重要讲话,强调要“关心未成年人的成长,为他们身心健康发展创造良好的条件和社会环境”。2005 年,《心理咨询师国家职业标准》正式出台,进一步使心理咨询向正规化、规范化发展。为了满足社会发展对心理咨询师的需要,我国已有近 200 所普通高校(含高职高专)设置了心理咨询专业,为社会培养更多的心理咨询专业人才,引领和促进了中小学

① 杨静维,王燕.高职院校设立心理咨询专业的可行性研究[J].辽宁高职学报,2009(2):14-16.

② 王素华.心理咨询专业实践教学模式探索[J].高教论坛,2011(8):68-70.