

主编 钱焕琦 刘云林

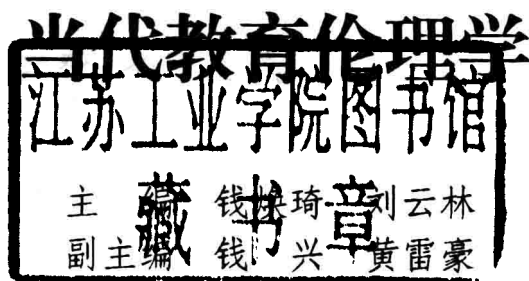
当代 教育伦理学

中华
传统
文化
与
当代
伦理
道德
丛书

南京大学出版社

中华传统文化与当代伦理道德丛书

主编 钱焕琦 吴汉德



南京大学出版社

1995 • 南京

(苏)新登字 011 号

责任编辑:左 健

中华传统文化与当代伦理道德丛书

当代教育伦理学

钱焕琦 刘云林 主编

*

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内 邮政编码:210093)

盐城市华光印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:10.5 字数:238 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7—305—02576—3/B·124

本册定价:8.80 元

孩子的心象一块奇妙的土地，播下思想的种子，就会获得行为的收获；播下行为的种子，就会获得习惯的收获；播下习惯的种子，就会获得性格的收获；播下性格的种子，就会获得命运的收获。从某种意义上说，孩子的命运就掌握在母亲和教育者的手中。

前 言

当代中国社会正处在由传统计划经济向现代市场经济的转型时期。面对这一意义深远的重大社会变革,教育伦理学如何通过对自身传统特质的改造以积极适应市场经济的发展,如何坚持并高扬自身的合理“内核”,如何在回答市场经济挑战的过程中找到新的生长点和发展方向,如何更加贴近社会生活而富有现实感,从而使教育伦理学的研究升华到一个新的高度,这确是广大从事教育伦理学教学与研究的同志所肩负的重要历史使命,也是教育伦理学这一学科所面临的十分迫切的时代课题。鉴于此,我们编写了这本《当代教育伦理学》。

本书由钱焕琦、刘云林任主编,钱兴、黄雷豪任副主编,整体设计和统定稿由钱焕琦、刘云林担任。参加本书各章执笔的是:刘云林(第一、十一章),贺凤兰(第二章),王长恩(第三章),黄雷豪(第四章),王刚(第五章),张钰英(第六章),吴金林(第七章),钱兴(第八章),冯

大云(第九章),钱焕琦(第十、十二、十三章)。

在本书的撰写过程中,我们参阅了有关书刊资料,吸取了一些专家学者研究的新成果,在此特表谢意!

由于水平有限,本书不妥及错漏之处在所难免,诚望同行和广大青年朋友们批评指正。

作 者

1995年8月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育伦理研究的历史沿革 和教育伦理学的研究对象	(1)
一 教育伦理研究的历史沿革	(2)
二 教育伦理学的研究对象	(4)
第二节 教育伦理学的任务和研究方法	(8)
一 教育伦理学的任务	(8)
二 教育伦理学的研究方法	(11)
第三节 教育伦理学与相关学科的关系 及研究教育伦理学的意义	(15)
一 教育伦理学与相关学科的关系	(15)
二 研究教育伦理学的意义	(17)
第四节 我国教育伦理的研究现状及其现实课题 ...	(19)
一 我国教育伦理的研究状况	(19)
二 我国教育伦理的现实课题	(21)
第二章 中外教育伦理思想的历史概述	(24)
第一节 中国教育伦理思想的历史概述	(24)
一 春秋战国时期的教育伦理思想	(24)
二 秦汉隋唐时期的教育伦理思想	(29)
三 宋元明清时期的教育伦理思想	(32)
四 中国近代资产阶级革命时期的教育伦理思想	(35)
第二节 外国教育伦理思想的历史概述	(41)
一 古希腊罗马时期的教育伦理思想	(41)
二 文艺复兴时期的教育伦理思想	(45)

三 资产阶级民主革命时期的教育伦理思想	(47)
四 现代外国教育伦理思想的发展概况	(53)
第三章 教育劳动与教师道德	(61)
第一节 教育劳动的性质和特点	(61)
一 教育劳动的性质	(61)
二 教育劳动的特点	(64)
第二节 教师道德的特点	(69)
一 道德要求比其它职业道德更高更全面	(69)
二 道德影响比其它职业道德更具深广性	(70)
三 道德调节比其它职业道德更具自觉性	(71)
四 道德行为比其它职业道德更具示范性	(72)
第三节 教师道德的作用	(74)
一 教师道德的调节作用	(74)
二 教师道德的认识作用	(76)
三 教师道德的教育作用	(77)
四 教师道德的激励作用	(79)
五 教师道德的净化社会风气的作用	(80)
第四章 教育劳动主体的伦理原则	(84)
第一节 忠于人民教育事业的原则	(84)
一 忠于人民教育事业原则的必要性	(84)
二 忠于人民教育事业原则的基本要求	(90)
第二节 社会主义人道主义原则	(94)
一 社会主义人道主义原则的必要性	(95)
二 社会主义人道主义原则的基本要求	(97)
第三节 教书育人原则	(100)
一 教书育人原则的必要性	(100)
二 教书育人原则的基本要求	(103)
第四节 个性发展原则	(105)

一 个性发展原则的必要性	(106)
二 个性发展原则的基本要求	(109)

第五章 教师与学生关系的伦理调节

——教育劳动主体的人际伦理(一)	(112)
第一节 教师与学生关系的一般分析	(112)
一 教师与学生关系的特点	(112)
二 教师与学生之间产生矛盾冲突的原因	(117)
第二节 良好的师生关系的必要性	(119)
一 良好的师生关系是实施教育的必要条件	(119)
二 良好的师生关系对学生成才具有积极影响	(120)
第三节 教师处理和师生关系的伦理要求	(122)
一 树立正确的学生观	(122)
二 热爱学生,严格要求	(125)
三 尊重学生,平等相待	(127)
四 信任学生,增强自律	(129)
五 以身作则,为人师表	(130)
六 师生互学,教学相长	(132)

第六章 教师集体关系的伦理调节

——教育劳动主体的人际伦理(二)	(134)
第一节 教师集体人际关系的一般分析	(134)
一 教师集体人际关系的特点	(135)
二 教师集体中人际矛盾产生的原因	(137)
三 教师集体中建立良好人际关系的必要性	(139)
第二节 处理教师集体人际关系的伦理要求	(141)
一 教师处理和集体关系的伦理要求	(141)
二 教师处理和集体中其他成员关系的伦理要求	(149)

第七章 教师与学校领导关系的伦理调节

——教育劳动主体的人际伦理(三)	(154)
第一节 教师与学校领导关系的一般分析	(154)
一 教师与学校领导关系的特点	(154)
二 教师与学校领导之间产生矛盾冲突的原因	(156)
第二节 学校领导在处理教师关系中的伦理要求	
.....	(159)
一 学校领导的影响力和工作的复杂职能	(160)
二 在处理与教师关系中,对学校领导提出的伦理要求	
.....	(162)
第三节 教师处理与学校领导关系的伦理要求	(168)
一 服从正确领导,支持领导工作	(169)
二 体谅领导,为领导分忧解愁	(170)
三 坚持全局观念,关心学校发展	(171)

第八章 教师与学生家长关系的伦理调节

——教育劳动主体的人际伦理(四)	(174)
第一节 教师与学生家长关系的一般分析	(174)
一 教师与学生家长关系的特点	(174)
二 教师与学生家长之间产生矛盾冲突的原因	(177)
第二节 教师处理与学生家长关系的伦理要求	(179)
一 教师必须尊重学生家长	(180)
二 教师要主动协调与学生家长的关系	(181)
三 教师要充分认识学生家庭教育的重要性	(183)
四 教师要帮助学生家长掌握家庭教育的正确方法	(185)

第九章 确立教育威信

——教育劳动主体的伦理素养(一)	(192)
第一节 教育威信的一般分析	(192)
一 教育威信的含义	(192)

二 教育威信的意义	(196)
第二节 教育威信形成的条件和途径	(202)
一 教育威信形成的客观条件	(202)
二 教育威信形成的主观条件	(204)
三 教育威信形成的途径	(208)

第十章 坚持教育公正

——教育劳动主体的伦理素养(二)	(213)
第一节 公正及其教育公正概述	(213)
一 公正观的含义及其历史考察	(213)
二 教育公正的内涵以及确立的主客观因素	(215)
第二节 教育公正的意义与作用	(217)
一 教育公正是树立教育威信的重要条件	(217)
二 教育公正是形成良好的班集体的可靠基础	(218)
三 教育公正能够养成学生的健康人格	(218)
第三节 教育公正的基本要求	(219)
一 坚持真理,伸张正义	(220)
二 一视同仁,爱无差等	(223)
三 办事公道,赏罚分明	(226)
四 因材施教,长善救失	(230)

第十一章 塑造完美形象

——教育劳动主体的伦理素养(三)	(232)
第一节 完美的教师形象之伦理意义	(232)
一 完美的教师形象之内涵	(232)
二 完美的教师形象之伦理意义	(238)
第二节 完美的教师形象之塑造	(243)
一 教师的心灵美	(243)
二 教师的语言美	(248)
三 教师的仪表美	(251)

四 教师的教态美	(253)
----------------	-------

第十二章 关于教育平等权利的思考

——教育伦理的时代课题(一)	(256)
----------------------	-------

第一节 受教育权利始终受到社会政治的影响 与经济的制约	(256)
--------------------------------------	-------

第二节 新中国为实现教育平等目标 所作的努力及其伦理评价	(259)
一 确定教育“为工农服务”的方针	(259)
二 制定并采取了一系列有利于工农 及其子女受教育的政策与措施	(260)

第三节 当今社会教育平等目标实现 过程中的伦理冲突及其评价	(264)
一 地区间经济发展不平衡,产生了教育上的不平等	(264)
二 “重点学校”热,认可、扩大了人与人之间的教育不平等	(266)
三 “有偿教育”对教育平等的挑战	(268)

第十三章 关于教师性道德修养的思考

——教育伦理的时代课题(二)	(284)
----------------------	-------

第一节 教师职业劳动中性道德问题的提出	(284)
一 教育劳动对象在性生理与性心理方面呈现出的新特点	(284)
二 教师在教育劳动过程中的性道德状况	(289)
三 教师的性道德修养对教师职业具有特殊意义	(292)

第二节 教师性道德修养的内容	(294)
一 教师必须承担起对学生进行青春期教育的责任	(294)
二 培养和确立高尚的性道德品行	(306)

附录 如果我当教师(叶圣陶)	(312)
----------------------	-------

第一章 绪 论

时下,在科学研究领域,人们都注意到这一具有普遍意义的事实,各门学科的不断分化和综合,是现代科学发展的总趋势。这一特点,同样体现在伦理学这门古老而年轻的学科发展之中。从基本走向来看,伦理学在向理论伦理学和实用伦理学两个方向发展。理论伦理学是对社会道德现象的哲学思考。它一般体现为伦理学原理或道德哲学。实用或应用伦理学,是以一定的哲学世界观和方法论为指导,以基本的伦理学理论为基础,紧密结合某一特定研究领域的具体特点,研究该领域内人们的活动所应遵循的道德准则的形成、发展等规律性的现象。近十多年来,实用或应用伦理学发展较快,出现了生命伦理学、环境伦理学和各种职业伦理学等分支学科。其中职业伦理学领域,出现了医学伦理学、军人伦理学、教育伦理学、干部伦理学、法律伦理学等等。为了从总体上对教育伦理学这门科学加以宏观的把握,我们首先对教育伦理的历史沿革和教育伦理学的研究对象、任务、方法、意义以及在我国走向作一理论上的阐述。

第一节 教育伦理研究的历史沿革 和教育伦理学的研究对象

从历史的高度审视教育伦理研究的基本走向,从理论上对教育伦理学的研究对象加以必要的辨析,无疑会有利于我

们从价值论的角度加深对教育伦理学的把握。

一、教育伦理研究的历史沿革

作为一种思想,教育伦理的产生,可以追溯到古老的年代;作为一种系统的理论研究,作为一门新兴的边缘、交叉学科,教育伦理学的产生则开始于本世纪初。

二、三十年代美国一些学者(卡那斯和韦伯斯)采取实证的方法,开始了对教师形象的研究。他们比较系统地分析了教师的品质人格,概括了 25 项教师职业应有的品质。四十年代后,美国的教育专家继续运用实证的方法,在广泛的范围内,对教师的品质进行了研究。1948 年全美教育委员会所属的师范委员会,在组织专家、教师、学者、大学研究机构进一步系统研究的基础上,向全国教师发表了题为《我们时代的教师》的报告,对教师应当具有的职业品质提出了十三项详细的要求和指导。从五十年代到六十年代,美国中等和高等教育迅速发展,各级教育研究人员对从事教育职业的人们的态度、兴趣、价值观、动机、教师的个性差异进行了较为深入的研究。1968 年,美国国家教育协会(NEA)正式制定了《教师职业伦理准则》(也称“NEA 准则”),大约 200 万从事教育工作者的人签署赞同《教师职业伦理准则》。在大多数情况下,信奉这一准则是取得组织的成员资格的条件之一,对于不断增长的大量教育工作者来说,受到学校的聘用和得到州里发的教学许可证,都是依据是否拥护这一准则而定的。七十年代,美国对优秀教师形象的研究,仍在进行。近年来,美国对高等教育中伦理问题的理论研究,有了较大的发展,出版了多本学术专著。如由鲁滨逊和莫尔顿合著的《高等教育中的伦理问题》一书,系统地论述了高等教育中的内在道德伦理问题,该书从分析高校中

内在的道德冲突、事实和价值的关系入手,提出了以“公正原则”、“最大限度地实现利益的原则”、“普遍化原则”、“把他人当作目的的原则”处理教育过程中伦理道德关系的主张。不仅如此,他们还从理论上探讨了学校组织与社会的关系、伦理原则与学术价值的关系、高等教育中控制与维护的关系,教员的聘用和能力评价中的伦理问题、科研和教学中的伦理问题等。另外,美国教育界的理论工作者,把教育伦理问题的研究与教育学、教育心理学、教育行为科学等研究结合起来,力图为培养教师和师范生理想的职业道德品质提供广泛的理论依据与具体方法。

前苏联对教育伦理的研究在十月革命前未形成独立的形态,十月革命后,随着教师地位和教育中教师作用的不断提高,对教师的要求亦越来越高,随之而来的对教育伦理学的研究得到了广泛的重视。本世纪六十年代,前苏联的教育学、伦理学专家和广大教师在《教师报》上展开了教师职业道德修养问题的辩论,这场辩论,以前苏联教育科学院主席团作出的《关于教师的教育伦理学修养》的决议而结束。决议明确肯定了研究和发展教育伦理学,加强教师教育伦理学修养的必要性。在此之后,教育伦理学在社会科学中已形成一种相对独立的倾向。在这一领域中涌现出一批专家,写出了一批有较高质量的论文,先后出版了多部教育伦理学方面的专著、教科书和教学参考书,研究进入系统化的时期,具有独立的体系和研究对象。今天,在前苏联的许多师范院校中,教育伦理学已经作为一门专业课开设。

日本对教育伦理的研究,无论是战前还是战后,大部分都集中在教师职业道德上。1952年,日本通过了《伦理纲领》。纲领所规定的七个方面的要求成了现代日本教育的指南。六十

年代以来,日本出版了许多关于教师职业伦理道德方面的研究专著,其中有日本教师养成研究会编的《道德教育之研究》、皇至道的《人类教师与国民教师》,小原国芳的《师道》等。长期以来,日本各师范院校十分重视对师范生进行教师职业伦理道德的教学与教育,教师职业伦理修养是日本师范生的必修课。

二、教育伦理学的研究对象

每一门科学都有其确定的研究对象。教育伦理学以发生在教育劳动领域内具有道德意义的社会现象为研究对象,对于这一点人们并未存在多少异议,但在如何具体界定这一研究对象的内涵时,人们往往是见仁见智,难以避免意见相左的状况。

第一种观点认为:教育伦理学就是探讨道德教育的理论。如本世纪上半叶,B·诺曼妮(B·Normann)和G·科蒙尔(G·Colmore)写了一本《教育伦理学》,该书并没有明确说教育伦理学是什么,但从其内容来看,主要是讨论道德教育问题,旨在建立一种道德教育哲学。该书依次讨论了什么是儿童、胎儿的环境、早期家庭环境、性格与气质、性别训练、宗教信仰、理想的学校、学校指导等问题,集中在人格发展主题上。我国学者丘景尼在其《教育伦理学》一书中说:“教育伦理学……其着重之点,不在道德本质之为如何,而在道德的人格如何养成;”认为教育伦理学和道德教育“二者之涵义,大体相同”,区别只在于“教育伦理学所讨论的,大半属于原理的问题,而道德教育所包涵的,则大部分为实际的问题”。他明确认定教育伦理学就是道德教育的原理。

第二种观点认为:教育伦理学应该是教育善恶之学,即探

讨教育领域善恶矛盾的科学。这种观点认为,善恶矛盾在教育领域普遍存在,在教育发展的历史长河中,教育一刻也没有摆脱善恶矛盾,过去有,现在有,将来仍然有。教育的各个方面,谁也摆脱不了善恶矛盾的纠缠;和教育牵涉的各种人,也有善恶之别。正是教育的善恶矛盾的普遍性,才使教育伦理学的研究具有客观必然性。正是这些客观存在于教育领域的善恶矛盾,构成了教育伦理学的研究对象。因此,教育伦理学就是教育善恶之学。

第三种观点认为:教育伦理学是研究教育劳动中的道德意识问题的科学。这种观点强调对教师职业道德意识的特点进行社会哲学的探讨,对教育劳动的伦理基础、社会道德与教育道德的关系作比较深入的考察。如当代英国著名教育哲学教授彼特斯所著的《现代教育伦理学》,重点研究了教育道德的社会伦理基础,研究“正义”、“自由”、“民主”等一般道德在教育过程中的体现。

第四种观点认为:教育伦理学主要研究教师职业劳动中的道德关系问题。持这种观点的人旨在强调探究教师职业活动中丰富多彩的道德关系,并具体提出教育行为的规范,明确告诉教师哪些行为是善的,应该坚持和发扬;哪些行为是恶的,应该纠正和克服。这种观点将教育领域中的道德关系作为教育伦理学的对象无疑是正确的,但它忽视对教师教育劳动领域中所应信守的道德原则规范及其必然性的研究,忽视了对教师道德实践的考察,因而这种观点亦存在着较为明显的片面性。

第五种观点认为:教育伦理学应该以存在于教育过程中的一切道德现象为研究对象,也就是说,教育伦理学不仅要教师的行进行为进行伦理调节,而且要对学生的行为进行伦理调