

教育部考试中心组编

根据修订后的2006年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

教育理论

考试大纲解析

2007

电大版



中央广播电视大学出版社

根据修订后的 2006 年
《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写
专科起点升本科入学考试参考丛书

教育理论考试大纲解析

教育部考试中心组编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论考试大纲解析/教育部考试中心组编. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2006. 2
(专科起点升本科入学考试参考丛书)
ISBN 7 - 304 - 03522 - 6

I. 教… II. 教… III. 教育理论 - 成人教育: 高等
教育 - 升学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013795 号

本书含有特殊防伪标识, 版权所有, 翻印必究。

根据修订后的 2006 年

《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写

专科起点升本科入学考试参考丛书

教育理论考试大纲解析

教育部考试中心组编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010 - 68519502 总编室: 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

印刷: 北京集惠印刷有限责任公司 印数: 0001 ~ 8000

版本: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开本: B5 印张: 27.25 字数: 528 千字

书号: ISBN 7 - 304 - 03522 - 6/G · 1326

定价: 32.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

2005 年 11 月，教育部高校学生司和考试中心组织专家对《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》（以下简称《大纲》）进行了修订，修订后的《大纲》充分考虑了成人考生学习背景的特殊性，更加注重考查考生的基础知识和基本能力，同时适当考查考生分析问题和解决问题的能力。

针对《大纲》的上述修订情况，为帮助专升本考生复习备考，我们组织参加《大纲》修订的专家对 2005 年版的《考试大纲解析》进行了重新修订。这套书按照修订后《大纲》的体例和复习考试内容要求进行了深入的阐述和讲解，力求帮助考生全面了解和准确把握《大纲》的内容和要求，从而提高知识水平和能力水平。

本套丛书共 10 册，即《政治考试大纲解析》、《英语考试大纲解析》、《大学语文考试大纲解析》、《教育理论考试大纲解析》、《高等数学（一）考试大纲解析》、《高等数学（二）考试大纲解析》、《民法考试大纲解析》、《艺术概论考试大纲解析》、《生态学基础考试大纲解析》、《医学综合考试大纲解析》。

书中若有疏漏和不当之处，恳请读者指正。

教育部考试中心

2006 年 1 月

目 录

教育学部分

第一章 绪 论	(3)
第一节 教育学的研究对象和任务	(3)
第二节 教育学的发展概况	(5)
第三节 学习教育学的意义	(11)
第二章 教育的本质、功能和基本规律	(13)
第一节 教育本质和功能	(13)
第二节 教育的基本规律	(25)
第三章 教育目的	(36)
第一节 教育目的的意义	(36)
第二节 确立教育目的的依据	(37)
第三节 我国的教育目的	(40)
第四节 全面发展教育的组成部分	(44)
第四章 教育制度	(57)
第一节 教育制度的概述	(57)
第二节 我国现代学制的沿革	(59)
第五章 教师与学生	(68)
第一节 教 师	(68)
第二节 学 生	(78)
第三节 师生关系	(83)
第六章 课 程	(89)
第一节 课程概述	(89)
第二节 课程的要素、内容和类型	(91)
第三节 课程改革	(97)
第七章 教学理论与实践	(102)
第一节 教学概述	(102)

第二节	教学过程	(104)
第三节	教学原则	(110)
第四节	教学方法	(117)
第五节	教学手段	(132)
第六节	教学组织形式	(134)
第七节	教学模式	(138)
第八节	教学工作的基本环节	(141)
第九节	教学评价及其改革	(145)
第八章	德育理论与实践	(150)
第一节	德育的概述	(150)
第二节	德育内容	(153)
第三节	德育过程	(157)
第四节	德育原则	(161)
第五节	德育的途径和方法	(166)
第九章	班主任工作	(174)
第一节	班主任工作的意义和班主任的素质要求	(174)
第二节	班主任工作的任务和内容	(176)
第三节	班主任工作的方法	(178)
第十章	课外校外教育	(183)
第一节	课外校外教育的概念和意义	(183)
第二节	课外校外教育的内容与形式	(184)
第三节	课外校外教育的特点与要求	(186)
第四节	学校、家庭、社会三结合教育	(187)

心理学部分

第一章	心理学概述	(195)
第一节	心理学的研究对象和研究目标	(195)
第二节	心理学的发展历史	(198)
第三节	心理学的研究领域和研究方法	(201)
第四节	心理活动的脑神经生理机制	(204)
第二章	感觉和知觉	(210)
第一节	感 觉	(210)
第二节	知 觉	(213)
第三节	观 察	(218)

第四节	感知规律与直观教学	(220)
第三章	注 意	(224)
第一节	注意概述	(224)
第二节	注意的种类	(226)
第三节	注意的品质	(229)
第四节	注意规律在教学中的运用	(233)
第四章	记 忆	(235)
第一节	记忆概述	(235)
第二节	记忆系统	(239)
第三节	遗 忘	(242)
第四节	复 习	(246)
第五节	运用记忆规律,促进知识的巩固	(248)
第五章	思维和想象	(249)
第一节	思维概述	(249)
第二节	思维的过程和基本形式	(253)
第三节	问题解决	(259)
第四节	创造性思维	(263)
第五节	良好思维品质及其培养	(266)
第六节	想 象	(268)
第六章	情绪与意志	(274)
第一节	情 绪	(274)
第二节	压力与应对方式	(277)
第三节	情绪的调控与应用	(279)
第四节	意 志	(282)
第五节	意志行动的心理过程	(284)
第六节	意志品质及其培养	(286)
第七章	需要与动机	(288)
第一节	需要与动机概述	(288)
第二节	动机理论	(292)
第三节	学习动机的激发	(296)
第八章	技 能	(303)
第一节	技能概述	(303)
第二节	动作技能的形成	(305)
第三节	智力技能的形成	(310)
第九章	能 力	(317)
第一节	能力概述	(317)

第二节	智力理论和智力测验	(321)
第三节	影响智力发展的因素	(326)
第四节	能力发展和能力的个别差异	(328)
第十章	人 格	(331)
第一节	人格概述	(331)
第二节	气质与性格	(332)
第三节	人格理论	(337)
第四节	人格测验	(345)
第五节	人格的形成与发展	(346)
第十一章	社会态度与行为	(350)
第一节	社会态度	(350)
第二节	态度的理论	(352)
第三节	印象形成及其效应	(354)
第四节	人际关系	(357)
第五节	群体心理	(359)
第六节	社会影响	(363)
第十二章	心理健康教育与心理咨询	(367)
第一节	心理健康	(367)
第二节	心理咨询	(371)
第三节	青少年心理健康教育	(381)
附 录	(390)	
2001 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题	(390)
2001 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题参考答案	(394)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题	(397)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题参考答案	(401)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题	(404)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题参考答案	(408)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	教育理论试题	(412)

2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论试题参考答案	(416)
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论试题	(419)
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论试题参考答案	(422)



教育学部分

【月分考案電卓】

1. 教育學の概念の形成過程を述べよ。

2. 教育學の歴史を概観し、その発展の経緯を述べよ。

3. 教育學の研究方法について、その特徴を述べよ。

4. 教育學の発展に寄与した主要な思想家とその業績を述べよ。

5. 教育學の発展に寄与した主要な学問分野を述べよ。

6. 教育學の発展に寄与した主要な教育制度を述べよ。

7. 教育學の発展に寄与した主要な教育思想を述べよ。

8. 教育學の発展に寄与した主要な教育実践を述べよ。

9. 教育學の発展に寄与した主要な教育政策を述べよ。

10. 教育學の発展に寄与した主要な教育研究を述べよ。

11. 教育學の発展に寄与した主要な教育成果を述べよ。

12. 教育學の発展に寄与した主要な教育課題を述べよ。

13. 教育學の発展に寄与した主要な教育展望を述べよ。

14. 教育學の発展に寄与した主要な教育未来を述べよ。

15. 教育學の発展に寄与した主要な教育希望を述べよ。

16. 教育學の発展に寄与した主要な教育理想を述べよ。

17. 教育學の発展に寄与した主要な教育信念を述べよ。

18. 教育學の発展に寄与した主要な教育意志を述べよ。

19. 教育學の発展に寄与した主要な教育行動を述べよ。

20. 教育學の発展に寄与した主要な教育成果を述べよ。

21. 教育學の発展に寄与した主要な教育課題を述べよ。

22. 教育學の発展に寄与した主要な教育展望を述べよ。

23. 教育學の発展に寄与した主要な教育未来を述べよ。

24. 教育學の発展に寄与した主要な教育希望を述べよ。

25. 教育學の発展に寄与した主要な教育理想を述べよ。

26. 教育學の発展に寄与した主要な教育信念を述べよ。

27. 教育學の発展に寄与した主要な教育意志を述べよ。

28. 教育學の発展に寄与した主要な教育行動を述べよ。

29. 教育學の発展に寄与した主要な教育成果を述べよ。

30. 教育學の発展に寄与した主要な教育課題を述べよ。

第一章 绪 论

【复习考试要求】

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 理解教育学发展的几个主要阶段以及各阶段的概况，识记各阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。
3. 理解当代教育学的发展趋势，出现的新的教育理论和思想，思考学习教育学对教育教学工作的意义。

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象，都有其特定的研究领域。科学对象的确定性和科学性，是衡量一门科学是否成熟的重要标志。一般来说，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面，是人类社会生活不可缺少的组成部分，它是和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素相互联系和影响的。从这一侧面看，教育必然是社会现象。但另一方面，教育活动是人们认识客观世界改造客观世界的活动，是接受前人的经验，掌握人类已有的知识，这些都是教育所表现出的人的认识活动。从这一侧面看，教育则是认识现象。

教育现象作为一种客观存在的现象融于整个社会现象之中，当它被人们认识和研究时，便成为教育问题，也就成为教育学的研究对象。

规律，是不以人们意志为转移的客观过程的反映，是事物本质之间内在必然的联系。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学则要研究上述教育现象和教育问题，揭示和阐明教育规律。

二、教育学的研究任务

教育学的主要任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

教育知识和理论包括教育学科本身的发展,教育本质和职能、教育目的、教育制度、教育与社会发展、教育与人的发展、教师与学生、课程与教学论、德育论、课外校外教育、班主任工作等内容。

教育规律存在于教育事物内部及教育与其他事物关系中,探求教育规律,离不开对教育现象和教育问题的研究,但它却不限于对教育现象和教育问题的表象描述,而是对十分丰富的教育现象和问题进行分析综合,从感性认识上升到理性认识,从而揭示出教育教学的基本规律,更有效地指导教育实践。

三、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一) 教育学不等于教育方针政策

教育学是揭示教育规律的,教育规律不等于教育方针政策。斯大林论述这个问题时曾说过:“一种是科学法则,它反映自然中和社会中不以人们的意志为转移的客观过程;另一种是政府所颁布的法令,它是根据人们的意志创造出来,并且只有法律上的效力。但这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”^①

教育方针政策是人们根据一定的需要而制定,它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策,应反映教育规律,但不等于规律。因为规律是客观的,如果把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编,甚至企图创造出教育规律去解释教育方针政策,这是本末倒置的作法。这不仅不利于探索教育规律,而且会导致唯意志论。

(二) 教育学不等于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度概括,是上升到理论上的东西,而教育经验则是偏重于感性、具体的东西,而且有些教育经验不一定符合规律。我们要善于把教育实践经验加以总结,将其提高到理论高度,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。因此,教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。

四、教育学与教育科学

随着教育的发展和科学的进步,教育科学的研究领域越来越广,分工越来越细,门类日益增多。在这种情况下,教育科学逐渐形成一个庞大的科学体系。教育科学这个词,已经不再等同于某一门具体的教育学科,它已代表一个

^① 斯大林:《社会主义经济问题》,2页,人民出版社,1979。

科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科。其中每一门具体的教育学科，都是从一个特定的领域来揭示探讨教育的有关规律，属于整个教育科学体系中的一个分支学科。

目前教育科学体系究竟包括哪些分支？意见并非一致。无论如何划分，教育学、教育政治学、教育经济学、教育哲学、教育人类学、教育法学、教育心理学、教育生理学、教学论、德育论、学校管理学、学校卫生学、教育社会学、电化教育学、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论等学科都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科。

教育学虽有了较大的发展、深化，形成了庞大的教育科学体系，教育科学群，但和其他科学相比还很年轻，许多教育规律尚未真正揭示，教育学中的不少概念缺乏严密的规定，出现了不少争论意见。这说明，如何使教育学更加科学化，是我国广大教育工作者一个长期、艰巨而光荣的任务。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他任何学科一样，也经历了一个从无到有，从简单到复杂的发展过程。一般认为，教育学经历了以下几个发展阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上，最初和相当长的一段历史时期内并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这些对教育经验的总结概括，多是和其他方面的思想，如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起的，包含在一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家，其实也是政治家和思想家。像我国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。这种情况表明，当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，教育学当然也不可能从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。

我国的《学记》是世界上最早的教育文献。写作年代大约在战国末年，传说是孟子的学生乐正克所作，它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良《论演说家的教育》还早 300 多年。全书虽然只有 1229 个字，却对教育的作用和目的，教学原则和方法，教师的作用和条件等等，都作了概括性的描述。如“教学相长”，“及时而教”，“不凌节而施”，“长善而救失”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“禁于未发”等等，都在一定程度上达到了对教育规

律性的认识，至今仍有指导意义。

此外，我国孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》等，都涉及对教育问题的论述。

在西方，较早涉及对教育问题进行探讨的文献有柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《论演说家的教育》（又译为“雄辩术原理”）等。

需要指出，无论是我国还是欧洲的奴隶社会或封建社会，虽有专门论及教育的文献和著作，但主要停留在经验的描述上，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，有的还带有一定程度的主观臆测和简单的形式主义的推理，因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

二、教育学形成独立学科阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争，教育在更大范围内得到实施，入学人数增多，学校规模扩大，教育内容由于吸收了新成就而得到充实。这些都在客观上要求有一定的教育理论给予指导，这样，教育学的发展进入了一个新的阶段，它逐渐从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。

英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。他作为近代实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础。1623年，培根首次把教育学作为一门独立的学科提了出来，与其他学科并列。

在教育学创立过程中，捷克教育家夸美纽斯取得了重大成就。1632年，出版了他的教育代表作《大教学论》。

这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”，资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中，作者高度评价了教育对于社会的作用；教育对于人的发展的作用；论证了教育适应自然的原则；提出了“泛智”的教育思想；确立了丰富的教学理论。这些教育思想，为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

继夸美纽斯的《大教学论》之后，西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作，这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如英国教育家洛克的《教育漫话》（1693年），法国教育家卢梭的《爱弥儿》（1762年），瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》（1780~1790年间），德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年），福禄贝尔的《人的教育》（1826年），第斯多惠的《德国教师指南》（1835年），英国教育家斯宾塞的《教育论》（1861年），俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》（1864年），美国教育家杜威的《民本主义与教育》（1916年）等。这些专著的出现，标志着教育

学已成为独立的学科。

其中，赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果，试图在心理学基础上建立教育方法论，在伦理学的基础上建立教育目的论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律，提出了著名的阶段教学；在师生关系上，强调教师的绝对权威，强调教育外部灌输的作用；方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《民本主义与教育》提倡的理论则开创了另一个教育流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上，认为应以儿童为中心，形成相应的教学方法——做中学，即在经验中学习，在处理问题中学习。另外，他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育无目的论”等教育主张。

应当承认，这一阶段出现的一系列教育论著，都有自己完整的理论体系，从现象描述转向运用心理学和伦理学等基础进行论证，对教育学的发展作出了重大贡献。但是，总的来看，由于时代和阶级的局限，这些论著所体现出的理论和论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用科学的实验方法来研究教育问题。另外，在方法论上，还缺乏科学的唯物主义世界观的指导，这就导致这些教育理论尚未真正达到科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义是无产阶级的思想体系，它的产生是哲学和社会科学领域中的最大变革。教育学和其他社会科学一样，只有在马克思主义指导下，才能真正成为科学的教育学。

在马克思主义指导下，前苏联的一些著名政治家和教育家，为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为基础，最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》，书中既分析了资产阶级教育的实质，又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题，阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想，强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，在苏联实施综合技术教育等问题。

同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有：加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《教育诗》，凯洛夫的《教育学》等等。对前苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫的《教育学》。书中总结了俄国从十月革命到40年代苏联正反两方面的教育经验，并从理论高度进行了总结与概括。书中强调严格的教学计划、教学大纲的作用，强调系统知识的传授，强调教师的主导作用，提出了一系列行之有效的教学原则。因此，苏联中小学教育在凯洛夫

《教育学》指导下，取得的成绩是显著的。我国在建国初期基本上是学习凯洛夫《教育学》，尽管当时有完全照搬不顾中国实际的缺点，但成绩是主要的，它对提高我国教育质量起了积极作用。当然，今天看来，此书有一些形而上学和教条主义等缺点，但应看到这是一部力图以马克思主义理论为指导的社会主义教育学。

我国新民主主义革命时期，杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。它反映了我国无产阶级教育科学所取得的成就。这本著作尽管还不成熟，但它是一本最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论，叙述了教育领域中阶级斗争的历史。^①

四、教育学发展中逐渐形成的理论派别

随着教育实践的不断发展和来自教育学内部的批判，教育理论本身也在不断地丰富与扩展。从19世纪末开始，陆续出现了许多新的教育学理论派别以及相应的著作。

（一）实验教育学

实验教育学是19世纪末受实验心理学影响创立起来的教育学理论。主张用实验方法来研究儿童和教育的问题。以德国的拉伊和梅伊曼为代表，拉伊著有《实验教育学》，梅伊曼著有《实验教育学纲要》。

实验教育学的主要观点有：（1）反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的理论，它无法对教育优劣进行科学检验；（2）主张用实验的方法分析和研究儿童的心理和身体状况；（3）将教育实验计划分为三个阶段，即提出假设——制定计划——验证假设；（4）教育实验不同于在实验室里进行的心理实验，它要求在实在的学校环境和实践中进行；（5）主张用实验、统计和比较的方法探索儿童的身心发展，其结论是改革教育与教学的依据。实验教育学20世纪后在美国得到发展，也成为当时教育学研究的基本范式，在此基础上，产生了资产阶级“儿童学”的理论。

（二）文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末以来在德国出现的一种教育理论，其代表人物及代表作有德国教育家狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。

文化教育学的主要观点有：（1）人是一种文化存在，人类历史即是一种文化史，而教育是在一定社会历史中进行的，因此，教育过程是一种历史文化

^① 参见潘懋元：《马克思主义教育理论家杨贤江》，人民教育出版社，1983。