



总主编 徐 辉

大国教育战略研究

法国教育战略研究

FAGUO JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

吕一民 钱 虹 汪少卿 应远马——著

“十二五”国家重点图书

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

“十二五”国家重点图书



大 国 教 育 战 略 研 究

总主编 徐 辉

法国教育战略研究

FAGUO JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

吕一民 钱 虹 汪少卿 应远马 —— 著

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

法国教育战略研究 / 吕一民等著. -- 杭州 : 浙江教育出版社, 2014. 12
(大国教育战略研究)
ISBN 978-7-5536-2506-5

I. ①法… II. ①吕… III. ①教育研究—法国 IV.
①G556. 5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第299150号

大国教育战略研究

法国教育战略研究

吕一民 钱 虹 汪少卿 应远马 著

责任编辑 王 强

责任校对 池 清

封面设计 曾国兴

责任印务 陈 沁

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 14.75

插 页 1

字 数 227 000

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-2506-5

定 价 30.00 元

联系电话 0571-85170300-80928

电子邮箱 zjjy@zjcb.com

网 址 www.zjeph.com

版权所有·侵权必究

总序

尽管人类从事教育活动的历史几乎与自身历史一样悠久和漫长,但是将“教育”与“战略”相互联系还是不久前的事。“教育战略”理念的出现有一个前提,即国家和社会广泛认识到“教育先行”或“教育优先发展”是国家提升综合实力、能够立于国际社会不败之林的一个基本条件,而这一现象——根据联合国教科文组织所发布的《学会生存》的说法——是直到 20 世纪才出现的。不仅如此,教育战略作为政府行为,还与公共教育大规模发展和国民教育体系的建立有关。在教育活动主要表现为家庭教育、民间活动和慈善行为时——如同 20 世纪之前世界上绝大多数国家的情况那样,教育战略的理念与行为无从产生。只有到了国家主要承担起发展公共教育的义务,建立起以法律为基础的国民教育体系时,“教育先行”或“教育优先发展”等教育战略理念和国家行为才有可能产生——而这一现象同样也是到了 20 世纪才出现的。

第二次世界大战结束之后,在世界范围内,教育发展迎来了一个“黄金时期”。人们对教育的社会功能有了全新的认识:教育是一项基本人权,是一种社会公器,它不应该是少数人享有的特权,也不应该是社会等级的“复印机”;教育是一种投资性活动,而不只是一种消费型行为,国家可以通过投资国民教育促进经济增长;教育是国家安全的第一道防线,国民素质的高低最终决定了国防实力的高低和国家的水平;教育是促进国际和平的一种重要手段和途径,通过加强国际教育交流,能够增进国际社会的相互了解和友谊,有利于促进世界和平……经济合作与发展组织说得好:“社会最重要的投资是国民教育的投资。我们因缺少良好的国民教育而遭受苦难;我们也因有良好的国民教育而繁荣富强。”基于上述种种认识,“教育战略”理念也悄然萌芽。

20 世纪 80 年代以来,世界教育出现了两个重要趋势。一是加强对本国教育体制的整体性反思力度,对本国教育水平和质量进行全面、深刻的反思。这方面最有代表性的是美国高质量教育委员会 1983 年发表的重要报告《国家处于危机

之中:教育改革势在必行》。这篇报告吹响了美国教育改革的号角,它在全面分析美国教育问题与困境的基础上,正确地指出了改善美国教育与保持强国地位的必然联系。二是强调对本国教育发展进行综合规划,并以此为基础大幅度增加财政性教育支出,大力推进教育结构改革,调整中央与地方的教育权力分配,重画学制图,力图全面提高各级各类教育水平,加大教育开放力度,提升教育综合竞争能力,不断推进教育公平。正是在这一背景下,“教育战略”理念的重要性日益凸显,教育作为一项国家综合实力基础工程,在国家发展的大战略中,越来越成为一种必不可少的战略要素。

进入 21 世纪以来,世界主要大国纷纷加大了教育战略构思与布局的力度。与军事战略含义不同,教育战略只能从最广泛的意义上进行理解,其基本内涵指的是国家层面的教育谋划,内容包括教育法律、法规、纲要、中长期综合规划,各级各类教育发展规划、宏观教育政策等。我们的研究表明,尽管世界主要大国的发展水平、历史传统、民族特性、治理方式和教育基础等很不相同,但教育战略的重点仍有许多共同之处。

第一,更加重视教育事业在国家发展中的战略地位,切实落实教育优先发展的各项措施。当前,各国深刻认识到教育兴则国家强,教育衰则国家败。欧美主要大国得益于先发优势,切实感受到教育发展与国家命运之间的深刻关系,制定了较为全面、稳定的教育优先发展战略与政策机制。

第二,更加注重教育发展与经济发展之间的密切联系。近代工业革命以来,教育发展与经济发展分道扬镳的局面,已经得到了全面纠正。教育既要传承文化、维系历史,更要面向社会、面向未来,这已经成为各国政府的主要共识。为此,除了大力发展职业技术教育,培养各级各类现代产业所需人才外,各国政府也都加强课程体系及内容的改革与引导,促使学校教育和课程内容更多地体现活生生的现代经济要素与需求。

第三,更加注重推进教育公平。“自由教育”与“职业培训”、“长期教育”与“短期教育”、“学术教育”与“技术教育”的对立,在欧美大国已经有数百年的历史,其根源不在教育而在社会。教育不平等、不公正,本质是社会不平等、不公正的反映,而要消除社会不平等、不公正,重要途径之一就是要大力推进教育均衡发展,制定和落实教育公平政策。第二次世界大战以来,在世界主要大国中可以观察到的一个普遍现象是,落后地区和弱势群体的教育需求得到更多的重视与关照,一些国家甚至通过立法来推动教育资源分配向弱势群体倾斜。还有一些国家则制定了特殊教育政策,以确保遥远的农村边远地区仍能享受到优质的教育资源,同时为弱势群体保留平等的受教育机会。

第四,由于现代科学技术在国家发展和社会生活中的重要性日益凸显,加上科学思维方式、注重创新和求真的科学精神在人的全面发展中所具有的突出作用,现代科学技术知识在学校课程体系中的地位进一步提升。在基础教育阶段,现代科学技术知识甚至获得了与读、写、算三大基本技能同等重要的地位。在高等教育阶段,古典知识大幅度让位于现代科技知识。许多国家拨出专款,支持科技类院校和专业的发展。

第五,经济合作与发展组织开展的国际学生成绩评定项目表明,国家发展水平与学校教育质量之间存在着某种重要的内在联系。因此,世界主要大国越来越关注本国学校教育的质量与水平,其重要迹象就是越来越关注学校教师的培训、投入更多的资源用以改善公共学校的基础条件(尤其是教育信息化基础设施)。与此同时,各国开始重视建立或加强教育质量保障体系,包括完善各种资格认证制度和考试制度,设立可比较的国家基本教育标准,以全面提升国家的基本教育水平。

第六,更加注重提升教育效率与活力。许多国家认为,教育质量与特色是学校教育的生命,提升教育质量与办出学校特色的基本途径是加大学校办学自主权,引入办学竞争机制

和绩效考核机制,优胜劣汰。近几十年中,欧美国家在这一领域的改革力度相当大,竞争和绩效考核机制不仅被引入公共学校的管理之中,也被引入地方政府的管理之中。

第七,极大地增加了教育开放的力度,教育国际化的洪流以前所未有的规模和力度滚滚向前。一些国家以产业化理念推动教育开放,通过向国际学生高价出售教育“服务”来推动本国服务业增长;有的国家或者出于本国适龄学龄人口大幅度减少的原因,或者出于教育多元化发展的原因,或者出于增强本国文化吸引力的原因,也都纷纷推出了教育开放政策。对发展中大国来说,推进教育开放的重点有所不同,它们更为重视引进优质教育资源,注重与教育服务输出大国建立资源和利益共享合作机制。

鉴于大国教育战略主题的重要性,我们组织了以浙江大学和浙江师范大学比较教育学科青年学者为主的团队,通过三年时间的努力,分别对 21 世纪以来美国、英国、法国、德国、日本、意大利、俄罗斯、印度、巴西、南非等国的教育战略进行了比较全面和深入的跟踪研究。在课题研究过程中,课题组成员克服时间紧、任务重等种种困难,有的课题组成员虽身患重病,却始终不渝坚守岗位,高质量地完成课题研究,表现出了很强的团队精神和较高的专业素养,令人敬佩,令人感动。浙江教育出版社自始至终高度重视本丛书的选题策划与编写工作,为丛书研究工作提供了高效有力的帮助与支持,在此深表谢意!

由于课题研究难度大,加上研究团队中的许多青年学者首次参加重大课题研究,本丛书肯定存在许多不足之处,恳请读者批评指正。



2013 年 3 月

目 录

总 序	徐 辉
引 言	法国在近现代的大国之路及其建构教育强国的举措 1
第一章	法国教育战略在国家发展中的重大意义 14
第一节	当今法国面临的严峻挑战和考验 / 14
	一、战后法国“辉煌的三十年” / 14
	二、“辉煌的三十年”后法国面临的严峻挑战与新的“大国梦” / 18
第二节	教育战略在国家发展中的重大意义 / 22
	一、如何重振“高卢雄鸡”的雄风——法国对国家发展的思考与举措 / 22
	二、教育战略在法国国家发展中的重大意义 / 27
第二章	20 世纪 80 年代以来法国教育战略的制定背景、思路及其演进 32
第一节	20 世纪 80 年代法国教育战略的制定背景、思路及其演变 / 32
	一、20 世纪 80 年代前期社会党政府主导制定的教育战略 / 32
	二、20 世纪 80 年代后期左派总统、右翼总理“共治”时期的教育战略 / 36
第二节	20 世纪 90 年代法国教育战略的制定背景、思路及其演变 / 40
	一、社会各界对教育现状强烈不满,教育改革势在必行 / 40
	二、20 世纪 90 年代的法国教育战略 / 41
第三节	进入 21 世纪后法国教育战略的制定背景、思路及其演变 / 44
	一、进入 21 世纪后的新形势与新要求 / 44

二、萨科齐的雄心壮志与面临的困难 / 46

第三章	法国教育战略的重大主题之一:进一步推进与彰显教育民主化	49
-----	-----------------------------	----

第一节 教育民主化思想 / 49

一、现代化对教育旧观念及体制的冲击 / 49

二、教育民主化思潮 / 52

第二节 迈向民主化的法国基础教育 / 56

一、推进基础教育民主化的思路与举措 / 57

二、推进基础教育民主化的理念 / 60

第三节 “双轨制”体制下高等教育民主化的困境与对策 / 66

一、法国“双轨制”高等教育体制的历史轨迹 / 66

二、“大学校”:法国高等教育民主化的绊脚石 / 70

三、在“双轨制”下推进高等教育民主化的思路及举措 / 78

第四节 促进就业平等:法国教育民主化的纵深化发展 / 81

一、方向指导工作 / 82

二、教学改革工作 / 83

三、就业指导工作 / 84

第四章	法国教育战略的重大主题之二:更好地适应社会经济的发展要求	86
-----	------------------------------	----

第一节 法国高等教育现代化的时代背景 / 86

一、法国高等教育质量危机 / 86

二、经济社会发展的要求 / 88

三、现代化科学技术发展的挑战与要求 / 89

四、传统高等教育管理思想受到挑战 / 90

第二节 法国推动高等教育社会适应性的实践和探索 / 92

一、20 世纪八九十年代法国政府推动高等教育社会适应性的实践和探索 / 92

二、世纪之交以来法国政府推动高等教育社会适应性的实践和探索 / 96

第三节 法国高等教育现代化进程中的大学管理体制变革 / 103

一、法国大学自治的历史轨迹 / 103

二、20 世纪八九十年代法国大学迈向“自治”的历程 / 107

三、新世纪以来高等教育管理体制变革 / 110

第五章

法国教育战略的重大主题之三:充分协调法兰西文化的统一性与多样性 117

第一节 失败的移民教育与多元文化危机 / 117

一、共和模式下窘迫的移民 / 117

二、学业失败的移民子女 / 122

三、世俗化法与“头巾事件” / 127

第二节 移民教育战略的抉择:融合,还是排他 / 133

一、移民教育渐成国家事务 / 133

二、20 世纪 70 年代“差异主义”的教育战略 / 135

三、20 世纪 80 年代向教育优先区战略的转变 / 137

四、新千年将何去何从 / 139

第三节 从多样性的移民教育战略看多元化问题 / 142

一、多样性移民教育战略的实践 / 143

二、多样性移民教育实际参加者的评价 / 147

三、多元文化的问题及争议 / 150

第六章

法国教育战略的重大主题之四:适时强化法国高等教育与研究的欧洲化与国际化 154

第一节 以区域一体化赢得国际竞争力 / 154

一、全球化时代的欧洲困境 / 154

二、联合一致抗美:“博洛尼亚进程” / 156

三、从卑尔根到布达佩斯—维也纳 / 157

第二节 学制改革:法国推行“博洛尼亚进程”的最大阻力 / 160

一、统一高等教育应先统一学制 / 160

二、纷繁复杂的法国高等教育体系 / 161

三、新的学士—硕士—博士体系 / 163

第三节 法国高等教育在国际范围内的合作战略 / 167

一、奖金诱人的欧盟交流行动 / 167

二、致力于高等教育领域的国际合作 / 174

三、以国家战略支撑研究领域的合作 / 180

第七章

法国教育战略的重大主题之五:尽快提升法国高校的综合实力 185

第一节 法国高校改革的背景 / 185

一、法国高校的魅力不敌美国大学 / 185

二、法国高校排名不佳的原因之一:排名体系不合理 / 187

三、法国高校排名不佳的原因之二:双重“分裂”的现状 / 189

第二节 以重组为核心的高等教育改革 / 191

一、高等教育与科研轴心 / 191

二、斥巨资兴建新校园 / 198

第三节 高等教育改革的潜在问题 / 204

一、雄心勃勃而问题重重 / 204

二、高校重组的表层技术问题 / 206

三、高校重组的深层逻辑问题 / 209

参考文献

214

后 记

223

引言

法国在近现代的大国之路 及其建构教育强国的举措

担任过法国教育部部长的法国当代著名政治家与学者阿兰·佩雷菲特(Alain Peyrefitte)曾在其名著《法兰西病》(*Le mal française*)中如是说:“任何一个国家的人民,都有那么一种倾向,把自己当作世界的肚脐眼。”^①此言也许说得绝对了一些,但世界上不少国家或民族抱有自尊自大的情结,总把本国视为世界之中心,却是一个不争的事实。不过,佩雷菲特似乎还应当在自己的那句话后面再补上一句,即在具有把自己当作世界之“肚脐眼”倾向的民族当中,法兰西即便难以独自为最,那也依旧是需用“最”来形容的民族之一。因为总体而言,在相当长的历史时期里,法国人的自尊自大可谓是到了无以复加的地步,以至于有外国人这样揶揄道:“法国人似乎形成了这样一种教条,以为人类中十全十美的唯有法国人,外国人永远达不到他们的水平,只要能接近点这一水平就不错了。”^②

那么,法国人何以会形成这种情结呢?对于这一问题,不同的人们肯定会做出不同的解释,给出不同的答案。不过,至少有一点是肯定的,那就是法国人的这种妄自尊大与法国曾长期跻身于世界大国——或更确切地说强国之列——密不可分。

事实上,法国人确实有值得骄傲的“光荣”历史:早在16世纪,法国

① 参见:阿兰·佩雷菲特. 官僚主义的弊害[M]. 孟鞠如,等,译. 北京:商务印书馆,1981:15. 此书法文版书名为《法兰西病》。就该书内容而言,原书名更为传神、贴切,中文版完全没有必要易名。

② 阿兰·佩雷菲特. 官僚主义的弊害[M]. 孟鞠如,等,译. 北京:商务印书馆,1981:15.

就已同西班牙、奥地利等国并列为欧洲强国。自那以后,法国几乎始终是欧洲最强大的国家之一。而又由于欧洲此后许多方面在世界上占有绝对优势,虽然法国在第二次世界大战中“奇异溃败”,但作为欧洲强国之一,甚至数度独霸欧陆的法国亦顺理成章地成为世界上最强大的国家中的一员。那么,法国又何以会长期居于强国之列的呢?

简而言之,法国最初之所以能够在欧洲居于强国之列,主要是因为它在欧洲算得上国土广阔、人口众多、资源丰富,而且,它还较早就形成了民族国家,建立起中央集权制的国家机器。正是上述因素,使法国能够在当年欧洲的争霸战争——判定一个国家强弱的试金石——当中,凭借由上述因素形成的国力优势等,屡屡胜出。就此而言,最能让法国人自豪的当推有“太阳王”之称的路易十四统治时期的法国。在这位法国历史上在位时间最长,或许也最为出色的君主的统治下,法国曾屡屡以一国之力打败众多实力不凡的对手,使法国在欧洲的威望显赫不已。如果说以法文代替拉丁文签订外交文件的先例之一是路易十四统治的法国以一国之力打败众多对手后于1678年、1679年分别与交战国签订的《尼姆维根条约》,那么,法文逐渐成为最主要的外交文字,无疑在一定程度上折射出法国当年的国际地位。

然而,进入近代以后,任何国家都越来越无法仅凭上述因素就称雄于世。换句话说,一个国家若要跻身强国之列,其最为关键的因素在于它是否能够站在时代的前列,通过思想、制度等方面的创新来引导世界潮流。面积不大、人口不多的岛国——英国在近代的崛起以及长期独领风骚的历史充分说明了这一点。诚然,从总体上看,近代法国在引领世界潮流(尤其是社会经济方面)上要稍逊于同期的英国,但是,它在引领此时期世界的思想文化与社会政治变革方面,同样有着上佳表现。发生于18世纪的声势浩大的启蒙运动以及波澜壮阔的法国大革命就是明证。尤其是后者,被当代英国著名历史学家霍布斯鲍姆(Eric Hobsbawm)在其扛鼎之作《革命的年代:1789—1848》一书中,将它与同时期发生的工业革命称为“双元革命”(dual revolution)。霍布斯鲍姆甚至认为,所有近代国家几乎都是18世纪“双元革命”的产物。

法国在进入19世纪以后,还能在相当长的时间里仍然保持某种强国地位,甚至不时称霸欧陆,也在很大程度上归因于其曾在新的历史条件下

适时地进行一系列思想创新和制度创新。而法国之所以能够做到这一点,显然与它长期重视发展教育,并成为在教育领域具有明显特色与优势的教育强国有很大关系。

诚然,早在法国大革命爆发之前,法国教育就已在西欧处于前列,各种类型的学校、学院和大学就已基本构成了一个较完整的教育体系。但是,需要指出的是,此时的法国,除了军事院校、特种科技学校和法兰西学院外,全国教育均由封建势力的代表——教会所控制。对此,从18世纪中期开始,许多有识之士就对教育状况进行了猛烈抨击,并提出了一些新的设想,其中包括教育的世俗化。在1760—1790年间出版的161种讨论教育问题的书籍中,绝大部分都讲到“教育应当由国家来控制”。例如,雷恩地区反耶稣会首领、布列塔尼高等法院院长拉夏洛泰(La Chalotais)在其出版于1763年的《国民教育论》一书中,不仅猛烈地抨击了教会学校,还极力主张教育应该由国家领导,置于国家控制之下。他甚至还提出了一个比较系统的国民教育计划。^①

把法国人由臣民变为公民,乃是法国大革命中革命者的共识和追求的目标。有鉴于此,如何在推翻封建制度之后,使比以往更多的人意识到他们的公民身份以及和这种身份连在一起的权利和义务,成了革命政府迫切需要解决的问题。换言之,建立一种能满足这方面要求的新型的教育制度,例如启蒙学者们所设想的国民教育制度,不可避免地被摆上了议事日程。事实上,大革命期间的历届政府都曾提出或讨论过建立国民教育体制的重大原则和方案。它们的具体内容、措施虽然不尽相同,但其目的是一致的:建立中央集权的资产阶级教育体系,培养共和国的公民。

值得注意的是,在法国大革命期间,革命者们在以法律形式确定了人的受教育权的同时,其在教育方面的要求基本上是与培养适应人们意欲建立的“再生的国家”的“新人”的幻想联系在一起的。拉博·圣埃蒂安(Rabaut Saint-Etienne)提出的口号“应当使法国人成为一个新的民族”,从1792年起成了不少著名人士提出的国民教育的重大计划中重复出现

^① 邢克超. 战后法国教育研究[M]. 南昌:江西教育出版社,1993:18.

的固定词句。^① 在他们的理念中,其衷心呼唤的“新人”没有任何私心,全身心地致力于公共意志,将自己的存在完全地与集体的幸福等同起来。而教育的目标就是修正人性,以便使人性与这种愿望相一致。也正因为如此,对美德的呼唤远比对理性的呼唤更处于中心位置。在此,我们尤其需要留意被称为法国最后一位启蒙思想家的孔多塞(Condorcet)的独特观念。在孔多塞看来,智力教育与道德教育和习惯的培养同样重要。而且,注重智育的教育是缩小选举逻辑和理性要求之间差距的基本手段。从这种思路出发,他在1792年4月20日向议会提出了《关于公共教育总体组织的报告》,强调学校必须把美德建立在理性之上,而不是热情之上。^② 上述原则与方案,堪称近现代法国教育战略的雏形,都对法国后来的国民教育,乃至确保法国长期成为教育强国产生了不容低估的影响。

作为法国大革命重大成果的实际继承者和巩固者,拿破仑·波拿巴(Napoléon Bonaparte)在登上法国权力巅峰时年仅30岁。尽管行伍出身,在担任临时执政之前并无实际执政经验,但早就怀有远大政治抱负,甚至治国方略的他一开始就懂得:要巩固自己手中的权力,使法国的社会政治生活稳定有序,确保法国在欧陆的优势地位,就必须要在因连年的社会动荡而犹如一盘散沙的“法国土地上投入一些大块花岗石”,以夯实地基。简而言之,这些花岗石就是包括政治机构的重组、社会经济的重建以及文化教育的重振在内的一系列内政建设。其中,拿破仑对教育事业的高度重视和大力推进中央集权的教育管理体制建设,尤其为法国后来得以长期雄踞教育强国之列打下了坚实的基础。

如同在其他领域一样,拿破仑在教育领域亦有着非同寻常的雄才大略。他曾明确宣称:“在我们的一切制度中,公共教育是最重要的。现在和未来,一切都得依靠它。”他还说:“在一个以确定的原则为基础的教育机构建立之前,一个稳定的政治国家的建立是不可能的。”从1800年开始,尤其是在称帝以后,拿破仑有计划、有步骤地对教育体制进行了全面改革,以便使国民教育从内容到形式都与既定的社会秩序和专制政权协

① 皮埃尔·罗桑瓦龙. 公民的加冕礼:法国普选史[M]. 吕一民,译. 上海:上海人民出版社,2005:288—289.

② 皮埃尔·罗桑瓦龙. 公民的加冕礼:法国普选史[M]. 吕一民,译. 上海:上海人民出版社,2005:290.

调一致,更好地用帝国的标准来培养年轻一代,确保帝国长治久安。

在拿破仑时代,中央集权的教育管理体制已在法国最终形成。法国的教育严格地被分成初等、中等、高等三个等级。起初,拿破仑虽然把初等教育权交给市镇管理和监督,但仍十分关注对儿童的培养和教育。1801年6月,他在致内政部长的信中对小学的男童学校提出了改革意见,强调读、算、写的基础训练,同时注重爱国主义和道德理想教育。为12岁以上的儿童设立高级小学,分设两个班级,一个为准备从事文职工作而设,一个为准备从事军职工作而设,其课程亦有所不同。1806年5月,拿破仑下令成立帝国教育团(或称“法兰西大学院”),“专门负责整个帝国的公共教育事业”。《帝国教育团组织令》重申国家对教育的统一领导和管理,从学校开办到教师任命,从行政事务到教学课程,无不由帝国决定。帝国教育团设有一名总监,下设由30人组成的评议会和督学团。该机构实际上是全国各级学校的行政领导组织。在它下面,全国分设29个学区,各学区均设一名学区长。学区长主持学区理事会工作,包括解决学区内有关学校的有争议的各项事宜,检查学校财政情况等。在帝国教育体制当中,初等教育相对被忽视;中等教育由国立中学负责,教师必须通过国家师资考试,学生一律穿制服,须遵守军事纪律,一犯大过即被开除;高等教育则由大学,特别是大革命时期建立的专门学院负责,如高等师范学院、综合理工学院、矿业学院、医学院与法学院等,其任务是培养帝国所需要的工程师、军官、教师、科学家。在这些专门学院里,执掌教鞭者中不乏在法国,乃至世界近代科技史上占有显赫地位的杰出科学家,如蒙日(Monge)、拉普拉斯(Laplace)、安培(Ampère)、拉马克(Lamarck)等。拿破仑创立的这种大一统的教育体制,在集中财力、物力,培养国家急需人才等方面起了很大作用,并为现代法国的教育体制奠定了基础。

在拿破仑帝国垮台后出现的波旁复辟王朝时期,法国在政治统治方面可谓“黑暗之极”,其经济发展基本上也乏善可陈。教育方面,学校教育基本上被教会所控制,世俗教育遭受重创。不过,让人觉得多少有点突兀的是,这一时期的思想文化领域却精彩纷呈,其中一道极为亮丽的风景线就是空想社会主义思想的涌现。众所周知,在19世纪早期出现的空想社会主义三大著名代表人物当中,除了英国的欧文(Owen),另外两位均为法国人,其一为圣西门(Saint-Simon),其二是傅立叶(Fourier)。作为一

位堪与圣西门比肩的伟大的空想社会主义者,傅立叶也构想了他的“理想社会”——和谐制度。“和谐制度”的基层组织是由 1620 人组成的、工农业相结合的生产—消费合作社“法朗吉”(Phalange)。法朗吉成员共同劳动、生活,男女平等,共同分享公共收入。与此同时,在“法朗吉”里还普及免费教育,人们既要学科学知识,也要学工艺和劳动技能。在傅立叶关于“理想社会”的构想中,人们不难看到其包含着三点非常难能可贵的思想火花:力图消灭城乡对立,主张男女平等,提倡教育与生产劳动相结合。傅立叶的这些想法,不时对此后出台的法国教育规划或方案产生启发与影响。

1830 年 7 月 27—29 日的“光荣三日”宣告了波旁复辟王朝的彻底崩溃。随着路易·菲力普(Louis Phillippe)国王的登基,法国历史进入了七月王朝时期。在七月王朝时期,由于曾任教育大臣的 19 世纪法国著名政治家与历史学家弗朗索瓦·基佐(François Guizot)的不懈努力,法国的教育,尤其是在提升中小学办学水平方面取得了显著成就,在近现代法国教育史上留下了浓墨重彩的一笔。基佐主张,国民教育应该由国家和教会共同承担。他认为,教育能保证社会秩序和社会稳定,并特别指出,“对全体儿童普及初等教育是国家严格的义务”^①。与此同时,他还极为重视发展师范教育。正是在基佐的大力推动下,法国在 1833 年颁布了初等教育法,亦即著名的《基佐法案》。该法案规定,任何一座居民人数在 500 以上的市镇都应该投票通过一项专门的税收,来维持一所学校的开支,确保教师可以得到 200 法郎的固定薪金。国家在每一个区的首府设立一所高级小学。各省建立一所培养小学师资的师范学校。该法案被誉为法国“第一个小学教育宪章”。诚然,在基佐等人的努力下,法国小学生的人数从 1830 年的 200 万增至 1848 年的 350 万。^② 不过,由于缺乏校舍和经费,当时的法国未能实施义务和免费教育,在某些贫困地区,文盲还很普遍。

在继七月王朝之后的第二共和国^③,尤其是在第二帝国时期,法国的

① Ponteil, F. Histoire de l'enseignement en France, 1789—1965 [M]. Paris: Editions Sirey, 1965: 58.

② 皮埃尔·米盖尔. 法国史 [M]. 桂裕芳, 等, 译. 北京: 中国社会科学出版社, 2010: 244.

③ 第二共和国首任教育部部长卡尔诺曾向议会提交过一个实行免费、义务和世俗化初等教育的法案,但因议会内保守势力的强烈反对,该法案被搁置。