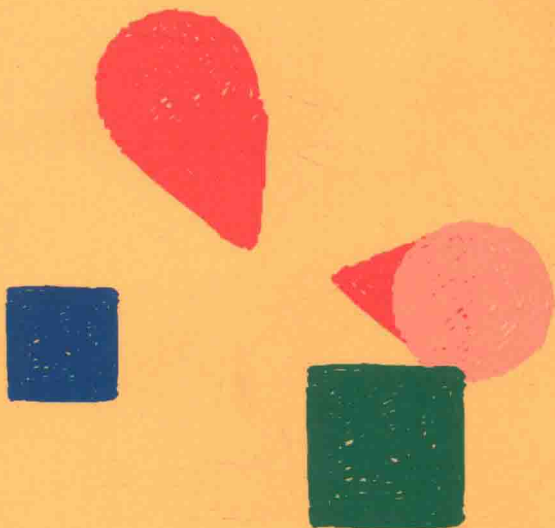


小学教育研究方法

秦初生 吕志革 ● 主编



小学教育研究方法

秦初生 吕志革 ● 主 编

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育研究方法 / 秦初生, 吕志革主编. — 桂林:
广西师范大学出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5495-5846-9

I. ①小… II. ①秦…②吕… III. ①小学教育—
教育方法—研究—高等学校—教材 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 196675 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 13.75 字数: 330 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

教育研究方法是高等师范院校的必修课程。本书是针对小学教育阶段的师资培养和培训编写的。本书为全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题“义务教育均衡发展下的少数民族地区小学教师培养和发展一体化研究”、省级“高等学校特色专业与课程建设一体化”建设项目“小学教育研究方法”、新世纪广西高等教育教改工程项目“‘行动—反思’：初等教育专业小学教育研究方法课程教学改革的研究与实践”等项目的阶段性研究成果。基于小学教育(初等教育)专业的特征和小学教师职业特点,本教材在编写中力求突出以下特色:

1. 时代性和前瞻性。关注基础教育改革和发展前沿,把教育研究作为促进小学教师教育教学实践,成为联系教育理论与基础教育实践的纽带。

2. 实用性。在基础理论够用的基础上,重视以问题为导向,结合案例,呈现具体研究方法的操作程序,将教师日常教育实践中的研究问题与相关的理论有机结合、有效链接,达成理论与方法、规划与范例的结合,突出教材的实用性与可操作性。

3. “行动与反思”。重视基本理论学习的同时,强化小学教师教

育研究技能和能力的训练,使行动与体验贯穿课程学习全程。每章开头有学习要点,对概念和内容进行了概括和提示;每章结尾都有“行动与反思指南”,达成理论与实践的高度融会贯通。

教材编写的过程也是学习和交流的过程,本书是集体智慧的结晶。本书的编委都是来自高校教学一线的教师,教材撰写的过程也是教学经验的反思总结过程,书中同时还援引了其他教育研究方法专著中的典型案例,参阅了许多教育研究论文文献,利用了丰富的网络资源,在此,对资源的提供者谨表谢忱。

本书撰写人员:秦初生(第一章,第九章,第十章)、丘林(第二章,第三章)、吕志革(第四章,第六章,第十一章)、陈锐(第五章)、李大亮(第七章)、周志高(第八章,第十二章),其中丘林老师来自玉林师范学院,周志高老师来自桂林航空学院,其余均为桂林师范高等专科学校教师。全书由秦初生统编定稿,团队的其余老师进行了校对和整理。

由于本书编者水平有限,难免会挂一漏万,不妥之处,衷心期待并欢迎专家和读者批评指正。

目 录

第一章 教育研究概述	1
第一节 教育研究及其特征	3
一、什么是教育研究	3
二、教育研究的特征	4
第二节 教育研究的意义	9
一、推动教育改革	10
二、为教育实践提供理论指导	10
三、提高教师素质	11
四、丰富教育理论	13
第三节 教育研究的基本类型和过程 ...	13
一、教育研究的基本类型	13
二、教育研究的基本过程	19
第四节 教育研究的方法论	21
一、教育研究方法论的含义	21
二、教育研究方法论的构成	22
三、“行动—反思”的教育研究方法 ...	23

第二章 教育研究选题与设计	27
第一节 如何选择教育研究问题	29
一、教育研究选题的来源	29
二、教育研究选题的原则	32
三、教育研究选题的策略	34
四、教育研究选题的误区	38
第二节 如何制定课题研究方案	40
一、制定研究方案的目的与价值	40
二、课题研究方案的基本内容	41
三、研究方案的基本结构及写作要求	41
第三章 文献检索与综述	54
第一节 文献及其类型	55
一、文献的含义	55
二、文献在教育研究中的作用	55
三、文献的种类	56
四、教育文献的分布	58
第二节 文献检索的方法和程序	63
一、文献检索的方法	63
二、文献检索的程序	64
三、文献检索的途径	66
四、文献检索应注意的问题	67

第三节 电子文献的查找与利用	69
一、“搜索引擎”的利用	69
二、知网、维普与万方及老旧书刊等中文数据库的利用	70
三、数字图书馆的利用	71
四、国内常见教育网络推介	73
第四节 文献综述	75
一、文献综述的概念	75
二、撰写文献综述的作用	75
三、文献综述的结构	76
四、撰写文献综述应注意的问题	77
五、写好文献综述的技巧	81
第四章 教育调查研究	83
第一节 教育调查研究概述	84
一、教育调查研究的含义与特点	84
二、教育调查研究方法的类型	87
三、教育调查研究的主要步骤	92
第二节 问卷调查研究	95
一、问卷调查研究的含义与特点	95
二、问卷结构的设计	98
三、问卷题目的设计	104
第三节 访谈调查研究	110
一、访谈调查的含义与特点	110
二、访谈调查研究的类型	113

三、访谈调查研究的一般步骤	117
第五章 教育观察研究	125
第一节 教育观察研究概述	127
一、教育观察研究的含义与特点	128
二、教育观察研究的作用与局限性	130
第二节 教育观察研究的方法	132
一、直接观察和间接观察	132
二、参与观察与非参与观察	133
三、结构式观察和非结构式观察	135
第三节 教育观察研究的实施步骤与方法	146
一、观察准备工作	146
二、实际观察	156
三、观察资料的整理与分析	157
第六章 教育实验研究	159
第一节 教育实验研究概述	160
一、教育实验研究的含义与特点	160
二、教育实验研究的功能及局限性	166
三、教育实验研究的类型	169
第二节 教育实验研究的一般程序	176
一、教育实验研究的准备阶段	176

二、教育实验研究的实施阶段	180
三、教育实验结果的整理与分析,得出实验结论	180
第三节 教育实验研究的效度控制	180
一、内在效度	181
二、外在效度	183
三、提高实验效度的主要措施	185
第四节 教育实验研究设计	186
一、准实验设计	187
二、真实验设计	191
第七章 教育经验总结	195
第一节 教育经验总结概述	196
一、教育经验总结的含义	197
二、教育经验总结的特点	198
三、教育经验总结的种类	199
四、教育经验总结的一般要求	200
五、教育经验总结在教育科研活动中的意义	201
第二节 教育经验总结的方式及实施步骤	203
一、自身教育经验的总结	203
二、他人教育经验的总结	208
三、教育经验的推广	215

第八章 教育行动研究	223
第一节 教育行动研究概述	225
一、教育行动研究的含义	226
二、教育行动研究的特点	230
三、教育行动研究的优缺点、类型和适用范围	234
第二节 教育行动研究的步骤	236
一、教育行动研究的主要模式	236
二、教育行动研究的步骤	241
第三节 教育行动研究的策略	247
一、教育行动研究的原则	248
二、教育行动研究的基本策略	249
第九章 教育叙事研究	257
第一节 教育叙事研究概述	259
一、什么是教育叙事研究	259
二、教育叙事研究的特点	261
三、教育叙事研究的意义	268
第二节 教育叙事研究的类型	271
第三节 教育叙事研究的基本步骤和注意 事项	281
一、教育叙事研究的基本步骤	281
二、教育叙事研究应注意的问题	290

第十章 个案研究	295
第一节 个案研究概述	296
一、个案研究的含义	297
二、个案研究的分类	297
三、个案研究的特点	299
四、个案研究的意义	300
五、个案研究的优点和局限性	302
第二节 个案研究的设计与实施	304
一、个案研究的设计	304
二、个案研究的实施	306
第三节 个案研究的方法	312
一、追踪法	312
二、追因法	314
三、临床法	316
四、教育会诊法	318
第十一章 教育研究资料的整理与分析 ..	329
第一节 教育研究资料的整理	330
一、教育研究资料概述	330
二、教育研究资料整理的目的	331
三、研究资料的质量审核	332
四、研究数据、资料的编码	334
第二节 教育研究定性资料的分析	338
一、定性分析概述	338

二、定性分析的过程	340
三、定性分析的方法	340
四、定性分析的基本思路	346
五、定性分析的信度、效度	348
第三节 教育研究定量资料的分析	351
一、定量分析的概念	352
二、定量分析在教育研究中的运用	352
三、定量分析的特点	353
四、定量统计分析方法的选择	355
五、数据资料的描述	359
六、数据的推断	376
第十二章 教育研究成果的表述与评价 ...	389
第一节 教育研究成果的表述	390
一、研究成果表述的基本要求	390
二、研究报告的撰写	392
三、学术论文的撰写	401
第二节 教育研究成果的评价	412
一、教育研究成果的评价内容	413
二、教育研究成果的评价方法	415
三、教育研究成果的评价标准	418
主要参考文献	421

第一章 教育研究概述

本章学习要点

- 教育研究的含义、特点
- 教育研究的类型
- 教育研究的意义
- 教育研究的基本过程
- 教育研究的方法论

问题:当我们面临教育教学困境时怎么办?①

作为培养人的社会实践活动,教育是一项复杂的活动,教师们在教育实践中必然会遇到各种各样的问题或困境。那么,我们应当如何突破困境,实现教师和学生共同成长和发展呢?让我们来读一读下面的案例吧。

① 陈震:《班主任新思维》,263—265页,南京,南京师范大学出版社,2000。

一、问题到底出在哪儿

凭着师范里学的一点教育学、心理学知识,我开始了“孩子王”的生涯。

我对学生十分友好,一起聊天,一起游戏,他们也从拘谨中解脱出来,和我亲热地打成一片,多好的师生情啊,我感到我路子走对了。上课时,我也不忘开几句玩笑,讲几个笑话活跃课堂气氛;学生犯了错误,也会在轻松、愉悦的氛围中谈心解决。学生们更加积极肯干,诸事皆顺。我坚信自己的治班策略没错,继续和学生玩在一起,乐在一起,“疯”在一起。

就这样过去了半学期。突然间,我发现有些不对劲,课堂的嬉笑声经常出现,懒于做作业的现象层出不穷,其他任课老师也纷纷反映我的学生上课非常浮躁。我呆住了,莫非原先我做错了,难道我对学生太“仁慈”、太亲近了吗?我不得不来了个180度的大转变。

整天,我把脸绷得紧紧的,对学生中出现的问题三天一“整”,两天一“训”,拍桌子、敲黑板、撕本子,尽耍“威风”,孩子们被突然陌生的我吓呆了,连调皮大王也变得表面服服帖帖的了。课堂安静多了,我暗自得意。可是时隔不久,我发现课堂气氛沉闷,学生情绪消极,表现拘谨,班级活动中大多数人也不积极参加,在学校几次比赛中我班都拎了“草鞋”。

问题到底出在哪儿?我苦恼极了。

二、教育研究的魅力

校长找我谈话,他肯定了我工作有热情、魄力和责任心,并委婉地说:“班级工作忌讳宽严失度。不管是书本上的理论,还是别人的经验,都不能死搬硬套。多动些脑筋,多做些研究吧,弄清楚‘所以

然’，你才能做得更好。”于是，我认真地从老班主任治班的经验中吸取精华，将教育学、心理学、社会学等书籍中介绍的理论与我班级工作实际联系起来加以理解，在理论指导下开展了教育科学研究，认识了自我，受益匪浅。

新的学期开始了，在通盘考虑一学期班级工作的基础上，第一件事就发动孩子们制定“班级公约”，让他们成为班级管理的主人，学会自我管理。接着，我便坚持深入学生中间注意观察，因势利导，从培养良好的习惯入手。然后开展了“老师，我想对您说”、“我们是兄弟姐妹”、“今天我当家”、“巧嘴说故事”等班队活动。师生一起商量，一起组织，一起活动，孩子们又露出了久违的笑容，他们尊敬我是老师，同时又把我当作他们的朋友，有问题敢来问我了，有心事也愿意向我诉说了。这个学期的舞蹈比赛我班获得了全校一等奖，我真切地感受到了教育科研的魅力。

从上述案例中“我”的成长经历，我们可以看到教育研究在其中的作用。那么，教育研究的内涵是什么，有哪些类型？教育工作者从事教育研究的意义体现在哪些方面呢？

第一节 教育研究及其特征

一、什么是教育研究

教育研究是科学研究中的一种，要全面了解和深入把握教育研究，我们首先需要了解什么是科学研究。所谓科学研究，是指人们有目的、有计划、有系统地运用科学的理论和方法去探索自然和社

会的客观规律,并能动地改造世界的一种认识或实践活动。

教育研究是教育科学研究的简称,是指以教育科学理论为指导,以发现或拓展教育科学知识和解决教育中的问题为目的,采用科学的方法和手段,按照一定的系统和步骤进行的一种认识或实践活动。

二、教育研究的特征

(一)教育研究具有一般科学研究的特征

教育研究和所有科学研究一样,由客观事实、科学理论和方法技术三个基本要素组成,也具有解释、预测和控制的功能。因而,教育研究具有一般科学研究的特征。

1. 客观性

科学研究是探求真理的过程,它需要客观地反映事物的本质,不能带有任何主观臆想,因此,科学研究具有客观性特征。科学研究的客观性主要体现在以下三个方面:一是资料来源客观。每一项研究及其资料,都应具有客观性。在教育研究中,研究的问题应源于教育有待解决或发展的问题,是客观现实的需要,研究的对象是客观存在的。如研究小学儿童需要问题,不能闭门造车,主观编制出一套问卷,而是应首先到小学收集、了解小学儿童实际需要,进而编制而成。二是研究过程客观。在研究过程中,要求遵循一定的研究规范,具有明确的研究目标、科学的研究假设、规范的研究设计。在研究过程中必须克服随意性,记录要如实、全面,数据处理要可靠。三是研究结果客观。研究者在分析资料、整理结果时要坚持客观性,尊重客观事实,既不能以偏概全,也不能随意丢掉自己认为不