

高校思想政治理论课 青年教师队伍研究

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE QINGNIAN JIAOSHI DUIWU YANJIU

陈雪斌 编著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

高校思想政治理论课 青年教师队伍研究



GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE QINGNIAN JIAOSHI DUIWU YANJIU

陈雪斌 编著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课青年教师队伍研究 / 陈雪斌编
著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014.5
ISBN 978-7-5495-5510-9

I. ①高… II. ①陈… III. ①高等学校—思想政治教育—青年教师—教师队伍—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 121625 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族语文印刷厂印刷

(广西南宁市望州路 251 号 邮政编码: 530001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 14.25 字数: 217 千字

2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(16号文件)下发,这是新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献。教育部研究制定了贯彻落实中央16号文件的具体方案,出台了《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案,从而开启了高校思想政治教育教学的新局面。思想政治理论课青年教师队伍是高校思想政治教育的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人。培养和造就一支政治坚定、业务过硬的高校思想政治理论课青年教师队伍,是推进高校思想政治理论课教育教学事业科学发展的重要举措。近十年来,高校思想政治理论课青年教师队伍建设取得了长足的进步,对提高思想政治理论课的实效性和教学质量产生了重要的作用,但从总体上看,思想政治理论课青年教师队伍的状况还不能适应新时期、新阶段、新任务的需要,目前,高校思想政治理论课青年教师队伍暴露出来的问题也不少,制约着这支队伍的发展和思想政治教育教学的开展,主要表现为:一是马克思主义理论功底不足,对经典马克思主义和马克思主义中国化的理论学习、理解和掌握较肤浅;二是对国情的感性认识比较薄弱,对社会的现状和问题的认知也不全面、不深刻,甚至存在偏差;三是与大学生的沟通交流缺乏,渠道单一;四是教学能力和教学艺术有诸多缺陷;五是高校思想政治理论课青年教师队伍不稳定,流失严重。高校思想政治理论课青年教师队伍整体素质、教师数量、学术研究、人才培养、学科支撑、教学科研、组织设置等方面亟待提高,因此,研究高校思想政治理论课青年教师队伍建设的问题具有重要的现实

意义。

本著作是 2011 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治理论课)“高校思想政治理论课青年教师队伍研究”立项(项目批准号 11JDSZK005)的成果,以广西高校(包括高职高专)为例,对思想政治理论课青年教师队伍状况进行深入调查,充分地了解高校思想政治理论课青年教师队伍现状和存在问题,分析其特点及成因。根据新时期思想政治理论课建设的有关政策和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求,研究适应新时期思想政治理论课发展新特点的青年教师队伍建设的目标和具体内容,提高青年教师队伍的整体素质。从性别结构、政治面貌、学历结构、专业机构、年龄机构、知识结构和职称结构等方面着手,把思想政治理论课青年教师队伍建设作为一项重大的系统工程,强调系统各要素之间相互联系,相互影响,共同作用于青年教师队伍的建设,提出进一步加强和改进思想政治理论课青年教师队伍建设的途径。例如:思想政治理论课青年教师知识结构的完善与优化,思想政治理论课青年教师胜任力的培养,思想政治理论课青年教师素质的提升,思想政治理论课青年教师考核评价机制的建立等,立体化、多层面地探究高校思想政治理论课青年教师的培养,为今后高校思想政治理论课青年教师队伍的建设提供一定的参考,为提高思想政治理论课的实效性和教学质量贡献自己的绵薄之力。

目 录

第一章 高校思想政治理论课青年教师队伍建设现状	1
第一节 高校思想政治理论课青年教师队伍建设的重要性	1
一、思想政治理论课学科地位	1
二、思想政治理论课教师的角色定位	1
三、思想政治理论课教师队伍的建设一直是我国大政方针的密切关注点 和重要内容	2
四、思想政治理论课教师对于培养我国青年的重要导向作用	3
第二节 高校思想政治理论课青年教师队伍的特征	4
一、学历上是具有高等学历的高级知识分子群体	4
二、工作中“教”、“学”、“科研”三管齐下	5
三、年龄上逐渐趋于年轻化	6
四、“专”“兼”结合	6
五、政治素养更加过硬	7
第三节 广西高校思想政治理论课教师队伍建设的调查	7
一、广西高校思想政治理论课教师队伍总体情况	7
二、广西高校思想政治理论课的师生比情况	12
三、广西高校思想政治理论课专任教师队伍结构情况	20

第四节 高校思想政治理论课教师队伍建设存在的问题及其成因

分析	33
一、人员不足并且教师队伍不稳定	33
二、结构不合理	34
三、教师专业素质较低和水平参差不齐	35
四、存在职业倦怠和职业认同感低	36
五、待遇普遍偏低	38
六、学科归属不明确	39
七、地区、学校之间教师资源分布不均	39

第五节 高校思想政治理论课教师队伍建设问题的合理化建议

.....	40
一、加强高校思想政治理论课教师队伍建设的整体规划	40
二、健全高校思想政治理论课教学科研组织机构	40
三、严把高校思想政治理论课教师队伍建设的入口关	40
四、加强培养培训工作,努力提高思想政治理论课教师队伍的整体素质	41
五、加强马克思主义理论学科建设,为青年教师队伍建设提供学科支撑	42
六、加强领导切实为高校思想政治理论课教师队伍建设提供政策支持	42
七、完善高校思想政治理论课教师队伍建设的保障激励制度	43
八、建立高校思想政治理论课教师队伍建设的评估制度和信息反馈机制	44

第二章 高校思想政治理论课教师知识结构

第一节 高校思想政治理论课教师知识结构构成

一、专业理论素养及学术功底	47
---------------------	----

二、教学能力	52
第二节 高校思想政治理论课教师人文社会科学知识	54
一、相关学科知识	55
二、人格力量	56
三、健康心理	57
四、真挚的情感投入	57
五、树立民主平等教学观	58
第三节 高校思想政治理论课教师建立合理知识结构的方法 ...	59
一、坚定信仰,强化信仰自觉,明确教育使命	60
二、坚持钻研理论,重视理论武装	61
三、树立正确的科学历史观	62
四、加强人文社会科学知识	63
五、广泛参与相关的社会实践	64
六、加强技能培训,强化教学实践,不断提高青年教师的教学能力 ...	64
七、投入情感,加强与学生的沟通交流,建立和谐的教学氛围	65
八、合理地对西方社会思潮进行批判和辩证研究	65
九、广泛开展学术交流及教研活动,撰写教研论文	66
十、重视岗前、课前、在职的专业知识培训、讲座及交流活动	66
十一、建立激励机制	67
十二、鼓励教师攻读学位,提高学历层次	67
十三、对知识结构进行调整,优化知识结构	67

第三章 高校思想政治理论课教师胜任力培养

第一节 高校思想政治理论课教师胜任力的内涵	69
一、胜任力的内涵及特征	70
二、教师胜任力内涵及构成	75

三、高校思想政治理论课教师胜任力	78
四、高校思想政治理论课教师胜任力培养的意义	79
第二节 高校思想政治理论课教师胜任力的内容	81
一、高校思想政治理论课教师胜任力的具体内容	81
二、高校思想政治理论课教师胜任力内容构建的原则	84
第三节 构建高校思想政治理论课教师胜任力评价体系	85
一、测量机制	86
二、评价机制	87
三、反馈机制	88
第四节 高校思想政治理论课教师胜任力的培养途径	89
一、高校思想政治理论课教师的角色转变	89
二、促进胜任力发展的教师教育课程改革活动的开展	92
三、促进胜任力发展的学校惯用模式改良	93
四、促进胜任力培养的教师发展	94

第四章 高校思想政治理论课青年教师素养结构

第一节 高校思想政治理论课青年教师的政治素养	96
一、政治素养的内涵及内容	96
二、培养高校思想政治理论课青年教师的政治素养的意义	102
三、高校思想政治理论课青年教师的现状及原因	103
四、思想政治理论课对任课教师政治素养的要求	104
五、培养思想政治理论课青年教师政治素养的途径	106
第二节 高校思想政治理论课青年教师的道德素养	107
一、道德素养的内涵及内容	107
二、培养高校思想政治理论课青年教师思想道德素养的意义	109
三、高校思想政治理论课青年教师思想道德素养的现状及原因	111
四、高校思想政治理论课对青年教师思想道德素养的要求	113

五、培养高校思想政治理论课青年教师思想道德素养的途径	114
第三节 高校思想政治理论课青年教师的人文素养	116
一、人文素养的内涵及内容	116
二、培养高校思想政治理论课青年教师人文素养的意义	118
三、高校思想政治理论课青年教师人文素养的现状及其原因	121
四、高校思想政治理论课对青年教师人文素养的要求	121
五、培养高校思想政治理论课青年教师人文素养的途径	122
第四节 高校思想政治理论课青年教师心理素养	124
一、心理素养内涵及内容	124
二、培养高校思想政治理论课青年教师心理素质的意义	128
三、高校思想政治理论课青年教师心理素质现状及原因	129
四、高校思想政治理论课对青年教师心理素质的要求	130
五、培养高校思想政治理论课青年教师心理素质的途径	131
第五节 高校思想政治理论课青年教师科研素养	137
一、科研素养的内涵及内容	137
二、培养高校思想政治理论课青年教师科学素养的意义	142
三、高校思想政治理论课青年教师科研素养的现状及其原因	142
四、高校思想政治理论课对青年教师科研素养的要求	143
五、培养高校思想政治理论课青年教师科研素养的途径	145

第五章 高校思想政治理论课青年教师培养体系建设

第一节 高校思想政治理论课青年教师工作满意度评价体系	147
一、工作满意度的定义	147
二、工作满意度与思想政治理论课青年教师的职业生涯	148
三、提高思想政治理论课青年教师工作满意度的意义	148
四、思想政治理论课青年教师工作满意度的影响因素	149

五、思想政治理论课青年教师工作满意度的测量	149
六、国外常用工作满意度测量量表	150
七、提高思想政治理论课青年教师工作满意度	152
第二节 高校思想政治理论课青年教师的激励机制	154
一、激励机制的定义	154
二、思想政治理论课青年教师激励机制的内容	154
三、思想政治理论课青年教师激励机制的作用性质	156
四、思想政治理论课青年教师激励机制的运行模式	157
五、思想政治理论课青年教师激励机制的四项原则	158
六、晋升	159
七、薪酬激励	159
八、思想政治理论课青年教师激励机制的设计原则	160
第三节 高校思想政治理论课青年教师培训体系	161
一、培训体系定义	161
二、思想政治理论课青年教师培训体系的组成要素	163
三、思想政治理论课青年教师培训的原则	164
四、思想政治理论课青年教师的培训形式	164
五、思想政治理论课青年教师培训效果评估	166
参考文献	167
附件	171
后记	215

第一章 高校思想政治理论课青年 教师队伍建设现状

第一节 高校思想政治理论课青年 教师队伍建设的重要性

一、思想政治理论课学科地位

思想政治理论课是我国当代高校在校生进行思想政治教育的主阵地,它是一门必修课,无论什么专业、什么学历都要修读,因而也是一门公共课,在我国有着广大的受众群体以及大量的施教群体。由此,可以看出思想政治理论课在各学科中所具有的重要地位。思想政治理论课主要传播马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,传授党的先进理论、思想、方针和政策。从所授内容来看,思想政治理论课的推行和改善有利于提升当代青少年的思想政治素质,引导青少年树立正确的人生观、世界观和价值观,最终保证当代青少年成为合格的社会主义接班人。从长远来说,思想政治理论课的好坏关乎中华民族的伟大复兴和中国梦的实现,甚至关乎中华民族的生死存亡。

二、思想政治理论课教师的角色定位

20 世纪 80 年代初,我国各高校相继开设思想品德课,一直到 20 世纪 90 年代,这段时间从事思想政治理论课的教师称“德育教师”(实际教学中人们也称其为公共政治理论课教师);20 世纪 90 年代中后期至 2005 年,随着相

关课程的规范与完整,这一时期从事思想政治理论课的教师称“两课教师”^①。2005年,国家教育部对“两课”实行课程体系和内容的改革调整,在全国高校实行新的思想政治课教学方案,“思想政治理论课教师”的称谓随之而来^②。从此,思想政治理论课教师作为一个独立的特殊群体出现。思想政治理论课教师有着重要的地位和独特的角色定位:首先,依据其学科属性,高校的政治教师是坚定的马克思主义者,对于社会主义理论研究和社会主义事件有着极大的兴趣;其次,高等学校思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,是社会主义意识形态和精神文明的传播者,是大学生健康成长的指导者和引路人;再次,思想政治理论课教师要不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平,要做一个马克思主义理论研究的学者与专家。

三、思想政治理论课教师队伍的建设一直是我国大政方针的密切关注点和重要内容

思想政治理论课的重要地位和学科内容以及其独特的角色定位要求我们必须十分重视思想政治理论课教师的队伍建设。实际上,从新中国成立之初到今天,各个发展阶段中思想政治理论课的教师队伍建设一直就是我国大政方针的密切关注点和重要内容。早在1952年,党中央就提出了《中共中央关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》,要求动员和选派党委、政府、群众团体中政治理论水平较高的干部担任教师,在中国人民大学开设培训班,选择优秀党员作为师资培训对象。1961年7月,《中华人民共和国教育部关于1961—1962学年度上学期高等学校共同政治理论课安排的几点意见》要求对没有系统学习过马克思列宁主义基础理论的教师进行轮训,提高他们的政治业务水平。党的十一届三中全会以后,拨乱反正涉及教育领域,高校的政治教育得到了恢复和发展,邓小平在全国教育工作会议上指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人

① 普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003),北京:中国人民大学出版社,2003年。

② 教社版[2005]5号和9号文件:《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其《实施方案》。

才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^①1987年3月,《国家教育委员会关于进一步改革高等学校马克思主义理论教学的意见》提出建设一支政治上坚定、具有马克思主义理论素养、坚持理论联系实际、热心学生思想政治教育的思想政理论课教师队伍,是高校马克思主义理论课教学的根本保证。1998年6月,中央宣传部、国家教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,除了对“两课”课程设置作了具体规定外,还强调“要充分发挥‘两课’教师的积极性和创造性,认真抓好师资培训,制定师资培训计划,加强教师培训基地建设,2000年以前,要统筹规划,采取多种形式对‘两课’教师普遍进行一次培训,特别要注意对青年教师的培养”^②。2005年2月,中共中央宣传部、国家教育部下发的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,也就是“05方案”。此方案强调:“要按照专兼结合的原则,不断优化和充实高等学校思想政治理论课教师队伍,建立和完善思想政治理论课教师队伍体系,采取脱产进修、攻读学位、名师指导、社会考察等措施,形成多层次、多渠道的培训格局。”^③2008年9月,中宣部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》正式印发,明确回答了为什么高度重视高校思想政治理论课教师队伍建设,以及建设一支什么样的队伍和如何建设这支队伍的问题,为新形势下加强和改进高校思想政治理论课指明了方向。^④

四、思想政治理论课教师对于培养我国青年的重要导向作用

当前国际局势动荡复杂,各国的政治活动频繁并且局部战争时有发生。改革开放以来,在这个信息化的时代,各类事件不断在当代青年人的视野中出现。为了保证青年对于各类事件作出合理的判断,相关学者认为:如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变

① 《邓小平文选》第2卷,北京:人民出版社,1994年,第103页。

② 教育部思想政治工作司主编,《改进和加强大学生思想政治教育重要文献选编》,北京:中国人民大学出版社,2008年,第253页。

③ 教育部思想政治工作司主编,《改进和加强大学生思想政治教育重要文献选编》,北京:中国人民大学出版社,2008年,第420页。

④ 徐维凡:《关于加强高校思想政治理论课教师队伍建设的思考》,2009(01)。

化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和认识社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会和加速推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识自身肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是必须认真解决的重大而紧迫的问题。^①

青年时代是人生观、世界观以及价值观逐渐形成并逐步稳定的关键时期,对人的一生有十分重要的影响。我国的青年学生人群逐渐以 80 后、90 后为主体,他们热于接触新鲜事物,思想相对开放,因而对他们的三观引导至关重要。“少年强,则国强。”思想政治理论课教师的职责就是让我国广大的青少年从内心“变强”:在政治立场上坚定地发展社会主义,与其他一切违背社会主义原则、危害人民利益的坏人坏事作斗争;在实际工作中勤奋努力,积极投身于社会主义建设的伟大事业;在日常生活中乐观开朗,积极向上。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党的新一代领导集体,狠抓反腐倡廉工作,严厉打击腐败分子,处理了一批又一批贪官污吏。这其中不乏受过高等教育的高级知识分子,他们在各种利益的诱惑下,丧失了党员的先进性,背离了“人民利益高于一切”的路线,最终走向了贪污受贿的罪恶深渊。这足以警示我们,必须要重视青年人的思想政治教育,这是保证他们成长成才的基本任务。

第二节 高校思想政治理论课青年教师队伍的特征

一、学历上是具有高等学历的高级知识分子群体

近年来,我国高等院校不断扩招,培养了大批的思想政治理论课教学人才。我国培养了大量的思想政治理论课教师资源的同时,还对教师提供了较为广泛的培训和进修机会。目前“基本形成了全体骨干进修、在职攻读博

^① 中共中央宣传部,国家教育部:《关于进一步加强高等学校思想政治理论课的意见》,社教政(2005)5号。

士学位、学习考察等相结合,中央、地方、高校三级分工负责又相互衔接的思想政治理论课教师梯队培训体系。”^①此外,我国就业竞争较为激烈,大大刺激着专科生升本、本科生考研、研究生攻博,使其不断向学历的“顶峰”迈进。高校又是高级知识分子相对密集的部门,进高校就任教师的门槛已经越来越高,若没有更高水平的学历和研究背景也难以胜任。以上两点都直接或间接地提升了我国的思想政治理论课教师学历水平,也证明了我国的思想政治理论课教师队伍是一个具有高等学历的高级知识分子群体。

二、工作中“教”、“学”、“科研”三管齐下

为保障高校的思想政治理论课教学效果,我国施行了若干保障制度。首先是学分学时管理制度。“05 方案”规定本科各门思想政治理论课的学分:“马克思主义基本原理概论”3 学分,“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”6 学分,“中国近现代史纲要”2 学分,“思想道德修养与法律基础”3 学分,共 14 学分。各学校学分与学时之间的对应关系不尽相同,大多数高校一般是 1 学分等于 16 学时或 18 学时。以此为依据进行计算,“05 方案”规定的本科 14 学分约合 224~252 学时(不含“形势与政策”),比“98 方案”的 291 学时(理科)和 319 学时(文科)减少了 40~95 学时,与本科生培养计划中总课时减少的要求是一致的。虽然学时绝对量比过去少了些,但其中总课时的比重基本维持不变(约占 10%)。^②这表明我国思想政治理论课教师当前的工作仍是以教学为主的,教学任务占了教师工作内容的较大比重。在这一方面,中央政策与实际情况是较为吻合的。其次是教学督导制度。与方案中此项内容相对应的是各个高校分别选任合适人员建立了教学督导组,并赋予小组成员监督教学的权利与责任,提出改进措施及相关意见。不断促进教师之间互相学习,优化教学方案,创新教学方法,提高学生满意度,最终保障教学效果。再次是教师测评制度。在“05 方案”中明确指出要完善思想政治理论课的教师队伍建设的考核评价体系和教师职务评聘体系,并提出要将科研能力纳入考核指标体系。高校教师的科研能

^① 袁贵仁:努力建设一支“让党放心,让学生满意”的高素质教师队伍——教育部部长袁贵仁在高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上的讲话,《思想理论教育导刊》,2010(12)。

^② 舒先林,陈大文等:关于实施思想政治理论课新方案的思考,《思想理论教育》,2006(11)。

力和水平逐渐受到了教师自身及相关领导的重视。

通过以上保障制度基本上也就勾勒出了我国的思想政理论课教师实际工作中的主要特点:以教为主,以学为辅,兼顾科研。

三、年龄上逐渐趋于年轻化

随着学生主体的年轻化,当代的思想政治教师队伍也逐步经历了由 70 后向 80 后甚至 90 后的转化。60 后和 70 后的思想政治理论课教师已经逐步开始退休或已调离教学岗位,作为 80 后、90 后的教师群体虽然还没有成为思想政治理论课的教学师资主体,但这已是一个十分明显的趋势。如根据对湖北 112 所高校最新统计数据(2010 年),这些高校共有思想政治理论课教师 2740 人,从年龄结构来看,40 岁以下的教师 1539 人,40~50 岁的 724 人,50 岁以上的 477 人,40 岁以下的青年教师比例逐年增加,年龄结构基本合理。^① 相比 60 后和 70 后他们的思维更加活跃,更具有创造力,敢于接受新鲜事物。这样有利于思想政治理论课教学、教材等的创新和发展。

四、“专”“兼”结合

从某种程度上来说,思想政治理论课与党政工作存在着密切联系。大量的思想政治理论课教师除了担任教师的岗位外,还可能担任着党政领导的行政职务,当然,部分党政领导也在做思想政治理论课的兼职教师。所以,思想政治理论课教师具有较大的流动性。由于思想政治理论课教师需求量较大,全国大部分高校都没有达到国家政策 1 比 350~400 的比例要求,在其人员编制上,采取专职教师与兼职教师相结合的原则。在 2007 年至 2008 年,通过对辽宁省 37 所不同类型的高校思想政治理论课教师队伍现状进行调查,专职教师为 747 名,占总人数的 78.1%;兼职教师为 209 人,占总人数的 21.9%^②。专职兼职教师各有所长,这样独特的人员编制原则,形成了专职为主,兼职为辅的教师队伍,这样有利于充实思想政治教育教师队伍,缓解教师人数不足的现状。

① 杨荣:湖北高校思想政治理论课教师队伍建设的现状及思考,《思想理论教育导刊》,2010(5)。

② 王虹,丛婷婷:高校思想政治理论课教师队伍建设的若干问题及思考,《沈阳师范大学学报(社会科学版)》,2010,1(34)。