

十二五现代远程教育法学专业系列教材

刑事诉讼法学

主编◎赵兴洪



中国政法大学出版社

中国政法大学法律硕士专业学位研究生系列教材

刑事诉讼法学

王作富主编

中国政法大学出版社

十二五现代远程教育法学专业系列教材

刑事诉讼法学

主 编◎赵兴洪

撰稿人◎(以姓氏笔画为序)

张步文 赵兴洪



中国政法大学出版社

2014·北京

声 明

1. 版权所有，侵权必究。
2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

刑事诉讼法学 / 赵兴洪主编. —北京：中国政法大学出版社，2014. 1
ISBN 978-7-5620-5177-0

I. ①刑… II. ①赵… III. ①刑事诉讼法—法的理论—中国—教材 IV. ①D925.201

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第305715号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址	北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址	http://www.cuplpress.com (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话	010-58908435 (第一编辑部) 58908334 (邮购部)
承 印	北京华正印刷有限公司
开 本	720mm × 960mm 1/16
印 张	30
字 数	539 千字
版 次	2014 年 1 月第 1 版
印 次	2014 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0~3000 册
定 价	56.00 元

十二五现代远程教育法学专业系列教材编委会



主 任

宋乃庆 国家教学名师
原西南大学常务副校长
教授、博士生导师

副主任

张新民 西南大学法学院院长、教授、博士生导师
刘 林 西南大学网络教育学院院长、研究员

委 员

宋乃庆 刘 林 张新民 李立新 尹晓东 赵云芬 张步文
时显群 汪 力 陶 林 房香荣 段 莉 黄国泽 刘怀川

十二五现代远程教育法学专业系列教材



总顾问

李昌麒 我国著名经济法学家、法学教育家
西南政法大学教授、博士生导师
西南大学法学院名誉院长

总主编

张新民 西南大学法学院院长、教授、博士生导师
尹晓东 西南大学党委研究生工作部部长、博士

副总主编

张步文 西南大学法学院副院长、博士、教授、硕士生导师
赵云芬 西南大学法学院教授、博士、硕士生导师



作者简介

(以姓氏笔画为序)

张步文 1966年生，男，汉族，重庆市开县人，西南大学法学院教授、法学博士、硕士生导师；西南大学法学院副院长，重庆市人民政府立法评审（行政复议咨询）专家委员会委员；重庆市首届十大中青年法学、法律专家提名奖获得者，美国北亚利桑那大学访问学者。研究方向为刑事诉讼法学、证据法学、宪法政治。先后主持司法部规划项目（“群体性事件中的罪与罚”，09SFB2021）、教育部社科规划项目（“中美刑案错判与救济机制比较研究”，09YJA820063）和国家社科基金西部项目（“黑恶势力生成防控与治理”，10XFX010）等多项研究课题。代表著作有《刑事侦查权研究》（中国检察出版社2007年版）、《司法证明原论》（商务印书馆2013年版）。主编《宪法政治研究》（中央文献出版社2007年版）、《刑事诉讼法学》（重庆大学出版社2011年版）。其中，《宪法政治研究》获重庆市第六次社会科学优秀成果一等奖。

赵兴洪 1980年生，男，汉族，重庆市梁平县人，西南大学法学院讲师，北京大学法学院博士研究生。研究兴趣为刑事诉讼法学、刑法学、司法制度。先后主持教育部社科项目（“司法区划分制度研究”，09YJC820092）、西南大学“中央高校基本科研业务费”项目（“打黑除恶斗争中的权力优化与权利保障”，SWU1009003）等研究课题。代表论文有：“死刑缓期两年执行适用标准研究”（载《刑事法评论》第19卷）、“确立先例标准促进死缓适用之规范化”（载《法学》2009年第11期）、“关于中国司法区划分改革的思考”（载《云南社会科学》2013年第2期）。



出版说明

人类迈进 21 世纪,全球性的科技革命正在越来越深刻地影响着人类的生活、工作和学习方式,教育领域当然也不例外。随着计算机网络、信息和教育技术的飞速发展,现代远程教育作为一种新型的教育形式,以其鲜明的时代特色、充满希望的生命力正在逐渐成为我国高等教育和继续教育不可缺少的组成部分。

现代远程教育突破了时间、空间的限制,为一切具有学习热情、学习能力的人敞开了接受教育的大门。学校变得没有了围墙,因此,极大地拓展了教育空间,充分体现了终身教育的先进教育理念,适应了学习化社会里人们个性化学习、多样化学习的需要。与传统的教育形式不同,远程教育以开发教学产品、通过媒介传输的手段来达到教学目的,创造了教与学过程相对分离的模式,在教育过程、教育方式和教育理念上产生了巨大变革,使高等院校的优秀教育资源冲破校园围墙的限制,让更多的学习者共享,具有开放性、交互性、共享性、协作性、自主性等特点。通过构造现代远程教育的“学习环境”,提供学生自主构建知识的空间,帮助人们随时随地的学习,实现学生个体与群体的融合,从而满足人们在校园外接受高等教育的愿望。

作为教育部首批批准举办现代远程教育的高校之一,十多年来,西南大学根据现代远程教育中教与学、成人学生工作与学习矛盾突出等特点,深入研究、不断实践,在教学方式、授课特点、教学内容、教学过程、技术手段、管理机制等方面实行一系列改革,构建了具有自己特色的现代远程教育体系。同时,对现代远程教育的理论基础也进行了系统、全面的归纳和总结,并以此为基础,结合现代远程教育的实践,构建和提出了现代远程教育的学习模式、管理模式、学习支持服务体系、质量保证体系和质量评价方法等。

经历了十几年的光阴,现代远程教育由萌芽到现在的蓬勃发展,我们也积累了不少经验。为了帮助广大接受现代远程教育的学生顺利实现由传统学习观念和方法,向远程学习观念和方法的转变,我院特地组织了多年来在网络教育一线的老师有针对性的编写了专门适用于现代远程教育学生的教材。本套教材力求图文并茂、深入浅出,贴近远程学习者的需求,切实解决他们

在学习中遇到的困难。

该套教材在结构设计上,以学习者为中心,把课程中最基本的内容提炼整理出来,以“学习单元”的形式安排学习。每一章的开始就把本章的学习目的、学习要求、重点难点、知识要点等内容展示出来,便于学习者合理制定自己的学习计划。对于难点重点,给出了提示“注意”,引导学习者对抽象复杂的问题加深理解。一般教材都是在各章节后给出大量的复习思考题,本系列教材只是在每个“学习单元”后给出适度、适量的问题让学习者来检验自己对基本问题的掌握情况。

在该系列教材的编写过程中,我们打破传统章节式的设置,内容注重知识的基础性、先进性和实用性,体现了现代远程教育的特色,本教材具有以下特色:

第一,简明扼要、重点突出,且改变了传统教材以文字叙述为主的编写形式。考虑到现代远程教育大部分学员多为在职工作者,因此,在对内容细致梳理的基础上,在保证知识体系完整、内容准确无误的前提下,文字表述尽量做到简明扼要,并通过多种“教学模块”将学习单元的重点展示出来,并且将一个完整、系统的学习单元的学习时间控制在30分钟左右,以便于自学。

第二,学以致用、活学活用,以多样化的模块单元展示学习内容,浅显易懂。法律是一个实用性、操作性极强的课程。在教材的编写过程中,尽量采用“案例分析模式”、“主题讨论模式”、“虚拟审判模式”等方式,突出教材的适用性和实用性,以提高学员独立思考、分析问题和解决问题的能力。

第三,图文并茂、通俗易懂。通过形式多样的结构图将学习单元中的重点展示出来,另外采用表格形式对概念或制度区分或总结,从而使教材内容脉络清晰、易于理解;在内容中有意识地增加了“考考你”、“注意”、“思考”、“小结”、“小窍门”等形式,便于学员记忆掌握,使学习者能跟随教材的提问、提示重点、学习小窍门、自测等方式达到自助学习的目的。

第四,温故而知新,注重对学生知识的巩固和能力的培养。学习单元后面附有习题和答案,另外根据每个学习单元内容的不同附有“联系实际”、“讨论交流”、“知识延伸”等形式,也有助于教师实现互动教学。



编写说明

本书系十二五现代远程教育法学专业系列教材之一。本书的编写，以2012年修订的《刑事诉讼法》及其配套司法解释为主要依据，结合网络教育、远程教育特点，并综合考虑了高等教育自学考试、司法考试、成人高考、公务员考试等各类法律考试应试的需要，在内容和形式上都作了新的探索，以期达到知识学习、能力提升与考试复习三大目标的统一和平衡。

本书在每章学习内容之前设有“本章导学”和“学习引入”两个栏目，在学习内容之后设有“考核提示”、“主题讨论”、“阶段自测”三个栏目。其中，“本章导学”是每章主要学习内容的概括和重点难点的提示，有利于读者在学习之前把握章节逻辑结构和体系，方便预习；“学习引入”一般从编者精选的一个或数个案例切入，引入主题，提出问题，既有利于提高读者的学习兴趣，又能够增加读者对学习内容的感性认识，还可以作为课堂教学或课后实践的案例材料。可以说，“本章导学”和“学习引入”共同构成了一道“开胃菜”。而“考核提示”则有利于读者针对性地准备各种法律类考试，分门别类复习，分级分层练习提高；“主题讨论”由案例、法条、新闻报道等各种材料构成，既可以作为材料题巩固学习内容，进行答题训练，也可以作为学术讨论资料拓展视野、开阔思维，还可以作为法律实践教育材料（如模拟法庭剧本、法庭辩论材料等）；“阶段自测”则是编者精选、改编的自学考试、司法考试等各种法律考试真题，既具有实战性，又具有进阶性，方便读者自我测验。“考核提示”、“主题讨论”、“阶段自测”可谓丰富多样的“饭后甜点”——含辛茹苦之后，终究会苦尽甘来！

大致说来，本教材具有如下特色：

1. 新颖性。本书在整体逻辑结构、章节内容体例以及法律规范方面都体现了一定程度的新颖性。
2. 适应性。本书既适合作为偏重自学的网络教育、远程教育、自学考试、成人高考等的教学考试辅导用书，也适合作为法学本科教育教材，还可作为参加司法考试、从事司法实务的参考资料。
3. 基础性。尽管本书兼顾了多种法学教育、考试的需要，但是本书依然

IV 刑事诉讼法学

保证了刑事诉讼基本概念、基本理念、基本理论的完整性。本书既是一个完整的刑事诉讼法注释体系，也是一个完整的刑事诉讼法教义学体系。

4. 实践性。当前，中国法学教育正面临巨大转型，法学教育正从纯学术性教育向更加偏重于职业教育的方向转型，法科学生法律实践能力的培养得到了空前的重视。本书从增加案例材料、加大实务操作内容、注重实践能力培养三方面加强了教材的实践性、实务性。

总之，在中国法学教育的转型期，在“卓越法律人才教育培养计划”的大背景下，本书作者在教材的内容和形式上都作了不少探索，希望能给读者带来一些崭新的体验。

毫无疑问，由于编者学术水平有限，本书必然存在诸多遗漏和错误之处，欢迎各位读者和同行批评指正。

编 者

2013 年 11 月



致 谢

本书在编写过程中，参考了多位学界先贤的成果。限于本书编写体例，未在正文中一一注释，但我们已将所有参考文献列于教材尾部。特向各位作者、译者表示衷心的感谢！

我们参考了许多新闻报道，整合编写了数十个案例。特向各位记者、编辑表示衷心的感谢！

我们从高等教育自学考试和司法考试试题中选取、改编了部分题目作为课后自测题。特向命题者表示感谢！

我们从网络上选取了一些漫画、图片作为插图，特向各位作者表示衷心感谢！

感谢中国政法大学出版社的大力支持！感谢责任编辑程传省先生的辛勤工作！

本教材出版受西南大学法学院出版基金资助，特此致谢！

部分常见法律文件全称简称对照表

序号	全称	简称
1	《中华人民共和国宪法》	《宪法》
2	《中华人民共和国刑事诉讼法》（1979 年）	1979 年《刑事诉讼法》
3	《中华人民共和国刑事诉讼法》（1996 年）	1996 年《刑事诉讼法》
4	《中华人民共和国刑事诉讼法》（2012 年）	《刑事诉讼法》 现行《刑事诉讼法》 我国《刑事诉讼法》 2012 年《刑事诉讼法》
5	《中华人民共和国刑法》	《刑法》
6	《中华人民共和国律师法》	《律师法》
7	《中华人民共和国人民警察法》	《警察法》
8	《中华人民共和国国家安全法》	《国家安全法》
9	《中华人民共和国人民法院组织法》	《法院组织法》
10	《中华人民共和国人民检察院组织法》	《检察院组织法》
11	《中华人民共和国国家赔偿法》	《国家赔偿法》
12	全国人大常委会《关于司法鉴定管理问题的决定》	《司法鉴定管理决定》
13	《最高人民法院、最高人民检察院、公安部、国家安全部、司法部、全国人大常委会法制工作委员会关于实施刑事诉讼法若干问题的规定》	六机关《规定》
14	《最高人民法院、最高人民检察院、公安部、国家安全部、司法部关于办理死刑案件审查判断证据若干问题的规定》	
15	《最高人民法院、最高人民检察院、公安部、国家安全部、司法部关于办理刑事案件排除非法证据若干问题的规定》	两院三部《非法证据排除规定》
16	《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国刑事诉讼法〉的解释》	最高法《解释》
17	最高人民检察院《人民检察院刑事诉讼规则（试行）》（2012 年）	2012 年最高检《规则（试行）》
18	《公安机关办理刑事案件程序规定》（2012 年）	公安部《规定》



目 录

第一编 绪 论

第一章 刑事诉讼法学概述	1
第一节 刑事诉讼法的概念	2
第二节 刑事诉讼法学的对象和体系	5
第三节 刑事诉讼法与相关法的关系	6
第四节 刑事诉讼法律关系	9
第五节 刑事诉讼基本理论	11
第二章 刑事诉讼法的历史发展	19
第一节 刑事诉讼法的历史类型	20
第二节 刑事诉讼基本类型	26
第三节 国际刑事司法准则	29
第四节 国际刑事审判规则	34
第三章 我国刑事诉讼法的产生与发展	45
第一节 新民主主义时期刑事诉讼的产生和发展	46
第二节 新中国刑事诉讼法的产生和发展	49
第三节 中华人民共和国刑事诉讼法的修改	52

第二编 总 论

第四章 刑事诉讼中的专门机关	63
第一节 公安机关和国家安全机关	63
第二节 人民检察院	66
第三节 人民法院	68
第五章 诉讼参与人	75
第一节 诉讼参与人概述	75

第二节	当事人	77
第三节	其他诉讼参与人	81
第四节	单位诉讼参与人	83
第六章	刑事诉讼基本原则	89
第一节	概述	90
第二节	诉讼共有的原则	91
第三节	刑事诉讼独有的原则	99
第七章	管辖	109
第一节	概述	109
第二节	立案管辖	111
第三节	审判管辖	115
第八章	回避	125
第一节	概述	125
第二节	回避的种类、理由和适用的人员范围	127
第三节	回避的程序	132
第九章	辩护与代理	137
第一节	辩护制度概述	138
第二节	辩护人的范围和辩护的种类	140
第三节	辩护人的职责和地位	143
第四节	辩护人的权利和义务	145
第五节	刑事代理	148
第六节	刑事法律援助制度	153
第十章	证据	158
第一节	证据的概念和意义	159
第二节	证据的种类	163
第三节	证据的分类	169
第四节	运用证据的原则	172
第五节	证明	176
第六节	证据的审查判断	180

第十一章 强制措施	187
第一节 强制措施概述	187
第二节 拘传	192
第三节 取保候审	195
第四节 监视居住	201
第五节 拘留	207
第六节 逮捕	212
第十二章 期间、送达	223
第一节 期间	223
第二节 送达	230
第十三章 刑事诉讼的中止和终止	236
第一节 刑事诉讼的中止	236
第二节 刑事诉讼的终止	238
第三编 审前程序	
第十四章 立案	241
第一节 立案的概念和意义	241
第二节 立案的材料来源和条件	243
第三节 立案的程序	247
第十五章 侦查	253
第一节 侦查概述	253
第二节 侦查行为	257
第三节 侦查终结	276
第四节 人民检察院对直接受理案件的侦查	279
第五节 补充侦查	281
第六节 侦查监督	283
第十六章 起诉	289
第一节 起诉的概念和意义	289
第二节 提起公诉的程序	290
第三节 提起自诉的程序	299

第四编 审判程序

第十七章 第一审程序	304
第一节 概述	305
第二节 对公诉案件的审查	306
第三节 开庭审判前的准备	308
第四节 法庭审判	310
第五节 自诉案件的第一审程序	322
第六节 简易程序	325
第七节 附带民事诉讼	328
第八节 判决、裁定和决定	333
第十八章 第二审程序	341
第一节 审级制度	341
第二节 上诉、抗诉案件的提起	344
第三节 上诉、抗诉案件的审判	348

第五编 审后程序

第十九章 死刑复核程序	357
第一节 死刑复核程序的概念和意义	357
第二节 判处死刑立即执行案件的复核程序	359
第三节 判处死刑缓期两年执行案件的复核程序	364
第二十章 审判监督程序	367
第一节 审判监督程序的概念、特点和意义	368
第二节 提起审判监督程序的材料来源及其审查处理	371
第三节 审判监督程序的提起	374
第四节 按照审判监督程序对案件进行重新审判	377
第二十一章 执行	382
第一节 执行的概念和意义	382
第二节 各种判决、裁定的执行程序	384
第三节 执行的变更与其他处理	391
第四节 人民检察院对执行的监督	396