

农村教育 现代化

NONGCUN JIAOYU XIANDAIHUA

主 编 ● 邹 敏

副主编 ● 廖华平 周开贤



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

672
288

1402130

图编 (P15) 目录附录并附

图文南西 图编 (P15) 目录附录并附

农村教育现代化

主 编 邹 敏

副主编 廖华平 周开贤



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

贵阳学院图书馆



GYXY1402130

图书在版编目 (C I P) 数据

农村教育现代化 / 邹敏主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5643-1439-2

I. ①农… II. ①邹… III. ①乡村教育—教育事业—现代化—中国—文集 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 191959 号

农村教育现代化

主编 邹 敏

责任编辑	郭发仔
特邀编辑	吴明建
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm×230 mm
印 张	16.625
字 数	282 千字
版 次	2011 年 9 月第 1 版
印 次	2011 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1439-2
定 价	35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

“现代化”多指新近的、时尚的。教育现代化指教育发展中的积极进步及高水平教育形态。教育现代化是社会现代化的有机组成部分，核心是实现人的现代化。教育现代化是一个长期的过程，只有起点、没有终点，最大的特点就是动态化、过程化。教育现代化的内涵：一是教育思想现代化，二是管理水平现代化，三是发展水平现代化，四是条件保障现代化，五是教师队伍现代化。观念是先导，制度是关键，条件是保证，教师是根本。

农村教育现代化是新农村建设的重要内容，更是中国社会发展的主要组成部分。农村教育现代化立足农村，区别于城市教育现代化。农村教育是促进农村经济和社会发展的基础，在全面建设小康社会，构建新农村的进程中具有先导性、根本性和全局性作用。20世纪20~30年代的世界经济危机令中国农村几近崩溃，一大批知识分子将救国的重心置于农村，发动期冀以农村变革来推动中国发展的乡村教育运动。它是中国农村教育现代化的一次实践。陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培等教育家在全国掀起了轰轰烈烈的“乡村教育运动”，陶行知的“乡村教育”理论、晏阳初的“平民教育”理论、梁漱溟的“乡村建设”理论、黄炎培的“富教合一”理论影响深远。他们提出了“下农村”“作农人”的口号，转而投向艰苦的农村，将农村教育试验坚持了十年之久。新中国成立后，我国开始社会主义性质教育现代化的探索。1983年，邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，确定教育现代化的重要位置。1993年，《中国教育改革和发展纲要》提出“建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育现代化”。2002年，党的十六大提出“有条件的地区率先基本实现现代化”。2007年，《国家教育事业发展规划纲要》提出“发达地区初步实现教育现代化”。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“到2020年，基本实现教育现代化”。要实现这一目标关键和基础在农村教育，建立城乡一体化义务教育发展机制，促进教育公平。我国的教育现代化先后经历了全面苏化、封闭探索和改革开放三大教育现代化探索阶段。

我国教育中长期规划实际上就是教育现代化规划。教育规划的颁布为祖国人民描绘了一幅幸福蓝图，为教育工作绘就了一幅美丽画卷。教育现

代化可以统领教育工作，创新教育管理。农村教育研究的主体、对象和领域有独特属性，“教育活动型存在”是基本研究对象。农村教育现代化研究具有实践性和文化性，实践是农村教育的逻辑起点和理论终点。我们只有深入农村、扎根沃土、承接地气，坚持以实践为导向的研究立场，才能取得文化意蕴和实践价值的研究成果。农村教育现代化研究微观层面大致方向是：一、教育政策研究，包括教育战略、城乡教育均衡、教育公平研究。二、学校管理研究，包括各类学校管理和学校评价研究。三、课程改革研究，包括校本课程教育实验和教育质量研究。四、教师专业化研究。五、学生发展研究。中观层面上有两个方向：教育政策研究和教育实验研究。

农村教育现代化研究具有三大特点。一是时代性。教育现代化是当前以至未来的一个热点话题，农村教育现代化研究具有前瞻性、战略性和针对性。二是本土性。我们的农村教育现代化研究侧重于四川农村教育问题研究，以川南农村为典型，以乐山市沙湾区为研究个案。乐山市沙湾区，沫若故里，钟灵毓秀，人杰地灵。沙湾区委、区政府非常期望以教育现代化推动农村教育大发展。沙湾区教育局周开贤局长联手乐山师院共同开展区域教育现代化研究，取得阶段性研究成果。三是实验性。农村教育研究重在实践和实验。农村教育现代化研究汇聚沙湾区教育现代化研究实施方案、指标体系编制，专家学者在各地的实验研究和成果。研究成果中，有武汉大学程斯辉教授和四川师范大学吴定初教授的智慧奉献，有高校教师 and 一线教师的思考与研究。

2011年3月17日，乐山师院农村教育研究中心成立。它意味着农村教育现代化研究将是一段幸福之旅、和谐之旅、收获之旅。农村教育研究中心是四川高校成立的第二个农村教育专门研究机构，宗旨是“研究农村教育、服务农村教育、促进农村发展”。东北师范大学设立农村教育博士后流动站，探索农村教育综合改革，闯出了一条颇有影响的“长白山之路”。农村教育现代化研究主体依托我校农村教育研究中心，我们愿意与广大同仁一道，走出一条具有地方特色的创新之路。目标已经确定，需要我们心无旁骛地抓落实、抓实在！“信心像太阳一样充满光明和希望”！我们要像战士一样坚守在农村教育研究岗位上！“迎风迎雨向太阳”！愿咱们共同谱写教育科学的新篇章，奏响教育科学的新乐章！

谭辉旭（乐山师范学院党委书记、博士、教授）

2011年7月于乐山

目 录

农村教育现代化初探	邹 敏/1
教育现代化：背景、涵义与评价指标	廖华平/8
农村教育现代化：内涵、特质及路径	苗芳芳/14
我国当前农村教育现代化现状及其对策研究	何永红/19
全纳之路	
——四川省农村特殊教育发展的思考与探索	张 杨/24
对幼儿教育公平和教育质量问题的思考	杨 恒/28
农村民办幼儿园课程资源开发策略	梁 清 罗谊恒/33
浅谈农村幼儿教师专业成长现状及途径	王凤萍/37
把农村学校建成农村社区的中心	程斯辉/43
仡佬族聚居区小学教师职业幸福感调查研究	
——以贵州务川仡佬族苗族自治县为例	魏 艳 彭丹萍 吴定初/54
四川农村教师生存现状调查研究	
——以筠连县为例	吴 双 张小琼/59
陕西省城乡小学教师收入状况调查研究	
——以宝鸡市为例	徐爽爽 李菲菲/65
保障农村薄弱学校义务教育投入的对策探讨	张建敏/70
对我国农村基础教育投入的思考	杜静静/76
西部农村小学素质教育实施的现状调查	
——以甘肃为例	于文全 杜学元/81
城乡基础教育均衡发展的制度设计	赵异卉/90
浅谈新农村建设中农民主体性的内涵及养成途径	黄 昀/96
新型农民的内涵及其培养路径	吴永胜/102
浅论晏阳初农村女子教育思想	李 蓉 杜学元/109

基础教育课程改革“以人为本”的应然选择与

实践路径论析	王正惠 蒋 平/116
课程标准：教学设计的跑道	孙来成/124
小学语文课堂教学语言特点分析及改进策略	廖丹萍/130
浅谈如何提高农村小学生语文口语交际能力	陈 丹/137
从优质示范课反思教师的修炼	刘小勇/144
估算教学的惑与思	刘小勇/148
乐山市城郊农村小学综合实践活动课程 实施现状与策略应对研究	胥灵巧/152
推进农村初中教育现代化必须解决的问题 ——再谈农村初中多媒体教学的四个主要问题及其对策	王明清/160
论隔代教养的误区及教育策略	李万兵/166
一例孤僻心理农村留守儿童社交障碍的咨询辅导 (个案报告)	吴 弦/171
关于农村中小学心理健康教育的几点思考	唐映红/179
浅谈农村中小学的心理健康教育	陶 媛 刘 涛/183
学校、家庭、社会“三结合”问题与对策调研报告	罗 军 王达庆/188

附 录

附录一 乐山市沙湾区推进教育现代化可行性分析报告	沙湾区教育现代化规划课题组/198
附录二 乐山市沙湾区教育现代化水平 评估细则及目标责任(试行)	210
附录三 乐山市沙湾区小学教育现代化水平评估细则及 目标责任(试行)	227
附录四 中共乐山市沙湾区委 乐山市沙湾区人民政府 关于推进教育改革和发展 率先基本实现教育现代化的决定	239
附录五 一个西部山区县的教育现代化情结	张泽科 姜 杰/248
参考文献	257

农村教育现代化初探

○ 邹 敏

一、农村教育现代化概述

教育现代化指教育发展中的积极进步及高水平教育形态。教育现代化是社会现代化的有机组成部分，教育现代化的核心是实现人的现代化。从国际上看，世界教育现代化指自大工业革命以来，人类教育从适应小农经济和传统教育转变为适应工业化和现代教育的历史演化进程。从区域上看，教育现代化指落后地区如何赶上发达地区先进教育水平的历史进程。从过程上看，教育现代化是发展中地区追赶发达地区教育发展水平的一个过程。从结果上看，教育现代化的标准是能够代表当今世界教育发展趋势的中等及其以上发达国家普遍适用的教育发展水准。

教育现代化的内涵：一是教育思想现代化，二是管理水平现代化，三是发展水平现代化，四是条件保障现代化。教育现代化可分为物质、制度、观念三个层面的现代化，具体内容有：教育思想观念的现代化是前提；教育制度现代化是关键；学校课程、教学方法和学习方式的现代化是核心；教师队伍的现代化是根本；教学手段和教育技术的现代化是基础；教育管理的现代化是保证；教育发展水平的现代化是教育现代化的目的，也是教育现代化的显著标志；人的现代化是归宿。教育现代化是国家现代化的重要组成与核心。全面实现教育现代化，是实现国家现代化的关键与基石，是国家实现现代化的强大支撑力量。

教育现代化的特征：定性特征包括普及化、民主化、科学化、多样化、开放化、国际化、终身化、世俗化、国家化等；定量特征包括 15 岁以上人口识字率、平均预期受教育年限、中等教育毛入学率、高等教育毛入学率、每 10 万人口中大学在校生人数、公共教育经费占 GDP 的比例、人均公共教育经费、教育信息化水平。美国社会学家英格尔斯提出，进入现代化的基本标准是人均 GDP 大于 3 000 美元，这已经成为了国际上通行的进入现代化的基本标准。2007 年，党的十七大提出，加快推进社会主义现代化，

提高教育现代化水平。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出了全国“到2020年，基本实现教育现代化”的奋斗目标。

农村教育现代化的地位：一是农村教育现代化与教育现代化。教育现代化重点在农村。我国教育现代化可分为城市教育现代化和农村教育现代化。农村人口众多，约占全国总人口的70%，地域更为广阔，制约教育事业发展的政治、经济、文化诸多因素远远地落后于城市。农村教育现代化是我国教育现代化的难点，是一个必须重点研究的战略性课题。二是农村教育现代化与农业农村现代化。农村教育现代化是农业农村现代化的基石和重要组成部分，它将以现代化的普职成三教统筹教育体系，实施全民终身教育，提高区域全民综合素质，实现农民知识化，为农业产业化、农村工业化提供强有力的人才保障和智力支持。

农村教育现代化发展历程：第一，农村教育中心化的现代化道路。20世纪30年代的世界经济危机令中国农村几近崩溃，一大批知识分子将救国的重心置于农村，发动了期冀以农村变革来推动中国发展的乡村教育运动。它是中国农村教育现代化的一次实践。乡村教育运动的倡导者们认为，数千年来中国都是以农立国的，振兴中国的重心在于变革农村，以农村来带动城市，从农村“包围”城市，进而推动整个中国的发展。其实质是一种“先农村后城市”的发展战略，遵循的是以农村为中心的农本主义价值取向。因此，只有通过变革乡村教育才能达到“改造乡村、再造民族”之目的。正如陶行知所说：“乡村教育关系三万万四千万人民的幸福！办得好，能叫人民上天堂；办得不好，能叫人民下地狱。”农村教育中心化的发展模式，一是人才流向的农村化，以梁漱溟、晏阳初等为代表。他们提出了“下农村”“作农人”的口号，投向艰苦的农村，将农村教育试验坚持了十年之久。二是教育对象的农民化。乡村教育运动的倡导者们践行平民教育的理念。陶行知指出，教育平等是现代教育的基本诉求，现代教育的目的首先是培养“人中人”而不是“人上人”。梁漱溟将一乡或一村的男女老幼都作为乡学村学的学众，分别施以相应的教育。晏阳初开展的乡村平民教育试验，将农村青年均列为施教的对象。三是教育内容的农村化。陶行知以生活教育理论为基础，创造性地进行了乡村教育试验。晏阳初对农村教育必须适应农村社会需要的重要性感触更为深刻，通过对定县的调查，他认为中国农村存在“贫、愚、弱、私”四大弊病，针对农村的这一实际状况，开展了生计、文化、卫生、公民“四大教育”。梁漱溟对他的“村学乡学”的课程设置及其内容均强调服务于乡村建设。第二，农村教育边缘化的现

现代化道路。新中国成立后,我国开始了社会主义性质教育现代化的探索。我国的教育现代化先后经历了全面苏化、封闭探索和改革开放三大教育现代化探索阶段,最为明显的特征就是“城市化”,即先城市后农村。因此,农村教育现代化的实现应该选择一种“和而不同”的第三条发展道路。

农村教育现代化发展模式:大致分“移植”和“催生”两种模式。前者复制城市的发展模式,实际上是在城市发展之后再将资金和发展模式等运用、移植到农村;后者通过斩断农村与城市的大部分联系,改变农村对城市的附庸地位,期望农村现代化在农村内部自我循环、自我生成。移植模式以城市为中心,是一种后发外生型的农村教育现代化思路。催生模式是一种自发内生型的农村教育现代化发展思路,它与移植模式的根本不同在于,它是要根据农村的实际生活与实际需要对农村儿童进行有针对性的教育,使他们成为农村的合格劳动者与循序渐进的改造者,反对以城市为目标对他们进行教育。

二、农村教育现代化指标

一般认为:初等、中等和高等教育入学率和劳动人口平均受教育年限是教育现代化的核心指标。基本原则:体现国际性、前瞻性;定量与定性相结合;理论借鉴和实践启示相结合;通俗常用、认同度高。教育现代化总体指标:一是教育现代化保障——教育思想和战略规划、人才资源、经费投入、办学条件、教育体系、教育信息化、教育国际化;二是教育现代化实践——学生培养、教育管理、教育改革;三是教育现代化成就——教育质量、教育效益、教育公平、教育特色。农村教育现代化具体指标:

(一)教育发展水平

幼儿教育纳入国民教育体系,基础教育、职业教育、成人教育相互衔接,协调发展,基本形成开放多元、高标准、高质量为特点的现代国民教育体系和继续教育网络,满足人民群众多样化学习需求和学习型社会发展需要。1. 幼儿教育:学前三年幼儿入园率 90%以上,其中学前二年幼儿入园率 95%以上。2. 义务教育:小学入学率 100%,年巩固率 100%,毕业率 99%以上;初中入学率 99%以上,年巩固率 99.8%以上,毕业率 98%以上;三类残疾儿童入学率 97%以上。3. 高中教育:高中阶段毛入学率 90%以上,力争普职比达 1:1。4. 社会教育:社区教育覆盖面 80%以上。

（二）办学条件水平

教育信息化基础设施设备能满足信息技术课程教学和现代远程教育的需要。农村中小学布局进一步优化，职教资源得到充分整合，健全多层次多形式职教网络。1. 学校布局：小学施教人口为1万人以上，初中3万人以上，高中（含职中）10万人以上。2. 信息技术教育：建有区域教育信息网；计算机生机比小学为20:1，初中为15:1，高中（含职中）为10:1。3. 教育资源质量：90%的幼儿园为标准化幼儿园，100%的小学、初中为标准化学校；100%普通高中达到三星级以上；100%中等职业学校为省级综合评估通过学校。

（三）师资队伍水平

努力提高教师的职业道德修养，打造一支忠诚党的教育事业、业务精湛、人民满意的师资队伍。1. 学历水平：教师都具有相应教师资格；结构合理，学历达标率、生师比达到标准。2. 能力素质：师德高尚，素质优良。

（四）教育投入水平

确保教育投入主渠道畅通，建立健全农村义务教育投入保障机制，努力拓展教育经费筹措渠道，建立政府主导、学校联动、社会参与的扶困助学机制，严格教育经费管理制度。1. 财政投入：三年内财政预算内教育投入达到“三增长、两提高”的要求，建立较为完善的教育经费保障机制。2. 公用经费：生均公用经费逐步达到标准。3. 教师工资：教师工资总体不低于本地公务员标准。

（五）教育管理水平

坚持将实现人的全面发展作为衡量教育质量的根本标准。建立全面、公正、权威的教育质量评估体系和监控机制；建立学生体质健康监测体系，促进学生身心健康发展。1. 办学行为规范：全面实施学校发展性教育督导评估，办学、管理、招生、收费等行为符合法规、政策规定。三年内无重大安全责任事故。2. 社会评价：群众对教育满意率在80%以上。

我国农村教育现代化问题：教育政策价值取向的“城市中心”，使得我们的教育政策价值是“城市中心”的。深层次问题在于建构合宜的农村教育模式，开发农村人力资源，提升农村文化价值，挖掘农村教育资源。教育政策的价值重构：农村、城市“和而不同”。教育政策的价值重构是

教育公平、有效合理的要求。目前我们存在的问题是：没有在价值观念上洞悉农村教育的独特性；没有关注重视农村现实需要和尊重农村文化价值。教学设备的实际配备落后，教师的基本信息技术素养偏低，信息技术能力差；信息技术介入教学层面有待持续地研究；教育投入不足。实施过程中，易偏重于教育设备现代化，易忽视教育思想、教育内涵等软实力的提升。

三、农村教育现代化对策

（一）启动“农村教育现代化建设工程”

这是一项富有远见卓识的战略决策，也是推进农村教育现代化的主要措施，并已取得了初步成效。教育现代化主力在县级，基础在乡镇，要坚持“全面启动，分类指导，以点带面，梯次推进”的方针，从当地实际出发抓好创建工作。完善农村教育管理体制。创造性地落实“以县为主”的管理体制，进一步强化县级政府办学职责，重点抓好“三个统一”，即统一筹措教育经费、统一发放教师工资、统一规划学校网点布局。推进农村教育现代化，必须强化政府行为。政府要把教育现代化摆在优先发展的战略地位，形成“政府负主责，学校为主体，乡镇主阵地，社会共参与”的创建格局。以乡镇为实施单位，争创“教育基本现代化乡镇”，逐步转入以县为单位的区域性实施。从“乡镇教育基本现代化”到“县域教育基本现代化”，从“教育基本现代化”再到“教育现代化”，体现了教育现代化的时代特征，也标志着教育现代化建设走向新的发展阶段。把推进农村教育现代化列为各级政府的“一把手工程”，作为本地区实现经济社会发展总体规划的有机组成部分。实施政府和教育部门两条线目标管理，各级政府之间、教育行政部门之间层层签订工作目标责任状，形成“体系完整、布局合理、发展健康、水平一流、人民满意”的教育工作新局面。

（二）实施农村学校标准化建设工程

按照“小学兼顾方便入学，初中一镇保留一所”的思路努力实现学校布局合理化、办学条件标准化。启动“农村合格幼儿园建设工程”，构建管理体系，初步构建起“乡镇中心幼儿园—中心村（片）幼儿园—村级幼儿园（教学点）”三级幼教发展新框架。乡镇中心幼儿园创建成为市级以上示范幼儿园。学前教育逐渐向低龄延伸，托幼一体化试点全面启动。坚持狠抓基础工程，找准突破口。采取“重点突破、整体推进”的工作策略。

抓好在农村普遍开展教育布局调整、“改危”“改薄”以及全面实施“农村村小提升工程”和“振兴初中行动计划”的工作。加大创建教育现代化乡镇的经费投入，增强教育经费投入是实施教育现代化工程的重要保证。乡镇“中心初中、中心小学、中心幼儿园、成教中心”等“四个中心”的建设，教育教学装备基本达到现代化标准。对村级小学布局进行调整，村小提升工程实行一次规划、分步实施。认真实施“村小提升”“振兴初中行动计划”等工程，与创建教育现代化乡镇工作同步进行。教育信息化工程作为实施农村教育现代化的突破口，以“校校通”工程为重点，信息技术与学科整合充分体现，提高课堂教学效率。校际间形成优质教育链，以区域内的优质学校为龙头，按照“名校+弱校”“名校+新校”的方式建立。教育链是一种生态链，以联动方式使优质学校资源在链条上得以共享、创新，相互学习和相互促进，连接教育追求，凝聚发展共识，链接教育管理，合作共进。链头学校促进文化建设、质量提升，链点学校“基于母体、别于母体、优于母体”。实施优质教育集团化发展策略，形成互动发展模式、捆绑发展模式，名校进园区、进新区、进山区，校际联动一体化发展。

（三）实施内涵建设工程

农村教育现代化是有核心要素并综合全面发展的实现过程，不仅需要“硬件”建设的现代化，更重要的是实现教育思想观念、教育教学体系、教育管理、教学方法、教学手段等“软件”的现代化。要创建以创新教育和实践能力培养为重点的素质教育新体系，形成教育思想正确、办学目标清晰、体现学生个性发展的各具特色的办学模式，最终建立起具有地方特色、充满活力的现代教育体系。均衡配置城乡教师资源。建立健全教师资源合理配置和流动机制，鼓励和引导城镇教师到乡村和边远学校任教或支教。大力推进“名师工程”，进一步健全和完善“教育共同体”“名师发展中心”等创新型教师发展平台建设。注重教育软实力的提升，开展校长大练兵、教师大比武，提高队伍素质，造就一支适应教育现代化的名校长、名教师队伍。建立就学助学保障网。对低保家庭子女等五类贫困生每学期发放一次“教育券”，用以抵充学杂费、代管费、住宿费，各级财政统一列支。建立就学和助学保障网，使“不让一个学生因贫困而失学”落到实处。

（四）开展农民技能培训工程

农民培训列为教育工作的重要内容，创造性地提出“订单培训”“菜单

培训”“买单培训”等培训模式，提高农民培训率和培训后的就业率。形成区域性成教中心—镇成教培训学校—村培训点三级成人教育网络。创新“学校出菜单，企业下订单，政府来买单”的“三单制”农民培训新模式。建教育特色创教育品牌，坚持以特色教育为载体，区域推进素质教育。致力于乡土文化教育模式的构建和研究：积极构建中小学创新教育体系，着力培养学生的劳动技术和创造能力；建立科普、农科、艺术、劳动技术、革命传统、心理健康六大教育实验园区，着力构建“学校、家庭、社会”三位一体的工作网络，形成独具特色的教育品牌。

（作者系乐山师范学院教育科学学院院长、乐山师范学院农村教育研究中心主任、教授。本文系四川省人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助项目研究成果，编号CJF09036）

二、教育现代化的涵义

（一）教育现代化的概念

教育现代化是指一个国家或地区在教育领域内，通过吸收和借鉴世界先进教育思想和经验，实现教育思想、教育内容、教育方法、教育手段、教育体制等方面的现代化。教育现代化是一个动态的过程，随着社会的发展和进步而不断演进。教育现代化的核心是人的现代化，即通过教育培养具有现代素质的人才，以适应现代社会的需求。教育现代化的实现需要政府、学校、社会等多方面的共同努力，通过加大教育投入、深化教育改革、提高教育质量等措施，推动教育事业的全面发展。教育现代化不仅是教育领域的变革，更是整个社会文明进步的重要标志。

教育现代化：背景、涵义与评价指标

○ 廖华平

2002年,党的十六大提出“2050年全国基本实现现代化”的奋斗目标。而一个国家的现代化,不仅仅是各类产业的现代化,教育现代化也是整个现代化潮流的一部分。教育部原部长周济曾说,“要实现国家现代化,教育必须率先实现现代化”,并提出“全国在2020年初步实现教育现代化”的奋斗目标。在党的十七大报告以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中都重点提出了要建设人力资源强国、推进教育现代化等重要发展任务。教育现代化是适应未来社会发展的迫切需要,是社会整体现代化的重要组成部分。推进教育现代化是一个重要的时代发展课题,是我国实现政治经济文化可持续发展的必然需求。

一、教育现代化的相关背景

(一) 国际背景

21世纪是一个科技快速发展、社会持续进步、竞争日趋激烈的时代,知识、信息、人才、科技是这个世纪的典型符号。各个国家综合国力的竞争也主要体现在人才的综合实力上,体现在各个国家人力资源实力上。而建设一个人力资源强国,培养优秀人才,需要大力发展和改革教育,不断提高教育的现代化水平。因此可以说,推进教育现代化是适应国际形势的需要,是国家实现可持续发展,最终实现民富国强之道。

(二) 社会背景

在当代社会,经济文化快速发展,社会形态多元并存,就业、生存、发展的压力越来越大,竞争日趋激烈。为了提升个人的综合素质,增强社会竞争力,绝大部分的受教育者都意识到教育的重要性,并同时利用各种可以利用的资源实现受教育的目的。因此,教育要突破性别、年龄和民族的限制,为一切受教育者提供优质的教育资源。不断推进教育现代化进程,正是为了不断满足人民群众日益增长的对高质量教育的需求。从这个意义

上说，教育现代化是改善民生之道。

（三）地域背景

在经济全球化、区域一体化的大背景下，如何根据不同区域的经济水平、文化背景、地理环境、政治民主程度等因素来制定切合本区域实际的教育现代化发展策略，以促进本区域政治、经济和文化的和谐发展，提升地方综合实力，已经逐渐成为各级政府高度关注的焦点。从这个意义上说，教育现代化也是一项政绩工程。

（四）教育改革背景

为了更好地适应社会生产力的发展，实现教育目标，对教育的改革一直都在进行，尤其体现在三十多年来国家对基础教育的改革。教育改革的价值取向或目标应该指向哪里？这个问题或许是教育改革本身的关键。早在1983年，邓小平同志在给北京景山学校的题词中就提出：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。可以看出，教育现代化已经成为国家意志和社会共识，教育实现现代化是教育改革的方向，也是适应时代发展的必然需求。

二、教育现代化的涵义

（一）教育现代化的概念

近些年来，有关教育现代化的研究越来越多，有关教育现代化的概念也出现了不同类型的解释，以下是几种主要观点：

1. “过程”与“变革”论

我国著名比较教育家顾明远教授认为，教育现代化是传统教育转化为现代教育的过程。（顾明远，2007）褚宏启提出教育现代化是与教育形态的不断变迁相伴随着的教育现代性不断增长的历史过程，如教育的世俗化、国家化、科技化等。（褚宏启，1998）赵同森、侯菊英认为教育现代化是使教育与社会变迁相适应，充分发挥教育的整体功能，更好地使教育为社会变迁服务。（赵同森、侯菊英，1998）周稽裘认为，从教育发展的动态过程看，在完成九年义务教育的任务以后，为了实现教育的现代化这个目标，要积极地投入到实施教育现代化过程中去，通过几代人的努力，建立起现代化的教育体系。（周稽裘，1994）

2. 广义过程论和狭义发展论

冯增俊教授根据现代化理论对教育现代化作广义和狭义的理解。在广

义上,教育现代化是从适应宗法社会的封建的旧教育转向适应大工业民主社会的现代教育的历史进程,是大工业运动和科技革命的产物,是一切有关现代教育的改革和发展的总称。在狭义上,教育现代化主要是指第二次世界大战后,比较教育家积极倡导的一种运动及理论。教育现代化主要是指新独立的落后国家如何学习发达国家,推动本国教育现代化,从而赶上发达国家的教育现代化运动,即后发外生型国家在赶超早发内生型国家、实现本国现代化的过程中,同时达到先进国家教育发展水平的问题。

(二) 教育现代化的内容与特征

对于教育现代化应该包括的内容与应该具有的特征,也存在不同的观点,其中典型观点主要有:

(1) 从教育现代化涉及的内容来看,有学者认为,教育现代化至少应该包括六个方面:教育的法制化和民主化、教育的国家化、教育结构的完善化、教育理论的科学化和分化、教育方法的技术化、教育的国际化和全球化。也有学者认为,教育现代化的实质是人的现代化,人的现代化的实质则是人的现代性及其实现。(邬志辉,1998)

(2) 从教育现代化的性质着眼来概括教育现代化的主要内容与特征。如顾明远教授认为,教育现代化有八种主要特征和标准:教育的民主性、教育的终身性和全时空性、教育的生产性和社会性、教育的个性化、教育的多样性、教育的变革性、教育的国际性和开放性、教育的科学性。(顾明远,2007)

三、教育现代化的评价指标体系

(一) 国际权威的指标体系

就教育现代化的国际指标体系而言,包括世界经济合作与发展组织(OECD)教育指标体系、联合国教科文组织(UNESCO)的教育指标体系、世界银行(World Bank)的教育指标体系等。

1. 世界经济合作与发展组织(OECD)教育指标体系

根据1997年版本,该指标体系由7个一级指标、41个二级指标组成。7个一级指标是:(1)教育人口、社会与经济背景。(2)教育财政与人力投入。(3)公民的教育参与和进步。(4)学校环境与学校组织。(5)教育的社会产出及个人产出。(6)学生的学业成就。(7)教育机构的毕业生输出。