

PEP

ENGLISH

Activities for
Primary School English
Classroom Teaching

小学英语 课堂教学活动设计

主 编 胡海燕

PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 1

化妆晚会

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part A Let's talk

教学目标: 能听懂、会说 Hello. / Hi. Goodbye. / Bye-bye. I'm What's your name? My name's 并能够在实际情境中进行运用。

教学过程: 把教室的课桌椅围成大圆圈, 空出中间的场地。每位学生准备

一张卡片, 上面写上自己的名字, 并准备一个动作。

活动步骤: 1. 教师示范: 教师先做动作并说: Hello, I'm ...

2. 学生模仿: 学生模仿教师的动作和语言。

3. 教师宣布: Let's have a costume party.

4. 学生表演: 学生一起给全班示范:

(做动作) Hello, I'm Mickey Mouse.

5. 学生自由表演: 学生自由表演。



浙江教育出版社

PEP
ENGLISH

小学英语
课堂教学活动设计

Activities for
Primary School English
Classroom Teaching

ISBN 978-7-5338-8677-6



9 787533 886776 >

定价: 18.00元

Activities for
Primary School English
Classroom Teaching

PER
ENGLISH

小学英语

课堂教学活动设计

主 编 胡海燕

顾问：叶宝华 叶双艳

主编：胡海燕

编委：王哲慧 万志平 陈春燕 郑海燕

金旭秋 计海霞 王丁娜 黄桂红

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课堂教学活动设计/胡海燕主编.—杭州:浙江教育出版社,2010.9

ISBN 978-7-5338-8677-6

I. ①小… II. ①胡… III. ①英语课—课堂教学—课程
设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 162072 号

责任编辑 屠凌云

责任校对 余晓克

封面设计 韩波

责任印务 温劲风

小学英语课堂教学活动设计

Activities For Primary School English Classroom Teaching

顾问 叶宝华 叶双艳

主编 胡海燕

编委 王哲慧 万志平 陈春燕 郑海燕

金旭秋 计海霞 王丁娜 黄桂红

● 出版发行: 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

● 图文制作: 杭州兴邦电子印务有限公司

● 印刷: 杭州杭新印务有限公司

● 开本: 787×1092 1/16

● 印张: 9.25

● 字数: 214 000

● 版次: 2010年9月第1版

● 印次: 2010年9月第1次

● 标准书号: ISBN 978-7-5338-8677-6

● 定价: 18.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

编写说明

随着当今教育制度、教育价值观和课程观的转变,构建以活动为中心、以任务型教学为途径的课堂教学模式已成为小学英语教学发展的必然趋势。课堂教学活动开展能否达到语言学习的目的,实现课程的教学目标,课堂教学活动的设计是一个极其重要的环节。教学活动的具体设计能具体地体现教师的教学理念、教学方法以及对课程的理解把握和开发创新能力。

《国家英语课程标准(实验稿)》指出:“活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实;并积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系,使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。”优秀的教师能依据课程的总体目标并结合教学内容,创造性设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织学生积极参与课堂活动。《小学英语课堂教学活动设计》一书是依据《义务教育课程标准实验教科书 英语(PEP)》(人教版)教学内容依次逐册编写而成的。每项活动包括有教学内容、教学目标、教学准备、语言技能、语言知识、教学过程、活动说明、活动评述等环节。《小学英语课堂教学活动设计》以“激发动机、培养兴趣”为宗旨,从语言学习规律和小学生年龄心理特点(如小学生爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动)出发,目的明确,指向教学目标,并围绕所学语言项目展开学习活动;揭示学习中知识和技能的关系,正确处理听说读写以及教与学的关系;力求用简单生动、通俗易懂的活动方式渗透学习策略;活动设计紧密联系小学生的生活和学习实际与需求;突出活动设计的趣味性、真实性、情景性与创造性;教学活动的开展为学生主动构建知识提供了学习材料与学习情境,在语境中体现语用,并引导师生、生生之间保持有效互动与交流;使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言,习得语言。同时,该书为广大小学英语教师提供了丰富教学内容、优化教学手段的一种拓展性教学资源。

书中所有的教学活动设计案例均由一线教师精心编写,是青年教师对课堂教学全身心地投入,坚持学习、实践、创新的结晶。它凝聚着教师们的心血,也蕴含着教师的智慧。希望此书能为大家提供一个分享、交流和探讨教学智慧的平台。教师在使用本书时,需在遵循小学生语言学习规律和不同学生生理、心理发展的需求和特点的前提下,依据所学知识的难易程度和学生的实际水平,对课堂教学活动设计的内容进行适当的调整。运用迁移理论优化教学内容,做到适时适度,使之切实可行并富有成效。教师在设计课堂教学活动时,要充分考虑其趣味性和活动形式的多样性。《国家英语课程标准(实验稿)》强调要创建一个开放的、和谐的、积极互动的课堂,要让课堂活起来。教师在设计活动时,既要考虑其多样性和灵活性,更要考虑其有序性,教师要发

挥组织、引导和调控作用,使活动具有可操作性与实效性,要努力做到:(1)围绕教学目标,明确活动规则;(2)合理安排时间,随机调控课堂节奏;(3)采用激励机制,选择合适的评价方法。同时,课堂活动要做到富于变化,难易适中,循序渐进,要遵循由简单到复杂、由易到难、由理解到运用的原则。也要考虑到活动的实践性、探究性、参与性和全体性等因素。鼓励学生能动思考,主动做事,发掘他们积极求知、努力进取的潜能,使他们能充分体验学习的成就感。

本书由胡海燕老师担任主编。参加编写的老师有:王哲慧、万志平、陈春燕、郑海燕、金旭秋、计海霞、王丁娜、黄桂红等。

在编写过程中,我们力求准确把握新课程的理念。但由于编委会人员水平有限,若有谬误之处,敬请批评指正。

编 者

2010年9月

目 录 MULU

PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 1	1
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 2	24
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 3	33
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 4	49
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 5	78
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 6	98
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 7	106
PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 8	120

PEP PRIMARY ENGLISH BOOK 1

化妆晚会

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part A Let's talk

教学目标: 能听懂、会说 Hello. / Hi. Goodbye. / Bye-bye. I'm What's your name? My name's ..., 并能够在实际情境中进行运用。

教学准备: 把教室的课桌椅围成一个大圆圈, 空出中间的场地。每位学生准备一个面具。

语言技能: listening and speaking

语言知识: 互相打招呼, 并询问名字。

教学过程:

活动一: 上课后, 教师宣布: Let's have a costume party.

教师首先和一名学生一起给全班示范:

T: (戴上米老鼠的面具) Hello, I'm Mickey Mouse.

S: Hi, my name's Snoopy.

T: Let's play. OK?

S: OK.

活动中同学们可以自由组合, 寻找自己的伙伴。找伙伴时一定要用英语相互介绍, 还可以根据自己的面具另起一个名字。

活动二: 要求学生不同的面具下, 通过询问对方的真实姓名, 重新找回自己的同桌。例如:

S1: Hello, I'm Mike. What's your name?

S2: My name's Chen Jie.

如果 S2 不是 S1 的同桌, S1 就说 See you. 并继续寻找。看谁最先找回自己的同桌, 并按座位坐好。

活动评述:

此活动充分调动了三年级学生开口说英语的兴趣, 各种卡通面具、动漫人物形象充分调动了学生的表演欲。

猜词

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part A Let's learn

教学目标: 能够听、说、认读 crayon, pencil, pen, eraser, ruler, 并能用英语介绍文具。

教学准备: 教师准备相应的单词卡片和实物。

语言技能: listening and speaking

提示单词: crayon, pencil, pen, eraser, ruler 等。



教学过程:

将学生分为两大组,每组每次选一名选手到讲台前,一名学生先看一下某张卡片,记住上面画的是什么。将卡片画面扣在桌子上,让另一名学生猜卡片上画的是什么。“An eraser?” “A ruler?” “A pencil?” “A pen?” “A crayon?”如果猜对了,第一位学生答“Yes, it is.”如果没有猜对,第一位学生答“No, it isn’t.”

活动评述:

此活动使英语单词教学的方式更加丰富,能让学生在活动中巩固所学单词。

击鼓传花

教学内容:PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part A Let's talk

教学目标:1. 能听懂、会说 Hello. / Hi. Goodbye. / Bye-bye. I'm

2. 通过创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情境,让学生学会见面打招呼、自我介绍以及道别的日常用语。
3. 培养学生敢于开口、乐于开口讲英语的习惯,激发学生想学、乐学英语的兴趣和愿望。

教学准备:教师准备小鼓以及传递用的小花。

语言技能:listening and speaking

提示句型:Hello, I'm / Hi, I'm

教学过程:

首先,将全班学生分为两大组。教师有节奏地敲击小鼓,两组学生同时开始传花。当教师的鼓声停止时,两组各有一名学生拿到花,这时,拿到花的学生就自我介绍,说 Hello, I'm / Hi, I'm(这个游戏也可用放音乐来代替击鼓,学生可待音乐停止时起立做自我介绍。)

在做此游戏时,应提示学生发音,引导学生区分正确或错误的发音。特别是 I'm 的发音,应为 /aim/, 不能读成 /em/ 或 /ai/。但要注意,不能一味地纠正发音,而挫伤孩子的学习兴趣或打消孩子练习的积极性。教师可根据学生情况,让他们在以后的课时学习中逐步感受语音,纠正发音。

活动评述:

此活动能调动学生学习英语的积极性,能为以后英语学习打下良好的基础。

记忆名字

教学内容:PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part A Let's sing

教学目标:给每一个学生起英文名字,学唱英文歌曲“Hello”,让学生复习和巩固所学语言。

教学准备:教师准备相应的单词卡片和实物。

语言技能:listening and speaking

提示句型:Hello, I'm

教学过程:

每一个学生在说自己名字之前都要先和前面说过名字的所有人打招呼,教师要帮助学生记忆,尤其是最后一个学生要记下全组或全排学生的名字。

例如:教师先向坐在一排的一个学生说“Hi, I'm Miss Pan.”接着这位学生说“Hi, Miss Pan. I'm Ann.”她/他旁边的学生说“Hi, Miss Pan. Hi, Ann. I'm Ken.”以此类推。

活动评述:

本活动给每一个学生起英文名字,促使他们感受英语,也激发了学生学习英语的兴趣,为后面的歌曲学习打下了基础。

“找头饰”竞赛

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part B Let's talk

教学目标: 初步学习询问对方的姓名以及回答的用语 What's your name? My name is ..., 使学生能听、会说此交际用语。

教学准备: 每位学生准备一个面具,并制作一个写有本人姓名的头饰。

语言技能: listening and speaking

提示句型: What's your name? My name is

教学过程:

四人或六人为一个小组,先将学生自制的名卡头饰收集在一起,再由每组的“小老师”问“What's your name?”其他同学回答“My name's”进行练习,答对的同学拿回自己的头饰戴在头上。最后看一看哪一组找得最快、最准确。

活动评述:

本活动主要是让学生学习巩固如何用 What's your name? 询问对方的姓名并就询问做相应回答。了解别人姓名是认识、了解一个人的第一步,该句型的学习有其独特的实际意义。对于刚开始学习英语的学生,彼此了解一下英文名字十分必要,符合学生的认知规律。

比一比,说一说,演一演

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 1 Hello Part B Let's check

教学目标: 通过听、说、读、写的练习,检查学生对本课所学内容的掌握情况。

教学准备: 教师准备一些有内容的图片。

语言技能: listening and speaking

提示句型: Hello, I'm See you

教学过程:

1. 将学生分为六个小组,每组发一张图片,要求学生按图片内容说英语,比一比哪组说得最准确,并将此对话角色表演出来。图片内容分别为进校时师生互相问候,生生相互打招呼,放学时师生或生生相互道别等。

2. 表演结束以后可以选出“最佳表演组”和“最佳发音者”。



活动评述:

本活动要求学生自己巩固所学知识,还要求学生观看他人表演并选出各个奖项,让学生真正参与到课堂教学中,体现了学生的主体性。并且培养了学生的听力、观察能力和口头表达能力,锻炼了学生的胆量。

小木偶情景剧

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 2 Look at me Part A Let's talk

教学目标: 能够听懂、会说问候语 Good morning. Nice to meet you. 以及介绍别人用语 This is 和建议去上学的表述句子 Let's go to school.

教学准备: 教师准备一些小木偶。

语言技能: listening and speaking

提示句型: Good morning. Nice to meet you.

教学过程:

将学生分成几个小组,每个小组发一个小木偶来进行表演。通过小木偶来介绍这组同学,并进行好朋友间打招呼的操练。每组中有一个学生当小木偶。最后,请几组学生来进行展示并选出“最佳表演者”。

活动评述:

本活动利用小木偶来达到一定的教学目标。小木偶比较贴近生活,学生更乐于接受,从而更愿意通过小木偶来学习,同时培养学生倾听的能力。

Simon Says

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 2 Look at me Part A Let's learn

教学目标: 能够听、说、认读 head, eye, face, ear, nose, mouth 这些关于身体部位的单词,并能用英语介绍自己身体的这几个部分。

语言技能: listening and doing

提示单词: head, eye, face, ear, nose, mouth 等。

教学过程:

教师发出指令,学生执行指令。规则是:如果指令前有 Simon says,学生执行指令,否则被罚下。例如:T: Simon says, touch your head. 学生摸摸头。假如教师只说:Touch your head. 学生则不做任何动作。

活动评述:

本活动可以锻炼学生的反应能力,并巩固所学的单词,培养学生听的习惯。

自画像

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 2 Look at me Part A Let's draw

教学目标: 通过学生动手画自画像, 激发学生学习英语的浓厚兴趣, 并复习面部的有关词汇。

教学准备: 1. 教师自绘一张自画像。

2. 学生准备空白脸谱和画脸谱的工具。

语言技能: listening and speaking

语言知识: 面部词汇的掌握。

1. Look at me!

2. This is my head / ear / eye / face / nose / mouth.

教学过程:

1. 教师先介绍自画像, 例如: Look at me! This is my head / ear / eye / face / nose / mouth. 也可以做适当的语言拓展, 例如: Look! Who is she / he? Oh, it's me. I have two big / small eyes, two big / small ears, a big / small nose, a big / small mouth. 等。教师可以借助手势介绍。

2. 教师布置任务: 在一定时间内画一张自画像。

3. 画好自画像的两人, 相互介绍自画像。

4. 请个别学生上台来介绍自画像。完毕后, 台下的同学可以问候, 或发指令等, 例如: Hello! / Good morning! / How are you? / Touch your face! / Touch your nose! / Oh, it's nice / good! 等, 台上的同学做出反应。

5. 课后, 可根据各幅自画像来评选出“最逼真的自画像”。

活动评述:

小学阶段是学生在生理、身体、情感和社会行为等各个方面得到重要发展的时期。教师在重视学生学习本学科知识的同时, 更应明确学生是活生生的“人”。设计用英语解决现实生活中可能遇到的问题。让学生在活动中发现自我。

怪物拼图

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 2 Look at me

教学目标: 能听懂并能描述人物的相貌特征。

教学准备: 教师准备 flash 游戏。

语言技能: listening and speaking

语言知识: 描述人物的表达方法。

提示单词和句型: 单词: eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, teeth.

句型: It has blue eyes.

教学过程:

1. 教师准备 flash 游戏。

2. 教师将全班学生分成 A、B 两组,两组同学开展竞赛。播放 flash,听录音,A 组同学根据录音内容选择正确的图片,并组合成一个怪物。然后请 B 组同学描述怪物的相貌特征。例如:It has red eyes. It has yellow teeth. It has green ears. It has green arms. It has an orange nose. It is lovely.

3. 同桌之间,一人描述怪物的相貌特征,另一人选择正确的图片。

4. 教师选择 2—4 组搭档,让他们展示给全班同学看。

5. 教师和全班同学根据他们的表演共同评出“最佳搭档”。

活动评述:

这个活动要求学生带着任务、有目的地听录音并进行描述,在培养学生听力和口头表达能力的同时,激发学生的好奇心。

快速反应

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 2 Look at me Part B Let's chant

教学目标: 能听懂、会说句子 Where is your...? Here it is! 并做动作。

语言技能: listening and speaking

教学过程:

1. 教师快速说出“Where is your...?”,学生快速做出反应“Here it is.”并指出相应部位。

2. 教师请一位学生上讲台发指令。

3. 四人一组进行游戏。

4. 教师选几位学生上讲台表演,并一起评出“最快反应奖”。

活动评述:

这个活动要求学生在观看他人表演的同时评出奖项,让学生做了一回“老师”,体现了学生的主体性,培养了学生的听力和口头表达能力,锻炼了学生的胆量,完善了学生之间互评的评价体系。

看谁说得多

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 3 Let's paint! Part B Let's play

教学目标: 引导学生总结 How are you? 的答语,并让他们讨论说出更多的答语。

教学准备: 教师准备多媒体课件。

语言技能: listening and speaking

语言知识: How are you? 的回答。

教学过程:

1. 展示费俊龙出舱时的照片,让学生作为中央电视台记者对费俊龙进行采访问候,引出: Very well, thank you. 并激励学生只有学会用这一新答语才能有资格与费俊龙进行对话。



Very well, thank you.

2. 展示聂海胜在舱内过生日的照片, 让学生对其进行问候, 引出: I'm fine, thank you. 并激励学生用这一答语与聂海胜进行对话。



I'm fine, thank you.

3. 引导学生总结 How are you? 的答语, 并让他们讨论说出更多的答语。教师板书。
— How are you?
— Fine, thanks. / Very well, thank you. / I'm fine, thank you. / Good, thank you. / I'm OK, thanks.

4. 两人一组进行比赛。首先, “石头剪刀布”, 取得胜利的学生先问: How are you? 另一学生回答; 回答得出, 手势可以上一格, 并且得到问问题的权利, 同样也是 How are you? 但另一学生不能回答重复。游戏直到其中一人回答不出为止。

5. 各组派代表进行比赛, 选出说得最多、最正确的“擂主”。

活动评述:

这种竞赛性活动, 充分调动了学生的主动性和积极性, 激活了学生的发散性思维。小学生不但好奇心强, 而且好胜心也强, 任何带有竞赛性质的游戏都能使他们精神振奋。为了在比赛中获胜, 他们的注意力往往格外集中, 教师可充分利用学生的这一心理特点在竞赛中训练他们的语言技能。

颜色滚雪球

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 3 Let's paint! Part A/B Let's learn

教学目标: 能够听、说颜色单词。

语言技能: listening and speaking

语言知识: 颜色的表达方式。

教学过程:

1. 五人为一小组。

2. 第一位同学说一个颜色单词; 第二位同学重复第一位同学所说的单词并说出另一个颜色单词; 第三位同学重复前两位同学所说的单词, 再说一个新的颜色单词; 以此类推, 滚雪球似的说颜色单词。

3. 五个人都轮到后, 又从第一位同学开始往下滚动说单词(他要连续说六个颜色单词)。直到有人说错为止。单词说得最多的同学胜出。

活动说明:可以让每一小组推选出最棒的学生参加班级比赛。也可以在此基础上加大难度,把单词换成短语或句子。例如:A red book. This is a red book.

活动评述:

此活动简单易操作。在单纯说单词的基础上,增加了比赛机制,更具挑战性,使学生更乐于参与其中。

丛林冒险

教学内容:PEP 三年级上册 Unit 4 We love animals Part A/B Let's learn (适用各种单词教学课)

教学目标:巩固单词教学,寓教于乐,培养低年级学生学习兴趣,提高高年级学生的单词拼写能力。

教学准备:“单词陷阱”3—5个,冒险者的头饰一个。

语言技能:listening and writing

语言知识:12种小动物及其他英语表达。

提示单词和句型:单词:rabbit, elephant, mouse, bird, monkey 等。

句型:It's Watch out!

教学过程:

1. 在教室的过道上用粉笔画几个小圆圈,作为森林里的“陷阱”。陷阱里放着单词卡片。每个陷阱之间隔一定的距离。

2. 请一位同学扮演“冒险者”,要跳过一个个单词陷阱才算成功。

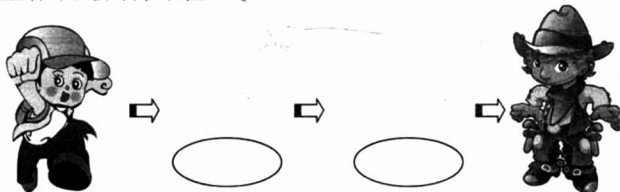
3. 其他同学扮演“领路天使”,通过声音的高低来提示“冒险者”。例如:

Rabbit, rabbit. It is a rabbit. Watch out!

Elephant, elephant. It is an elephant. Watch out!

如果踩到陷阱,他可以通过拼写出单词来自救,并可以继续游戏。

4. 获胜者可以被评为“冒险王”。



活动评述:

这个游戏是“louder and lower”的改版。在实际教学过程中“louder and lower”深受学生欢迎,但是存在着一点不足——课堂的时效性不高,情境性不强,容易出现犯规告密的情况,影响课堂秩序。所以根据教学实际改善了这个游戏。现在路线是规定的,陷阱看不见,在闯关的过程中不再是单一的一个单词,而是要具备一个词库。

这个游戏可以根据课文内容调整单词陷阱的内容,适用大部分的单词教学。

小组对抗赛

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 4 We love animals Part A Let's learn

教学目标: 能够听、说、认读 rabbit, monkey, dog, duck, panda, cat 等单词。

教学准备: 教师准备相关动物的卡片。

语言技能: speaking and acting

语言知识: 能用英语介绍这六种小动物的名称;能表演这些小动物。

教学过程:

1. 将全班同学按 monkey, dog, duck, panda, cat, rabbit 分六个小组开展对抗赛。各小组挑选一名组员上讲台前抽取单词卡片,大声认读,本组的其他组员快速做出此种动物的动作或模仿声音,正确的加分。以此类推,直到六个小组都轮过一次。

2. 各小组间自由挑选组员,按自己的意愿说本课单词,但只张嘴不发出声音,要求对方猜出所说单词是什么。例如:monkey 小组挑选 dog 小组的一名组员,monkey 小组组员不发出声音地说单词 panda, dog 小组的组员要按照口型猜出单词,猜对的加分。以此类推,各小组间自由考查,相互提问。

3. 总结各小组分数,给第一名小组发奖。

活动评述:

“看口型,猜单词”竞赛活动,会“唤醒”学生的有意注意力。此时,无声的“语言”即学生的口型就是一个很有影响力的“命令”,其他学生的注意力会一下子集中过来,都想猜出单词,想说的积极性很高。此外,在竞猜的过程中,为了比别的小组表现得更好,本组如有个别学生开小差,其余学生就会悄悄提醒,一位学生代表本组表演或答题,几乎全组人员都在捏一把汗。通过这种途径,就可以在巩固新知识的同时调动学生的合作精神,培养学生的竞争意识和创新意识。

I'm Lucky

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 4 We love animals Part A Let's learn

教学目标: 能够听、说、认读 rabbit, monkey, dog, duck, panda, cat 等单词。

教学准备: 教师准备相关动物的头饰。

语言技能: speaking and acting

语言知识: 能用英语 I'm lucky! Look! I have a介绍这六种小动物。

教学过程:

1. 教师将学生带到室外,按学生人数分成 6 大组,根据全班人数确定每组人数,围成大圈坐在地上。给每组学生一套面具:monkey, dog, duck, panda, cat, rabbit,让一名学生手拿面具,随音乐走动,当音乐停止时将其中一个面具放在一名同学身后。大家一起喊:1 2 3 (one, two, three),谁的身后有面具谁就是“幸运星”,“幸运星”要戴上面具大声说:I'm lucky! Look! I have a其他学生运用所学的感叹语发出 Wow! / Cool! / Super! / Great! 音乐再次响起,游戏继续进行。

2. 教师将面具发给学生,让学生戴上面具,扮演小动物参加运动会入场式。其余学生要一同介绍参加入场式的成员: This is Panda. This is Cat. This is Duck. ...

活动评述:

我们在实践中发现,游戏是帮助学生学英语的有效途径之一。这个游戏改编于学生喜闻乐见的丢手绢游戏。这个游戏不仅是对动物单词的操练,更是对上个课时 Unit 4 We love animals Part A Let's talk 的有效操练。

谁最像

教学内容: PEP 三年级上册 Unit 4 We love animals Part A Let's play

教学目标: 培养学生用英语简单抒发情感的意识,使学生能听懂、会说几个常用感叹语。

例如: Wow! Cool! Great! Super!

教学准备: 一些动物玩具。

语言技能: speaking and acting

语言知识: 能听懂、会说并理解句型 Look! I have a 以及几个常用感叹语。例如: Wow!

Cool! Great! Super! 能听懂、会说以下单词: duck, cat, dog。

教学过程:

1. 教师让学生手拿自己的玩具, 2—4 人一组练习说 "Look! I have a rabbit / dog ...".

2. 教师让学生交换玩具, 并把自己新得到的玩具随意展示给某个同学看, 或教师指定一名学生将新玩具展示给其他同学看。边展示边说: Look! I have a rabbit / dog ..., 听者用感叹词 Wow! Cool! Great! Super! 做出反应, 并模仿这种动物的声音。教师还可以发挥学生的表演才能, 比一比, 看谁模仿的动物叫声及形体特征最逼真。

3. 让学生翻开课本至 40 页, 教师带读书上 Let's play 部分的象声词 Woof! Woof! Mew! Mew! Quack! Quack! 随后教师让学生两人一组, 按照课本中所呈现的方式, 扮演小动物, 进行练习。最后找学生上台表演此部分内容。

4. 教师请学生上台模仿小动物的声音或动作, 如果叫 Mew! Mew! 其他同学马上说出单词: Cat! Cat! 有小猫玩具的同学, 手举实物说句子 Look! I have a cat! 其他学生运用所学的感叹语发出 Wow! / Cool! / Super! / Great! 然后教师再请另外的学生上台来模仿小狗、小鸭的叫声, 其他同学配合表演。最后, 评出谁模仿得最逼真生动, 教师奖励动物图片, 以提高学生的积极性。

活动评述:

喜欢游戏是学生的天性, 儿童是从游戏开始学习的。PEP 小学英语教材中每个单元都有 Let's play 的内容, 其目的就是以语言与游戏有机结合激发学生的兴趣。而学动物的叫声和模仿动物动作, 更是将语言有机地融入到了学生的生活中。