

普通高等院校
地理科学专业系列教材

地理教学论

曾玮等 编著



科学出版社

普通高等院校地理科学专业系列教材

地理教学论

曾 玮 等 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以《教师教育课程标准（试行）》以及《中学教师专业标准（试行）》等为编写依据，以整个地理教学为研究对象，系统探讨了地理教育的发展历程、研究内容和研究方法、国内外地理课程的改革与发展、地理教学思想、地理教学情境、地理教学目标、地理教学内容、地理教学模式与方法、地理教学过程、地理说课、地理学习评价以及地理教师专业发展等内容。全书内容丰富、体系完整，以学生为本，突出创新性和实用性。

本书既可作为高等师范院校地理科学专业本科生的必修教材，也可作为中学地理教师、地理教研员自学、培训教材或参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

地理教学论/曾玮等编著. —北京: 科学出版社, 2014. 9

普通高等院校地理科学专业系列教材

ISBN 978-7-03-041746-6

I. ①地… II. ①曾… III. ①中学地理课—教学研究—高等学校—教材
IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 193397 号

责任编辑: 文 杨/责任校对: 朱光兰
责任印制: 肖 兴/封面设计: 迷底书装

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京华正印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年9月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2014年9月第一次印刷 印张: 15 3/4

字数: 373 000

定价: 39.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

本书编写人员名单

主 编：曾 玮

编写人员：常华锋 赵传兵 吕润美 顾绍琴
郭锋涛 周维国 吴利珠

前 言

教育部于2011年印发了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师〔2011〕6号文),并颁布了《教师教育课程标准(试行)》。于2012年印发了《关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉、〈小学教师专业标准(试行)〉和〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》(教师〔2012〕1号文)。《中学教师专业标准(试行)》是中学教师教育教材编写的依据、教学的依据和教学评估的依据。

为进一步规范地理教师教育课程以及“地理教学论”教学,引导未来的中学地理教师尽早了解和熟悉中学地理教学的原理与方法,我们以《中学教师专业标准(试行)》为指导,通过与广东、山东、上海、河南等省市部分中学地理教研员和教师交流以后,制订了本书的编写大纲。

在编写过程中,作者力图凸显下列特色。

1) 以学生为本。以学生为本是《中学教师专业标准(试行)》倡导的基本教学理念。它既是教育教学发展的理性选择,也是教学实践经验的高度抽象。在教师教育中,把以学生为本作为一条主线,既是培养高质量未来教师的需要,也是大学教师对未来中学教师的身教示范。也就是说,一方面,我们在《地理教学论》中认真贯彻以学生为本的教学思想;另一方面,作为教师教育的大学教师,我们也要在教学中理性地践行这一理念。

2) 体系完整。参考国内外教学论和地理课程与教学论方面的著作,根据我们对基础教育教学改革与发展走向的判断,我们确立了本书的结构框架。因此,本书的结构体系既是对前人研究成果的总结,也是我们关于地理教学理论框架的一个创新。

3) 实用性强。即满足地理教师教育需要。主要体现在:第一,反映地理教育教学最新研究成果,体现地理教育教学的时代特色。第二,系统地介绍地理教学理论。教学技能与实践能力的培养离不开教学理论的指导。因此,系统掌握教学理论是教师教育教学论的重要任务。第三,注重实践技能。一方面,注重各项教学艺术的指导;另一方面,注重各项教学基本技能的训练。另外,本书适时引入和介绍了中学教学中许多成功的教学案例。

本书是集体智慧的结晶,编写大纲是经过整个编写组协商后完成的,各作者分别承担了各章的编写任务。具体分工是:曾玮博士负责第一章和第二章,其中,潘慧平、彭培欣、杨韵莹、吴利珠等老师在第二章第二节和第三节的撰写中提供了帮助;第十一章第一节、第三节和第四节由曾玮撰写,第二节由吴利珠撰写;常华锋博士负责第三章、第六章和第十二章;赵传兵博士负责第四章、第七章和第八章;顾绍琴博士负责第五章;吕润美博士和周维国硕士负责第九章;郭锋涛博士负责第十章。全书由曾玮博士统稿。

在本书编写过程中,参考了国内外学者大量的研究成果,在此深表谢意。衷心感谢华南

师范大学肖玲教授、徐颂军教授和陈国媚老师在本书的出版过程中所付出的辛勤劳动，感谢他们对本书编写过程中给予的关怀和指导。

由于水平和条件的限制，书中难免有疏漏和不妥之处，敬请各位读者提出宝贵意见。最后，衷心希望本书对于我国地理教育教学改革与发展有所贡献。

作者

2014年1月

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 地理教学论的学科发展历程.....	1
第二节 地理教学论的研究内容.....	4
第三节 地理教学论的研究方法.....	7
思考与练习	16
参考文献	16
第二章 国内外地理课程的改革与发展	17
第一节 地理课程概论	17
第二节 中国地理课程发展沿革	23
第三节 国外中学地理课程改革现状	30
第四节 地理课程改革与发展的趋势	35
思考与练习	37
参考文献	37
第三章 地理教学思想	39
第一节 地理教学思想概述	39
第二节 当代地理教育专家教学思想简介	45
思考与练习	56
参考文献	56
第四章 地理教学情境	57
第一节 地理教学情境概述	57
第二节 地理教学情境的设计与优化	63
第三节 基于信息技术的地理教学情境	67
思考与练习	75
参考文献	76
第五章 地理教学目标	77
第一节 地理教学目标的概述	77
第二节 地理教学目标设计的原则	80
第三节 地理教学目标设计——案例解析	82
第四节 地理教学目标设计的方法	86
第五节 地理教学目标的应用——《黄河》课堂实录及案例分析	88
思考与练习	94
参考文献	94

第六章 地理教学内容	95
第一节 地理课程标准解读	95
第二节 地理教科书解读	106
第三节 地理教学内容的选择与组织	109
思考与练习	114
参考文献	114
第七章 地理教学模式与教学方法	115
第一节 地理教学模式	115
第二节 地理教学方法	117
第三节 教学模式与方法实践案例——案例情境复合型教学模式	125
思考与练习	132
参考文献	132
第八章 地理教学过程	134
第一节 地理教学过程概述	134
第二节 地理教学过程的优化	139
第三节 地理教学过程的实现	142
思考与练习	153
参考文献	153
第九章 地理教学方案	155
第一节 地理教学方案的内容	155
第二节 地理教学方案的形式	163
第三节 地理教学方案案例分析	165
思考与练习	176
参考文献	176
第十章 地理教学说课	177
第一节 地理教学说课的概念与特点	177
第二节 地理教学说课的意义	179
第三节 地理教学说课的内容	180
第四节 地理教学说课的创新与艺术	188
思考与练习	194
参考文献	195
第十一章 地理学习评价	196
第一节 地理学习评价概述	196
第二节 地理学习形成性评价	199
第三节 地理学习终结性评价	203
第四节 地理学科大规模公开考试	210
思考与练习	218
参考文献	219

第十二章 地理教师专业发展·····	220
第一节 地理教师专业发展的概念·····	220
第二节 地理教师专业发展的标准·····	224
第三节 教师专业发展的一般规律·····	235
第四节 教师专业发展模式与途径·····	236
思考与练习·····	239
参考文献·····	239

第一章 绪 论

本章的学习目标:

1. 理解地理教学论的研究对象;
2. 阐释地理教学论的研究内容;
3. 掌握地理教学论的研究方法。

第一节 地理教学论的学科发展历程

地理教学论在我国历经了一百余年的发展历史,其研究对象的理解与确定,也经历了一个由浅入深、不断发展的认识过程。随着教育学、教学论、地理教学论等学科科学化研究的不断深入与发展,地理教学论的研究对象也逐渐清晰,地理教学论这一门学科也就孕育而生了。

随着我国地理新课程改革的不断深入与发展,地理教学论在中学地理教学的理论研究和实践指导方面的作用越来越明显。实践证明,地理教学论在推进地理新课程改革、指导地理教师培养和专业发展、推动中学地理教育的有效实施与健康发展等方面,有着不可替代的作用。但地理教学论的发展也经历了一个迂回曲折的过程,回顾和研究地理教学论的发展历程,梳理其研究对象的时代更替,对于揭示地理教学论的发展规律,明确地理教学论的发展前景与方向,具有重要的理论价值与实践意义。

一、地理教授法阶段

我国地理教育思想及内容源远流长,如《山海经》是一部富于神话传说的最古老的地理著作,《水经注》是我国古代较完整的一部以记载河道水系为主的综合性地理著作,在我国长期历史发展进程中产生了深远影响。1867年新式学校京师同文馆中便开设地理课程,1878年张焕纶在上海开办新式小学正蒙书院,设“舆地”等基本科目,以后国人自办新式中小学多有单独地理课程设置(黄京鸿,2011)。但是地理学科作为一门单独的课程在学校普遍开设,以及各地大学堂的文科及师范院校开设地理学课程,却始于20世纪初。1904年,清政府废除科举制度,兴办学校,颁布了《奏定学堂章程》,实行癸卯学制,在“小学堂”和“中学堂”都开设地理课,这是在我国近代学校正式设置的最早的中小学地理课程。与此同时,在初级和优级师范学堂分别开设“教授法”和“各科教授法”,地理教授法主要讲授“地理的次序、法则”(《中国大百科全书》编委会,1992)。不过当时出版的著作,以小学地理教学的研究居多,如谢洪赉编写的《地理教授法》、南洋工学发行的《小学地理教授法》、姚明辉编著的《高等小学地理教授法》等(陈澄,1999),而研究中学地理教授法的著作并不多见。

二、地理教学法阶段

我国著名教育家陶行知先生基于“教、学、做合一”的思想，指出教师教的方法要与学生学的方法联系，于1919年提出将“教授法”改名为“教学法”。虽然此后“地理教授法”的说法并未销声匿迹，但“地理教学法”名称的提出，意味着地理教学思想的一大进步。随着地理教育事业的不断发展以及地理教育研究逐步转移到中学阶段后，关于地理教学法的研究成果也逐渐增多。1922年，竺可桢先生发表了《地理教学法之商榷》一文（史地学报，1922年第2期），这是本学科最早以“地理教学法”命名的论述（杨新，2010）。1922年11月1日，教育部颁布的“新学制”（又称“壬学制”）正式规定，在中等师范学堂开设“普通教学法”、“各科教学法”，“地理教授法”也就发展成为“地理教学法”。随着全国各地普遍开设地理教学法课程，地理教学法方面的研究增多，著作和文章相继问世，其中影响较大的有：葛绥成的《地理教学法》（中华书局，1932年）、刘虎如的《小学地理科教学法》（商务印书馆，1934年）、田世英的《中学地理新教法》（商务印书馆，1943年）、褚绍唐的《地理学习法》（中华书局，1935年）、《中学地理教学法述要》（地学季刊，1936年第2期）等。

新中国成立以后，仍然沿用“地理教学法”的名称。1955年，教育部颁发了《地理教学法教学大纲（试行）》，这是新中国成立以后颁布的第一部地理教学法教学大纲，有效地推进了地理教学法课程的研究与发展。20世纪50年代，各行各业学习苏联，这个时期也引进了较多苏联版本的地理教学法著作，如库拉佐夫的《地理教学法》（正风出版社，1953年）、鲍格达诺娃的《小学地理教学法》（人民教育出版社，1954年）、毕比克的《中学世界地理教学法》（人民教育出版社，1954年）、包洛文金的《自然地理教学法》（人民教育出版社，1955年）、巴朗斯基的《学校经济地理教学法概论》（人民教育出版社，1956年）等（陈澄，1999），这些地理教学法著作都对我国中小学地理教学产生过较大的影响。

三、地理教材教法阶段

20世纪五六十年代进行的教学改革，以批判苏式体系及精简课程为突出特征，“地理教学法”随当时教学改革潮流，着重研究改革后的中小学地理教材及教学方法（黄京鸿，2011），因此将“地理教学法”更改为“地理教材教法”是对地理教学法研究对象的错误认识和理解。

“文化大革命”时期，中学地理教育几乎停滞，地理教学论的研究几乎无人问津。

四、地理教学法阶段

20世纪70年代后期，地理教学论的学科发展进入了一个崭新的时期。很多学者认为，“地理教材教法”的称谓不够全面、不够准确。因为“地理教材教法”的研究对象是指对地理教材的分析和对地理教学方法的探讨，把地理教学法的“法”字理解为“方法”，实际上是一种误解。地理教学法的“法”字应是“法则”之法，是“规律”、“原理”的意思。以后，在大部分高等师范院校，这门学科仍被称为“地理教学法”。

继1978年北京通县座谈会达成共识，1979年，北京师范学院、北京师范大学、吉林师范大学、西南师范学院、开封师范学院、天津师范学院、陕西师范大学、华南师范学院、南京师范学院九所高师院校联合编写高师院校试用教材《地理教学法》，第一次明确提出“地

理教学法的研究对象是地理教学。地理教学法的研究任务是研究地理教学的普遍性规律,并据以规定地理教师在地理教学活动中应符合的基本要求”(黄京鸿,2011)。1980年,教育部颁布了高等师范学院《中学地理教学法教学大纲》。随后,关于地理教学法研究的不断丰富,相继出版了十余种地理教学法教材,如褚亚平等编著的《中学地理教学法》(人民教育出版社,1981年)、褚绍唐等编著的《地理教学法》(华东师范大学出版社,1982年)、刁传芳等主编的《中学地理教学法》(北京师范大学出版社,1988年)、曹琦等主编的《中学地理教学法》(高等教育出版社,1989年)等。

地理教学论曾出现过地理教材教法的称谓,现又回归到地理教学法,这个时期地理教学论的研究,从研究地理教学中以“教”为主的取向,到开始研究如何指导学生的“学”,拓宽了地理教学论的研究范围和视野,能够更好地指导中学地理教学实践,提升了地理教学论研究的理论层次,提出了一系列的地理教学原则,如直观性原则、启发式原则、巩固性原则、精讲多练原则、理论联系实际原则和可接受性原则(李家清,2009);开展了对地理教学过程中教学方法的研究,介绍新的教学方法;介绍现代化的教学手段,加强对教育技术的研究。

五、地理教育学阶段

随着我国社会的发展以及教育的发展,社会主义现代化建设对人才的培养提出了新的要求,在学校各学科的教学,如何充分发挥各学科的教育功能,加速一代新人的全面发展,无疑是摆在我国教育科学研究领域中的一项重大课题。学科教育的教学需要建立在完整、系统的学科教育科学概念的基础上,必须具有学科的系统结构和理论、方法上的科学体系。正是社会进步和学科发展的双重需要,包括地理教育学在内的学科教育学,于20世纪80年代在我国孕育和产生了(杨新,2010)。随着学者们不断地进行深入研究,学科教育学也在不断发展与完善。

1988年12月,由北京师范学院(今首都师范大学)学科教育学研究中心发起,在北京召开了我国首届“学科教育学理论研讨会”,会议对该学科建立的必要性、可能性以及该学科发展的基本框架,取得了较为一致的看法,并认为这次会议在学科教育理论的探索上迈出了重要一步(褚亚平等,1992)。各学科教育学的研究与教学工作快速发展。

20世纪80年代末至90年代初,在首都师范大学褚亚平等教授的倡导下,地理教育学这一门新的课程诞生了。到20世纪末,全国大部分的高等师范院校的地理师范生都开设了“地理教育学”课程,取代了“地理教学法”。地理教育学是地理教学法的发展与提高,也是由学校地理教育全过程的研究转向学校地理教育原理以及实现最佳地理教育效益的能动因素研究的集中标志,无论是从研究范围还是从研究理论高度来看,地理教育学的发展对我国地理教学论的研究均起到了很大的推动作用。关于地理教育学的著作、教材也陆续出版,如褚亚平编著的《地理教育学》(上海教育出版社,1992年)、孙大文编著的《地理教育学》(浙江教育出版社,1992年)、袁书琪编著的《地理教育学》(福建教育出版社,1995年)、王希标和邹健编著的《地理教育学》(南海出版公司,1998年)以及杨新编著的《简明中学地理学科教育学》(中国人民公安大学出版社,1998年)等。

有的学者认为,地理教育学由于其“理论学科的基本特性”以及它对地理学科“教育教学实践的指导并不是具体的、可操作的”等缘故,并结合我国当时的教育现状来审视,它更

适合作为地理教育硕士研究生的一门专业课程（陈澄，1999），也可以作为中小学地理教师进行继续教育的高级理论课程。

六、地理教学论阶段

鉴于“地理教学法”的名称易被误解，其在理论与实践方面的研究仍需不断加强和提升，地理教学法方面的学者们倡导建立一门高等师范院校地理专业适用的、理论与实践并重的“地理教学论”课程。1987年，国务院学位委员会发文将教育学科的二级学科“教材教法研究”更名为“学科教学论”。1992年，原国家教育委员会师范司曾分别组织召开了全国文、理科“学科教学论”课程研讨会，会议达成了设立各学科教学论的共识，《地理教学论》的编写计划便开始酝酿、筹划（陈澄，1999）。1999年，由陈澄先生主编的我国第一部《地理教学论》教材正式面世，全国众多高等师范院校地理本科专业开始开设“地理教学论”课程。

地理教学论是一门研究地理教学现象和问题，揭示地理教学规律，并用于指导地理教学实践的学科。地理教学论的研究对象就是地理教学活动中的一切现象和问题（陈澄，1999）。地理教学论的研究与发展适应社会发展的需要、适应地理学科发展的需要、适应我国素质教育发展的需要。

第二节 地理教学论的研究内容

地理教学论主要研究地理教学理论，并且指导地理教学活动。具体地说，就是解决地理学科教学中“为什么教（学）”、“教（学）什么”、“如何教（学）”和“教（学）的效果如何”等一系列教与学的问题。主要体现在以下8个方面。

一、研究地理课程的设置与目标

地理课程一直是我国基础教育课程体系中的不可或缺的课程之一，地理学科既是促进个人教育的重要媒介，也可以对国际教育及环境和发展教育做出重大贡献。

地理课程的定义与课程的定义一样，也是随着社会的发展变化而不断发展变化的，就地理课程的定义而言，我国学者比较认同“地理课程就是地理课业及其进程”这一定义。地理课程的设置非常重要，地理课程的编制需要遵循一定的原理，设定地理课程目标、选择地理课程内容、实施地理课程和对地理课程进行评价。

新课程倡导知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三维目标，三维目标分别从知识、方法、价值观这三个层次来设置。第一个层次是组成地理学科的基础知识和概念；第二个层次是支撑在基础知识和概念背后的地理思维和行动方式；第三个层次是隐含在地理思维和行动方式背后的个人情感、态度与价值观。三维目标的设置与地理学科的逻辑体系相一致。

二、研究地理教学的思想与理念

教学思想，一方面是地理教学价值取向的具体化；另一方面，它又指导着地理教学实践活动，影响着人们的地理教学行为。因此，地理教学思想研究，既是一个理论问题，又是一

个实践问题。在教学实践中,教师有什么样的地理教学思想,他(她)就会形成什么样的地理教学策略,采用什么样的教学方法,开展什么样的地理教学活动。因此,地理教学思想是指导地理教学实践的理论武器,它决定着地理教学的方向与质量。每个教师都有自己的教学思想。地理教学思想主要形成于地理教学实践。从某种程度上讲,地理教学思想是地理教学经验的总结与升华。学习是地理教学思想形成与完善的另一个途径。教育教学理论的学习与地理教育专家教学思想的学习是修正和完善自己教学思想的重要方式。

三、研究地理教学环境的创设

在地理教学活动诸要素中,情境(或环境)要素常常被忽略。环境要素的影响有时虽然是潜在的,但绝对不能忽视其重要性。因此,正确认识地理教学情境的功能,创设良好的地理教学情境,是地理教学论研究的重要内容。

地理教学情境是多要素相互联结、相互依存构成的良性教学生态系统。在地理教学过程中,地理教学情境对学生具有完善人格、培养情感、养成科学素养、提升情意、产生良好行为的功能作用。地理教学情境包括“物化”的教学环境和“人化”的教学情境。在地理情境创设过程中,要凸显地理教学情境的教育性、系统性、干预性、区域性、发展性等功能,从而使得地理教学实践与时俱进,立足学科前沿,选择源于生活、具有时代特征的教学内容,营造与时代同步的地理教学情境。

地理教学情境创设是为了创造或改善地理教学条件,有效实现地理教学目标,对地理教学情境进行整体或局部的规划、组织、协调和安排。从某种意义上说,地理教学情境创设的过程是一个发现和解决地理教学问题的过程。这就需要教师和学生加强教学设计原理和方法的学习和运用,培养师生地理科学思维习惯,从而提高师生分析问题、解决问题的能力。

随着现代科学技术的发展,信息技术日益成为影响地理教学情境创设的重要因素。基于信息技术的地理教学情境创设也已成为地理教学工作研究的焦点之一,基于多媒体的教学情境、基于网络的地理教学情境、基于虚拟技术的地理教学情境、基于数字星球系统的地理教学情境等的创设和运用,使得地理教学手段逐步完善和成熟,基于多元教学技术的地理专业教室的构建也已成为很多学校不可或缺的地理教学情境。

四、研究地理教学内容与形式

地理教学内容,即地理课程。它是为了达成教学目的而规定的、要求学生学习的一切内容的总和,是师生教学活动的媒介。教学内容是由课程标准规定的。因此,研究地理教学内容首先要研究课程标准,课程标准是教育部制订的,它是国家意志在课程与教学方面的具体体现。因此,它是编写教科书、教学、评价和考试命题的依据,是国家管理和评价课程与教学的依据。课程标准具体地规定了课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价的建议。其次,要研究教科书。教科书是课程标准的具体化。但是,教科书的编写又具有一定的创造性,不同版本的教科书有不同的风格与特点。各版本教科书都在编写指导思想、教学内容(课程)结构、内容的选择与安排等方面各具特色。最后,还要研究学校课程资源。理论上,学校存在的各种课程资源均属于教学内容的范畴。

五、研究地理教学过程与方法

地理教学过程与地理教学方法是地理教学论研究中的重要内容，地理教学过程的研究内容主要包括以下 3 个方面。

1) 地理教学过程要素。地理教学过程是多因素在多层次中相互作用、相互组合的复杂过程，反映的是教师、学生、学习内容、教学媒体等要素之间的复杂组合关系。其中地理教师、学生和教学材料是地理教学过程的最基本因素。

2) 地理教学过程的优化。地理教学过程优化的判断标准主要表现在：优化的地理教学过程要有明确的目标；优化的地理教学过程要能促进学生发展；优化的地理教学过程要有符合学生接受能力的信息量；优化的地理教学过程要给予学生参与教学的机会；优化的地理教学过程要有通畅的互动反馈渠道。

3) 地理教学过程的实现。地理过程实现就是要在平等合作、对话理解的情感情境中，实现地理课程目标，为学生的全面发展和健康成长创造有利条件。在有机整合的三维目标中，“知识与技能目标”是地理课程的基础目标，“过程与方法目标”是地理课程的关键目标，“情感、态度与价值观目标”是地理课程的终极目标。在地理教学过程中，应该以地理基础知识实现为中心，关注过程与方法目标的实现，重点在于养成学生的地理情意目标。

地理教学方法的研究内容主要包括以下两方面。

1) 地理教学模式。地理教学模式是指在一定地理教学思想和地理教学理论指导下形成的地理教学的理想意图、逻辑结构及基本教学范式。一般来说，地理教学模式由地理教学思想与理论、教学主题、教学目标、教学程序、保障条件和教学评价等要素构成，这些要素之间有规律的联系就组成教学模式的基本结构。

2) 地理教学方法。本书从教学方法与教学事件关系的视角分析，认为地理教学方法是指在地理教学过程中，师生为完成一定的地理教学事件所采用的具体方式和手段。教学方法可以实现单个教学事件，也可以用于实现多个教学事件。为了实现隶属于共同地理教学目标的多个地理教学事件而采用的教学方法组合，构成了地理教学模式。

六、研究地理教学方案的设计

教师对地理教学进程的引领作用、对学生地理学习的引导作用，主要是通过课堂中教师的行为体现出来的，而地理教学方案则是教师对自身行为的预设，对教师进行课堂教学具有非常重要的作用。地理教师能够设计一份完整实用的教学方案是做教师的基础，在这样的基础上，教师还需要对地理教学方案进行进一步的研究。

地理教学方案准备形式的研究。在信息化时代的背景下，地理教学方案的准备形式有更多的方式和类型。由于网络科技的日益发达，地理教师的备课可以突破时间和地域的限制，教师之间可以加强思想的交流，促进各自的教学工作。

新理念与地理教学方案的融合研究。基础教育改革的深入进行带来了一批新的教学理念，也给地理教育改革带来了新的发展动力。以学生为主体的地理课堂催生了教学设计的产生；以学生自学为主，教师辅助教学理念的出现使得导学案式的教学方案模式非常流行；新课标倡导学习对生活有用的地理的基本理念，也使得案例式教学方案的设计受到重视。在新的背景下，地理教育还将进行更加深入的变革，能否出现更多形式的地理教学方案服务于地

理教学,需要我们更加关注。

地理教学方案的评价研究。地理教学的评价是比较复杂的研究系统,评价标准不统一,评价客体也不统一,但我们可以肯定的是,教学方案作为教师地理教学的重要组成部分,也需要进行评价。教学方案的评价应该有自己的原则与标准,从教学方案本身的设计和应用效果两方面看其科学性。

七、研究地理学习评价方法设计

学习评价是教育评价中的重要组成部分,新一轮基础教育课程改革非常重视学生的学习评价,《基础教育课程改革纲要(试行)》对学习评价做了专门的规定:“要求建立学生全面发展的评价体系。评价不仅关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”在地理教育过程中,学习评价也是地理教师日常工作中的一项非常重要的内容,教师们需要掌握正确的地理学习评价的相关知识以及方法,需要进行专门的实践。

首先,地理学习评价的主要依据是地理课程目标,评价不仅关注学生地理知识与技能目标的达成,而且也重视过程与方法以及情感、态度与价值观目标的达成。其次,地理学习评价要遵循新课程改革的评价理念与方法,要遵循教育评价与测量的基本理论与方法,突出地理学习评价的科学性和客观性。最后,地理学习评价要借助一定的评价手段和评价工具来获取学生的学习状态信息,并依据这种信息对学生的学习能力、学习态度、学习过程和学习效果进行科学、公正的分析和判断,为学生学习方法的改进、学习能力的提升以及学习效果的判断提供切实可行的依据。

地理学习评价包括地理学习形成性评价、地理学习终结性评价和地理学科大规模公开考试三大类,不同类型的评价,其评价的内容、评价方法以及评价工具和手段都会有一定的差异,其结果的使用也会存在差异。

八、研究地理教师专业发展的途径与方法

教师专业发展是指教师为了适应教师职业专业化水平不断提高的要求,在教师职业各个方面所实现的发展。地理教师是一种专业化的职业。随着社会对教育要求的不断提高,教师专业水平必然要不断地发展。发展性是教师职业的重要特性。地理教师专业发展包括精神的发展、专业知识的发展和专业能力的发展。地理教师专业发展是以地理教师专业标准为依据的。地理教师专业标准既规定了教师专业发展的方向,又规定了专业发展的内容。地理教师专业发展具有一定的规律性。我们要遵循这种规律。只有在遵循这些规律的前提下,才能通过有效的发展途径实现自身专业发展。

第三节 地理教学论的研究方法

研究是指利用有计划、系统地资料搜集、分析和解释问题的方法,获得解决问题的过程。实际上,研究是运用科学方法探求问题答案的一种过程。任何一门学科,都需要有自己的研究方法和手段。借助科学的研究方法,可以有效地解决地理教学及研究中的问题。了解并且掌握地理教学活动中的主要研究方法和步骤,对发展我国地理教学理论、提升我国地理

教学质量、拓展中学地理教师专业发展的途径、促进我国中学地理教学改革和提升地理教师专业素养等，都有非常重要的影响。

虽然不同的研究，采用的方法会有不同，经历的过程也有差异。但一套完整的科学研究方法，会涉及一系列的内容：①课题研究的理论基础；②课题的正确选择；③有关资料文献的搜集和查阅；④研究计划的制订；⑤研究材料的编制和指标的确定；⑥研究方法和研究对象的选择；⑦具体研究步骤或程序的实施；⑧研究结果的整理与分析；⑨对研究结果的检验等（胡中锋，2006）。地理教育问题的研究，也需要经过这些程序。

根据地理教学论的研究对象以及特点，其主要的研究方法有文献研究法、观察研究法、调查研究法、实验研究法和行动研究法等，现分别论述如下。

一、文献研究法

任何的研究在开始之前，首先必须查阅文献。文献研究法既是一种研究方法，也是教育研究的基础。文献研究法是通过广泛阅读和研究地理教育教学有关的书籍、期刊、资料等，从中了解地理教育现象的本质属性、获得地理教育问题的解决方法的研究方法。

（一）文献查阅的目的

在进行地理教学论的研究时，必须先了解有关文献资料开始，并且在批判性地继承前人已有的研究成果的基础上，拓宽自己的研究思路，找准研究问题，并且有所创新。文献研究在不同的研究阶段，所起的作用不同，现分别进行论述。

界定研究问题。研究者在地理教学论问题研究之初，只是对研究的问题有一个大概的方向，还没有非常具体地研究问题，这就需要查阅大量的文献，充分界定研究问题的范畴。选择一个界定清晰的问题进行深入的研究，其研究的效果远远好于对一个广义的问题进行泛泛地研究，研究问题的准确界定会严重地影响到后续的研究进程和研究结果的获取。

寻找研究思路。在阅读文献的过程中，地理教学论的研究者应该能够敏锐地认识到自己感兴趣的研究领域中，哪些研究已经完成，哪些研究还可以深入地进行。研究者独特的经验、教育背景以及工作背景，很有可能看到其他研究者不曾看到的问题，这些问题也许就是一些独一无二的独创性的问题，为研究者寻找到新的研究思路和研究问题。

获得研究方法。在文献查阅的过程中，地理教学论的研究者务必需要注意那些已经运用过的研究方法，这些信息有助于地理教育研究者选择适合自己的研究方法，避免无效的研究方法，使得研究更加有效，提高研究结果的信度与效度。

查阅研究建议。一些研究者经常在报告的结尾处附上由他们的研究所引出的需要讨论的问题和其他可以进行研究的建议。这些问题和建议应加以仔细考虑，因为它们代表着研究者对一个特定问题进行大量研究后才获得的洞察力（梅雷迪斯等，2002）。

寻求理论支持。地理教学论的研究是在教育学研究、心理学研究以及地理学研究等基础上进行的，在研究和解决地理教学论中的相关问题时，需要寻求理论的支持。合适的理论是解决地理教学论问题的基础，但是理论必须要确切和有用。