



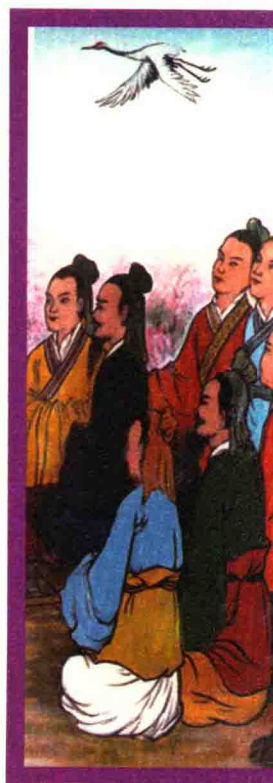
大学 中庸

插图版

于江山◎主编
李芑◎编译



修身修德的有效路径
不偏不倚的处世哲学
一套严密的中华民族伦理道德实践体系





大学 中庸



于江山◎主编
李芑◎编译



中国纺织出版社

内 容 提 要

《大学》《中庸》原是《礼记》中的两篇，为儒家重要经典之一。《大学》由孔子的弟子曾参所作，它对现代人如何做人、做事、立业等均有所启迪和帮助。《中庸》为孔子后裔子思所作，其主题思想就是引导人们自觉地进行自我监督、自我教育、自我完善。本书配合全民阅读，特推出该套普及经典，以满足大众读者阅读需要。

图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸：插图版/李芑编译. —北京：中国纺织出版社，2015.5

(国学今读/于江山)

ISBN 978-7-5180-1269-5

I. ①大… II. ①李… III. ①儒家②《大学》—译文
③《中庸》—译文 IV. ①B222.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 283375 号

责任编辑：李 猛

责任印制：储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码：100124

销售电话：010—67004422 传真：010—87155801

http://www.c-textilep.com

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 http://weibo.com/2119887771

北京佳信达欣艺术印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开本：710×1000 1/16 印张：16

字数：149 千字 定价：29.80 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换



· 经 典 润 泽 生 命 ·



总序

国学的本来与未来

对于中华民族来说，迄今为止的大事因缘，莫过于国家的命运——诞生、跋涉、传衍和弘扬，当然也包括国破家败与绝处逢生。从这个意义上讲，国学的命运也就是中华民族的命运。

国学潮之所以汗漫于 21 世纪初叶的中国，是因为其内生的属性契合了民族复兴的强烈诉求。这一波潮涌不是返祖而是进化，承载着一系列厚本厚生、资治化民、与时偕行的历史使命，其目标麾指人类文明的又一巅峰。

红尘滚滚的世俗显然对国学大潮的浪迭涛涌缺乏理性的应对预案。于是在价值多元的当下社会，国学便被推向了纷纭披拂的“春秋战国”。红艳艳的国学大旗随风飘扬起来，却鲜有人去理性思索其背后的动因。

今天我们传承着国学的本来，于是就有了这套插图版的国学经典系列。

我们知道国学经典浩如烟海，“累世不能通其学，当年不能究其礼”。所以我们选择了一个力所能及的方向和规模。当然也可以做得更大，但我们宁愿选择做得更精。我们像双手掬捧着祖先的遗惠，虔诚而勤勉地加以拂拭、点饰、悟析和解读，力图让这些千年经典焕发出时代的清辉。从这十几本入选经典中，我们不难看到国学经典为我们提供的精神资源和思维向度：

- 一、生生不息的变易之道；
- 二、居安思危的忧患意识；
- 三、安贫乐道的幸福观；
- 四、自强不息的进取观；
- 五、厚德载物的道德观；
- 六、民为邦本的政治哲学；
- 七、和而不同的和谐理念；
- 八、阴阳互生的发展观；
- 九、义利统一的价值观；
- 十、天人合一的宇宙观；
- 十一、知行合一的学统；
- 十二、资治化民的宗旨和践行。

而这些，都已化成了中华民族的文化基因，成为中华民族伟大复兴的精神渊藪。

至于国学的未来，我们认为：就是践履国学智慧的大众化、现代化和生活化。这同时是我们推广国学的最终目标，当然也是我们推出本书系的重要宗旨。能以本书系的出版来助推国学潮的澎湃，是我们莫大的荣幸。

参与这项工程的诸多同人的敬业精神不止一次让我感动倾情。我一直认为我们这一书系在众多同类出版物中毫不愧怍，因为在统稿的过程中我读出了底蕴、良知和用心。没有什么能比得上这样强大的支撑了。所以我满怀欣悦地向读者推荐我们的插图版经典读本。这是一套继往开来的书系，伴随着国学的本来走向未来。

于江山 甲午之秋
朝秦暮楚地 巴山夜雨中



导言

四书是中国儒家的著名经典，是《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称。过去的八股文的题目都是从四书、五经中选取，因此，四书便成为南宋以后士子的必修书，其影响达七百年之久。

当前，在传统文化回归的大背景下，越来越多的人开始有阅读儒家经典的需求，《大学》《中庸》作为四书中的两部，应该在率先阅读的范围之内。

《大学》是中国古代典籍名篇之一，原是《礼记》中一篇，在唐以前并没引起人们的特别关注，宋代以前也没有独立成编。到唐代的时候，韩愈等引用《大学》，《大学》开始为人所注目。到了宋代的时候，理学创始人程颢、程颐非常重视《大学》，称之为：“孔氏之遗书，而初学入德之门也。”南宋理学集大成者

朱熹说：“天运循环，无往不复。宋德隆盛，治教休明。于是河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传。实始尊信此篇而表章之，既又为之次其简编，发其归趣，然后古者大学教人之法、圣经贤传之指，粲然复明于世。”

后来，朱熹又在二程基础上，首次将《大学》《中庸》《论语》《孟子》汇集在一起，并为其作章句集注，成《四书章句集注》一书，并认为格物致知章已缺失，作了著名的《补传》。朱熹对《大学》的解释，是一种重新阐释，换言之，是从理学角度的新解。充分体现了心性之学，使《大学》升华为哲学。从此理学不仅接续道统之传，还有了自己的规模和节次，对后世产生了深远的影响。

北大哲学系教授杨立华说，《中庸》是中国哲学史上重要的哲学文本之一。

对今天的我们来说，它探讨的是我们怎么存在，生活的本质是什么，人是如何生活的，如何生活才能叫作人。这是我们对于《中庸》的性质的一个简单基本的判断。

《中庸》阐述的是儒家的“中庸之道”，并提出人性修养的教育理论著作。郑玄注：“中庸者，以其记中和之为用也；庸，用也。孔子之孙子思作之，以昭明圣祖之德也。”

《中庸》强调中庸之道是人们片刻也不能离开的，但要实行“中庸之道”，还必须尊重天赋的本性，通过后天的学习来做到。

《中庸》还提出了有德之人必须好“三达德”，实行“五达道”，才能达到“中庸”的境界。所谓“五达道”即“君臣也，父子也，夫妇也，昆弟也，朋友之交也”。处理这五方面关系的准则是：“君惠臣忠”、“父慈子



孝”、“夫义妇顺”、“兄友弟恭”、“朋友有信”。“五达道”的实行，要靠“三达德”：智、仁、勇。而要做好“三达德”，达到中庸的境界，就要靠“诚”。教育的目的就是要人们努力进行主观心性的养成，以达到“至诚”的境界。

对于广大学习者来说，《中庸》还特别阐述了学习程序，并强调“择善而固执之”的勤奋不懈精神。它说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”这是为学必有的过程。它又说：“有弗学，学之弗能弗措也；有弗问，问之弗知弗措也；有弗思，思之弗得弗措也；有弗辨，辨之弗明弗措也；有弗行，行之弗笃弗措也。人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。”在教育上它所提出的为学程序与顽强的学习精神，至今仍有借鉴意义。

本书作为国学经典插图本，重在普及，书中精选与孔子及其弟子相关的插图，以注、译、解的形式阐发《大学》及《中庸》的精髓，以期与广大读者一起遨游于传统文化的海洋，做一个幸福的中国人。



编译者

2014年11月



目录

大学 / 1

中庸 / 69

附录 / 185

一、大学章句集注 / 186

二、中庸章句集注 / 201

三、史记·仲尼弟子列传第七 / 230

参考文献 / 243





大学
中庸

插图版

大学

【原文】

大学^①之道，在明明德^②，在亲民^③，在止于至善。

【注】

①大学：即“太学”，是古代的高等教育机构，培养贵族子弟从政所需的知识与能力。《大学》是《礼记》中的一篇，从儒家角度对大学的宗旨、理想等做了阐述。②明明德：弘扬伟大的德泽。明，发扬、弘扬。③亲民：亲，当作新。新民，使人弃旧图新、去恶从善。

【译】

大学之道，在弘扬彰显美好的德行，在使人弃除后天污垢而自我更新，在达到完美的境地。

【解】

明德，指人扪心自问的一点良心、一点赤子之心。后天习俗的渐染，可能使人初心不再，这时就需要自己有意识地拂去尘埃，使其恢复清新明洁。所谓“身是菩提树，心如明镜台。时时勤拂拭，勿使惹尘埃”是也。

史

赵景纬《圣学四箴》

赵景纬，字德父，号星渚。宋代临安府於潜（今浙江省临安县）人。少勤学，登进士，知台州。天性孝友，雅志冲淡，亲没无意仕

进，治以化民成俗为先务。任崇政殿说书，以《易》《礼》进讲。累官显文阁待制。患病后，谢绝医治，拒绝服药，说：“就让我清心静气地承顺天命吧，不要影响我的心情。”拱手三揖而逝。谥文安。

赵景纬升任礼部侍郎，兼侍读。他向皇帝进献《圣学四箴》：第一，珍惜时间，努力养成勤勉躬行的良好习惯；第二，注重体验，善于总结，丰富自己的学识，增加自己的智慧；第三，慎其所好，摒弃一切不良的嗜好和非分的欲念，专心致志，努力成就事业；第四，谨行慎微，学以致用，学用结合，使自己游刃有余地应对新问题、新现象、新变故。



【原文】

知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。

【译】

知道应当停止的地方后才能有确定的志向，有确定的志向后才

能心静不虚浮妄动，心静不虚浮妄动后才能安稳，安稳后才能思虑周密，思虑周密后才能有所收获。

【解】

“知止”，仔细体会的话，可以做两种理解：一是知道要达到的地方，二是知道能到达的地方。知道要到达的地方，也就是立志。立志之后剩下的就是虚心不妄动、稳扎稳打每日朝着目标前进。知道能到达的地方，说的是要知道底线和禁戒。佛家有“以戒为师”之说，讲的是戒律可作为老师指引修行者的道路，由此可见“戒”的重大意义。也就是说，“知止”还意味着知道自己的活动范围，知道不能越过的那条线在哪里。如果真能这样，见利眼开、违法乱纪者也就会少了。

史

疏广知止

疏广（？—前45），字仲翁，祖籍东海兰陵（今山东省苍山县西南兰陵镇）。少年好学，治学严谨，深通《论语》《春秋》大义。本始元年，初征博士、太中大夫，后为太子太傅。在职五年辞归。

疏受（？—前48），字公子，是疏广的侄子。疏受少时跟其父和叔父疏广学习儒家经典。疏受才思敏捷，言辞逻辑缜密，精于《礼》的奥微。疏受为人恭谨，以贤良方正被任命为太子家令。疏受策对应答、行为举止，都中规中矩，合乎礼仪法度，因此被提拔为

太子少傅。

在家天下的时代，“太子是天下的根本，”对于太子的成长与教育，是举国瞩目的大事。当时太子的外祖父许伯被特赐为平恩侯，许伯以太子年幼为由，禀报皇上让他的弟弟中郎将许舜监护太子。皇上以此询问疏广，疏广回答说：“太子是国家的继承者，他的老师朋友必须是天下的英俊之才，不应该只亲近外戚亲族。况且太子自有太傅、少傅，官属也已具备，那么又让许舜监护太子，这样的做法未免会局限太子的视野，不能够广布太子的美德于天下。”皇上认为他说的有道理，就把这个意思和丞相魏相讲了，魏相免冠致礼，谢罪说：“这样的高见，是为臣所不能达到的。”疏广从此更为皇上器重，多次受到皇上的赏赐。太子每次上朝觐见，都由师傅引导，太傅在前，少傅在后。叔侄同为太子师傅，朝廷上下也感到这是一种荣耀。



疏广任职五年，皇太子十二岁，就已精通《论语》《孝经》，学有所成，见识日进。疏广就对疏受说：“古人说‘知足不辱，知止不殆（知足者不受辱，知足而止者不会遭受危险）’，老子也说‘功遂身退，天之道（功成名就，然后退隐，这是天理）’。现在，我们叔侄做官至二千石，应该算是功成名立了，何况天下有更多高明的才俊，是该给他们让出位置的时候了。如果现在还不辞去，恐怕就没有比这更合适的时候了。我们叔侄相随出关，回归故里终老一生，这不正是一个很完美的结局吗？”疏受致礼说：“我听从叔父您的意见。”



于是，二人同时以年老多病为由上表辞职，请求退休回家颐养天年。宣帝批阅他们的表章时，读着他们恳切的文章，为他们叔侄在年高体衰的状况下，长期为教育太子殚精竭虑，辛劳奔波，积劳成疾，深深感动，便加赐黄金二十斤，诏准两人的请求。皇太子也赠赐黄金五十斤，致谢师恩。

二人离开那天，朝中公卿大夫、挚友故旧都来到东都门外设筵饯别。前来送行的人乘坐的车有好几百辆。路上围观的人感叹道：“两位真是贤良的大夫啊！”

疏广、疏受回家后，都以寿终。他们在历史上被称为“宁邑二疏”，其故里分别被命名为“东疏”和“西疏”，以纪念这两位宁邑先贤。

三百年后，陶潜路过宁邑，赋五言《咏二疏》：“大象转四时，功成者自去。借问衰周来，几人得其趣。游睚汉庭中，二疏复此举。”

【原文】

物^①有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。

【注】

①物：万事万物，除自然界外更包括社会中的一切人、事。

【译】

一切的物和事都有根本、末节、终止、开始。了解这些先后次序，就接近大学之道了。

【解】

知本，才可知道做事做人的先后顺序，大方向不差，大路走正，一生纵使平凡亦可免受大过。德犹本，技犹末。做事先做人也就是这个意思。另外，“知所先后”，可以理解为知道什么比较重要，然后先做重要的事；也可以理解为知道导致某事的原因和结果，即因果上的先后关系。知轻重，可以让行动更有效；知因果，可以趋利