



全国高等职业教育创新型“十二五”重点规划教材

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

主 编 安 静 杨志学



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

财经类



全国高等职业教材

重点规划教材

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

主 编	安 静	杨志学
副主编	王璐	林汉斌
	陈健	邹小焱
参 编	章 陶	程文忠



中南大学出版社

www.csupress.com.cn

财经类

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/安静,杨志学主编. —长沙:中南大学出版社,2012. 12
ISBN 978-7-5487-0727-1

I. 经... II. ①安...②杨... III. 经济学 - 高等职业教育 -
教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 292513 号

经济学基础

安 静 杨志学 主编

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市宏发印刷有限公司

☐开 本 787×1092 1/16 ☐印张 15 ☐字数 377 千字

☐版 次 2012 年 12 月第 1 版 ☐2012 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0727-1

☐定 价 29.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前言

经济学作为一门学科,被称为“最古老的艺术和最新颖的科学”。随着经济全球化的发展,普及经济学基础知识日益成为高职教育的迫切需要。这本项目化教材,是财经类高职高专院校各相关专业通用的基础课程教材,是高职高专院校经济管理类专业的基础教学用书。主要包括:走进经济学的殿堂、揭开价格的面纱、学会理性消费、透视厂商行为、分析企业成本、洞悉市场结构、夯实宏观经济学基础、奠定总需求分析的基础、学会运用总需求与总供给模型、学会运用宏观经济政策、纵览宏观经济热点话题等 11 个项目的教学内容。

这本项目化教材包含了财经类或经管类各专业学生应该掌握的最基本的经济学基础知识和解决生产生活中实际经济问题的技能,该教材重点培养高职学生综合运用经济学基础理论知识解决生产生活中实际经济问题的能力。高职教育培养的是实用型和应用型人才,本教材采用项目导向和任务驱动方式,通过完成 11 个工作项目来学习经济学的基础知识,能够用经济学的理论知识来解决生产生活中实际经济问题。内容力求精简,语言力求生动,案例丰富,贴近实际,并结合工作任务来设计实训活动,体现了工学结合的人才培养模式要求。这对于侧重理论基础知识学习和基本技能培养的经济学基础课程来说,是一次大胆的尝试。因此,本教材具有如下特点:

1. 创新性。本教材采用全新的教材编写体例。本教材是基于工作过程的项目化教材,以工作过程为方向来设计内容体系。每一个项目下设计具体的工作任务,并且每一个工作任务都由任务描述、基础理论知识、实训活动组成,并在正文中穿插知识链接和典型案例分析。最后在每一个项目后都设计有项目小结、思考题。整个设计完全符合现代高职院校“以学生为中心”的教学理念,充分体现出工学结合、任务驱动、项目导向的教学模式。

2. 通俗性。本教材努力把深奥的经济学理论通俗易懂地介绍给读者。用通俗的语言叙述,力求简明扼要,并选用鲜明、浅显、生动、活泼的案例作为引导,让学生在轻松快乐中学到经济学基础知识。

3. 应用性。本教材注重将经济学理论紧密联系中国的实际,联系当代经济社会的热点问题,并能够及时反映最新的学科前沿进展。这本教材的编写,凝聚了我们多年来在教学实践中积累的丰富经验,符合高职高专类院校学生的学习特点,使学生易于接受。

4. 针对性。本教材主要针对高职高专经管类学生编写,对于非经管类专业的本科、专科学学生,本书亦可作为其选修教材。同时,本书也可供经济管理工作者及其他人士学习经济学知识入门之用。

全书由顺德职业技术学院安静、杨志学担任主编,顺德职业技术学院王璐、林汉斌和新疆教育学院陈健、广州华南商贸职业学院邹小焱担任副主编,江西理工大学章陶、九江财经职业学院程文忠参与了本教材部分内容的编写。具体分工如下:安静编写项目一、项目二、项目三,并审定全书;王璐编写项目四、项目五、项目六;杨志学编写项目七、项目八、项目九;林汉斌编写项目十、项目十一;邹小焱负责全书习题的编写;陈健、章陶、程文忠负责全书实训部分的编写。其中项目一至项目六由安静统筹,项目七至项目十一由杨志学统筹。

本书在编写过程中,参阅了目前已出版的国内外西方经济学的优秀教材、专著和相关资料,引用了一些有关的内容和研究成果,在参考资料中已列出,在此向有关作者致以诚挚的谢意。并同时得到了中南大学出版社的大力支持和帮助,在此一并表示谢意。

由于编者水平有限,加上时间仓促,书中错误或疏漏之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2012 年 12 月

目 录

项目一 走进经济学的殿堂	(1)
【项目导言】	(1)
【学习目标】	(1)
【项目导入】	(1)
任务一 学会选择与放弃	(2)
【任务描述】	(2)
【基础理论知识】	(2)
一、经济资源的稀缺性与选择	(2)
【知识链接】	(2)
二、机会成本与生产可能性边界	(5)
【实训活动】	(6)
任务二 像经济学家一样思考	(6)
【任务描述】	(6)
【基础理论知识】	(7)
一、实证与规范	(7)
二、经济理论与经济模型	(7)
【知识链接】	(8)
三、实证分析工具	(9)
【实训活动】	(10)
任务三 探究多彩的经济世界	(10)
【任务描述】	(10)
【基础理论知识】	(10)
一、微观经济学	(10)
二、宏观经济学	(13)
【实训活动】	(14)
【项目小结】	(15)
【思考题】	(15)
项目二 揭开价格的面纱	(17)
【项目导言】	(17)
【学习目标】	(17)
【项目导入】	(17)
任务一 认识自己的需求	(18)
【任务描述】	(18)
【基础理论知识】	(18)

一、需求	(18)
二、影响需求的因素	(18)
三、需求的表示方法	(20)
四、需求定理	(21)
【知识链接】	(21)
五、需求的变动与需求量的变动	(21)
【实训活动】	(22)
任务二 探知企业家的供给	(22)
【任务描述】	(22)
【基础理论知识】	(23)
一、供给	(23)
二、影响供给的因素	(23)
三、供给的表示方法	(24)
四、供给定理	(25)
【知识链接】	(25)
五、供给量的变动与供给的变动	(25)
【实训活动】	(26)
任务三 把握价格波动的脉搏	(26)
【任务描述】	(26)
【基础理论知识】	(26)
一、均衡的含义	(26)
二、均衡价格的决定	(27)
三、均衡价格的变动	(28)
【实训活动】	(29)
任务四 解密“丰收悖论”	(29)
【任务描述】	(29)
【基础理论知识】	(29)
一、弹性的一般含义	(30)
二、需求价格弹性的含义	(30)
三、需求价格弹性的五种类型	(30)
四、需求的价格弹性和厂商的销售收入	(31)
五、影响需求价格弹性的因素	(33)
六、其他弹性	(34)
【实训活动】	(36)
【项目小结】	(36)
【思考题】	(37)
项目三 学会理性消费	(40)
【项目导言】	(40)
【学习目标】	(40)
【项目导入】	(40)

任务一 认识效用	(40)
【任务描述】	(40)
【基础理论知识】	(41)
一、效用的定义	(41)
二、基数效用论和序数效用论	(42)
三、总效用和边际效用	(42)
【实训活动】	(44)
任务二 感受边际效用的变化	(44)
【任务描述】	(44)
【基础理论知识】	(44)
一、边际效用递减规律的内容	(44)
【知识链接】	(45)
二、货币的边际效用	(45)
三、价值悖论	(46)
【实训活动】	(46)
任务三 用好每一元钱	(46)
【任务描述】	(46)
【基础理论知识】	(47)
一、消费者均衡的含义	(47)
二、基数效用论下消费者均衡的实现条件	(47)
三、基于基数效用论的需求曲线推导	(48)
四、消费者剩余	(48)
五、序数效用论下的消费者均衡分析	(49)
六、消费者行为理论对企业决策的启示	(52)
【实训活动】	(52)
【项目小结】	(53)
【思考题】	(53)
项目四 透视厂商行为	(55)
【项目导言】	(55)
【学习目标】	(55)
【项目导入】	(55)
任务一 认识厂商	(56)
【任务描述】	(56)
【基础理论知识】	(56)
一、厂商的组织形式	(56)
二、企业的本质	(57)
三、厂商的目标	(59)
【实训活动】	(60)
任务二 分析生产行为	(60)
【任务描述】	(60)

【基础理论知识】	(60)
一、生产函数分析	(60)
二、一种可变生产要素的生产函数分析	(62)
三、两种可变生产要素的生产函数分析	(66)
四、等成本线	(69)
五、最优的生产要素组合	(70)
六、规模报酬	(72)
【实训活动】	(73)
【项目小结】	(73)
【思考题】	(74)
项目五 分析企业成本	(76)
【项目导言】	(76)
【学习目标】	(76)
【项目导入】	(76)
任务一 区分不同类型的成本	(77)
【任务描述】	(77)
【基础理论知识】	(78)
一、机会成本	(78)
二、显成本和隐成本	(79)
三、利润	(79)
【实训活动】	(80)
任务二 分析短期生产成本	(80)
【任务描述】	(80)
【基础理论知识】	(81)
一、短期总产量和短期总成本	(81)
二、短期成本曲线	(82)
【实训活动】	(88)
任务三 分析长期生产成本	(88)
【任务描述】	(88)
【基础理论知识】	(88)
一、长期总成本函数和长期总成本曲线	(89)
二、长期平均成本函数和长期平均成本曲线	(89)
三、长期边际成本函数和长期边际成本曲线	(92)
【实训活动】	(94)
【项目小结】	(94)
【思考题】	(95)
项目六 洞悉市场结构	(98)
【项目导言】	(98)
【学习目标】	(98)

【项目导入】	(98)
任务一 探秘完全竞争市场	(99)
【任务描述】	(99)
【基础理论知识】	(99)
一、厂商和市场的类型	(99)
二、完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线	(100)
三、厂商实现利润最大化的均衡条件	(104)
四、完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线	(106)
五、完全竞争行业的短期供给曲线	(110)
六、完全竞争厂商的长期均衡	(111)
七、完全竞争行业的长期供给曲线	(112)
【实训活动】	(115)
任务二 走进不完全竞争市场	(115)
【任务描述】	(115)
【基础理论知识】	(115)
一、垄断市场	(115)
二、垄断竞争市场	(122)
三、寡头市场	(126)
四、不同市场的比较	(130)
【实训活动】	(132)
【项目小结】	(132)
【思考题】	(133)
项目七 夯实宏观经济学基础——如何衡量经济活动	(136)
【项目导言】	(136)
【学习目标】	(136)
【项目导入】	(136)
任务一 了解宏观经济学家们的所思所想	(137)
【任务描述】	(137)
【基础理论知识】	(137)
一、宏观经济学的研究对象	(137)
二、总量分析法——研究宏观经济的基本方法	(138)
三、宏观经济学的理论框架	(138)
【实训活动】	(139)
任务二 像宏观经济学家一样核算国民收入	(139)
【任务描述】	(139)
【基础理论知识】	(139)
一、国民收入的度量指标——国内生产总值(GDP)	(139)
【知识链接】	(141)
二、与国内生产总值相关的几个概念	(142)
三、核算国民收入的两种方法	(143)

四、国民收入恒等式	(145)
【实训活动】	(147)
【项目小结】	(147)
【思考题】	(147)
项目八 奠定总需求分析的基础——国民收入决定理论	(150)
【项目导言】	(150)
【学习目标】	(150)
【项目导入】	(150)
任务一 认识简单国民收入决定理论及其运用	(151)
【任务描述】	(151)
【基础理论知识】	(151)
一、两部门经济中国民收入的决定	(151)
二、消费函数、储蓄函数与总需求分析	(153)
任务二 掌握 $IS-LM$ 模型——产品市场与货币市场的一般均衡	(156)
【任务描述】	(156)
【基础理论知识】	(156)
一、 $IS-LM$ 模型在宏观经济学中的地位	(156)
【知识链接】	(157)
二、 IS 曲线与产品市场均衡	(158)
三、 LM 曲线与货币市场均衡	(161)
四、 $IS-LM$ 模型：产品市场与货币市场的均衡	(166)
【实训活动】	(168)
【项目小结】	(168)
【思考题】	(169)
项目九 学会运用总需求与总供给模型	(171)
【项目导言】	(171)
【学习目标】	(171)
【项目导入】	(171)
任务一 运用 $IS-LM$ 模型分析总需求曲线的含义	(172)
【任务描述】	(172)
【基础理论知识】	(172)
一、总需求曲线的导出	(172)
二、总需求曲线的斜率	(173)
三、总需求曲线的位置	(175)
任务二 理解总供给曲线的含义	(176)
【任务描述】	(176)
【基础理论知识】	(177)
一、总供给曲线的导出	(177)
二、总供给曲线的斜率	(177)

三、总供给曲线的位置·····	(178)
四、总供给曲线的两种特例·····	(178)
任务三 灵活应用总需求—总供给模型分析政策效应 ·····	(179)
【任务描述】 ·····	(179)
【基础理论知识】 ·····	(179)
一、正常总供给曲线时的政策效应分析·····	(179)
二、凯恩斯主义总供给曲线时的政策效应分析·····	(180)
三、古典总供给曲线时的政策效应分析·····	(180)
四、古典总供给曲线时的货币政策与货币中性论·····	(181)
【知识链接】 ·····	(182)
【实训活动】 ·····	(184)
【项目小结】 ·····	(184)
【思考题】 ·····	(184)
项目十 学会运用宏观经济政策 ·····	(187)
【项目导言】 ·····	(187)
【学习目标】 ·····	(187)
【项目导入】 ·····	(187)
任务一 认识财政政策的作用及效果 ·····	(189)
【任务描述】 ·····	(189)
【基础理论知识】 ·····	(189)
一、财政政策的影响及分类·····	(189)
二、财政政策效果的 $IS-LM$ 图形分析 ·····	(190)
三、凯恩斯主义的极端情况的含义和原因·····	(191)
四、评估挤出效应·····	(192)
【实训活动】 ·····	(194)
任务二 认识货币政策的作用效果 ·····	(194)
【任务描述】 ·····	(194)
【基础理论知识】 ·····	(194)
一、货币政策的影响及分类·····	(194)
二、货币政策效果的 $IS-LM$ 图形分析 ·····	(194)
三、古典主义的极端情况的含义和原因·····	(195)
四、货币政策工具·····	(196)
【知识链接】 ·····	(197)
【实训活动】 ·····	(198)
任务三 打出宏观调控的“组合拳” ·····	(198)
【任务描述】 ·····	(198)
【基础理论知识】 ·····	(199)
一、宏观经济政策的四个目标及相互关系·····	(199)
二、财政政策的自动稳定与相机抉择·····	(199)
三、财政政策与货币政策的组合使用·····	(201)

【实训活动】	(203)
【项目小结】	(203)
【思考题】	(204)
项目十一 纵览宏观经济热点话题——失业、通胀、经济增长和经济周期	(206)
【项目导言】	(206)
【学习目标】	(206)
【项目导入】	(206)
任务一 探究失业问题和奥肯定律	(207)
【任务描述】	(207)
【基础理论知识】	(207)
一、失业的测量——失业率	(207)
二、失业的分类	(207)
【知识链接】	(209)
三、失业的影响和奥肯定律	(210)
【实训活动】	(211)
任务二 透过现象认知财富的敌人——通货膨胀	(211)
【任务描述】	(211)
【基础理论知识】	(212)
一、通货膨胀的定义	(212)
二、通货膨胀的衡量	(212)
三、通货膨胀的分类	(213)
四、通货膨胀的起因	(214)
五、失业与通货膨胀的关系——菲利普斯曲线	(215)
【实训活动】	(217)
任务三 认识经济增长和经济周期	(217)
【任务描述】	(217)
【基础理论知识】	(217)
一、经济增长	(217)
【知识链接】	(219)
二、经济周期	(220)
【实训活动】	(221)
【项目小结】	(222)
【思考题】	(223)
参考文献	(225)

项目一 走进经济学的殿堂

【项目导言】

秦琼卖马，杨志卖刀，一文钱难住了英雄汉！为什么呢？因为他们不懂经济学。虽然他们也在努力地生活，拼命地工作，但总是摆脱不了经济窘迫的状况。有一句话说得好：不懂经济学，18岁以后的未来只有艰辛！大家也许已经意识到了学习经济学的重要性，但是还不知道如何走进那神秘的经济学世界。当你翻开本书时，你会发现深奥的经济学理论原来是如此的简单。本项目带领你去探秘经济学世界，引导你“像经济学家一样思考”，也就是学会用经济学的思维方式去思考现实中的各种问题，并作出决策。讨论经济学问题，一般都是从资源的稀缺性开始，再到效用、供求、市场竞争等一系列的问题。现在就跟随我们开始愉快的经济学学习之旅吧！

【学习目标】

通过本项目的学习，我们要掌握经济学的定义和研究对象，理解经济学要解决的问题，熟悉经济学的研究方法，了解经济学的主要内容。能够利用资源稀缺性原理对生产生活中的两难问题做出正确判断并进行合理决策。能够效仿经济学家思考并解决经济社会中遇到的实际问题。

【项目导入】

经济学的第一课

你也许会问：“为什么要学习经济学？”事实上，人们往往会有各种各样的理由。一些人学习经济学是为了赚钱。另一些人则出于某种担心：如果不懂供求规律，则势必成为现代的文盲。还有一些人则出于对某些问题有着强烈的兴趣，如计算机和信息革命如何改变我们的社会，或者美国今年的收入分配为何变得如此悬殊等。然而，我们已经开始认识到，一条最重要的理由应该是：在人的一生中，你永远都无法回避无情的经济学真理。作为一个公民，如果你不懂一点经济学，那么你的意见和建议就很有可能不得要领和令人费解。不学经济学，你也很难充分地理解和领悟当今国际贸易的进展以及互联网对世界经济的冲击，也很难权衡通货膨胀和失业之间的替代关系。

同样，你的每一天生活都充满了选择：选择什么时候起床？今天你穿什么衣服？你将吃什么早饭？你是开车去学校还是坐公共汽车？你将听什么课？你将完成哪项任务？有时，你面临可以改变你整个生活方向的决策：你将学什么专业？当你作出你自己的决策时，其他人也在作出他们的决策，而且其他人作出的某些决策将影响你以后的决策。所有这些由你和其他人作出的选择和决策都是生活中经济学的例子。

思考：为什么要学习经济学？经济学和我们的日常生活有什么关系？

任务一 学会选择与放弃

【任务描述】

一根头发赚了30万

一位收藏家准备用30万元收藏20世纪50年代美国优秀的小提琴家之一约翰·迈尔的头发。条件是：必须亲自从他头上摘下来，录下全过程，并且用琥珀进行密封。而这位小提琴手却非常反感头发，头发一长出来就剃光了。事情的确有难度。在澳洲谋发展的吴女士决心一试，她在网上查资料，了解到这位小提琴家的脾气、为人处世的原则以及各方面的生活规律。然后，利用自己弹得一手好吉他的技艺，反复练习那位小提琴家的成名曲，寻找机会，终于与她梦寐以求的小提琴家熟识，并成为忘年之交。当约翰·迈尔知道事情的始末，很受感动，答应了她的请求。4个月后，吴女士从约翰·迈尔的头发中取下一根收藏好后，约翰·迈尔再次剃光了头，并且当着吴女士的面把剩下的头发烧掉。吴女士感动得掉下了眼泪，因为她明白，她手中的这根头发，是约翰·迈尔留在世上唯一的头发，不会再有第二根了。

在我们人类居住的地球上，只有两样东西是无限的，即人类的欲望以及满足人类欲望的人类智慧。除此之外，一切的资源都是有限的。无限的欲望和有限的资源这是一对永恒存在的矛盾，面对这些，人类就要时时刻刻面临着选择。怎样选择才让人类得到最大程度的满足？这就是我们经济学要研究的问题。

【基础理论知识】

一、经济资源的稀缺性与选择

（一）稀缺性

生产需要各种资源（资本、人力、自然资源等），如果这些资源是无限的，能生产出来的产品也是无限的，那么，就不需要经济学了。但谁都知道，人类社会的资源永远是有限的。这种资源的有限性被称为稀缺性，即相对于人类社会的无穷欲望而言，经济物品，或者说生产这些物品所需要的资源总是不足的。

【知识链接】

自由物品是不需要任何代价就能够取得的物品，而经济物品是需要付出代价才能够取得的物品。一般来说，自由物品的数量是无限的，经济物品的数量是有限的，而经济学所研究的主要是经济物品。

案例1-1

清代胡澹庵编辑的《解人颐》一书中收录了一首《不知足》诗：

终日奔波只为饥，方才一饱便思衣。

衣食两般皆具足，又想娇容美貌妻。

娶得美妻生下子，恨无田地少根基。

买得田园多广阔，出入无船少马骑。

槽头拴了骡和马，叹无官职被人欺。

县丞主簿还嫌小，又要朝中挂紫衣。

若要世人心里足，除是南柯一梦西。

请阅读诗歌，理解经济学产生的直接原因。

这里要注意的是，经济学上所说的稀缺性是指相对稀缺性，也就是说，稀缺性不是指能用于生产的资源的绝对数量有多少，而是指相对于人类欲望的无限性而言，再多的资源也是不足的。但是，这种稀缺性的存在又是绝对的，它存在于人类历史的各个时期和一切社会。稀缺性是人类社会永恒的问题，只要有人类社会，就会有稀缺性。

经济学就是研究如何用有限的资源来满足无限的欲望，它产生于稀缺性的存在。

案例 1-2

稀缺性的现实

一个孩子想要一罐 75 美分的饮料和一包 50 美分的口香糖，但她口袋里只有 1 美元，她遇到了稀缺性；一个学生想在周六晚上参加一个聚会，但又想把这个晚上用来补上近来的作业，他遇到了稀缺性；一个百万富翁想用周末打高尔夫球和出席一个企业战略会议，但两者不能兼得，他遇到了稀缺性……人们需要许多舒适而宽敞的住房，但社会能用于建房的土地、资金、材料、人力总是有限的。这就说明，任何社会、组织和个人都无时不遇到稀缺性问题。

（资料来源：迈克尔·帕金：《经济学》，人民邮电出版社 2004 年版，第 2 页）

（二）选择与资源配置

人类社会的无穷欲望有轻重缓急之分，因而在解决稀缺性问题时，就必须对如何使用资源作出选择。

所谓选择(choice)就是要决定如何用有限的资源去生产经济物品，以便更好地满足人类的需求。这就是说，我们拥有的资源不能满足所有的欲望，必须按照一定的原则决定先满足哪些欲望，后满足哪些欲望，由于稀缺性迫使我们作出选择，所以经济学又被称为“选择的科学”。

在作出选择时，一个重要的原则就是要使从这种选择中所得到的收益与为此而付出的代价要达到平衡。在尽可能的范围内实现这种平衡，即最好地利用有限的资源来达到最优化，这是作出选择的基本原则。

案例 1-3

智猪博弈

“智猪博弈”是一个著名的纳什均衡例子：假设猪圈里有一头大猪、一头小猪。猪圈的一头有猪食槽，另一头安装着控制猪食供应的按钮，按一下按钮会有 10 个单位的猪食进槽，但是谁按按钮就会首先付出 2 个单位成本。若大猪先到槽边，大小猪吃到食物的收益比是 9:1；同时到槽边，收益比是 7:3；小猪先到槽边，收益比是 6:4。那么，在两头猪都有智慧的前提下，最终结果是小猪选择等待。

实际上小猪选择等待，让大猪去按控制按钮，而自己选择“坐船”（或称为搭便车）的原因很简单：在大猪选择行动的前提下，小猪也行动的话，小猪可得到 1 个单位的纯收益（吃

到3个单位的食品同时也耗费2个单位的成本,以下纯收益计算相同);而小猪等待的话,则可以获得4个单位的纯收益,等待优于行动。在大猪选择等待的前提下,小猪如果行动的话,小猪的收入将不抵成本,纯收益为-1单位;如果小猪也选择等待的话,那么小猪的收益为零,成本也为零。总之,等待还是要优于行动。

“选择”包括这样几个相关的问题:

第一,生产什么与生产多少。因为资源是有限的,社会必须决定用这些有限的资源生产什么、各生产多少,以满足哪些欲望。例如,只有一定量的土地和其他资源,是用来生产粮食以满足人们食的欲望,还是用来修建高尔夫球场以满足人们运动的欲望?或者说,用这些有限的土地生产多少粮食,修建多少高尔夫球场?

第二,如何生产,即用什么方法来生产。在生产产品和劳务的过程中,要使用各种不同的资源(生产要素),生产方法实际就是寻求各种生产要素如何进行组合。是多用资本,少用劳动,用资本密集型方法来生产呢?还是少用资本,多用劳动,用劳动密集型方法来生产?不同的资源组合方式,即不同的生产方法可以达到相同的产量,但在不同的情况下,其经济效率并不相同。如何生产就是要决定在若干种资源组合方式中使用哪一种效率更高。

第三,在什么时候生产与什么地方生产。在什么时候生产产品和劳务的问题就是要决定是常年生产,还是季节生产;什么时候应该扩大生产产量,什么时候又应该减少生产产量。在什么地方生产产品和劳务的问题,就是要决定在本地生产,还是在外地生产;在国内生产,还是在海外生产等问题。

第四,为谁生产,即生产出来的产品和劳务由谁来消费。谁来消费所生产的产品和劳务取决于人们的收入。所以这是一个社会财富的分配问题:谁应该多得?谁应该少得?社会将按什么标准进行社会收入的分配?

稀缺性是人类社会各个时期和各个社会都面临的永恒的问题,所以,选择所包括的上述问题,也就是人类社会所必须解决的基本问题。这些问题被称为资源配置问题。

经济学是为解决稀缺性问题而产生的,因此,经济学所研究的对象就是由稀缺性而引起的选择问题,即资源配置问题。也正是在这种意义上,许多经济学家把经济学定义为“研究稀缺资源在各种可供选择的用途之间进行分配的科学”。

案例 1-4

选择的学问

有一个和尚分粥的故事。一个人专门分、轮流值日、设立分粥委员会都无法将粥分得公平。最后定下一个规则,分粥的最后拿,令人惊奇的是所有问题都解决了。

苏里请他的女友吃西餐,从开胃小菜开始一直到主菜的前菜,都一扫而光,但是到主菜上来就吃不下了。但是辛疆也请女朋友吃饭,她每样都吃一点,连最后一道甜点和美酒都吃完了,一个也没有放过。

如果生活中碰到类似的情况,您会怎样选择?

(三)资源利用

人类社会往往面临这样一种矛盾:一方面资源是稀缺的,另一方面稀缺的资源又得不到充分的利用。如失业问题,从某种意义上讲也是人力资源的浪费。这样,资源的稀缺性又引出了另一个问题:资源利用。所谓资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺