



成人教育導論

黃富順◆著



成人教育導論

黃 富 順 著

玄奘大學教育人力資源與發展學系教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

成人教育導論／黃富順著。

—初版。—臺北市：五南，2000 [民89]

面：公分。

參考書目：面

ISBN 978-957-11-2037-9 (平裝)

1. 成人教育

528.44

89002379



11CN

成人教育導論

作 者 — 黃富順

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 曾莉雯

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2000年2月初版一刷

2010年3月初版八刷

定 價 新臺幣500元

自序

成人教育的事實，源遠流長。可以說，自有人類以來，即有成人教育的活動。但有組織的成人教育活動，卻遲至十九世紀始行萌芽。成人教育學術領域的建構，也直至二十世紀，尤其是五〇年代以後，始獲得迅速發展。因此，成人教育在整個教育領域中，它是一個發展頗為遲緩的學門，同時，多年來它一直居於教育領域的邊際地位，未受到重視。晚近，由於終身學習理念的發展，帶動先進國家致力於學習社會的建構，而使得成人教育受到更多的鼓舞、關注與重視，逐漸擺脫邊陲的地位。有更多的學者專家，紛紛加入研究的行列，展現一番新的氣象。聯合國二十一世紀國際教育委員一九九六年「學習——內在的財富」(Learning—The Treasure Within)報告書指出「未來的社會必然是一個學習的社會。」因此，如何建構新世紀的學習社會，已成為世人共同努力的目標。成人教育已成為個人增長專業知能，擴展生活領域，豐富生活內容及充實精神生活內涵所不可或缺。

國內有關成人教育的研究與專著，有越來越多的趨勢，這是非常可喜的現象。但迄今為止，對成人教育作系統性、概要性的介紹，以提供對成人教育領域作全貌性的瞭解，仍付之闕如。有鑑於此，個人乃根據研究所得，撰述成書，提供國人對成人教育內涵作基本的認識與瞭解，並提供有志於成人教育研究者的導引，以及實務工作者推展成人教育、建構學習社會的參考。

本書共可分為五大部分，第一部分為基本理念，包括緒論及成人教育的歷史發展等兩章，旨在對成人教育作概念的介紹；第二部分為成人教育的理論基礎，包括心理學基礎、社會學基礎及哲學基礎等三章，旨在從心理、社會及哲學等層面來探討成人教育的基礎；第三部分為各類成人教育，包括識字教育、老人教育、婦女教育、大學成人教育及隔空教育等五章，旨在介紹各類成人教育的內涵；第四部分為終身教育相關的主題，包括終身教育、終身學習、回流教育、學習型組織及學習社會等五章，旨在探討終身學習的各相關層面；最後一部分為學術專業化，探討成人教育學術領域的發展，包括歷史演進、主要研究主題、重要的學者、專著期刊及未來發展趨勢等。

本書能夠出版，首先要感謝五南圖書有限公司楊董事長榮川惠予大力支持，慨允出版；其次要感謝中華民國成人教育學會李孟穎、陳淑櫻及本校沈盈宅、劉嘉鳳等小姐的協助打字與校對工作。個人由於學驗有限，勉力完成此書，疏漏之處，敬祈國內外先進，賜予指正。

黃富順 謹誌

二〇〇〇年一月

於國立嘉義師範學院

目次

序

【第一章 緒論】	1
第一節 成人教育的概念與意義	4
第二節 成人教育的性質與範圍	10
第三節 成人教育的實施方式與機構	13
第四節 成人教育的相關名詞	17
【第二章 成人教育的歷史發展】	25
第一節 二十世紀前的萌芽時期	27
第二節 二十世紀中葉前的建立期	30
第三節 二十世紀中葉後成人教育的發展期	34
第四節 二十世紀七十年代後的終身學習時期	38
【第三章 成人教育的心理學基礎】	47
第一節 成人學習者的心理特性	49
第二節 成人的學習能力	59
第三節 成人學習的特性	69
【第四章 成人教育的社會學基礎】	73
第一節 與成人教育有關的社會學概念	75

第二節	社會學與成人教育問題的研究	82
第三節	成人教育的社會功能	84
【第五章	成人教育的哲學基礎】	91
第一節	成人教育與哲學	93
第二節	成人教育哲學概觀	97
第三節	成人教育的目的	103
【第六章	識字教育】	109
第一節	識字教育的意義	111
第二節	識字教育的目標與功能	119
第三節	識字運動的發展	124
【第七章	老人教育】	131
第一節	老人教育的意義與目的	134
第二節	老人教育機構與實施方式	138
第三節	老人教育未來發展趨勢與問題	143
【第八章	婦女教育】	149
第一節	婦女教育的意義與必要性	151
第二節	婦女教育的目標、功能與發展	157
第三節	婦女教育的課程與實施	162
第四節	問題與展望	166

【第九章 大學成人教育】171

- 第一節 大學成人教育的意義及相關名詞 175
- 第二節 大學成人教育的發展 180
- 第三節 大學成人教育的實施方式、課程與經費 186
- 第四節 大學成人教育的發展趨勢 192

【第十章 隔空教育】197

- 第一節 隔空教育的意義、特性、沿革及相關名詞 199
- 第二節 隔空教育的理論 209
- 第三節 隔空教育的教學模式、機構及學生 223

【第十一章 終身教育】229

- 第一節 終身教育理念的源起與發展 231
- 第二節 終身教育的意義、特性及其相關名詞 235
- 第三節 終身教育理念產生的因素 246
- 第四節 終身教育的實施策略與展望 256

【第十二章 終身學習】261

- 第一節 終身學習理念的源起 263
- 第二節 終身學習的意義及其相關名詞 266
- 第三節 終身學習的實施 274
- 第四節 推展終身學習的障礙 281

【第十三章 回流教育】	285
第一節 回流教育理念的發展	287
第二節 回流教育的意義及其相關名詞	291
第三節 回流教育的實施原則與策略	299
第四節 回流教育實施的障礙與批判	306
第五節 回流教育的影響及其未來發展趨勢	309
【第十四章 學習型組織】	315
第一節 學習型組織的源起與產生的因素	317
第二節 學習型組織的意義與特性	329
第三節 邁向學習型組織的途徑	335
第四節 建立學習型組織的障礙與問題	350
【第十五章 學習社會】	357
第一節 學習社會理念的發展	359
第二節 學習社會的意義、特性及其相關名詞	366
第三節 學習社會產生的背景	374
第四節 學習社會的實施策略	382
第五節 建構學習社會的問題	389
【第十六章 成人教育學術領域的發展】	393
第一節 學術領域發展的演進	396
第二節 成人教育學術研究的重要主題	401
第三節 對成人教育學術發展具重大貢獻的學者	409

第四節 成人教育學術領域的重要著作及期刊 424

第五節 成人教育學術體系的持續發展 433

【參考書目】437

一、中文部分 437

二、英文部分 440

第一章 緒 論

- 第一節 成人教育的概念與意義
- 第二節 成人教育的性質與範圍
- 第三節 成人教育的實施方式與機構
- 第四節 成人教育的相關名詞

成人教育的事實與人類的歷史相久遠，惟對成人教育作系統性的研究，建立理論的架構卻只開始在本世紀中。在整個教育的領域中，成人教育是一個發展較遲，歷史較短的學門。因此，長久以來未受重視，也一直居於教育的邊際（marginal）地位，無法與初等、中等及高等教育並駕齊驅。晚近，由於個人壽命的延長、抱負水準的提高、生命計畫型態的改變、專業知識快速的過時、知識的爆炸以及成人休閒時間增加、學習途徑擴增，促成了成人學習的必要與可能；復加上終身教育理念的激發，因而成人教育漸受重視，自一九六〇年代以後有急遽的發展，儼然與其他三個領域有並駕齊驅之勢。我國在近年來，亦積極推動成人教育，不但設立了提供成人進修的專門機構——空中大學，而且進行各項成人教育的學術研究，研擬成人教育的中、長期發展計畫。可見成人教育已開始在國內萌芽滋長，未來將成為教育發展的新領域。

但國內有關成人教育的論著概不多見，尤其作綜合性探討與介紹者更付闕如。有鑑於此，本書特別從意義歷史、理論基礎、各類成人教育及學習社會等方面進行探討，期使讀者對成人教育的內涵能獲綜合而基本的瞭解。本章先從意義、性質、目的、範圍及相關名詞等進行探討。

第一節 成人教育的概念與意義

一、概念的演進

成人教育的事實，早已存在，而為人類彼此學習經驗或作兩代間傳授集體智慧的一種方式。但將成人教育，視為一種系統化、有目的的事業進行人力的發展，人性的開發，則是本世紀的事。時至今日，仍有許多國家未有成人教育的概念，未將成人教育視為教育的一個獨特的領域。從國際上來看，成人教育在二次戰後始獲急遽的發展。在二次戰後，國際局勢仍屬動盪不安，大家眼看戰爭的慘烈與殘酷，無不渴望和平，避免戰爭。成人教育被視為一種促進民主、創造菁英份子與一般民眾的共同文化，帶給青年人新的希望及促進邊遠地區民眾的歸屬感。自一九五〇年代至今，歷經四十年的演進，成人教育的本質已有所改變。從外在方面而言，其活動與計畫不斷的擴充，以適應各類型人口的需要。因此，從類別而言，有農民教育、工人教育、專業人員繼續教育、親職教育、婦女教育、青年教育、老人教育；從內容而言，有職業教育、技藝教育、合作推廣教育、健康教育、家庭生活教育、識字教育、公民教育等。同時，教育人員在成人教育領域獨佔的情勢亦被打破，其他各種行業的人員，如農業推廣、社會福利、家庭計畫、醫藥健康、獄政、牧師…等人員亦相繼加入成人教育的領域，成為成人教育的推動人員之一。就內在方面而言，本質上，成人教育已成為所有成人的一種權利，使個人獲得

物質與精神方面的成長。成人教育的重要任務在於教導成人識字，進行獨立學習，增長新知，適應社會的變遷，並達成自我的實現。換言之，成人教育在於教導成人學習，如何學習，俾便充實新知，適應生活與工作的需要。

另外，從意識型態的觀點而言，成人教育的意識學包括追求現代化、民主化及普救主義。因此，追求個人自由、援助不利者、解救被獨裁者統治的人、使個體免於饑餓及達成世界和平，都是今日成人教育的重要課程之一。就教育工學而言，成人教育一方面尋求利用最新科技，一方面也改進傳統方法。故除一方面採用最新的媒體，如：廣播、電視、電腦作為傳授的方法；另一方面，並運用傳統的方法進行文化的更新。成人教育在教育工學方面的主題為：參與學習及選擇適合自己學習的內容與方法，積極進行學習活動。

二、意義

由於成人教育概念的不斷演進，因此對成人教育的定義，也不斷改變。在不同的時期，不同的學者所下的定義均不相同，截至目前為止，尚無被一致認可的定義。有些的定義從活動類型考慮，有些強調方法與機構。茲將有關界定成人教育的途徑歸結如下：

(一)從字面的意義作解釋

即從「成人」(adult)和「教育」(education)兩字的解釋入手，再結合而成。此種界定的方法，最直接了當。採用此種界定的方法，可以美國的學者達欽屋德和梅倫(G. G. Darkenwald & S. B. Merriam)以及非洲奈及利亞的伯恩和奧基達雷(L. Bowan

& J. T. Okedara) 等人為代表。他們分別先探討「成人」和「教育」兩詞，再結合成「成人教育」的意義。例如達欽屋德和梅倫二人，將「成人」界定為已經不再扮演全時學生的角色，並能負起成人社會角色——如工人、配偶、父母——的人；而「教育」係指有意的、有目的的、有組織和較持久性的活動，以傳授和獲得知能為目的的過程。故「成人教育」一詞的意義就是「擔負成人社會角色的人所進行的有系統、持續的學習活動，其目的在促進知識、態度、價值和技巧上的改變」（Darkenwald & Merriam, 1982: 9）。採用此種觀點作界定的學者不少。

(二)從功能上作界定

從成人教育的功能來界定成人教育的意義。成人教育的功能，早期被認定是一種掃除文盲，教導民眾基本讀、寫、算技能的活動，其後再逐漸地擴展為因應技術變遷的需要，而以提升個人的知識能力為目的。採用此種觀點作界定的相當的多。例如摩根（Morgan, et al. 1975: 12—13）等人就認為：「成人教育就是過去失去學習機會，而感覺有必要學習基本知能者，所參與的讀、寫、算課程的活動」。一九七六年聯合國教科文組織對成人教育的界定，亦採此種觀點，認為：「成人教育一詞，代表全部有組織的教育歷程，不管內容、水準和方法如何，是正規的，非正規的；是學校教育的代替或學校教育的延長，目的在提供社會中的成人，發展潛能、充實新知、改進技術和提升專業資格，導引其獲得新的發展，或使其在態度和行為上產生改變」（Husen & Poslethwaite, 1985: 116）。

(三)從性質作界定

即從成人教育的本質上作界定。此種方式可以伯基恩（Ber-

gevin, 1967) 及史密斯 (Smith, 1965) 兩人為代表。伯基恩認為「成人教育」一詞具有不同的意義，每一種都可以適當地使用在正確的地方。他認為「成人教育」一詞包括有三種意義：

1. 是一種有系統、有組織的成人學習活動

通常包括學校式的課堂教學、獨立的學習和參與某種訓練的課程。這種有系統的學習活動，範圍相當廣泛，其共同特徵為：(1)學習者為成人；(2)學習活動可能是有學分的，也可能是無學分的；(3)內容包括職業的、文化的、政治的和生理的；(4)由某種機構所提供，如學校、教堂、工廠、工會、民間組織等；(5)由教師或領導者來設計和引導；(6)教者與學者具有持續性的教育關係；(7)可能是全時的或部分時間的；(8)可能是自動參與或被迫參與的行為；(9)可能是有文憑的，亦可能是沒有文憑的。

2. 是一種隨機的經驗學習

此種學習經驗是在沒有計畫、指引和事先建立目標之下所產生的學習活動，在日常生活情境中所產生的學習。其特徵為：(1)沒有計畫；(2)沒有學習的目的或目標；(3)在自然的情境中發生；(4)學者的學習行為是無意的；(5)沒有專業的教育人員存在。

3. 是一種研究的領域

係指成人教育是一種專業的研究領域，它是很多知識的綜合體系而非一種活動，此一學門主要在進行研究和訓練專業的成人教育者。此一領域的研究主題包括：探討成人學習者的特性；研究如何有效地教育成人；從各種行為科學領域中獲取有用的資料；探求幫助成人學習者的方法；研究成人的需要、期望和要求及有效地應其需求的方法 (Bergevin, 1967: 53—61)。