



H O W A M I S M A R T

锦绣文通

多元智能与家庭教育

〔美〕卡茜·凯奇 / 著 以诺 翦宇 / 译

新视野
教育文丛

上海锦绣文章出版社

第一章

“我有怎样的智能？”

——认识多元智能

我对格丽斯^[1]和麦勒迪这两个小女孩很熟悉。她们一起在芭蕾舞剧中扮演公主。因为很喜欢上芭蕾舞课，所以她们经常伴随着头脑中的芭蕾舞乐曲，迈着舞步回家。这两个小女孩尤其偏爱穿裙子，因为裙子正是芭蕾舞中公主穿着的服饰。此外，她们还喜欢自己跳舞时旋转的感觉。

我曾同她们的母亲安娜开玩笑说，如果有人对迪斯尼动画中的公主和录像带中的芭比娃娃的各种细节进行测试比赛的话，尽管她们俩才只有三四岁，但她们一定会赢。她们反复观看录像，不但熟记其中的对话，甚至经常以为自己就是珊德拉、艾瑞尔、奥德特，或是艾琳娜。

上帝通过这些影像激发了格丽斯和麦勒迪自身八项智

[1] 除我家人和本公司工作人员是用真实姓名外，书中涉及到的其他人物均用化名。

能中的至少三项：音乐智能、图形智能和肢体智能。我的意思是什么呢？

她们看了许多芭蕾舞剧的录像，如《胡桃夹子》和《天鹅湖》。这些舞剧中的经典音乐是由世界上最好的交响乐团演奏的。她们在很小的时候就听到了不同种乐器合在一起演奏的曲子，因此她们头脑中的音乐智能受到激发。

从视觉上讲，这些芭蕾舞剧节目的画面对她们很有吸引力。快速变化的图像呈现给她们的是丰富多彩的颜色，这激起了她们的创造力和想象力，也点燃了她们心中图形智能的火焰。^[1]两个小女孩仔细观察芭蕾舞剧中的每一个角色，然后进行模仿。在卧室里面，她们伴随着舞步旋转跳跃。她们在这些动作当中掌握了平衡，并理解了肢体是如何运动的。这种活动激发了她们的肢体智能。

然而，女孩的父母没有对她们的行为不管不顾。我也希望您能按照这类家长的方式去做！他们对女儿在舞蹈和音乐方面的极大兴趣作出了积极回应。结果，女孩们的音乐智能、图形智能和肢体智能不仅得到了激发，还获得了相当的发展。更重要的是这三项智能都得到了有效提高。

[1] 如果你有兴趣了解加德纳博士根据何种标准来评价为“智能”而不是技艺，请查阅他于1993年完成的两本书《思维的框架》和《多元智能理论》第十版（伦敦：Fontana出版社62~67页，中文新华出版社2003年版）。

除了播放芭蕾舞剧之外，她们的母亲还在家中打开CD放教堂礼拜的音乐。这也使得孩子们的音乐智能得以提高。两个小姑娘参加了教堂丰富多彩的祷告仪式，完全沉浸在音乐之中。母亲安娜本身就是合唱团中的一员，她的女儿们能够听到仪式中她那部分唱段，有时还可以听她演奏双簧管和萨克斯。小姑娘们的卧室里摆放着一架钢琴。她们知道当自己年龄大一点时就会上钢琴课。我曾同他们一家人共餐，还一起唱赞美诗呢！音乐之声洋溢在房间的每个角落。对安娜和她丈夫威尔来说，音乐非常重要。

格丽斯和麦勒迪的图形智能在白纸、蜡笔和许多颜色鲜艳的图书影响下也得到了激发。这些东西都是她们的母亲给买的。小家伙们要画什么呢？当然是正在跳舞的公主啊！随着年龄的不断增长，眼睛与双手的协调能力也不断加强。她们的图形智能就会继续发展。关键是一定要有兴趣。孩子们在提升自身图形智能的活动中得到了很多快乐。

为了帮助格丽斯和麦勒迪发展肢体运动智能，安娜和威尔让她们参加舞蹈班学习。这一明智的决定正好迎合了孩子们在芭蕾舞方面的强烈爱好。而这个爱好恰是源自她们喜欢看芭蕾舞节目。她们同其他女孩们一起每周上一次课，还要学习难度较高的舞蹈动作，自身的平衡性和协调性得到了发展。渐渐的，她们对舞蹈的兴趣越来越浓。

有一次，我观看了她们俩第一次舞蹈演出。她们的芭

蕾舞裙颜色较浅，还配有蓬松的天鹅绒袖子，看上去非常可爱。她们同小组中其他的女孩一样，在舞蹈中有时会向下盯着观众，有时会看着身旁的伙伴，然后再接着跳。对于初学者来讲，她们做得已经很不错了。在家里，她们喜欢穿着芭蕾舞裙跳舞。她们希望能够继续学习下去。

在格丽斯和麦勒迪的表演中，其他的孩子们很显然也将注意力集中在跳舞上面。他们学习舞蹈有好多年了，自身的肢体智能和音乐智能得到了激发和训练。他们确实很有天分，特别是其中一个女孩给我留下了很深的印象。我相信同别的舞者相比，她的音乐智能要更出众一些。其他的小女孩是按着音乐的节拍跳舞，但我能感觉到她实际上是跟着感觉而跳，通过自身的面部表情和肢体语言诠释了歌曲中的情感。由此可见，她的音乐智能同时也提升了她的肢体智能。我们的八项智能很少单独运作。如果要我给出例子的话，上述是个很好的例子。

长期以来，格丽斯和麦勒迪在舞蹈中一直扮演公主。实际上，还有其他事情也可以引起她们的兴趣，她们可以将舞蹈和剧中的公主完全抛在脑后。然而即便发展别的爱好，舞蹈方面的兴趣也会不断提高。有的孩子把精力集中在某些爱好上，而有的孩子则会扩展自己的兴趣范围。只有孩子们喜欢，才能够向着心中的目标努力，而不是依从父母的指示。或许，无论是家长还是孩子，双方都没有错。

也许你的孩子喜欢踢足球、打游戏、学数学或是阅读。重要的是，我们要让孩子置身于广泛的活动氛围之中。他们自身的特性，以及上帝塑造他们而给予的激情就能被发现。细心的父母会慢慢学习促进子女的发展。

什么是多元智能？

哈佛大学的霍华德·加德纳博士被公认为多元智能理论之父。他的第一本关于多元智能的书在1983年出版。此外，他以前的同事汤姆·阿姆斯特朗博士也对加德纳博士所开展的研究项目写过一些文章。这些文章通俗易懂，很受欢迎。例如，在下面的图表中，你会发现阿姆斯特朗博士对多元智能的分类更容易理解。因此，我将在本书中采用他的分类。

八项智能

阿姆斯特朗博士的分类	加德纳博士的分类
词汇智能	语言智能
逻辑智能	逻辑数学智能
图形智能	空间智能
音乐智能	音乐智能
肢体智能	身体运动智能
自然智能	自然智能
人际智能	人际智能
自我智能	自我认知智能

加德纳博士认为，每个人一出生便拥有这八项独特的智能，^[1]虽然它们在人出生时就已经存在了，但每种智能都需要被唤醒。每次我讲授智能的来源时，我喜欢使用两个词，一个是“自然”（NATURE），也就是从父母那里遗传得到的东西。另一个是“营养”（NURTURE），即各种生活经验和行事态度会对我们的发展产生的影响。上帝将八种智能“植”入我们生命中。他用基因的组合创造了每一个独一无二的人，希望我们能发展他所赐予的多种智能。加德纳博士这样陈述他的观点：“我反对把‘先天遗传和后天习得’二者对立的二分法。相反，我认为从两者的定义来看，要全面考虑基因因素和环境因素，因此应强调两者之间的相互影响。”^[2]

不幸的是，由于疾病等种种原因，一些儿童的智能没有得到发展。例如，我们的日程计划指导老师的女儿玛丽21岁，无论是肉体上还是精神上都丧失了很多功能，她所具有的能力也只相当于一个两个月大的孩子。然而，当她的母亲米奇与他人发现有证据证明玛丽最强的智能是音乐智能和人

[1] 霍华德·加德纳，“对多元智能的思考：信念和信息”，费城Delta Kappan 77 No. 3 (1995):203页。

[2] 书中的很多地方，我都用“孩子”这个词指代未成年年龄段内的所有儿童。如果有事例同青少年有关，我会明确使用“青少年”。如果只和年纪更小的孩子有关，我将会给出明确说明。

际智能时，他就看到了一线希望。玛丽从父母、妹妹、老师、保姆和亲戚朋友那里不断获得智能的营养。人们也看到了她身上的进步。尽管这种进步非常有限，但玛丽能够对音乐和周围的人做出回应了。举个例子，当一位优秀的护士来到她家时，玛丽的父母能从孩子迅速给出的评价来决定是否雇佣这个护士。如果玛丽不喜欢这个护士，她会向母亲给出一种特定的眼神，那米奇就知道不能雇这个人。

如果孩子的生活经验和行为态度获得的营养质量不高的话，也会使孩子的智力发展受阻。如果一个孩子生长在一个缺乏情感的家庭里，或没有父母，或家庭贫困，或亲人吸毒，还是其他数不清的各种原因，都会让孩子缺少家教。他/她的智能在一生之中都会始终处于休眠状态。

一旦你促进孩子智能的发展，就如玛丽父母做的那样，你就能按天性培育孩子，充分发挥孩子的潜能。天生获得和后天习得，这两者共同作用会决定哪些智能有效发展，哪些智能根本不会进步，还有哪些智能在提升到一定阶段之后又会下降。

我们激发孩子智能的时间越早，他们发展的空间就越大。但你千万不要误解我——激发头脑中的某一部分智能永远都不晚。某些特定的智能会因为起步晚了，无法发展为决定性的智能，但是任何一种智能都能得以进步、集中发展和获得训练。再者，一旦智能被激发，就不会再回到原来的水

平。在纸上画一个气球，你总能够告诉人们这张纸被用过。同样，我以前是个中提琴手，所以和那些从来没有碰过中提琴的人相比，我能够用较短的时间学习使用这种乐器。按照“永远都不晚”这条原则，你或许可以从自己的生活中举出一个例子。

无论什么时候，我们从来都不仅仅依靠一种智能。比如说，在用词汇智能进行阅读的同时，许多人也会运用逻辑智能对所读的内容进行分析，还可能用图画智能对阅读内容展开联想，头脑中出现一幅幅生动的画面。下棋动用了我们的图形智能和逻辑智能。如果你正在打高尔夫，你得将肢体智能配合图形智能和逻辑智能这两种智能，可能也要把自然智能加进来。

我们的智能经常协同起作用，这也是本书写作的目的。我将会一一写到“音乐智能型孩子”和“人际智能型孩子”等等。但这并不意味着这种类型的孩子不具有其他七种智能。为了能让你对这些智能有清楚的认识，我将会单独介绍每一种智能。

理解多元智能对教育孩子有何帮助？

你的孩子也许疑惑自己是否聪明（如果你也很典型的话，可能一直也疑惑自己聪不聪明。）。如果你的孩子没有问“我聪明吗？”，那么，他们曾问过“我有怎样的聪明

呢？”你的孩子是否因没有成为自己想象中的那么聪明而垂头丧气呢？或许，有时你也因孩子不聪明而伤心。

学习八种智能的重要原因之一是了解自己孩子聪明的方式。这种有实际用处的知识是关于上帝创造人类时使用的独特方式，它能鼓舞、激励你，给你力量，同样也能鼓舞、激励你的孩子，给他力量。你们提出的问题也会从关注智商的高低（“我有多聪明？”）到有什么样的智能（“我有怎样的聪明？”），再到如何运用智能上（“我如何利用智能让自己聪明？”）

熟知这些智能之后，可以帮助孩子提高学习成绩。当他们运用多种智能学习时，他们一定能对所学的知识有更深刻的理解。他们会把所学习到的记得更长久，也能更加明确地应用所学的知识；同时，也会抱着更乐观的态度来面对未来。人们理解多元智能的理念之后，就会随之产生一个很好的问题，即“我有怎样的聪明？”

我很喜欢帮助孩子们，让他们知晓自己在八个不同方面是聪明的。这八个方面是：词汇、逻辑、图形、音乐、肢体、自然、人际和自我。我常在一些学校演讲，通常在开始的时候，一些学生很难相信我说的话。他们对自己是否聪明持一种怀疑的态度。他们可能很难适应学校里的教育。他们也许被告知自己脑子有点笨。或许是因为他们很多课程的成绩都没有达到优秀。总之某些事情或是某些人使得他们认定

自己就是笨。

当我向他们介绍每一种智能的时候，他们才开始相信我给他们提供的证据是真实的。我看到有的孩子会推推身边的朋友，说：“那简直说的就是我啊！”我经常为孩子们医治过去的心理创伤，还会解答他们目前存在的疑问。每当看到这些，我都感到很欣慰。孩子们在我面前得到了释放。在课程快要结束之时，我会向他们提个要求：如果谁的四项智能都很发达的话，就请把手举起来。结果是，许多孩子发达的智能都不止四项。我很高兴地看到，他们开始时不相信自己的聪明，过了一个小时再反复思考后，他们选择了自己有优势的四项智能。

同样令我兴奋的是能够帮助孩子们意识到，他们可以靠这全部的八种智能去学习。他们没有必要用所有的智能去学习所有的东西，但可以选择使用哪种智能，进而使用不同的方式去完成学业。此外，我也期望老师们在教学的过程中运用不同的智能。当然，当你帮助子女完成家庭作业，或是为考试复习准备的时候，你也可以运用各种智能（从第三章到第十章会向您介绍很多方法）。

多元智能不仅仅帮助孩子们认识到他们不同的聪明方式。帮助孩子了解自己智能的优势也可以帮助理解他们为什么容易制造一些特定的麻烦。举个例子，有图形智能优势的孩子不但喜欢画画，还爱搞些发明创造，因此，他们

会把你提交给上司的报告涂上颜色，留在桌子上。而逻辑智能强的孩子喜爱独自研究事物，所以，他们愿意离你远点，去探索吸引他自身注意力的事物。一旦孩子们知道了是什么样的原因使自己产生这样的行为模式，他们就能更主动地去改变。你同样也会看到更多的希望！孩子们会发现改进自身的行为只需要用自己的智能，采用不同的方式或是用较少的精力，却不伤害到自己和他人。他们需要运用智能，使自己变得聪明！

最近，我的一位同事聆听了我做的关于多元智能的演讲。培训结束之后，在开车回来的路上，我们谈论了这个话题。她开始用一种全新的、更加积极的眼光来看她年仅十岁的孙子。小孙子的行为经常激怒他的兄弟姐妹、班上同学和老师。她现在意识到之所以会发生这种情况，是源于孙子的肢体智能和逻辑智能比较强。那天晚上，她向这个小家伙高兴地解释她所学到的东西，问他是否意识到自己有出众的肢体智能和逻辑智能。当这个小家伙发现自己在这两方面确实很优秀的时候，脸上露出了欣喜之色。第二天在办公室里，我的那位同事告诉我，当天早晨孙子的行为确实有所不同。她说完之后，就开怀大笑。她最近经常把对多元智能的总体评价挂在嘴边：“用另一种方式去理解事情，不是吗？”是的！正是如此。

我告诉孩子们他们可以选择做一个蠢人，但上帝并不

想让他们变成那个样子。他们接受这条真理之后都笑逐颜开。做聪明人是一种选择，做笨蛋同样也是。孩子们可以选择不去运用自身的智能，让自己陷入困境，或是把自己的智能用于邪恶的目标；当然，做出这样的选择是不明智的。

我经常给年轻人讲，世界上有许多坏事是由拥有高超智能的笨蛋做出来的。他们点头同意，随后是一阵尴尬的笑声。举一个极端的例子，就是那些实施9·11恐怖事件的罪犯。这些劫机者们在很多方面如逻辑思维、肢体智能应该都很强，这样才可以带着武器通过机场的安全检查，然后选择去劫持哪架飞机，再坐进飞机的座舱。但他们却把这些聪明才智用在犯罪上面。

要承认，那是用错误的方式去运用智能的一个极端例子。关键是我们作出选择时不停地在运用我们的智能。我在学校和教堂的演讲中，向听众们陈述了这样一个观点：孩子们遇到的很多问题都是他们以错误的和浪费时间的方式运用智能而导致的结果。孩子们并不一定是脑子笨或是品行“败坏”，而是由于没有学会自我控制、尊重自我和尊重他人，这才是关键。引导孩子们以正确的方式运用智能，孩子们（或成人）才会借助自己的智能去做好事而不是坏事，去帮助别人而不是伤害他人。

当你让儿子专心和祖母谈话时，他的眼睛是否盯着手中的书不放？或许，他的词汇智能很强。你的女儿是否因

为经常问“为什么”而显得不安份？那她的逻辑智能或许很强。你的女儿是否喜欢在作业本上乱涂乱画而不是用来记笔记？她的图形智能或许很不错。你的儿子是否因为经常弹响指打扰他人？他的肢体智能可能很强。你的女儿是否尽管作业还没有做完，却把大部分注意力集中到小猫身上？她的自然智能或许很出色。你的儿子是否经常打断你的谈话，因为他觉得你应多听听他的意见？他的人际智能可能很强。你的女儿是否花很多时间单独一个人待着，而不在意你的在场？她的自我智能也许很出众。

多元智能值得人们理解，还因为上帝可以运用这些智能来帮助满足我们的需要。正如我在下一章将谈到的那样，上帝在创造我们的同时，在我们每个人内心安置五大基本需要：

安全感（security）、身份认同（identity）、归属感（belonging）、目的感（purpose）和能力（competence）。你愿意让你的孩子对因这些需求而产生的问题得到满意的答复吗？这些需要可以转化为问题的形式：

“我可以相信谁？”

“我是谁？”

“谁需要我？”

“我为什么活着？”

“我做什么很擅长？”

了解孩子们在哪些智能方面有优势和如何用正确的方式运用这些智能，能帮助他们满足这五个最基本的需求。满足了这些需求，他们将更有可能体验满足、和平和顺服。

我如何确定孩子在哪些智能方面有优势？

对于每一种智能来说，都存在着一被我称之为“天赋等级”的准则。正如我曾经解释过的，每个儿童在八种智能方面的潜能依靠先天遗传和后天习得这两方面。但我们知道，这八项中的各项并不在一个层次上。上帝或许在设计你儿子的大脑时，让他的逻辑思维强一些。你也许以前没有意识到孩子在这方面的优势，当你看到我在逻辑智能那一章的描述和提供的细节后，你会从中有所领悟。或许，当孩子年龄还很小的时候，你发现他在学习的过程中喜爱解决疑难问题（先天遗传），因此，你就让他做相关的练习（后天习得）。也有这种可能，因为自己有兴趣，他会主动地去获得体验，此时，你也无能为力，只能随着他了！这些体验和影响使他的智能不断地得到加强和集中，所以他目前的逻辑思维能力有了很大的提高。

在你阅读有关逻辑智能那一章的同时，你可以清楚地看到你的哪个孩子的逻辑智能需要被唤醒，因为他在这方面实在是太弱了。你也同样会知道其他逻辑智能强的孩子，他们这方面的能力和兴趣会在人生过程中的某一点下降。而最

后你也会学习采用何种活动方案和手段来鼓励孩子在逻辑智能方面的发展。

我不喜欢把任何孩子同其他孩子做比较。我之所以不这么做的理由是我不愿意听到这样的提问：“我聪明吗？”和“我有多聪明啊？”对孩子们进行相互比较会引起一些孩子自我感觉良好，而让另一些孩子感到自卑。这种比较也会促使一些家长因自己孩子而沾沾自喜，又让另一部分家长羞于在别人面前谈论自己孩子的能力。

但是，并不是所有的比较都是有害的。例如，孩子们同以前的自我进行比较就很有益处。我知道一些孩子在参加完我的课程之后感觉要比刚开始的时候好得多。这就是令人欣慰的事情！当某一天他们做了一个明智决定的时候，我想让他们知道自己比以前聪明。当他们运用不止一种智能学习的时候，他们就好比当初只用一种智能学习的自己聪明了很多。

此外，还有一种比较也很重要。我让孩子们用这种方式来表达：“上帝要比我聪明！”聪明的孩子很清楚上帝永远都比他们聪明。另外，聪明的孩子知道自己需要一个聪明的上帝。我告诉他们，上帝本可以把他们变成上帝自己能控制的木偶，但是上帝没有这样做，而是赋予他们八种智能。上帝委托孩子们运用这些智能去帮助别人，而不是伤害他人。这点让我们谦卑下来，难道不是吗？

你必须细心地观察才能分清自己孩子的智能在哪些

方面占优势，在哪些方面是弱势。多花些时间陪陪他们，观察和倾听他们，这才是关键。这么做你就可以看到他们的优点和缺点。同样也会为如下重要的问题找到答案。这些问题是：“对自己的孩子来讲，哪些事情是容易的，哪些是困难的？”“他们避免做些什么？”“是什么吸引了他们的注意力？”“他们在空闲时间都做些什么？”“他们玩什么？”“他们怎么玩？”“他们哪些功课学得比较好？”“他们又对哪些功课不感兴趣？”“什么事情让他们感到高兴？”“又是什么事情让他们感到困难？”“他们又如何让我感到难堪？”等等。

教孩子们智能方面的知识能帮助你确认他们的优势智能和弱势智能。可以仔细观察他们对你所讲的细节和举出的例子所作的反应，然后用笔记下你所讲的哪些事情激起了他们的好奇心。再问问他们，让他们确定一下哪方面的智能比较强。他们可能会向你提供一些这方面的证据。同样，他们也会很容易地向你指出哪些智能是他们最弱的。（当读完第十章后，你或许就会知道自我智能弱的孩子通常比别人更难进行自我分析。）

在每一章结束之时，我们都附了一个图表。你要仔细地分析我提供给你的信息和你对孩子情况的了解。然后，再把孩子的名字填入正确的区域。你也可以对自己这么分析。正如你从每个图表中所看到的，你同时要考虑每种智能的能