

【第3版】

DICTIONARY OF
SPECIAL

特殊教育辞典

EDUCATION

主編／朴永馨 副主編／顧定倩 邓瑩



華夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

【第3版】

DICTIONARY OF
SPECIAL
特殊教育辞典
EDUCATION

主编 / 朴永馨 副主编 / 顾定倩 邓猛

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育辞典 / 朴永馨主编. —3 版. —北京: 华夏出版社, 2014.10

ISBN 978-7-5080-8202-8

I. ①特… II. ①朴… III. ①特殊教育—词典
IV. ①G76-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 197592 号

特殊教育辞典(第三版)

主 编 朴永馨
责任编辑 刘 娟

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 三河市万龙印务有限公司
装 订 三河市万龙印务有限公司
版 次 2014 年 10 月北京第 1 版
2015 年 1 月北京第 1 次印刷
开 本 880×1230 1/32 开
印 张 20
字 数 760 千字
定 价 59.00 元

华夏出版社 地址:北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028

网址:www.hxph.com.cn 电话:(010) 64663331(转)

若发现本版图书有印装质量问题,请与我社营销中心联系调换。

第一版编写人员

主 编 朴永馨

编 委 朴永馨 银春铭 汤盛钦 李胜利 肖 非 沈家英
陈帼眉 张宁生 周国芳 顾定倩 哈平安 孙 静

分 主 编 特 殊 教 育 基 本 概 念 顾定倩
天 才 儿 童 教 育 陈帼眉
智 力 残 疾 儿 童 教 育 银春铭
学 习 障 碍 儿 童 教 育 肖 非
听 力 残 疾 儿 童 教 育 张宁生
视 力 残 疾 儿 童 教 育 沈家英
言 语 和 语 言 残 疾 儿 童 教 育 哈平安
情 绪 和 行 为 障 碍 儿 童 教 育 汤盛钦
肢 体 残 疾 儿 童 教 育 李胜利
多 重 残 疾 儿 童 教 育 孙 静

撰 稿 人 (按姓氏笔画排列)

于兑生	于素红	卫冬洁	王 雁	王 静	韦有华
刘艳虹	冯定香	田 鸿	冯 蒸	朴永馨	汤盛钦
孙 静	许华泓	仰 颐	李胜利	李彩云	沈家英
肖 非	吴冬曼	陈帼眉	陈海平	陈 彪	罗 琪
张宁生	张军卫	宓忠祥	顾定倩	咎 飞	哈平安
钱志亮	银春铭	陶慎为	袁 曦	惠 颖	崔寿昌
董颖苓	曾凡林	彭霞光	焦 青	简栋梁	

常务编委 肖 非 顾定倩 周国芳

第二版编写人员

主 编 朴永馨

副主编 顾定倩

参与增选、修改和撰写条目人员 （按姓氏笔画排列）

卫冬洁	于素红	王 涛	王 莹	王 雁	王 梅
王 辉	王晨光	邓 猛	冬 雪	刘艳虹	刘全礼
刘 颂	许家成	兰继军	付传彩	朴永馨	李彩云
李闻戈	肖 非	肖 艳	宋 戈	张宁生	张树东
顾定倩	晷 飞	钟经华	赵向东	钱志亮	梁敏仪
银春铭	焦 青	曾凡林	黄丽娇	黄晶晶	

第三版编写人员

主 编 朴永馨

副主编 顾定倩 邓 猛

工作人员:(按姓氏笔画排列)

于素红	王 梅	王 雁	王 辉	左秋芳	申仁洪
兰继军	冯 超	冯雅静	邓 猛	朴永馨	曲园园
朱 楠	庄晓丽	庆亚楠	刘全礼	刘春玲	刘胜林
刘艳虹	刘 颖	刘潇女	齐保莉	江小英	许家成
杜昇如	李艳艳	李晓娟	李媛媛	李 静	连福鑫
肖 非	吴春艳	汪海萍	汪斯斯	张文杰	张树东
陆 莎	国家亮	官春兰	孟 幻	孟繁玲	赵丽婷
胡晓毅	贺荟中	袁 茵	贾 玲	顾定倩	钱志亮
殷俊益	黄 可	戚克敏	葛新斌	程 黎	曾雅茹
雷江华					

第三版前言

《特殊教育辞典(修订版)》自 2006 年出版后受到广大特殊教育工作者的欢迎,两次印刷后已基本售罄。有的读者仍要购买,华夏出版社的同志建议重印前是否根据特殊教育的发展和读者的需要做些修订或出第三版。这是一个好建议,符合特殊教育事业和学科发展的需要。这对于我们虽有困难,但我们仍然欣然接受。我们认识到时代在前进、学科在发展,反映事业和学科的工具书也要与时俱进,及时修订和补充,以适应读者的需要和反映事业和学科的进展。

继党的十七大提出“关心特殊教育”后,党的十八大报告中进一步提出“支持特殊教育”,这是党在办好人民满意的教育宏伟任务中的一个方面,是落实“教育是民族振兴和社会进步的基石”的与时俱进的一个体现。

自改革开放以来,特别是党的十七大以来,党和政府出台了一系列促进和加快各级各类特殊教育发展的文件、决议、意见和政策。从各类有特殊教育需要的残疾人的学前教育、基础教育、职业教育到高等特殊教育的事业和学科都得到了空前的发展。2013 年全国各类基础教育特殊教育学校发展到 1 933 所,受教育学生 36.81 万人(视力残疾 4.01 万人,听力残疾 8.92 万人,智力残疾 18.5 万人,其他残疾 5.07 万人),其中在特殊教育学

校 17.73 万人,在普通学校特教班和随班就读 19.08 万人,教职员 4.57 万人(参见《2013 年全国教育事业统计公报》)。有近一半的特殊教育学校举办了学前班;在普通学校附设特殊教育班 2 800 多个;特殊教育学校设高中的有 186 所(盲高中 22 所,聋高中 121 所,其他特殊高中 43 所),在校生 7 943 人;中等起职业学校 152 所(其中教育部门办 115 所),在校生 10 442 人;全国有 20 个专门为残疾人办的高等特殊教育学院,2012 年全国有 8 363 名残疾青年被各类高等学校录取(高等特殊院校 1 134 人,普通高等院校 7 229 人)(参看中国统计出版社《2013 中国残疾人事业统计年鉴》)。培养特殊教育教师的师范院校(系、科)由个别省的几所发展到大多数省份的各级师范院校;科学研究机构、学术著作和刊物的出版也有很大发展,与境外和国际的交流也不断加强。国家还出台了《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》、《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》以及教育经费要占到国民收入的 4%和《推进中西部地区特殊教育学校建设》(改扩建、新建 1 160 所特殊教育学校等),教育部等七个部委发布了《特殊教育提升计划(2014—2016 年)》,这些决定和计划、纲要等为我国特殊教育事业带来了新的发展契机和条件,是特殊教育发展的又一个春天。我们的辞典应该对这些有所体现。

由于这次时间紧,原参加编写辞典的人员变动和各有自己的工作,所以很多工作采用现代化的网络联系、讨论、交流,但仍然遵循了原先规定的材料新、力求准确、客观、科学、全面、简明,使读者能读懂、用得上,体现特殊教育事业和学科发展有中国特色等原则。从开始选词、确定词汇、撰写词条释文到审查定稿,我们组织了全国各地的各专业的专家、学者和一部分特殊教育专业的研究生参加,很多专家和青年学者积极热心,暂时放弃

手中的其他工作首先来完成委托的工作。共有北京、上海、武汉、西安、广州、重庆、成都、郑州、大连、泉州、天津、乌鲁木齐、潍坊等地 15 所院校的五十多位老师和研究生参加了从选词到撰写释文的各项工作。北京师范大学特殊教育专业博士生吴春艳、冯雅静参与了辞典的修订全过程,做了大量技术和组织工作。北京师范大学特殊教育系邓猛教授主持了英文目录的译校工作,国家手语和盲文研究中心执行主任顾定倩教授对全书进行了统稿。境内外各地还有很多朋友用不同方式支持和帮助了修订工作。有《特殊教育辞典》前两版几十位参与者(其中一些朋友已离开我们,如汤盛钦、周国芳、赵永平等)的辛勤劳动打下的基础,再加上这次几十位朋友的努力才有了今天献给诸位的第三版《特殊教育辞典》。我衷心地感谢上述专家、学者、同事和朋友各种方式的参与、支持、帮助和鼓励。还要感谢华夏出版社的刘娟同志,她是第三版的积极倡议人和坚定支持者,她对辞典内容和撰写提出了很多宝贵意见,现在的辞典也有她的智慧和劳动。在此也要深深感谢她。

在本辞典修订期间有两部重要的教育名词工具书出版,其中均有特殊教育词汇,诸位读者可在使用本辞典同时,参考《中国教育大百科全书》(顾明远主编,上海教育出版社 2012 年 12 月第一版)和《教育学名词(2013)》(全国科学技术名词审定委员会,高等教育出版社出版,2013 年 8 月)。

我已是耄耋之年,体衰而力不从心,本无条件担任此项工作,但在这项工作中能得到这么多人的参与、帮助和支持,使我增加信心,深受教育,十分感动和欣慰。由衷感激之情无以言表,只有尽最后余力为有中国特色的特殊教育事业和学科发展再做一点力所能及的工作,以回报国家和人民的培养,回报诸位朋友的关心和帮助。

本次修订新增词条的建议有三百多条,还有建议删除、更正、调整、重

名、更改名称等的条目两百多条。最后确定新增近两百个词条,删去了少量不常用的词汇和一个附录,更正了一些过去不准确的内容,补充了一些词汇的外文,增加了特殊教育的一些网址以适应读者和时代的需求。虽然诸位参与者积极努力,多方搜集材料、精心撰写和校对审查,但限于我个人的水平,最后定稿的文本中仍难免有错漏不当之处,恳请诸位读者指出,以便今后更正补充。期盼各位读者的真知灼见,这里预先向提出意见的各位朋友致以衷心的感谢。

来信或意见请寄:

北京师范大学教育学部朴永馨(100875)

或电子邮件 piaoyongxin2002@aliyun.com。

朴永馨

2012年11月17日初稿

2014年8月定稿

第二版前言

《特殊教育辞典》1996年出版至今已经十年。十年来,我国和世界的特殊教育事业和学科有了很大发展和变化:发生了新的事件,制定了新的法律法规,产生了新的观念,出现了新的科研成果和名词术语……因此,《特殊教育辞典》亟须修订,以适应特殊教育的新形势和特殊教育工作者的新需求。

在华夏出版社领导的支持下,《特殊教育辞典》原主编单位——北京师范大学特殊教育研究中心组织进行全面修订,历时两年。本次修订在坚持原书科学性、知识性、检索性等原则基础上,努力做到“新、多、简、用”。即:修订原有词条和新增词条的释文采用最新的材料;补充古今中外特殊教育领域的重要条目,使内容更为全面;释文力求准确、客观、全面、简明,使具有中等以上文化水平和专业知识的读者能读得懂,用得上。力求使新版《特殊教育辞典》成为博采众长,具有中国特色,反映中国特殊教育学术水平的工具书。

此次修订,增加了620条词目,并对原书八分之一的条目进行了内容或文字上的补充或订正。新版《特殊教育辞典》共有2252条词目。

原编委中除少数同志由于各种原因未能参加外,大部分编写人员参加了本次修订工作。此外,我国近些年新成长起来的一批特殊教育或康复领域的教授、研究员,特殊教育博士生、硕士生也参加了修订工作。华夏出版社曾令真、周国芳、李凤珍、刘娟同志对修订工作给予了具体指导和大力支持。北京师范大学教育学院特殊教育系研究生付传彩、肖艳、张春兰、祝

娜、骆维维做了很多工作,刘宇洁主持了英文目录的译校工作。全书最后由朴永馨、顾定倩统稿。

参加修订的全体人员深知修订辞典是一项艰苦细致的工作,虽然大家都努力认真,但限于水平和精力,在选择条目、搜集资料、撰写释文等方面仍有很多不足之处。欢迎广大读者提出宝贵意见和批评,使之在今后进一步完善,更好地服务于中国特殊教育的事业和学科建设。来信请寄:100875 北京新外大街19号北京师范大学特殊教育研究中心。

修订者

2006年8月

第一版前言

本书是为适应特殊教育事业发展的需要,在特殊教育界专家、学者的通力合作下,历时三年完成的。读者对象主要包括:各级各类特殊教育机构的教学人员、特殊教育科研人员、特殊教育机构、民政、残联的行政管理人員、大专院校特殊教育专业和特殊教育师范学校的学生以及所有热心特殊教育的人士。在选词和撰写释文时,认真考虑了上述读者对象的实际需要。

本书在编写过程中,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,尽量吸取和反映国内外特殊教育方面的新成果、新动态,力求较全、较新地反映当代的特殊教育,熔古今中外于一炉。辞典收词广泛,但又不全与普通教育学、心理学辞典重复;释文力求准确、通俗,注意科学性、客观性、知识性和检索性,尽可能多为读者提供有价值的信息。

本书的编写工作由北京师范大学特殊教育研究中心负责组织,邀请了华东师范大学、上海特教师资培训中心、辽宁师范大学;中国康复研究中心、中央教育科学研究所、首都儿科研究所等单位的同志共同参加编写工作。李仲汉、郭福荣、赵永平、徐白仑、邓元诚、马若飞、陈云英、汪文鋈等同志对本书的编写工作给予了关心和指导。华夏出版社的领导同志自始至终对本书进行了具体指导,给予了大力支持。在统稿过程中,钱志亮、袁曦等做了大量工作。为了使辞典精益求精,在最后校稿过程中,顾定倩等付出了艰辛劳动。我们谨向所有积极支持编纂此书的单位和付出辛勤劳动

的同志,深表谢意。

本书实行主编、分主编负责制。主编负责全面工作,对全书负责;分主编对所承担部分工作负责。

编写一部反映特殊教育科学水平的辞典是一项很艰苦的工作。此书的编纂仅仅是一个初步的尝试。虽然各位作者在百忙之中精心收集资料、撰写释文、反复审校,但限于过去的基础工作较薄弱,加之我们的水平和时间有限,对辞典中的缺点、遗漏之处,恳请广大读者和各方面专家提出宝贵意见,以便再版时加以修正。来信请寄:邮政编码 100875 北京师范大学特殊教育研究中心。

朴永馨

1996年2月

凡 例

一、本辞典共收录与特殊教育学科和工作相关的词目 2397 条,涵盖中外特殊教育的各个领域,涉及教育、心理、医学、康复、法律、语言、历史等不同学科。其中,以反映中国特殊教育情况的词目为主。

二、词目按特殊教育的不同领域排列。与各领域都相关的词目排在第一部分“特殊教育基本概念”中,其他词目排在第二至第十部分相应的领域内。每一部分内的词目,再按照一般概念、病残原因、检测评估、教育教学、康复矫正、机构组织、法规文件、重要会议、著名人物、图书期刊等类别排列。

三、词目根据学科特点和约定俗成的原则来表述,既有词,如“损伤”“残疾”“融合”;也有词组,如“特殊需要儿童”“发音训练”“盲童嗅觉及味觉训练”。

四、为便于交流,一些词目附有外文译文。有的译文依据外文文献,有的为撰写者自行翻译。未查到外文文献或难以准确翻译的词目,只列中文。

五、词目释文后标“见‘××’”,表示该词目无释文,需要直接查阅他条;词目释文后标“参见‘××’”,表示可参阅本辞典内相关词条来帮助理解本词目;词目释文后标“详见‘××’”,表示该词目释文简单,详细内容需要查阅他条。

六、本辞典“音序索引”参照《现代汉语词典(第 6 版)》的音序表,按照所有词目首字音序编排;“英文索引”仅列有英文翻译的词目,并按译文首个英文字母的顺序排列;“其他索引”列有以数字和西文字母开头的词目。

七、本辞典附录收录了少数机构、院校、组织、期刊的网络域名,以体现通过网络获取信息,进行学习的时代特点。读者可以通过搜索引擎查找更多特殊教育的相关信息。

总 目 录

分类词目表	(1)
一 特殊教育基本概念	(1)
二 视力残疾教育	(153)
三 听力残疾教育	(201)
四 言语和语言残疾教育	(257)
五 智力残疾教育	(284)
六 学习障碍教育	(328)
七 情绪和行为障碍教育	(353)
八 肢体残疾和病弱教育	(423)
九 多重残疾教育	(468)
十 超常教育	(484)
音序索引	(503)
英文索引	(541)
其他索引	(575)
附录	(577)

分类词目表



特殊教育基本概念

Special Education Foundation

特殊儿童	(1)	国际功能、残疾和健康分类	(4)
残疾儿童	(1)	残疾人残疾分类和分级	(4)
障碍儿童	(1)	《病残儿医学鉴定管理办法》	(5)
缺陷儿童	(1)	第一次全国残疾人抽样调查	(6)
异常儿童	(1)	2001 年中国 0~6 岁残疾儿童抽样	
偏常儿童	(1)	调查	(6)
困境儿童	(1)	第二次全国残疾人抽样调查	(6)
特殊需要儿童	(2)	损伤	(7)
特殊教育需要儿童	(2)	残疾	(7)
学校处境不利儿童	(2)	障碍	(7)
特殊儿童发生率	(2)	活动受限	(8)
特殊儿童出现率	(2)	参与限制	(8)
特殊儿童分类	(2)	残废	(8)
特殊儿童鉴定	(3)	缺陷	(8)
特殊儿童筛查	(3)	代偿	(8)
新生儿筛查	(3)	修复	(8)
特殊儿童诊断	(4)	再生	(8)
国际疾病分类	(4)	缺陷补偿	(9)