

青少年网络生活

——空间、自我与行为研究

孙秀丽 著



中国政法大学出版社

青少年网络生活

——空间、自我与行为研究

孙秀丽 著



中国政法大学出版社

2015·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

青少年网络生活：空间、自我与行为研究/孙秀丽著. —北京：中国政法大学出版社，2015. 4

ISBN 978-7-5620-6027-7

I. ①青… II. ①孙… III. ①互联网络—影响—青少年—研究IV. ①C913.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第079929号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址	北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址	http://www.cuplpress.com (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话	010-58908285 (总编室) 58908334 (邮购部)
承 印	固安华明印业有限公司
开 本	880mm × 1230mm 1/32
印 张	8
字 数	190 千字
版 次	2015 年 4 月第 1 版
印 次	2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元

序 言

互联网是 20 世纪人类最伟大的发明。在今天，网络化已经是时代的大趋势。随着网络信息技术在经济、文化、社会、政治、国防等领域的广泛应用，互联网在社会生活中逐渐扮演着无所不在的角色。从普通网民的日常生活，到事关国计民生的国家基础设施，都越来越依赖互联网。在网络时代，从社交、认同、表达、隐私、健康，到参与、社区、发展、教育、安全、价值、治理等，都已经与互联网密切相关。互联网正越来越密切而深入地融入人们的社会生活之中，成为引发人类社会在经济、政治和文化层面上结构转型的重要变量。

网络社会是一个具有开放、自由、弹性、去中心、去边界、虚实交织特征的全新社会形态。相对于经典社会学的解释框架，网络社会可以说是一个具有革命性意义的新概念。作为伴随互联

网日益普及而成长起来的社会群体，今天的青少年的生存方式，已和互联网密切融合在一起，无论是人际交往、社会参与，还是休闲娱乐、消费购物，网络时代青少年的生存方式与行为逻辑，都呈现出与他们父母辈不同的特点。今天的青少年，在他们人生最重要的成长阶段接触到网络世界，能够自由而没有压力地参与网络生活，优游于网络空间的不同场域，享受网络世界的自在与方便，客观上促使他们形成了不同于父母辈的价值认同和网络次文化。因此，从社会学的视野，系统梳理互联网在青少年社会生活中的重要作用，深入了解网络对于青少年建构自我认同、展开社会行为的重要影响，是一项十分重要和迫切的课题。

孙秀丽积十年之功，完成了《青少年网络生活：空间、自我与行为研究》一书，尝试从触网场域、网络空间、网吧、移动互联网入手，分析和探寻青少年在网络空间中的社会行为，梳理互联网对青少年自我建构、空间认知、社会参与、休闲娱乐的影响，可喜可贺。作为她硕士学习阶段的导师，看到学生的专著问世，甚感欣慰。2011年前，秀丽考入兰州大学社会学专业，跟随我从事网络社会学研究。记得当年入学还不满一月，她就参与了我主持的国家社会科学基金项目“网络社会行为及其管理”的问卷调查工作，表现出踏实认真的工作作风，积累了调查研究的经验。在课题进行过程中，与我合作完成了论文《青少年网吧认知量表的编制和应用》，发表后即被人大复印报刊资料全文转载。基于三年学习完成的硕士学位论文《青少年网吧中的网络游戏行为》，开拓了此一议题的研究视野，表现出良好的研究基础和功力。此后，陆续看到她有相关成果在杂志上发表，并在她给我的电话和邮件中，得知她一直延续着青少年网络行为的研究，而且为本科生开设了《网络与社会》课程，

内心中一直为学生的努力和成绩感到高兴。

秀丽在本书中对青少年网络行为的探讨，在多个方面具有一定程度的探索性。首先，作者采用访谈法、观察法等实证方法收集资料，并且利用中国互联网络信息中心的二手数据展开研究，不仅使研究内容生动、富有生活气息，而且使研究结论有了翔实的数据资料支撑。其次，作者立足于社会学视野，通过文献梳理、研究设计，从网络空间入手，分析青少年网络自我建构与呈现、网络交往行为、网络信息行为、网络娱乐行为以及面临的网络社会问题，完整展示了当今青少年网络生活的样貌。最后，本书对青少年的网络生活进行了全景式描述和展现，对家长、学校教育者如何在网络时代引导和教育青少年，提升青少年的网络素养，具有一定的启发作用，有较强的实用性。当然，因为作者所探讨的课题的复杂性和前沿性，本书所做的工作还只是一个初步的尝试，缺陷和不足在所难免。希望作者在已有工作的基础上，进一步开展对青少年网络行为的研究，早日再传佳音。

黄少华

2015年1月于宁波

目 录

序 言 / 001

导 论 / 001

第一节 研究的缘起 / 001

第二节 研究现状分析 / 004

第三节 研究方法 / 015

第四节 本书基本框架 / 021

第一章 网络空间：青少年网络生活的场域分析 / 023

第一节 青少年生活的新场域：网络空间 / 024

第二节 二元交织的场域：网吧 / 034

第三节 无处不在的场域：移动互联网 / 045

第二章 自我：青少年网络生活中的自我塑造 / 058

第一节 青少年网络中自我的建构 / 058

第二节 青少年网络中自我的呈现 / 072

第三章 网络互动：青少年社会交往的新方式 / 080

第一节 青少年网络交流沟通总体特征 / 081

第二节 青少年网络人际互动中的情感 / 093

第三节 青少年网络人际互动的社会性后果 / 098

第四章 网络娱乐：青少年休闲方式的新工具 / 102

第一节 青少年网络娱乐总体特征 / 103

第二节 青少年网络游戏行为分析 / 110

第三节 青少年网络游戏行为的情感维度 / 129

第四节 青少年网络游戏中关系的建构 / 139

第五章 网络信息：青少年社会参与的新渠道 / 149

第一节 青少年网络信息行为总体特征 / 150

第二节 青少年网络社会参与行为分析 / 162

第三节 青少年网络创业行为分析 / 177

第六章 困境：青少年网络生活中的问题分析 / 182

第一节 青少年网络生活中面临的问题与挑战 / 183

第二节 青少年网络成瘾问题分析 / 194

第三节 青少年网络区隔问题分析 / 218

结 论 / 240

主要参考书目 / 243

后 记 / 247

导 论

第一节 研究的缘起

生 活

网

——北 岛

北岛这首最短的“诗”竟歪打正着地预示着世界上出现的最长的路——互联网，正如诗的蕴含：生活就是网。今天，人们提及网络，尼格罗庞帝的“数字化生存”不再是预言，而是社会现实；泰普斯科特的“网络世代”不再是襁褓，而是今天的青少年；卡斯特的“网络社会”不再是崛起，而是人们的寻常生活。从生存、世代到社会，网络已经不是单纯的技术、工具，而是全方位的浸入我们的生活。网络成为青少年生活、生存的平台与空间，网络空间因其虚拟现实性、跨

越时空、脱域、情感体验性、交互性、社会性、娱乐性、沉浸性成为青少年学习、娱乐、社交、自我呈现的主要生活场域。网络空间为青少年提供了一个全新的生活场域，以革新的方式改变着青少年的生活世界，重塑青少年的生活习惯，引发生活方式的革命。

一、研究背景

人类社会经历着渔猎社会、农耕社会、工业社会、信息社会，网络伴随信息技术革命而来，在形形色色的技术创新之中，如果把历史上那种能够引起生产方式的变化，并广泛波及社会生活的方方面面，导致社会整体变迁的技术进步称之为“革命”的话，那么，当今世界引人注目的互联网，无疑可算是正在我们身边发生的一场声势浩大的“革命”。如今，互联网（Internet）已闯入了我们的生活，对现实社会发生了深刻的影响，一种崭新的社会生活形式——“网络社会”生活正在向我们走来。网络构建的社会在人类的发展历史上，也许是唯一看不见摸不着但真实存在的世界，网络不仅仅是技术，更是生活。

根据中国互联网信息中心的调查数据显示，截至2014年6月，我国网民规模达6.32亿，互联网普及率为46.9%，网民属性按年龄结构划分：10岁以下占2.1%，10岁~19岁占24.5%，20岁~29岁占30.7%。自互联网诞生之日起，到今天的发展，网络对于青少年如同是“氧气”，不可须臾或缺，更有青少年直言：“可以一日无肉，但不可以一日无网”。泰普斯科特从《数字化成长》到《数字化成长3.0》，研究发现第一代网络世代已经长大成人，在父辈们忧虑的目光中，网络成长中的第一代，更具正义感、参与热情，喜欢自由与速度，追寻个性化。学习、娱乐、消费、求职离不开网络，宣泄不满、寻求正义、连接互

助、展示自我也在网络中。

网络空间，虚拟且真实存在的世界，如同一面镜子，清楚地照射出现实的一切，让走进其中的青少年，眼花缭乱，沉迷其中。网络构建的世界，如同一个个自我的游戏，远离现实的藩篱，建构自我的天地；如同一场场聚会，你、我、他，亲人、朋友、爱人、陌生人的一次次相聚，将远在天涯，变成咫尺；如同一本本书，包罗万象，信息丰富；如同一扇扇门窗，足不出户，已行万里；如同一座座游乐园，流连忘返，快乐无限。网络可以超越国家、民族、年龄、性别，一切的吸引、喜爱、厌恶、排斥因心而发，网络成为青少年自我塑造、互动、娱乐、学习、参与的新场域。

二、研究问题界定

泰普斯科特将 1977 年以后出生的网民称为第一批“网络世代”，今天，他们已经不再是青少年，而是从初级社会化走进职业化。网络化办公、社交、娱乐、消费购物，一切网络化，对网络从“震惊”到“习以为常”。当泰普斯科特十几年过后，重新审视他们时，感到欣慰和庆幸，网络在第一批“网络世代”身上展现了八个鲜明的特性：自由、个性、监督、正直、协作、娱乐、速度、创新。在中国互联网发展的时代历程中，1995 年互联网开始“飞入寻常百姓家”，2003 年互联网使用从精英转向草根，但总体而言，中国起步还是落后于美国 5 到 10 年。中国的网络世代，追随着美国第一批“网络世代”的脚步，网络化的印记在他们身上相同又相异。因此，本研究希望借助访谈、观察等质性研究方法，在利用中国互联网信息中心调查数据和前人资料、网络文本的基础上，对中国青少年网民的网络生活进行探索性研究。

本研究尝试探寻青少年网民以网络空间、触网空间、移动互联网为场域，展开的现实自我与网络自我的建构，网络互动、网络信息、网络娱乐行为状况以及网络对青少年的影响。基于场域、自我、行为、后果的分析逻辑，本研究围绕以下研究假设展开分析：

第一，网络空间、触网空间、移动互联网等场域，不仅是青少年网络行为展开的场所，场域本身就是青少年网民生活的重要组成部分。

第二，网络自我是青少年自我建构的一种尝试、突破，也是现实自我的复制与延伸。

第三，网络空间场域是真实社会生活场域，青少年在此的网络行为包含着互动、娱乐、信息、表达、消费和创造。

第四，网络对于青少年生活的作用，既包括正功能，也存在负功能，如何作用主要源于青少年认识的差异，而认识差异与现实社会差异作用息息相关。

第二节 研究现状分析

本书最主要的议题是在互联网构建的场域中，中国青少年这一年轻群体在网络场域中的自我塑造、行为以及由此产生的社会性后果。而相关的探讨涉及心理学、教育学、社会学、传播学的理论，本节就国内外的研究进行梳理综述。

一、青少年网络社会化研究

人是社会的主体，社会是人的社会，人具有生物性与社会性双重属性，一个人从生物体变成社会人的过程就是人的社会化过程。就时间而言，人的社会化一般指从人的出生到其成为

基本合格的社会成员即青年这一阶段^{〔1〕}。在关于人的社会化研究中,婴儿到青年社会化时期是基本社会化时期,这一时期对人的发展非常重要。年龄在12岁~25岁的青少年,正处于基本社会化时期,这是生理、心理不完全成熟且处于独立意识与依赖性相互交织期,也是体力、智力、特征行为、社会需要、创造、超长行为六大高峰期。在此期间,面临着社会性断乳、社会价值观念的多样化、理想与现实的矛盾、社会的迅速变迁、代沟等问题。因此,青少年的社会化问题一直是国家、社会、学校、家庭的关注点。

当互联网侵入我们的生活,网络成为影响青少年社会化的重要场域,青少年网络社会化研究也成为学者关注的热点。泰普斯科特的《数字化成长》、《数字化成长3.0》,是国外对网络社会化问题研究的代表,泰普斯科特通过调查与访谈,用大量时间与尽可能多的N世代进行沟通,试图深入了解他们的内心世界,探究互联网对青少年的影响。

许传新、许若兰对十年间(1996年~2006年)国内有关网络与青少年社会化的研究进行系统的梳理,认为研究视角主要集中在教育学、社会学和青年学等学科中,主要围绕着以下几个相对集中、相对突出的主题展开^{〔2〕}:第一,网络社会化范式。学者从理论上对网络社会化范式进行探讨,王卫从网络特点出发,认为网络化消解着传统的社会化模式,呈现出“网络社会化”的景观。社会化的“实体流程”让渡于“虚拟现实”过程,青年社会化期因网络的“时空聚缩”而变短,“受化”方式明显改变,青年对社会的反作用力增强,同时社会控化功

〔1〕 王思斌:《社会学教程》,北京大学出版社2006年版,第47页。

〔2〕 许传新、许若兰:“近十年网络与青少年社会化研究述评”,载《辽宁师范大学学报(社会科学版)》2007年第6期。

能减弱，“群隔”现象生成。^{〔1〕} 风笑天提出虚拟社会化的概念，贾秀娟以网络传播对青少年社会化的影响为切入点，通过对中西方学者的经典社会化理论进行梳理，提出青少年传统社会化模式开始解构、虚拟社会化模式开始突现这一事实。

第二，网络对青少年社会化的影响。学者从积极影响和消极影响两个方面探寻，魏宏歆、廖龙辉、胡建新、向学勇、徐建军、张玮等从网络可以扩大互动范围、学习知识、拓展社会关系、范围，开阔文化视野、更新传统观念、发展适合青少年的新型网络文化等面项上探讨网络对青少年社会化的积极作用。在探寻积极影响的同时，也有学者表示对负面影响的担忧，黄必春、张光辉、张红霞、徐瑞萍等认为网络社会化对青少年在身体健康损坏、现实人际交往困境、人格、价值观的冲突等方面存在负面影响。

第三，青少年网络社会化的内容。研究集中在政治社会化和道德社会化层面，郑碧强认为青年通过网络可以快速便捷地获得政治信息、学习广泛的政治文化，同时也可以通过政治角色扮演，掌握角色技术，提高青年政治社会化的质量。但也强调网络对青年政治社会化存在冲击和挑战，容易造成政治态度的畸形和政治行为的失范。江忠、孟静雅、张光、蒋璐等分析了网络时代青少年政治社会化的积极作用与困境。在网络道德社会化命题上，学者更多的是对网络道德化的担忧，余祖伟认为网络为青少年道德社会化提供了新的途径，开阔了青少年的价值视野，使其认识到价值的多元性以及道德生活的丰富性和境遇性，从而促进青少年亚道德体系的建构。但我们也面临着青少年的道德意识弱化，促使青少年道德失范、犯罪行为的发生。李

〔1〕 王卫：“网络时代青年社会化范式的转型”，载《青年研究》1999年12期。

庆广认为虚拟社会化进程中的青少年网络道德现状令人担忧,如青少年道德观念的淡化、道德心理的弱化、道德人格的异化、道德认知的混乱、道德行为的失范。步德胜认为在青年道德社会化过程中,网络弱化人的道德自律力,侵蚀本位道德,削弱道德的教化作用,淡化主体的道德责任。1996年~2006年的网络与青少年社会化研究中,主要以理论研究为主,研究对人们正确认识青少年的社会化问题,有针对性地解释网络与青少年社会化相关的现象,提供了有价值的理论参考,具有重要的启发意义。〔1〕

根据中国互联网信息中心的调查数据显示,到2007年,25岁以下的青少年网民规模已经达到1.07亿,网民规模超过总体网民规模的半数(50.9%),是中国网民中规模最大的一个年龄群体。到2013年底,25周岁以下的青少年网民规模为2.56亿,占网民总体的41.5%,七年间,虽然占网民总体的比例下降,但规模上增加了1.49亿。

随着互联网在青少年中的普及,网络对其社会化的影响正在发生变化。笔者对2007年~2014年国内关于网络社会化的文献做梳理发现,自2007年起,针对青少年网络社会化研究,开始关注网络社会化内容层面和对青少年社会化影响方面。辛自强认为由于人们参照系不同、思维模式陈旧、心态保守,从而认为万维网成了“万恶网”,从消极的角度来看待网络对青少年社会化的影响,对于生活在互联网上的新一代而言,网络成为他们社会化的新的背景和动因,从而使青少年社会化模式表现出新的性质,对他们的发展有显著的促进作用,但同时也带

〔1〕 许传新、许若兰:“近十年网络与青少年社会化研究述评”,载《辽宁师范大学学报(社会科学版)》2007年第6期。

来新的挑战。〔1〕李斌认为网络不但具有政治社会化的基本功能，而且具有独特的运作机理：政治信息是网络政治社会化的前提和基础，网络通过传播政治知识有效实现政治社会化目的，网络通过传播新的政治文化促进政治社会化的持续进行，网络作为大众媒介影响着政治社会化进程，网络政治文化是影响政治社会化的重要因素。网络政治社会化的特点是网络成为政治社会化的重要媒介，网络的虚拟性导致政治社会化的复杂性，网络政治社会化具有不稳定性，网络共同体等非正式组织是政治社会化的重要途径等。〔2〕李小豹、徐建军从网络文化的特点分析入手，认为网络文化一方面加速了青年道德社会化的步伐，另一方面也在某种程度上引发了当代青年道德行为的异化。〔3〕刘保卫基于对内蒙古两城市青少年的抽样调查，比较分析了网络对边远地区汉族和蒙古族青少年社会化的影响程度。研究表明，青少年在普遍接触网络的情况下，社会化状况总体良好，网络对汉族、蒙古族青少年社会化均有显著影响，但并无普遍的不良影响。研究显示蒙古族青少年受到网络全球化的影响与汉族青少年社会化效果差异很小。从整体上看，随着接触时间的延长，网络对汉族和蒙古族青少年的社会化影响均将增大。青少年对网络的认识直接影响其在网上的表现；网上的表现直接影响网下现实生活中的表现；上网青少年在现实生活中又对其他人产生影响。〔4〕王大春、高军认为随着当前网络时代的深入发展，青年社会化的范式发生了转变，社会控制减弱，青年

〔1〕辛自强：“网络背景下的青少年社会化”，载《教育科学研究》2007年第2期。

〔2〕李斌：“论网络政治社会化的机理和特点”，载《天津行政学院学报》2008年第4期。

〔3〕李小豹、徐建军：“网络文化与青年道德社会化”，载《中国青年研究》2009年第2期。

〔4〕刘保卫：“互联网对蒙汉青少年社会化的影响”，载《社会》2010年第6期。

的自我意识和自主能力提高,自我实现成为青年社会化的重要方式,它是对青年自我意识、主动能力和创新能力的肯定,具有自身的价值和工具性意义。由于青年本身特点和网络环境的双重影响,二者的结合一方面为青年社会化的自我实现提供了契机,另一方面也设置了藩篱和困境。对此,必须从净化网络环境出发,因势利导发挥网络的积极作用,针对青年性格特征有针对性地控制和调节,发挥实践教育和素质教育、家庭、社区等其他青年社会化方式和途径的积极作用,加强对青年自我实现社会化的引导,以实现青年社会化自我实现困境的突破^{〔1〕}。

二、青少年网络行为研究状况

针对青少年与网络行为的研究,主要集中在两个方面:一是对青少年网络使用行为的调查与实证研究,包括网络使用时间、网龄、地点、频率、上网内容等;二是对青少年网民的行为动机、行为类型、行为后果的分析。

青少年网络使用行为,国内外都已经进行了大量的实证调查,其中美国从1999年开始,由“美国在线”与罗珀·斯塔奇(Roper Starch)调查公司合作专门针对青少年的网络使用行为调查,泰普斯科特的《数字化成长》、《数字化成长3.0》通过访谈了解网络世代的学习、工作、娱乐等网络行为。

国内一些学者针对青少年网络使用行为的问卷调查做了小规模的青少年网络使用行为调查,如黄少华针对浙江、甘肃、湖南三省的青少年抽样调查研究发现,青少年网络行为是指发生在网络空间这一特殊的社会场景中,以网络场景和网络行为认知为基础,包括网络媒介使用、网络信息互动、网络社会交

〔1〕 王大春、高军:“网络时代青年社会化的自我实现”,载《思想政治教育研究》2014年第3期。