

好妈妈 应该这样辅导 孩子写作业

最高效、最省力、让孩子成绩暴增的作业辅导法

做一个辅导孩子写作业的好妈妈！
让孩子的学习变得 *so easy*!

鲁鹏程 著

- 如何检查孩子的作业？
- 如何培养孩子专心写作业的习惯？
- 如何点拨孩子做习题？
- 如何解决孩子粗心马虎的问题？
- 如何培养孩子独立思考？

让妈妈不再发愁，不再把辅导作业当成一种负担！

磨蹭、粗心马虎、表面应付了事、不会自己思考……

统统不再是问题！



好妈妈 应该这样辅导 孩子写作业

最高效、最省力、让孩子成绩暴增的作业辅导法

鲁鹏程 著

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

好妈妈应该这样辅导孩子写作业: 最高效、最省力、让孩子成绩暴增的
作业辅导法/鲁鹏程著. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5640-9888-9

I. ①好… II. ①鲁… III. ①家庭教育 ②学习方法—教学辅导

IV. ①G78②G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 242660 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京泽宇印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 214 千字

版 次 / 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 29.80 元

责任编辑/刘 娟

文案编辑/王晓莉

责任校对/周瑞红

责任印制/马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

家庭作业是课堂学习的延伸,也是对所学重点知识的巩固,更是检验孩子对所学知识掌握程度的一种方式。孩子做好家庭作业,既是良好学习习惯养成的重要途径,也是搞好复习、理顺知识的最佳手段。总之,写作业是孩子学习必不可少的一个环节。但很多妈妈一提起孩子做作业这件事就感到头疼,因为很多孩子在写作业方面都存在一些问题。

比如,一些孩子磨磨蹭蹭,明明 20 分钟能完成的作业,他却东张西望,一会儿看电视、一会儿吃零食,两个小时还写不完;写作业偷懒,故意漏掉题目,撒谎没有作业,抄袭作业;字迹不清,很潦草,态度不端正;各种原因的粗心马虎,各种错误都以“粗心马虎”为借口;遇到不会的题目,不懂得自己思考,总想着让妈妈帮忙解决……

这些问题在年龄小的孩子身上尤为突出。其实,处在小学阶段的孩子,由于自我意识还不成熟,在他的思想里责任意识还没有真正建立起来。所以,这种边做边玩、敷衍了事、能偷懒就偷懒、能糊弄就糊弄的情形就比较普遍了。而如何解决这些问题,让孩子的作业写得更顺利,让他的学习更有效,是很多妈妈都不得不面对的。

这就涉及辅导孩子写作业这个话题。

辅导孩子学习是每个家庭很重要的一件事,也是令很多妈妈都感到困惑的一件事:要不要辅导孩子做作业?怎么辅导?事无巨细,还是大而化之、得过且过?当孩子遇到独立解决不了的问题时怎么办……一系列的问题摆在我们面前,我们应该如何应对呢?

在现实生活中,尽管很多妈妈在辅导孩子写作业这件事上付出了很多,

但总是因种种原因而收效甚微。怎么办？其实，要想让孩子认真完成作业也不是很难的一件事，只是一个习惯的养成而已。但在这个过程中，妈妈扮演了重要角色，既要提高孩子对作业的认识，也要培养他独立完成作业的能力，更重要的是针对孩子写作业遇到的各种问题“找准原因，下对方法”。

原因怎么找，方法怎么下？

这本《好妈妈应该这样辅导孩子写作业》就能在最大程度上帮助妈妈们解决这个问题。本书从“充分的亲子沟通是辅导孩子写作业的基础；探究孩子不愿意写作业的原因及对策；孩子写作业常见问题的应对；辅导孩子写作业的技术；妈妈应该做的功课才能跟孩子合力完成作业；孩子粗心马虎的表现及应对方法；指导孩子写完作业要检查和善后；让孩子爱上写作业的技巧——肯定、表扬、示范等；注意其他问题，全面提升作业辅导的效果”九个方面，全面剖析了孩子不愿意写作业、写作业效率低下、马虎大意、做前不审题做后不检查等情形产生的原因，并给出了行之有效的指导方法，从而让孩子爱上写作业、高效率地完成作业。只要妈妈们能够活学活用这些方法技巧，辅导孩子写作业就是一件很简单的事。



目 录

第一章 辅导孩子写作业的基础——充分的亲子沟通与互动 /1

好的关系是一切教育的基础 /2

聆听孩子说话,加深亲子间的沟通 /5

让孩子愿意说的几个小技巧 /8

鼓励孩子说出心中的喜悦与烦恼 /11

认同孩子的心理感受 /13

先跟孩子聊“玩”,再聊“学” /15

可以聊的学习以外的话题 /18

在愉悦的气氛中开始一天的作业 /20

第二章 孩子不愿意做作业——探究背后的原因并找到对策 /23

有的孩子放学后根本不写作业 /24

没听懂老师课堂上讲的内容 /26

孩子不知道课后写作业的重要性 /29

孩子有书写障碍 /32

孩子坐不住,没有耐性 /35

对某一学科不感兴趣 /38

孩子记不住或记不全作业 /41

作业太多,做不完 /43

受其他同学影响或模仿别的同学不写作业 /45

第三章 好不容易去写作业但又很勉强——常见问题的应对 /47

孩子写作业故意漏掉一些题目怎么办 /48

孩子写作业偷懒怎么办 /51

孩子撒谎说没有作业,或抄袭作业怎么办 /54

孩子通过网络搜索作业答案怎么办 /57

孩子写作业写得很慢,拖拖拉拉,怎么办 /60

怎样督促孩子更好地完成作业 /63

孩子写作业潦草、作业本不干净怎么办 /66

孩子写作业注意力不集中,走神怎么办 /69

到底要不要陪孩子写作业 /72

写作业时出现这些细节问题怎么办 /75

第四章 辅导孩子写作业的技术——把最好的方法传递给孩子 /79

教孩子学会“做作业四步法” /80

悉心督导、启发诱导,而不是强制、包办、唠叨 /83

让孩子说说“今天在学校都学了什么” /85

先“过电影”,复习功课,再写作业 /88

引导孩子每天回家后先列一列作业都有什么 /90

让孩子自己计划做作业的程序和时间 /92

教孩子学会审题,看清题意再去解答 /94

写作业也应该先易后难,不要跟一道题较劲 /96

可以让孩子从喜欢的科目开始做作业 /98

引导孩子对待作业就像对待考试 /100

周末作业、假期作业要“交叉做” /103

第五章 孩子写作业需要“合力”——妈妈应该做的“功课” /107

给孩子创造一个良好的写作业环境 /108

教孩子注重思考,学会独立思考 /110
教孩子学会查阅工具书,少用电子词典 /112
教孩子时刻保持书桌的整洁、有条理 /114
帮孩子克服对写作业的畏难情绪 /116
认真对待孩子的提问,但不直接告知答案 /119
不要“一呼即应”,教孩子摆脱“做作业依赖症” /122
怎样应对“橡皮综合征”的孩子 /125
扮演学生角色,让孩子给我们“讲作业” /128
给孩子讲完作业,用“鹦鹉学舌法”检验一下 /130
在家给孩子做出伏案学习的榜样来 /133

第六章 孩子粗心马虎怎么办——各种表现及应对的方法 /135

粗心马虎,害处多多 /136
孩子粗心,有其生理方面的原因 /138
表面是粗心马虎,实际是不会 /141
孩子粗心是因为我们给了他不良的暗示 /143
孩子心急,没有看完题目的要求 /145
注意力分散、一心二用导致粗心 /148
偶然的情绪干扰导致粗心马虎 /150
急躁的性格导致粗心 /153
紧张和轻敌导致的粗心马虎 /156
过多重复练习导致粗心的出现 /159
怎样面对孩子习惯性的粗心马虎 /161
引导孩子建立“粗心马虎档案” /163
放手让孩子去承担粗心大意的后果 /165

第七章 写完≠万事大吉——指导孩子写完作业要检查、善后 /169

孩子为什么不爱检查作业 /170

告诉孩子,做完作业后一定要检查 /172
详细地指导孩子都应该检查什么 /174
提醒孩子,检查要认真,要“少而精” /177
不要代替孩子检查作业 /179
拿不准的题、错题都要重做 /182
誊写“错题本”、利用好“错题本” /184
引导孩子写一写“作业总结” /187
教孩子去践行“读看毕,还原处”的教诲 /189
清理书桌、整理书包、准备第二天的物品 /192

第八章 让孩子爱上作业——肯定、表扬、示范一个都不能少 /195

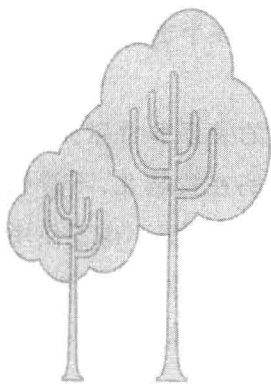
相信“皮格马利翁效应”,相信孩子的能力 /196
孩子写作业犯错,妈妈应该感到庆幸 /199
要让孩子感觉写作业是一件很快乐的事 /202
及时表扬孩子的每一个进步 /204
不要用物质和金钱去“激励”孩子写作业 /206
写作业是一种学习途径,而不是学习目的 /209
除了完成作业外,孩子还应该做什么 /211

第九章 其他需要注意的问题——全面提升作业辅导的效果 /215

没时间辅导孩子写作业怎么办 /216
文化程度较低,也可以有效辅导孩子 /219
通过作业来开发孩子的创造潜能 /221
认真对待给孩子的作业签名这件事 /223
要引导孩子重视老师对作业的批改 /226
跟孩子签订“好好做作业协议” /228
不要以爱的名义去打扰孩子写作业 /231

第一章

辅导孩子写作业的基础 ——充分的亲子沟通与互动



孩子写作业这件事在很多家庭里都是个问题,身为妈妈的我们都会担负起辅导的重任,以帮他最终完成作业。可是,怎样的辅导才是不会让孩子反感的,才是有效的呢?这里有一个前提,那就是充分的亲子沟通和互动,这也是辅导孩子写作业的基础。因为当我们能与孩子有良好的沟通和互动时,他才会理解我们、理解作业,并变得主动、认真起来。

好的关系是一切教育的基础

对每一位妈妈来说,教育孩子都是非常重要的事情,甚至可以说是母亲人生中最重要的一件事。而一提起教育,各位妈妈又都会有自己的一套方法。所有的妈妈都希望能够让孩子从自己的教育方法中受益,但这只是我们个人的希望,孩子一路走来的表现与成长,才是检验妈妈教育是不是有效的最佳标准。

如果仔细观察一下,我们就能发现这样一个规律:那些能和孩子处理好关系的妈妈,往往都能取得教育的成功;而相反的,和孩子关系紧张,甚至关系变得恶化的妈妈,一般都会对教育感到分外头疼,孩子多半也会不那么听从管教,各种问题也层出不穷。

之所以会出现这样的结果,是因为妈妈与孩子的关系非常紧张,结果妈妈对孩子每一次的教育,在孩子看来都像是妈妈在找碴儿,不管妈妈说什么,孩子都不愿意听,甚至还会故意对着干,于是妈妈不得不使用更为严厉的教育方式,但与之相应的,孩子的对抗情绪也就越发强烈,最终教育的效果当然也就差强人意,妈妈自然也会觉得教育是一件很难的事。

就拿辅导孩子写作业这件事来说,这也是家庭教育中的一项重要内容。这件事当然也是需要我们与孩子保持良好关系的。假如妈妈与孩子没有良好的关系,那么每次妈妈只要一催促孩子写作业,他就会认为妈妈又在挑他的毛病了,而如果妈妈说的话稍微重了一些,孩子也会感觉妈妈就是看自己不顺眼。其后果就是,孩子要么就此感到很失望,要么会产生逆反心理,进而和妈妈较劲。孩子会认为,妈妈对自己总是不满意,却压根儿就没注意妈妈其实是想通过某种教育方式来帮他养成认真写作业的好

习惯,是在为他好。

由此可见,是否有好的关系,将会影响孩子对教育的看法与感受。我们若想要对孩子开展教育,首先不要着急选择合适的教育方法,而是先要考虑该如何与孩子保持良好的亲子关系。因为种种事实表明,妈妈与孩子之间的良好关系,才是一切教育的基础。



好的关系,会让孩子不那么紧张。

其实在孩子心里,妈妈是最疼爱他的人,他更愿意和妈妈撒撒娇,更愿意享受妈妈带给他的温暖,当然,他也还是愿意认真地听妈妈的话,或者按照妈妈的话去做的。

如果妈妈和孩子有很融洽的关系,那么孩子就会身心放松,他在妈妈面前也就会有非常自然的表现,不管做什么他都不会感觉很紧张,即使是在妈妈教育他的时候。因为好的关系让他意识到妈妈这是爱他的表现,也会感受到妈妈想让他变好的心思,所以他不会有抵触心理,妈妈说的话他也会听得进去。



好的关系,会把严肃的教育变成温馨的提示。

在孩子眼里,教育都是严肃的,是枯燥的,也是很让人紧张的,所以他多半都会觉得受教育的时间很难熬。但假如孩子与妈妈有良好的亲子关系,那么妈妈就不会对孩子的问题感到愤怒,而是能以一种充满慈爱的长辈的心去帮孩子处理问题。这时,妈妈的教育在孩子看来就不会显得那么冷冰冰的,而是充满了对自己的担心与爱护,他也会更能体谅妈妈。



好的关系,可以让孩子在不知不觉中成长。

正因为妈妈与孩子关系良好,所以妈妈对孩子的教育就能顺利进行,而且能够自然地体现在日常生活中。这就让教育变成了一种生活的常态,而不是让孩子闻之紧张的难熬时刻,孩子就能自然而然地从妈妈的教育中受益。

说到辅导孩子写作业这件事,作为学习教育的一部分,我们也不要觉得很平常或者觉得无计可施,怎么才能让孩子认真、主动且很好地完成作业,除了多找一些合适的辅导方法之外,还是先从和孩子搞好关系开始做起吧,这是前提,也是基础!

聆听孩子说话,加深亲子间的沟通

若要改善亲子关系,我们首先应该做什么呢?没错,那就是要加深与孩子之间的亲子沟通。因为沟通可以帮助我们和孩子互相了解彼此的内心所想,很多问题也能在交流中得到显现与解决,当我们和孩子彼此将话都说开之后,内心的各种隔阂也就随之消失了。所以,我们应该重视与孩子的沟通。而沟通的一个最基本也是最重要的要求,就是要聆听孩子说话。

提到这一点,有的妈妈会有疑问了,辅导孩子写作业和听孩子说话、与他加强沟通之间,有什么必然的联系吗?当然有了!

想想看,孩子为什么不愿意写作业?孩子对作业有什么看法吗?孩子对写作业这件事有什么感觉吗?孩子有没有什么其他事情想要告诉我们?是不是恰恰就是因为这些其他的事情才让他没法集中精神呢?这样一系列的问题,如果不和孩子进行沟通,那么我们可能将永远不知道,正是因为不知道这些问题的答案,所以我们对孩子单纯地催促,就会让他觉得“妈妈一点都不理解我”,结果我们本来好意的督促却变成了孩子耳中的“唠唠叨叨”,他内心的一些问题自然得不到解决,而他的感受我们也不能理解,结果就导致他心情极其不好,在面对枯燥烦琐的作业时,他可能就会更加不愿意去写。

所以,在做作业这方面的教育,先别急着催促孩子必须去写,我们理应先把沟通这件事做好,通过聆听孩子的说话,对他有更深刻的了解,然后再去想办法解决他写作业这个问题。

说到听孩子说话这件事,有一位妈妈是这样做的:

孩子每天都不能主动写作业,妈妈决定问问他原因。孩子开口解释



说：“那些东西我都会了……”只听到这里，妈妈就打断了孩子的话，说道：“会了？什么会了？就你学那点东西还敢说会了？老师留作业干什么的？就是让你巩固的，你还大言不惭。既然会了，每次考试怎么才考那么点分数？净说谎！还跟我这儿装蒜！我看你就是欠收拾！”

孩子接下来一句话都没说，妈妈的训斥却越来越严重，孩子的眼圈慢慢地红了……

这就是一个失败的沟通事例，妈妈在沟通上犯了错误，结果导致沟通失败。那么为了避免沟通失败，我们在沟通方面该注意哪些问题呢？



第一，多让孩子表达自己。

提到沟通，我们会想到聊天、交流，可是在我们与孩子之间，真正做到沟通了吗？很多妈妈所谓的“沟通”，都只是自己一个人在那里“尽情”表达自己的意见。妈妈喋喋不休，孩子根本插不上嘴，就只能被动地接受这些话。这怎么能是沟通呢？这就只是单纯地说教。

真正的沟通是指对话双方都有发言，而放在我们和孩子中间来说，我们此时就要让嘴巴和耳朵协调一下工作了，嘴巴少说一些，耳朵则要多“工作”一些。只有多让孩子说话，多让他表达自己，我们才会知道孩子的想法，哪怕只多一句话，我们也不会有误解，也就不会只从我们自己的意愿出发，出现强迫孩子或者误解孩子的情况了。



第二，耐下性子来聆听。

有的妈妈又会说了，本来孩子不写作业或者不好好写作业就已经够让人着急的了，再听他唠叨一番，甚至还有可能说到作业以外的事情，这真是考验人的忍耐力。

这样的态度就是一种抱怨的态度，带着这样的抱怨或者带着对孩子没有完成作业的愤怒去聆听孩子的话，不管怎么听，我们恐怕都会觉得孩子是在狡辩或者是在逃避责任。所以，先不要那么着急，不如先放下其他事情，使自己先放松下来，用一种和善的态度，耐着性子，就好像是孩子的朋友那样去聆听，听听孩子的话。听到他的心里话，了解了孩子的内心，我们就可以做到攻心为上，到时候再进行教育，孩子一听即懂，他做作业的效率自然

也会有所提升。所以,别怕耽误这样的时间,因为“磨刀不误砍柴工”。



第三,别打断,别断言,别言重。

很多妈妈也犯这样一个毛病:孩子的话刚开了个头,也许是不合妈妈的心意,也许是妈妈认为这样说有问题,于是她直接就会打断孩子的话,然后就很肯定地说孩子如何如何,而这话往往也说得非常重,有时候会让孩子无法接受。

这也是聆听的大忌,既然是听,我们就要好好听,前面说到让我们的耳朵好好工作,就是这个意思。孩子的话刚开了个头,还没有说完,我们怎么知道后面又会有怎样的转折呢?也许他下一句说出来的就是让我们恍然大悟而且能感到欣慰的话呢?所以此时应该尊重孩子说话的权利,并且给他一些讲话的自由,听他把话说完,再去对他完整的话进行分析,然后才能得出结论。

而听完之后,我们要有适当的反应,要保持冷静,更要有和善的态度,别尖锐地反驳孩子,也别很严肃地用很重的话批评他。其实说到底,不就是一个写作业的问题吗?没必要那么严重,我们越是轻松和善,越是尊重孩子,我们的教育也就越容易被孩子所接受。

让孩子愿意说的几个小技巧

有的妈妈对孩子的嘴有这样一种形容,说它就像是最精密的保险柜,怎么撬都撬不开,如果硬去撬,很可能这个保险柜就彻底崩坏了。意思就是,妈妈若想要从孩子嘴里听到点什么东西,真是比登天还难。就拿做作业这件事来说,我们无非就是想知道孩子是怎么看待作业的,还有他为什么不写作业,或者为什么不能很好地完成作业,可他总也说不出个所以然,这个“保险柜”无论如何都撬不开。

这是自然的,最精密的保险柜都是有一系列开锁密码的,生硬地撬只是在做无用功,如果撬得不对,保险柜当然会启动自毁装置,而只有用对了密码,才能毫不费劲地把柜门打开,里面的东西也会一目了然。

其实,我们如果能掌握一些沟通小技巧,这就好比是掌握了打开孩子这个保险柜的密码,当密码用对了,孩子的心扉还愁打不开吗?

下面,我们就来学习几个让孩子愿意开口的小技巧。

 技巧一,丰富我们的表情。

有一个孩子这样形容妈妈听自己说话的表情:“每次我跟妈妈说话时,她都好严肃,就好像戴了个纸面具,除了眼睛动动,脸上什么表情都没有。结果我说不了两句,就觉得好害怕,妈妈越是没表情,才越让我觉得没底啊!所以我总是说不了几句就赶紧结束。”

也许这位妈妈并没有其他的意思,只是听的时候觉得没必要有那么多表情。可我们的这些表现却很容易给孩子造成误解,让他认为我们对他的话不重视,或者对他的话不满意,进而就会导致他不敢多说,还可能会导致他再也不愿意说。

其实,孩子对妈妈的表情都很敏感,哪怕是一个小变化,比如我们的眉