



中国青少年研究中心
五元家教丛书

第一辑 (10)

如何**发现**孩子的 **优势潜能**

胡 华 编著



科学实用的家庭教育品牌

 现代出版社

五元家教丛书

第二辑

江苏工业学院图书馆

藏书章

如何发现孩子的

优势潜能

胡华 / 编著



现代出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何发现孩子的优势潜能/《五元家教丛书》编委会编. —北京: 现代出版社, 2003

(五元家教丛书; 10)

ISBN 7-80188-080-3

I. 如… II. 五… III. 儿童—智力开发 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070698 号

出版发行: 现代出版社

地 址: 北京市安定门外安华里 504 号

邮政编码: 100011

电 话: 010-64267325 010-64240483 (兼传真)

电子信箱: xiandai@cnpitc.com.cn

责任编辑: 张 晶

特约编辑: 孙宏艳

印 刷: 北京正豪彩色印刷有限公司

开 本: 880×1230 1/64

印 张: 18

字 数: 420 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1—7000 套

书 号: ISBN7-80188-080-3

定 价: 50.00 元 (共 10 册)

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载



中国青少年研究中心倾力奉献

五元家教丛书

科学、实用的家教品牌

总策划：郝杰英

主 编：孙云晓

副主编：刘秀英 孙宏艳

刘俊彦

编 委 会

主 任：

郝杰英 中国青少年研究中心主任、研究员

副主任：

孙云晓 中国青少年研究中心副主任、研究员

安国启 中国青少年研究中心副主任、副研究员

陆士桢 中国青少年研究会副会长、教授

委 员：

刘秀英 《少年儿童研究》杂志社社长、副编审

孙宏艳 中国青少年研究中心少年儿童研究所
副所长、副研究员

刘俊彦 《中国青年研究》杂志社社长

曹 萍 《少年儿童研究》杂志社副社长

弓立新 《少年儿童研究》杂志社编辑部主任

张纯颖 《少年儿童研究》杂志社副编审

陈卫东 中国青少年研究中心少年儿童研究所
养成教育研究室主任

作者简介

胡华：

中国儿童中心科研处副教授，中国儿童中心实验幼儿园园长。

毕业于北京师范大学教育系学前教育专业，获学士学位。后于首都师范大学，获研究生学历。多年来一直从事有关儿童教育教学与研究工作。主要研究方向：学前儿童的家庭教育与儿童潜能开发。联合国儿基会“社区儿童早期综合发展”项目教材专家。

五元家教丛书概要

孙云晓

天下父母谁不想教子有方？可今日孩子难教，让众多父母伤透了脑筋。

过去是孩子不了解大人，大人很神秘；今天是大人不了解孩子，孩子很神秘。信息时代动摇了成年人的权威地位，已是不争的现实。纵然您是博士、教授或官员、艺术家、企业家，如何教育孩子恐怕也是一道难题。

怎么办？

读书求知无疑是明智的选择。可是，走进书店，那一排排、一部部厚重的家教专著，高深奥妙的理论与不断攀升的价格，怎能不让人畏然却步？即使慷慨买来潜心研读，往往也是不得要领、一脸茫然。

实际上，家庭教育重在实践而非理论。尤其对于父母而言，抓住关键的问题，反思个人的经验，听听专家的建议，用心琢磨孩子，一

般都会找到富有实效的方法。也就是说，家教指导需要一种更便捷、更实用的方法。

正是基于上述思考，以擅长科研成果转化为特色的中国青少年研究中心，决定编写一套“五元家教丛书”，奉献给一亿两千万小学生的父母们。

一听到“五元”，人们容易想到五元钱，可五元钱能买到一本书吗？是的，我们的“五元家教丛书”正是五元一本。但是，“五元家教”具有更深层的含义，即成功的父母需要具有优良的教育素质，而父母的教育素质由五个元素构成——现代的教育观念、科学的教育方法、健康的教育心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系。“五元家教丛书”的每一本书，都是紧紧围绕家教五元素来编写的。

“五元家教丛书”的宗旨是：父母的难题就是我们的课题。因此，凡是让父母揪心上火的难题，都会优先成为我们的编写选题，并以开门见山的方式与读者见面，如孩子写作业慢怎么办？、孩子沉迷于电子游戏怎么办？孩子任性怎么办？等等。

值得广大父母信任的是，“五元家教丛

书”依据中国青少年研究中心的大量科研成果，借鉴深受欢迎的《少年儿童研究》杂志的丰厚积累，由一批教育专家专题研究之后执笔完成，争取使之成为一套广大小学生父母一看就懂、一懂就用、一用就灵的优秀家教读物。

相信，“五元家教丛书”会成为中国家庭教育的一个重要品牌。

五元家教丛书概要(1)**一、为什么我的孩子和别的孩子****不一样?(1)**

1. 我的孩子到底怎么了?(3)

2. 要是换了您,您能做到吗(5)

3. 每个孩子都遵循了自己独特的
成长规律(9)4. 读读这个寓言故事,也许您会
更受启发(11)

5. 您的孩子什么样(13)

二、曲折的“天才”之路(15)

1. 这些人您一定很熟悉(17)

2. 他们是怎样变成“天才”的(18)

3. 他们谁更聪明(20)

三、多一些了解,多一些成功的可能**——多元智能中的八项智能领域 ... (25)**

1. 语言智能(27)

2. 数理逻辑智能(29)

3. 音乐智能(31)
4. 视觉空间智能(33)
5. 身体运动智能(35)
6. 自省智能(38)
7. 人际交流智能(40)
8. 自然观察者智能(43)

四、重新认识我们的孩子.....(45)

1. 寻找孩子的优势潜能(47)
2. 让孩子完成一份“多元智能自我
评估核查表”(53)
3. 没有“十全十美”的孩子(58)

五、创设多元化的生活环境,把内在 潜能变成优势智能(63)

1. 语言、词汇的交流——语言智能
环境的创设(65)
2. 感受数字与逻辑之美——数理
逻辑智能环境的创设(68)
3. 倾听音乐——音乐智能环境的
创设(71)

-
4. 视觉化的学习——空间智能环境的
创设 (73)
 5. 动中学——身体运动智能环境的
创设 (76)
 6. 丰富的内心世界——自省智能
环境的创设 (78)
 7. 团结就是力量——人际交流智能
环境的创设 (83)
 8. 认识我们的环境——自然观察者
智能环境的创设 (86)
 9. 搭建智能桥梁——能力迁移, 扬长
补短 (88)

六、增加成功 减少失败 (93)

1. 再看成功 (95)
 2. 自信心——通向成功的金钥匙 (97)
 3. 观念决定行为——态度是可以
改变的 (98)
 4. 让我们的孩子重新上路 (99)
-



为什么我的孩子和别的孩子不一样



1. 我的孩子到底怎么了

不知从什么时候开始，教育子女成了困扰许多家庭的大问题。

在对待孩子教育的问题上，您有烦恼吗？您的孩子还让您满意吗？如果您不满意，您认为，他（她）的问题主要表现在哪里？

不知道他（她）的问题在不在我下面的描述之中？

老师在课堂上讲的东西不爱学，偏偏喜欢捣鼓那些“不三不四”的东西、看那些“怪里怪气”的书；

一提起玩就兴奋，千万别提学习；

在学校，除了爱上体育课，别的课一律不感兴趣；

作业写得乱七八糟的，怎么说也改不了；

老师反映上课时的小动作特别多；

尽管整天看书，可在学校的学习却不那么尽如人意；

学习不怎么样吧，偏偏是个孩子头儿；

数学学得还不错，可就是不愿意写作文；

语文学习特别出众，可一学数学就不灵；
喜欢音乐、舞蹈、弹奏乐器，其他学习概不喜欢；

对野外和自然界的探索远比书本学习更有兴趣；

学习还凑合，可就是太有自己的想法了，总沉浸在“虚幻”的世界里；

不爱听父母的话，自己特别有主意。

……

看来，孩子们的差异各不相同，父母们的苦恼也各式各样，您的孩子什么样呢？

一日与朋友聚会，发现她那上小学二年级的儿子翔翔特别淘气。吃饭时，一会儿爬到桌子底下，一会儿站到了椅子上，一会儿又将炼乳、各种菜汁倒入饮料中，反正就是不闲着。在翔翔“淘气”的过程中，他的妈妈就在一旁向我诉说着他的种种劣迹。翔翔是学校里有名的淘气大王，在家中，也是遭人“讨厌”的破坏分子。提起他，妈妈就有一肚子的怨气与无奈。我问翔翔的妈妈，他喜不喜欢学习？这句话又勾起了朋友的痛处。她告诉我说，从小给

他报的各种各样学习班他就没有好好学过。上学后他也是特别不招老师喜欢的那类学生。聚会结束时，朋友问我：“我的孩子到底怎么了?!” 分别后，翔翔妈妈那忧虑的眼神给我留下了难忘的印象……

2. 要是换了您，您能做到吗

我不知道父母们有没有对孩子观察得更深入、细致一点。比如那个淘气的翔翔，在听了他妈妈的诉说之后，我开始认真地观察起了这个淘气的小家伙。我发现，他的精力特别充沛，动作也相当灵活，而且他的行动中似乎蕴涵着特别难能可贵的创造性。比如，吃饭时，他把各种菜汁与果汁混合在一起调配成一种特殊的“饮料”，分给我们大家品尝。看来，他也不是一无是处。

生活中，我们会发现孩子与孩子之间实际上是有很大差别的。可问题是，这个差别到底有多大？差别主要表现在哪里？哪些差别我们是接受的？这个差别对于成长来讲意味着什么？