



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

# 班主任必备素养与技能

BANZHUREN BIBEI SUYANG YU JINENG

李宜江 柳丽娜◎主编

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

# 班主任必备素养与技能

BANZHUREN BIBEI SUYANG YU JINENG



李宜江 柳丽娜◎主编

安徽师范大学出版社

责任编辑:汪碧颖 责任校对:童睿  
装帧设计:丁奕奕 责任印制:郭行洲

### 图书在版编目(CIP)数据

班主任必备素养与技能/李宜江,柳丽娜主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2013.12

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0296-0

I. ①班… II. ①李… ②柳… III. ①中小学—班主任—教师素质  
IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319336号

## 班主任必备素养与技能

李宜江 柳丽娜 主编

---

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:11.75

字 数:185千

书 号:ISBN 978-7-5676-0296-0

定 价:22.00元

---

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

## 基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒 方双虎 龙文祥 江 芳 阮成武

孙德玉 何更生 吴 玲 辛治洋 张新明

欧阳俊林 周兴国 赵必华 查啸虎 段兆兵

姚运标 倪三好 郭怀中 郭要红 桑青松

闫蒙钢 鲁亚平 熊言林 樊彩萍

## 内容简介

本书共分九章,首先,阐述班主任的角色定位与作用发挥,其次,指出班主任必备的四项素养:认知素养、意志素养、情感素养和法律素养,最后,指出班主任必备的四项技能:组织技能、沟通技能、应变技能和发展技能。每章包括六个部分:案例导读、正文、本章小结、思考题、参考文献和进一步阅读文献。其中,案例导读精选中小学班主任工作常见的实际案例,有较强的实用性和可操作性。

在大量参考已有研究成果的基础上,力求体现如下特色:第一,编写体例的新颖性与实用性;第二,编写内容的理论性与实践性。

## 总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育实践实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教



师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识 and 有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

# 目 录

总 序 .....	1
<b>第一章 班主任的角色定位与作用发挥 .....</b>	<b>1</b>
第一节 班主任的角色与职责 .....	2
一、班主任制的源起 .....	3
二、班主任的角色定位 .....	4
三、班主任的职责与任务 .....	5
四、班主任工作的实践智慧 .....	5
第二节 班主任的作用与发挥 .....	6
一、班主任的作用 .....	6
二、班主任作用的发挥 .....	7
第三节 班主任的平庸与卓越 .....	13
一、初始的准备:平庸与卓越的分界 .....	14
二、拒绝平庸:从告别简单重复开始 .....	14
三、走向卓越:比别人多做一点点 .....	16
<b>第二章 细心:班主任认知素养 .....</b>	<b>20</b>
第一节 班主任细心的表现 .....	21
一、班主任的细心表现在对日常问题的智慧处理 .....	21
二、班主任的细心表现在对日常问题的智慧思考 .....	23
第二节 班主任细心的养成 .....	30
一、注意工作细节养成班主任的细心 .....	30

二、九件小事养成班主任的细心·····	32
三、记好“四个笔记”养成班主任的细心·····	35
<b>第三章 耐心:班主任意志素养·····</b>	<b>39</b>
第一节 班主任耐心的内涵·····	40
一、耐心的本质是责任·····	40
二、班主任耐心的特征·····	40
第二节 班主任耐心的艺术·····	43
一、倾听与沟通·····	43
二、期待与坚持·····	44
三、熏陶与感化·····	46
四、引导与疏导·····	47
第三节 班主任耐心的修炼·····	48
一、坚定信念·····	48
二、提升品质·····	49
三、实干巧干·····	49
四、实践反思·····	50
五、同行互动·····	50
<b>第四章 爱心:班主任情感素养·····</b>	<b>53</b>
第一节 班主任爱心的内涵·····	54
一、爱心的本质是奉献·····	54
二、班主任爱心的特征·····	56
第二节 班主任爱心的艺术·····	58
一、亲和与感染·····	58
二、激励与惩戒·····	60
三、说服与信服·····	62
四、公正与坦诚·····	63
五、班主任要爱的有智慧·····	64
第三节 班主任爱心的培育·····	66

一、催生教育理想	66
二、永葆教育激情	67
三、怀爱于心	68
四、传承创新	69
五、名师引领	69
<b>第五章 受教育权保护:班主任法律素养</b>	<b>72</b>
第一节 保护学生的受教育权	73
一、平等的受教育权是促进教育公平的重要基础	73
二、义务教育阶段受教育权的依据	74
三、班主任教育权与学生受教育权的冲突与协调	75
第二节 尊重学生的学习自主权	78
一、学生有学习自主权才能学习好	78
二、学生自主学习习惯养成的策略	79
<b>第六章 班级管理:班主任组织技能</b>	<b>88</b>
第一节 班干部的选拔、培养与管理	89
一、班干部的选拔	89
二、班干部的培养	92
三、班干部的管理	96
第二节 主题班会的设计、组织与实施	98
第三节 班级活动的设计与组织	107
一、班级活动的设计与开展	108
二、班级活动的改进与提升	112
三、班级活动中班主任导向的误区与纠正	117
<b>第七章 沟通与协调:班主任沟通技能</b>	<b>122</b>
第一节 师生沟通	123
一、班主任与学生的沟通	123
二、积极协调学生与任课教师的关系	125

第二节 与任课教师的沟通和协调 .....	127
一、班主任需要管理班级任课教师 .....	127
二、班主任如何协调与任课教师的关系 .....	128
第三节 家庭和学校的沟通与合作 .....	130
一、指导家长正确开展家庭教育 .....	130
二、吸引家长参与班级管理 .....	132
三、构建家庭和学校一体的互动机制 .....	135
<b>第八章 处理突发事件:班主任应变技能 .....</b>	<b>140</b>
第一节 学生问题行为的预防与处理 .....	141
一、预防学生问题行为 .....	141
二、针对学生各种问题行为的干预策略 .....	143
第二节 随机应变:处理突发事件的“灵丹妙药” .....	147
第三节 班主任临场急智的三个层次 .....	152
<b>第九章 专业成长:班主任发展技能 .....</b>	<b>158</b>
第一节 做爱读书的班主任 .....	159
一、班主任不爱读书的原因 .....	159
二、班主任读书的意义 .....	160
三、班主任读书建议 .....	161
第二节 做有智慧的班主任 .....	162
一、班主任要有教育智慧 .....	162
二、班主任的教育智慧的形成 .....	163
第三节 做胸襟开阔、心灵自由的班主任 .....	166
一、对待领导的评价要冷静 .....	167
二、对待同事的议论要宽容 .....	168
三、对待家长的批评要平和 .....	169
四、对待学生的意见要豁达 .....	170
<b>后 记 .....</b>	<b>173</b>

# 第一章 班主任的角色定位与作用发挥

## 案例导读

上四年级时,我便到离家更远的县城去上学了。在那里我遇到了两位性格迥异、个性鲜明的班主任。第一个班主任叫张建华,四川人,浓眉大眼,身材高大,英俊潇洒,据说当过志愿军的侦察兵。他工作一丝不苟,写得一手好字,对我们要求非常严格,但也不乏幽默。我们学校附近有一条小河,夏天男同学一个一个悄悄溜出宿舍,到小河中去游泳。学校知道此事后,便安排老师到小河边去抓我们,有些老师去后不声张,悄悄地将衣服抱回学校,下河游泳的同学只能趁其他人还没起床,一个一个光着屁股溜回学校。一天中午,张老师照例又来宿舍检查,我们便一个个闭上眼睛装睡。张老师转了两圈,说:“不要装了,想游泳的起来,我带你们去游泳。”我们没人动,都还“睡”着。他看没人理他,又说:“我走后,谁若去游泳,下午就别上课了,因为给了你们机会,你们不要。”说完,转身欲走。突然,“呼”的一声,我们四十几个人齐刷刷地坐了起来,一个个眼里带着渴求,又带着狐疑。他说:“愿去的下床站队,不愿去的躺下继续睡觉。”于是,有十几个胆子稍大一点的兴奋地从床上跳下来,到门外站队去了。我们不敢去的又重新躺下,翻来覆去地“睡”午觉。中午起床,那十几个同学汗流浹背地回来了,我们很吃惊,他们怎么游出这么多汗呀?一问,其中一人愤愤地说:“张老师骗我们。我们一出去,便将我们带到操场上,说游泳是好事,是锻炼身体,但为了安全,让我们先学基本动作,便让我们蹲着马步,弓着背,

他喊一,我们便左手向前,右手向后,作划水的样子;喊二,便右手向前,左手向后。就这样我们划了一中午,他还美其名曰‘洗早澡’。”全宿舍人哄堂大笑。从此以后,我们再也没人敢在午睡时跑去游泳了。

第二个班主任是王培海老师,上海人,浓眉大眼,多才多艺,为人和蔼,教语文。一次作文课,我苦苦思索,不知写什么,不知不觉两节课快结束了,情急之下,便写了一首诗交上去。晚饭后,王老师让人叫我到办公室,翻开我的作文本,问我作文是不是我自己写的。我顿时心里一惊。他接着问,你喜欢写诗?我说喜欢。他又问为什么,我便说好读,读起来好像唱歌。他听后,像是遇到了知音,滔滔不绝地给我讲起诗来,并特许我可以随便看他的书,可以随时找他谈诗。在他的引导下,我由诗开始涉猎更广泛的文学领域;在他的引领下,我走向教师这个神圣的职业,并以深受老师影响的品质、思想和行为去影响我的学生。

(材料来源:刘成军.怀念我的几位班主任[J].班主任,2008(8-9):75-76.)

其实,任何一个班主任都是从学校走出来的,在他们的学习生活中,也遇到过各式各样的班主任,他们的言行举止也都受到班主任的影响,在他们的心目中也都有一个衡量班主任的标准。

班主任这个天底下最小的“主任”,没有任何的级别和权力,还会受到来自社会、家长、学校管理者的一些非议与批评;班主任这个天底下最大的“主任”,拥有智慧与自信,承载着托付与希望,可以拯救昏蔽的心灵,引领学生身心健康成长。

## 第一节 班主任的角色与职责

班主任不仅是班级的组织者、教育者,也是发展中的青少年儿童的精神关怀者,在班集体建设、学生发展和学校各项工作的开展与加强校内外联系等方面扮演着多种角色,行使着多种职能。班主任在具备一个合格

教师具有的各种素质前提下,还应具备当代管理者的素质。

## 一、班主任制的缘起

“班主任”这一角色是适应近现代教育班级教学的需要而产生,它的含义是在教育实践中不断发展和得到明确的。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”,这是从一种特殊的教师角色来认识班主任的。

关于学生的教育(狭义)以及对学生行为的管理与指导,在不同国度因国情与教育价值追求不同,其实际措施也不尽相同。我国现行班主任制,脱胎于苏联 20 世纪 30 年代开始建立的班主任制。苏联的班主任制是在一种非常特殊的教育变革的背景下产生的。其背景是:20 世纪 20 年代,苏联普通教育学校改革风起云涌,其中包括在若干地区的第二级学校(中学),废除班级授课制,实施“小组实验法”(通称“分组实验制”)——由学校中的“儿童学工作者”,通过对学生的心理测验和对家长的问卷调查,把学生分成若干小组,以小组为单位学习。为此,在学校中除教师编制以外,另聘“儿童学工作者”,组成“儿童学工作室”,形成“教师专管教学工作,而儿童学工作者则专管教育工作”。由儿童学工作者担任小组指导员,“小组指导员”为班主任的前身。

由于班主任工作背景发生根本性的变化,班主任同其前身“小组指导员”也就大异其趣。1936—1956 年间的班主任同“级任教师”并无多大区别。1956 年 9 月,《苏维埃教育学》杂志发表题为《克服个人迷信在教育学中的后果》的社论,其中提到:从 1935 年开始,“旧时的文科学校,连同它传统的教学科目体系,又开始公然复活了”,“教育理论家们完全放弃了对儿童的研究”,在摒弃儿童学中某些错误观点以后,“又走到了另一个极端”,忽视了学生的年龄特点和个人特点。由于班主任工作的背景发生重大变化,班主任工作不得不随之发生变化,从而使“班主任制”同一般“级任教师”拉开了距离。在苏联,尽管在 1936 年前后有班主任的设置,经过 20 多年,并未形成有关班主任工作的制度,直到 1960 年才发布《班主任条例》,直至 1975 年才发布题为《关于班主任工作》的指导性文件。



苏联的班主任制度对中国的班主任制度产生过深刻影响。1902年的《钦定学堂章程》中就有设置班主任的思想,时称“正教员”。民国初年,逐渐出现了“级任教员”与“学校主任”等名称。中华人民共和国成立以后,曾在中小学设“级任主任”。在1952年教育部颁发的《小学暂行规程(草案)》和《中小学暂行规定(草案)》中,明确提出了班级设班主任。

## 二、班主任的角色定位

2009年8月我国教育部印发的《中小学班主任工作规定》中对班主任的角色给予明确定位,具体有三个方面。

### (一)班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者

思想道德教育是中小学教育的组成部分,它要通过学校教育的多种途径来进行,包括品德与生活(社会)课、各科教学和班主任工作。由此可见,班主任本身就负有对学生进行思想道德教育的任务,并与专门的品德课和各科教学所进行的思想道德教育不同,是思想品德教育的主要实施者。

### (二)班主任是中小學生健康成长的引导者

班主任在引领中小學生健康成长的过程中负有以下责任:教育的责任,即教育学生学会做人和做事;培养的责任,即创造和利用条件,使学生整体素质得到提高;发现的责任,即挖掘学生发展的潜力,发现学生的兴趣爱好、特殊才能等,使他们能够得到充分的发展;激活的责任,即激发学生的积极意识和进取心,给予学生成功的体验,引发学生产生健康的、积极的欲望和需要,最终使他们形成自我教育的要求和能力;夯实的责任,即为学生各方面打下牢固的基础。

### (三)班主任是中小學生人生导师

班主任作为中小學生的人生导师,在心目中规划每个学生成长的蓝图。中小學生自身的知识经验有限,也尚未形成正确的人生观、世界观和