



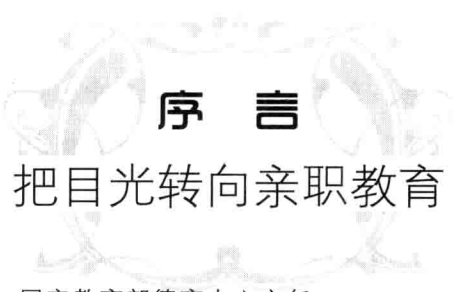
年轻父母育儿的 “西点法则”

——亲职教育九条

郭子久 郭子其◎著



四川人民出版社



序 言

把目光转向亲职教育

国家教育部德育中心主任 刘书林
清华大学教授、博士生导师

教育好孩子是一门科学。启动父母的力量来教育好孩子，无疑是现代教育深化的一种趋势。人所共知，无论干什么事，只有具有高度的责任心，才能产生高度的效率。而父母对孩子的责任心是最充分的。但是只有责任心还不够，还得掌握教育孩子的规律以及孩子接受教育的规律。在现代化程度较高的社会环境里，人们在关注学校和社会其他要素基础上，已经探寻到挖掘父母教育孩子的潜能。在对孩子实施社会齐动员的“全员教育”格局中，把孩子父母引进其中，是必然的。父母进入对孩子的教育新格局，就出现了一门教育学的分支——亲职教育。随着中国现代化程度的加深，借鉴和研究西方亲职教育的经验是有益处的。

亲职教育滥觞于 20 世纪 30 年代的西方发达国家，当时的意思就是家长教育、双亲教育。亲职教育在西方已积累了不少著作，如前不久炒得火爆的“虎妈”，就是一例。在我国，亲职教育研究尚处起步阶段。

作者立志研究亲职教育，值得赞赏。他的这本书稿共分九章，从“教育我主张”“父母常犯的错误在哪里”到“神童是可以打造出来的”，每个部分都写得很精彩，尤其通过对一些经典案例的解析，生动地诠释了亲职教育这



一概念，让你在悉心体悟、真情写意、分析说理中，熟悉并感知“亲职教育是什么、干什么、怎么干”的问题，使亲职教育的概念进入你的脑海，并开始消化吸收亲职教育的思想、内涵及路径。

书稿不仅架构科学，而且内容特别丰富、感悟独到。作者能大胆揭示问题的本质，进行细致入微地解剖，把一个原本枯燥的理论问题，通过故事化的解读，变得极为亲近而生动，既丰富了理论，又推动了实践。比如在教育主张上，他提出了自己的观点，即价值教育、思想教育、共享教育、亲职教育以及文明的教育，这些都是值得关注和探讨的问题。他在书中否定了那种简单生硬的、口号式的、精英的、功利的教育偏向，这是我所支持赞同的，因为在我国还流行着一些非科学教育思潮，干扰和阻挠着教育事业的健康发展。倘若从亲职教育的角度打开一个生面，引起对这一主要领域的关注和研究，则是具有长远意义的事。为了孩子，为了让每一个孩子都成为有用之才，这种探索应该鼓励。

书稿还散发着一种清新的文风。作者没有按照过去一二三四、甲乙丙丁的方式进行，而是以轻松的随笔的形式去给读者讲述自己的真实的认识感悟和研究所得。特别是在研究方法上，他不是做从理论到理论的概念罗列，也不是说些除了自己谁也不感兴趣的废话，而是把研究的触角伸向生动的社会现实，开展行动研究，运用跟踪观察，进行对照对比，提出家庭反思，引发儿童交流，汇聚各方的解析，从国际视野、个体视角、微观视界，深刻地揭示了亲职教育的特点、规律和趋势。

纵观亲职教育国际大势，独生子女教育问题越来越多，特别在社会分工越来越精细化的背景下，走家庭教育职业化的路线，推进亲职教育朝纵深发展，更有助于加强社会管理。作者的书稿，坚持从实践角度解读核心要义，

从现实语境探讨未来发展，既有对争议问题的思考，又有对前瞻性理念的认定。可以说，这种在亲职教育方面的最初的观照和探讨，带有原始的青涩，也带有幸福的体味。它将会为年轻父母们提供现代科学的育儿方法，也会给孩子的健康成长提供备受欢迎的参考，具有明显的社会效益和推广价值。这本书能够带来科学育儿的经验和方法。

作者持之以恒的探索精神，值得鼓励。同时，我希望他在社会科学的原野上，开辟一块清新的、具有勃勃生机的绿地。

马年秋书于北京



写在前面的话

郭子久

保罗·皮尔泽在专著《财富第五波》中预言，健康产业将是财富革命第五波。亲职教育则蕴含着财富革命第六波的巨大商机，只是有待我们耐心地等待。否则，孩子们会输在马拉松赛最后最关键的10公里，这是天下父母都不愿看到的结果。所以，我们对亲职教育充满着信心和期待。不过，可能有的父母对这个话题比较陌生，因此有些许话语要告诉朋友。

关于认识统一问题。不同的层级，不同的视野，不同的取向，对事物的看法也就不同。亲职教育也是一样，在认识观的形成上，我觉得有三层意思需要达成共识。一是科学内涵。我以为亲职教育就是家庭教育的职业化，其核心内涵是家庭教育的科学化，换言之就是家庭教育要讲究科学，坚持走个性化服务道路，确保孩子健康成长。二是演绎路径。推进亲职教育需要国家、社会和家庭三位一体，并要努力使之形成良性互动格局。否则，孤立地看待亲职教育，直观地去理解它，认为亲职教育就是父母们的事，那是有失偏颇的。客观地讲，亲职教育不是家庭单打独斗就能完成的，家庭只是实践的主体而已，而制度设计、文化濡染、环境再造，等等，是需要国家和社会层面和谐共振，才能保证亲职教育健康发展。三是努力方向。我是价值教育

的支持者，自然反对精英教育思想。因此说，我所秉持的亲职教育理念，理应是为社会培养出朴素的、平实的、现实的生活化人才。绝不是要孩子们都去争当精英，把“不想当将军的士兵不是好士兵”作为标尺，苛求地对待孩子，这样反倒会戕害其纯真的心灵，因为“将军”本身为数极少，而要人人都去竞争，势必会使人的心智远离本真。而平民化的价值教育理念，会使孩子保持纯真、积极而又健康的心灵。

关于成功标准问题。成功观的问题，愚以为，要统一认识，首先必须铭记，成功只是一个点的概念，它不是线的意义，更不是永恒的，或者说成功只是一个结果，其既是终点也是起点，因此要树立“在路上”的思想，如若解决了这个问题，再来了解书中育儿思想，也就容易接受了。其次必须铭记，世上有很多事是不需要证明的，因为你无法用事例去论证。如童话，它就是编故事，假如要论证的话，就没有了童话大师安徒生；如小说，也是不能被证明的，如果能证明的话，世上就会由此少却一种文本。亲职教育也是如此，在某一阶段或某一方面上，它是不能证明结果的，只能从理论、思想上去考量。再次必须铭记，真正的成功是没有标准的。就像很多政治家、艺术大师一样，人到中年便没有进步甚至倒退了，若用成功来判断的话，就要否定其以前的业绩，我想这样的逻辑判断是不客观的。所以要记住，成功的教育不是一时的结论，而是孩子一辈子的事，让他永远保持积极、乐观、豁达、上进的心态最重要。若非要用标准来评判，社会学家普遍认为应具备以下五种能力：一是自然能力，身体保持健康；二是技术能力，具备成长的专业水平；三是知识能力，保持较高的综合素养；四是与社会和人打交道的能力，形象地比喻就是要像狼一样勇敢、善于团结人以及不断克服自身的缺点；五是生理承受能力和心理承受能力，让孩子具有像面团一样的本事，越是搓揉越是



具有韧性。

关于创作动力问题。激情是生命的乐章，激情是生活的动力。对于我来讲，研究亲职教育，激情就是动力之源。但除却内心情愫之外，还有三点是不容忽视的。一是教育孩子的必然。亲职教育需要大智慧，如果随随便便就能做好，那就没有研究的必要，这是我在育儿过程中最真切的感受。孩子在成长过程中会带给你很多惊喜，这时你的心情绝对会是愉悦舒畅的，甚至于好像总被一种幸福充盈得满满溢溢。可是，亲职教育也是青涩的，并非一路的阳光与甜蜜，因为孩子也有他们的思想，尤其与父母存在代沟，有很多无法回避的冲突。比如“走之底”，这是20世纪80年代的称谓，但孩子直截了当地告诉我，“爸爸，我们现在学的是21世纪的教材，不是你们那个年代的旧教材了，现在叫‘走针’好不好？”这就是我们常常遇到的问题。这还不算，尤其当孩子玩得忘乎所以时，父母望子成龙的心情难以言表，甚至于会出现体罚的现象。但事后看到孩子闷闷不乐时，你的心里又会感到特别沉重，因此环境逼得你不得不学习、探究开展亲职教育的方法。二是家庭环境的助力。我生活在一个教育世家，加之作为教师的兄长常带回一些新思想，对我研究亲职教育自然益处多多，因此创作动力也就更足了。三是情感表达的需要。工作场域的我多是不喜欢表达的，但表达又是人际交往的需要，也是追寻内心声音的需要，而且我有一种记录生活的习惯，总喜欢沉淀生活中的真善美、假恶丑，并以此来教育后代。在培养孩子的过程中，特别是对众多家庭的调研，付出了自己的心血和汗水，因此便产生了以书言声的思想。而亲职教育又是一项创造快乐、承载快乐并享受快乐的职业，将研究所得奉献给大家，既满足了自我的表达欲望，又能把科学的教育带到广大父母身边，帮助孩子们快乐健康地成长，这是何乐而不为的大好事。

关于价值取向问题。思想是人的灵魂，也是气场的精灵。比如交流、发言，假如你有了思想，就会一下子抓住人心。因此总希望成为一个思想者，可不管我怎么努力总离其甚远。于是便想，这或许是时代的结果，因为我们的确有过不需要思想的年代。在那个年代，“臭老九”没有什么荣耀，反倒是一种罪过。当看到教育思想有悖正确价值观时，就会情不自禁地加以批判，但我又绝不是愤青，撰写《年轻父母育儿的西点法则——亲职教育九条》一书，都未曾有过多批判元素，而是用正确的价值观，去修正亲职教育思想，使育儿方法更科学，不要深陷功利主义的沼泽。当然，我身处的工作场域，要求我对待问题要理智，遇到与己观点相悖时，要保持自我思想的独立性，既不会轻易地认同，也绝不会去否定它的存在，这也是我多年研究民主建设的结果，它使我懂得信奉多元并存的益处，更利于形成百花齐放的局面。

关于研究方法问题。从方法论讲，我坚持的是行动研究，不是纯理论的探索，同时比较推崇“众人行”思想，注重发挥群体智慧，这是一个故事给我的启迪：英国科学家弗朗西斯·伽尔顿观看“猜重量赢大奖”比赛，一共有800人参加活动。他想看看这个平均值与标准值到底相差多远，便把每个竞猜者估计的重量都记了下来，起初他以为会相去甚远，计算结果却令他大吃一惊，原来这个群体猜测的净重是1197磅，而牛的净重为1198磅。事实使伽尔顿感慨：“群体判断的准确性，要比预想的可信。”缘于此，在研究亲职教育时，尽管我只选择了一个普通家庭作为研究对象，而非面上的整体铺开，但我内心仍旧坚信“群体的智慧”，因此在搞好教育实践的同时，有目的地展开了社会调查，与众多家长进行过互动，同时融入了亲友的育儿思想。比如兄长在教育孩子过程中注重发挥行为引导功能作用，而姐姐则比较推崇说教的方式，两者权衡之后发现前者效果更好，所以就把这些思想融入到了书稿

之中。因此说，我是坚持两种态度看问题，一是把自己放在亲职教育之中，与其同乐共舞，从中发现问题、探寻方法、找到规律；二是置身度外，冷眼旁观，超然于亲职教育去认知育儿问题，并从中获得启迪。

亲职教育涉及的问题很多，除上述之外，诸如教育方法问题，也是我所要表达的内容之一，其中倡导的精神激励、思想引领、模式重构、实践锻炼、常规推理等，尤其推崇书院精神与游学态度相结合的方法，在育儿的过程中也很奏效，对孩子丰富精神世界、建构知识系统、提升行动能力都不无裨益，因而这本专著，对父母而言，能够掌握书中的育儿方法，就会知道怎样与孩子沟通，复杂的亲职教育就会变得更简单；对于孩子来讲，只要懂得了成长的道理，问题就会被踩在脚下，精彩就会呈现眼前。

马年春书于蓉城陋室

目录



序言：把目光转向亲职教育 刘书林 / 001

写在前面的话 郭子久 / 004

001 / 第1章

教育论谈：教育我主张

跨越思想的樊篱	002
孩子的幸福更简单	012
育儿成功在细节	014
契约管理好处多	015
不让孩子有遗憾	017
千万别吝惜廉价的赞美	018
有付出才会有回报	019
让孩子拥有自由空间	021
成长要面向未来	023
科学育儿的“脱成”思想	024
让孩子快乐成长	026
过程也是一笔财富	028
塑造持续动力最关键	029
玩中也有大学问	031



035 / 第2章

**育儿误区：
父母常犯错误在哪里**

- 不要对孩子大声吼 036
- 延迟满足的非凡意义 038
- 攀比是育儿的最大误区 039
- 穷养男孩不可取 041
- 不要以为孩子不如你 043
- 过度思考是个错 044
- 父母常犯的错误的在哪里 046
- 凡事自己拿主张 048
- 孩子用餐有讲究 049
- 尊重孩子的自由表演 051
- 努力比聪明更给力 052
- 给孩子一个健康的体魄 054
- 不战而胜也智慧 055

057 / 第3章

**习惯养成：
好的习惯是慢慢
培育起来的**

- 儿子的“幸福哩哩” 058
- 好习惯是慢慢养成的 059
- 学习贵在愉悦 061
- 专注是成功的捷径 063
- 破除孩子的定式思维 064
- 100分的反向思考 066
- 让孩子性格更阳刚 067
- 学习是一种信仰 068

075 / 第 4 章

**方法课堂：
把简单的事情做到极致**

孩子学会卖水果 070

哪些事情更重要 072

把理想送给未来 076

成功只与自己比 077

希望并不等于现实 078

勤奋是最好的朋友 080

不把问题当回事 082

坏情绪时不作为 084

热爱是最好的老师 086

心近路就不远 087

把简单的事做到极致 088

积累不起眼的小进步 090

成长的最佳宝典 091

笨学不失为良方 093

知识需要一个发酵的过程 094

常词妙用犹沐春 095

科学是可以挑战的 097

交换创造人生财富 099

用联系的观点看问题 100



103 / 第 5 章

**常识输导：
智慧这样送给孩子**

- 常识是丢不得的 104
- 见识比聪明更重要 106
- 突破与改变 107
- 实践出真知 109
- 不会系鞋带的故事 110
- 猫有猫的方向 111
- 完美本身就是一个错 113
- 竞争不是伤害人 115
- 时间是这样利用起来的 117
- 问题都是被逼出来的 119
- 不妨来点双向思维 120
- 诚字半边是成功 122

125 / 第 6 章

**生存锻炼：
才华是在人生道路上
磨砺出来的**

- 送给儿子自信力 126
- 表达也是一门高深的艺术 127
- 登上山顶去 129
- 生活在蓝海里 132
- 财商也是需要培养的 134
- 积极地去应对挫折 136
- 送给孩子财富观 137
- 全局观是这样形成的 139
- 磨亮想象力 141

自控力悄悄长出翅膀	143
与孩子一起成长	144
独立能力是培养出来的	146
怎样培养孩子学习力	148
人才是这样炼成的	149
阅读力成就自我涵养	151
守住自己的奶酪	153
培养孩子的思考力	155
有了定力好处多	156
成长是用脚板踏出来的	158
才华是在人生道路上磨砺出来的	159
不要让孩子输在自我管理上	161

165 / 第7章

思想引领： 成功就要与人不一样

侄子的清华梦	166
胸怀跨界思维益处多	167
精神的力量最伟大	169
不要十年如一日	171
成功就要与人不一样	172
把每件事都作为成长的过程	174
成功是失败之母	176
从不满做起	178
保持健康的好情绪	180



心态决定行为	182
态度决定效果	183
时间在哪里财富就在哪里	184
与强者比翼飞	186
专业才是王道	188
荀子有点太理想	190
最美的状态在路上	191
用心培育批判精神	193
战略决定胜败	195
找准自己的方向	197
不妨留个小破绽	199

201 / 第 8 章

情感会聚： 带着快乐前行

带着快乐前行	202
培养孩子怎么爱别人	204
感恩是个永恒主题	206
儿子的心意	207
鼓励孩子与异性交往	208
交友不要拘细节	210
父子连心	211
不妨向欧美人学学	213
爱是最好的教育方法	215
有什么比亲情更重要	217
“荀子”的名言	219
给大脑留个小空间	220

223 / 第 9 章

心灵追问： 神童是可以打造出来的

孩子，你是我头顶上的一片天 224

孩子，我想成为你的成长导师 226

孩子，要做一个有价值的人 228

孩子，要学会快乐成长 229

孩子，要科学与智慧同行 231

神童是可以打造出来的 233

物束与人治的随想 234

营造家庭文化太重要 235

矛盾教育论 237

没有永远成功的教育 239

美式教育带给了我们什么 241

日本的教育在传承什么 245

德国教育重什么 247

英国文明的内核是什么 249

犹太人的教育优在哪里 251

后记 郭子久 / 255



第1章

教育论谈：教育我主张

知识是我们生活里的常物，善于把玩才能玩出精彩，犹如砖块一样，你可以用它砌出万丈高楼，那就是你的大作；犹如钢铁一样，你可以用它塑造成街区里的城市小品，那就是你的佳作；犹如泥土一样，你可以用它制作出艺术长廊里叫卖的陶器，那就是你的杰作……

知识是有灵性的，它会给人以思想、以勇气、以力量……总而言之，你必须按照你自己的想象去做，并要做出自己想象的东西来，其才会具备艺术的特质和属性。如果你只懂得整块整块地堆砌，必然是成不了艺术品的，因为它没有自己的思想和灵魂，犹如画家没有领会要旨一样，必然会画虎不成反类犬。

在亲职教育的领域里，我想我也应该有自己的主张，那就是破旧立新的勇气，这也是我书中的思想和灵魂所在。