

老年大学教材编审委员会审定教材

子女教育必读

初级班教材

甘肃人民出版社



老年大学教材编审委员会审定教材

子女教育必读

蔡贵农 武云仙 编著

甘肃人民出版社

(甘)新登字第01号

责任编辑：李 果

封面设计：姜建华

子女教育必读

蔡贵农 武云仙 编著

甘肃人民出版社出版

(兰州第一新村81号)

甘肃省新华书店发行 天水新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张5 字数130,000

1993年11月第1版 1993年11月第1次印刷

印数：1—10,000

ISBN 7-226-01220-0/G·140

定价：3.00元

第三届老年大学教材编审委员会

主 任：吴 坚

副 主 任：祝庆理 于 淮 关德胜 贾 岑 康其箴

杨 枫 魏 建 谢昌余 孙宪洪 李文浩

安振华 钱 瑛

秘 书 长：刘延寿

副秘书长：李 果

常 委：李佐金 石 益 杨家志 李文浩 吴 石 钱 瑛

王乃观 祝庆理 胡 春 邓丕智 蔡贵农 汪良材

杨柳六 于 淮 关德胜 贾 岑 康其箴 杨 枫

魏 建 谢昌余 刘延寿 李 果 陶文光 杨宗坤

吕建业 田天佑 吴凤亭 白 玉 张永实 郝哲生

何寿秋 吴 坚 王万章 安振华 孙宪洪 李克俊

杨 恺 王刚俊 谷登科 袁鸿江 肖成科 朱子滨

委 员：何寿秋 郝哲生 米世如 魏 建 杨 枫 吴炎标

孙凡祚 康其箴 石晓燕 丁履谊 张永实 阎英明

白玉 田 远 周明达 赵国兴 李隆月 毛吕明

张禹海 贾 岑 吴凤亭 田天佑 曾垂福 王芒心

刘国栋 关德胜 吕建业 江良生 杨宗坤 田砚香

陶文光 于 淮 杨柳六 梁惠鉴 陈建民 王守文

潘蕴璞 程鸿辉 曹本先 汪良材 陈鸿明 陈 勇

张德芝 蔡贵农 邓丕智 胡 春 刘 干 云玉堂

赵步鸿 杨裕华 祝庆理 田德育 王乃观 钱 瑛

吴 石 李文浩 马振勇 杨家志 刘有兴 石 益

郑则光	李佐金	朱小会	谷登科	安振华	王万章
吴 坚	谢昌余	刘延寿	李 果	曹 韧	潘 萍
孙宪洪	官文质	杨 恺	冀运文	王刚俊	肖成科
袁鸿江	朱子滨	李海根	崔连刚	刘怀章	周鸣岐

会员学校：（以学校名首字笔画为序）

上海四平老年大学	上海老年大学
山东济南市老年大学	山西太原市老年大学
山西太原市北郊区老年大学	山西太原市河西区老年大学
山西太原市南郊区老年大学	山西太原钢铁公司老年大学
东太堡分校	
山西太原十三冶老年大学	山西运城市老年大学
山西阳曲县老年大学	广西老年大学
广州市老年大学	广州岭海老人大学
天津老年人大学	内蒙古老年大学
内蒙古包头市老年大学	内蒙古呼和浩特老年大学
中国铁路老年大学	云南老年大学
云南曲靖老年大学	云南昆明老年大学
云南玉溪地区老年大学	甘肃老年大学
甘肃兰州老年大学	甘肃酒泉地区老年大学
四川老年大学	四川万州老年大学
四川万县市老年大学	四川开江老年大学
四川内江老年大学	四川自贡市老年大学
四川省老人保健大学	四川泸州老年大学
四川云阳县老年大学	四川泸县老年大学
四川巫山县老年大学	四川忠县老年大学
四川梁平县老年大学	四川重庆永川老年大学
四川绵阳老年大学	辽宁铁岭老干部大学
宁夏老年大学	宁夏银南老年大学

宁夏固原老年大学
吉林省老干部大学
吉林四平老干部大学
吉林白城老干部大学
安徽老年大学
安徽马鞍山老年大学
安徽铜陵有色金属公司老年大学

安徽繁昌老年大学
江西景德镇市老年大学
江苏苏州老年大学
江苏扬州老年大学
江苏彭城老年大学
江苏常熟老年大学
河北老年大学
河北邯郸市老年大学
陕西老年大学
陕西韩城老年大学
贵州安顺场老年大学
黑龙江哈尔滨老年大学
湖北武汉老年大学
湖南长沙老人大学
湖南株洲老龄大学
湖南株洲冶炼厂老龄大学
湖南株洲电力机车厂老龄大学
湖南株洲硬质合金厂老龄大学

西安老战士大学
吉林市老干部大学
吉林长春市老干部大学
吉林铁路局老年大学
安徽合肥老年大学
安徽铜陵老年大学
安徽芜湖老龄大学

江西老同志大学
江苏无锡老年大学
江苏南京金陵老年大学
江苏盐城老年大学
江苏常州老龄大学
江苏淮阴老年大学
河北张家口市老干部大学
河南省老干部大学
陕西渭南老年大学
贵州贵阳市老年大学
浙江老年大学
湖北老年大学
湖南老干部大学
湖南株洲南方公司老龄大学
湖南株洲车辆厂老龄大学
湖南衡阳老龄大学
湖南醴陵老年大学
新疆哈密老年大学

新疆老年大学

福建龙岩老年大学

福建福州老年大学

新疆乌鲁木齐市老年大学

福建老年大学

前 言

教子成才，是每个家长的共同心愿。这不仅是为了光宗耀祖，更是为了民族的兴旺、国家的富强。特别在改革开放的大潮中，为使我们的子孙后代能成为跨世纪人才——未来国内外竞争中的强者，就必须从小抓好家庭教育，使中华民族的整体素质得到扎实而全面的提高。

家庭教育是社会主义教育事业中不可缺少的一部分，它和学校教育、社会教育息息相关，但又不同于学校及社会教育，有自己鲜明的特点、独特的作用，这是任何其他一种教育都代替不了的。我们编著这个小册子，着重探讨了不同年龄段孩子的特点及家教之道。其中既有自己教子的体会，也有广大家长教子的良方，还借鉴了一些有关资料，目的在于同广大家长共同研究家教之术。但由于本人才疏学浅，水平有限，文中谬误在所难免。故此书仅作抛砖引玉之用，敬请各位专家、学者及广大家长提出宝贵意见，笔者不胜感激！

作 者

1993年9月于运城

目 录

第一章 家庭教育的内容及特点 (1)

(一) 家庭教育的基本内容 (1)

(二) 家庭教育的主要特点 (3)

(三) 家庭教育怎样与学校教育配合 (5)

(四) 如何处理好家庭教育与社会教育的关系 (7)

第二章 家庭教育的原则和方法 (11)

(一) 家庭教育的基本原则 (11)

(二) 家庭教育的主要方法 (18)

(三) 怎样发挥老年人在家教中的作用 (26)

第三章 当前家庭教育的倾向 (33)

(一) 教育子女是千家万户的热门话题 (33)

(二) 家教现状喜忧参半, 出现误区 (37)

(三) 走出误区搞好家教的几点建议 (40)

第四章 孩子出生前的学问 (43)

(一) 怀孕前夫妻双方应注意什么 (43)

(二) 怀孕后如何进行胎期养育 (45)

(三) 产前应该作哪些准备 (47)

第五章 怎样养育3岁前的孩子 (48)

- (一) 科学喂养 (48)
- (二) 科学保健 (53)
- (三) 优化环境 (56)
- (四) 培养品德 (57)
- (五) 开发智力 (60)

第六章 怎样教育3-6岁的孩子 (65)

- (一) 3岁(第一危机年龄)孩子的特点及教育 (65)
- (二) 4—6岁孩子的特点 (70)
- (三) 怎样对4—6岁的孩子进行教育 (73)

第七章 怎样教育7-12岁的孩子 (80)

- (一) 7岁(第二危机年龄)孩子的特点 (80)
- (二) 怎样帮助7岁孩子度过危机年龄 (82)
- (三) 小学中年级孩子的特点 (86)
- (四) 教育小学中年级孩子的几点建议 (88)
- (五) 小学高年级孩子的特点 (91)
- (六) 家长应如何管教小学高年级孩子 (93)

第八章 怎样教育上初中的孩子 (97)

- (一) 人才成长的黄金时期 (97)
- (二) 急剧变化的过渡时期 (99)
- (三) 矛盾复杂的危机时期 (103)
- (四) 前途分流的关键时期 (106)

(五) 对教育初中孩子的几点建议	(108)
------------------------	-------

第九章 智力与非智力因素的培养(118)

(一) 智力因素的培养	(118)
(二) 非智力因素的培养	(126)
(三) 智力因素与非智力因素的关系	(136)

第十章 怎样预测和防止青少年犯罪(139)

(一) 青少年犯罪是个严重的社会问题	(139)
(二) 怎样预测青少年犯罪	(141)
(三) 如何防止青少年犯罪	(142)

第一章 家庭教育的内容及特点

(一) 家庭教育的基本内容

家庭教育是一种积极的社会活动。教育者主要是爷、奶、父、母或家庭中其他成年人，被教育者主要指未成年的儿孙。它要求教育者在家庭里自觉地或有意识地按照一定阶级的培养目标，通过自己的言传身教和实践活动，对孩子进行一定的教育和影响。我国当代的家庭教育，就是由家长按照四化建设需求人才的标准，根据党的教育方针和“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，对子女进行教育。使子女成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。其主要内容应包括下述四个方面：

1. 体育

家庭教育中的体育，主要指对儿孙的体育锻炼和卫生保健。从纵的方面的讲，包括胎儿、婴儿、幼儿、儿童、少年等不同年龄阶段。各阶段互相联系，各有不同要求；从横的方面讲，包括吃、喝、拉、撒、睡、医疗保健、游戏活动、良好情绪及优美环境等若干个方面。各方面作用不同，相辅相成。特别要注意科学育儿，培养孩子良好的生活习惯、卫生习惯、锻炼身体习惯等等，使孩子从小有一个健康的身体。

2. 智育

主要目的在于教给小孩子周围生活中粗浅的知识和技能，并开发小孩子的智力，使他们从小成为创造型的人才；决不是硬性

地强制孩子写多少字、背多少书、演算多少习题，把孩子禁锢成一个小书呆子。孩子的智力一般应包括五个方面：观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、创造能力。其中，观察能力和记忆能力是智力的基础。通过这两个能力给大脑里储存大量的信息；思维能力是智力的核心，通过思维活动把观察和记忆得来的信息予以加工、改造和提高；想象能力和创造能力是智力的表现。是要在思维和加工的基础上设想并创造出新的成果来。著名科学家爱迪生在小的时候看见母鸡孵出了小鸡，就十分好奇，也学着母鸡的样子，钻到柴房里去孵起了小鸡。他那有经验的母亲发现了孩子这一非凡的观察力和想象力，给予了耐心的诱导和支持，使爱迪生的智力得到了良好的开发，这对他后来成为著名的科学家起到十分积极的作用。事实说明，小孩子都有一定的智力，只要家长能科学地、系统地、有计划地去诱导和训练，孩子的智力就能得到及时的开发。家庭智育的任务正在于此。

3. 德育

就是要使孩子懂得长大以后干什么。从小树立远大理想，培养孩子热爱共产党，热爱社会主义祖国，热爱人民，热爱劳动，热爱科学，关心集体，关心他人，从小有一颗美好的心灵。著名民族英雄岳飞，在幼年时，母亲在他背上用针刺下了“精忠报国”四个字，给他幼小的心灵里打下了热爱祖国的烙印，对他后来成为民族英雄是有一定影响的；著名的共产主义战士雷锋，在幼年时，亲身经历了地主的压迫，受到了母亲的教育，看到了母亲的惨死，手上留下了地主婆的刀伤，幼小的心灵里播下了仇恨的种子，使他长大后具有爱憎分明的鲜明感情。这对他成长为共产主义战士起了很大作用。事实说明，在家庭教育中，对小孩进行德育十分重要，也完全可能。

4. 美育

美育是全面发展教育必要的组成部分，也是家庭教育的一项

重要内容。它的主要任务就是要培养孩子从小有正确的审美观点和鉴赏美、创造美的能力，使孩子从小能区别美与丑、善与恶、好与坏、诚实与虚伪，具有崇高的精神境界。例如家长带孩子看电影、看戏或指导孩子看小人书，给孩子讲故事时，随时引导孩子分辨哪个是好人，哪个是坏人；什么是好事，什么是坏事；怎样做是好孩子，怎样做就不是好孩子。在引导孩子听音乐、看图画、参观展览、游名胜古迹、逛公园、布置家庭、穿衣打扮时，也都是对孩子进行美育的好机会。在家庭生活中，此类小事多得很，家长处处都应站在美育的高度去教育或训练孩子，千万不要忽视了这些小事。

5. 劳动教育

主要是培养孩子的劳动观点和劳动习惯，同时要帮助孩子掌握与身心发育相适应的劳动技能。从2-3周岁左右起，孩子一般都有了简单的自己做事的能力和要求，这是培养孩子热爱劳动，自己做事的最佳时期，错过了这个时期，孩子的依赖性就会明显增强。教孩子做事，要遵循由简到繁，由易到难，因势利导，积极自觉的原则，这样，孩子才能逐步品尝到劳动的甘苦，养成劳动的习惯，学会劳动的本领，从而达到劳动教育的预期目的。

上述五个方面的教育，各有其独特的目的和任务，但在家庭教育中是不可分割的，往往是互相渗透，溶为一体的，只要精心施教，就能收到一箭双雕，事半功倍的效果。

(二) 家庭教育的主要特点

家庭教育不同于学校教育和社会教育，有其鲜明的特点：

1. 生活性强

家长对于孩子的教育大都寓于生活小事之中。妈妈洗衣服时孩子在一边看，妈妈就可以教孩子怎样使用洗衣机，怎样使用洗衣

粉，怎样才能把衣服洗干净，洗干净以后怎样晾衣服……。用不了几次，孩子也就学会了洗衣服；爸爸星期天在制作蜂窝煤块，孩子在一旁也帮着干，爸爸就可以一边干一边教孩子怎样拌料，怎样制作，怎样晒干，怎样收藏，用不了几次孩子也就学会了。在这些生活小事中，孩子既养成了劳动习惯，又学到了劳动本领，受到了很好的劳动教育。

2. 自发性强

家庭教育中不会有组织纪律性很强的教学或教育方式，大都是在一些孩子自发性活动中受到教育的。例如孩子在和小朋友玩的过程中培养了互相帮助，广交朋友，战胜困难，机智灵活等各种优美品质；在跟着家长游公园、逛商店、郊游、散步时看到了许多新奇的事物，回家后写了一篇很好的日记，既扩大了视野，又增长了才干；孩子们在玩积木、猜谜语、走迷宫等各种有趣的活动中开发了智力，学到了本领……在这些孩子们自发的活动中，由于他们积极性高，注意力强，所以往往会收到事半功倍的教育效果。

3. 个体性强

现在独生子女多，孩子放学回家后大都是个体活动，其好处是孩子可以享受到家长全部的爱和给予的全部教育，不被他人所分享；其坏处是孩子和小朋友接触少了，受不到应有的群体教育，往往会产生孤僻的性格。所以家长一定要发挥家庭教育中个体性强的优势，使孩子受到充足的教育；同时要注意克服个体教育带来的劣势。家长要有一颗童心，多和孩子一起活动，并尽可能创造条件让孩子和附近小朋友一起活动，在群体活动中受到教育。

4. 影响性强

孩子回到家里，处处都受家长的影响，家长如果忙完家务就忙学习，孩子也就学着家长的样子忙自己的作业和游戏；家长如果待人谦恭，态度和蔼，文明礼让，孩子也就很快从家长身上学

到了文明言行；家长如果一下班就打牌、酗酒，孩子也很可能养成恶习，不务正业，所以说家长是孩子的榜样，孩子是家长的影子，家庭教育就是一种潜移默化的影响性教育。

5. 游戏性强

孩子最喜爱干的事就是游戏，家长一定要抓住这一特点，尽量把各种教育活动寓于游戏之中。例如要求给孩子一些交通及地理知识，可以和孩子一起玩“看谁先到北京城”的游戏。从自己的家乡出发，坐火车怎么走，坐飞机怎么走，坐汽车怎么走，坐轮船怎么走：如果是从美国的纽约到北京怎么走，从日本的东京到北京又该怎么走。这类游戏很能吸引孩子，对增进知识，开发智力大有好处。

（三）家庭教育怎样与学校教育配合

小孩子3岁要上幼儿园，7岁要上小学。家庭教育怎样和学校教育配合呢？这对家长来说，是一个很重要的问题。

1. 以学校教育为中心，配合学校教育，开展家庭教育

幼儿园及学校教育，是按照国家规定的教育方针、教学计划、教学大纲、教科书，有目的有计划地对儿童进行德智体全面发展教育的，十分有利于儿童的健康成长。家庭教育必须以学校教育为中心，围绕学校教育提出的各项教育任务开展家庭教育活动。为此，每学期初，应主动了解学校对孩子提出的教育任务是什么，学校里将开展哪些教育活动，孩子所在班级的纪律状况、师资状况以及老师给孩子们提出了哪些新的要求等等，以便早作准备，有机配合学校教育工作。例如学校要组织学生春游，家长就应及时给孩子准备好衣服、鞋帽、食品、水壶等等，做好物质准备。还可以给孩子介绍一些春游知识和应注意的事项，配合学校搞好春游；又例如按照教学计划的要求，孩子从初中一年级起

要学英语了。有条件的家长可以配合学校教学给孩子作适当的辅导，或者为孩子购置一些配合英语教学的录音带、录音机、英文游戏棋等，为孩子学好英语创造条件；再例如，如果你了解到孩子所在班级刚换了一位年轻班主任，班里纪律又不太好，家长就应让孩子抄回一张学校里的作息时间表，并认真督促孩子遵守纪律，按时上学，并密切注意孩子有无违犯纪律的现象，发现了违犯纪律的现象，就要及时和老师联系，加强教育。

2.经常地主动地和老师联系，向孩子的同学们了解，掌握孩子在学校里的各种表现

对孩子好的表现应及时表扬，并明确告诉孩子“这是某某老师告我说的”、“这是某某同学告我说的”。这样作，既鼓励了孩子，又加深了师生之间或同学之间的友谊。对孩子不好的表现，应慎重处理，首先弄清事实真相，看老师或同学反映的是不是属实。如果孩子承认是事实，再帮助孩子分析做错事的原因，并指出改正错误的办法。过几天，应该再向老师或同学了解孩子改正错误的情况，如果孩子确实改正了错误，应对孩子进行表扬。赞许他知错改错的精神。

3.经常关心孩子在学校的学习或生活，并给予适当的帮助

朋友A的小儿子9岁时，刚从农村转到城里上小学三年级，比其他同学迟入学一个月。到校后，第二天（星期六）放学回家后很不高兴，A一问，原来是下星期一全班要考试英语，可孩子在农村小学从没有学过英语，A立即向他的老师了解都考什么内容，老师说：“刚教完26个字母，只考字母。”于是A让大女儿（高中学生）立即教弟弟学习英语字母，并鼓励孩子说：“别怕，英语字母只有26个，很好学，你一定能很快学会的。”经过一个星期天的努力，他学会了26个字母，星期一考试得了100分，孩子高兴极了，从此以后他学英语的积极性越来越大，成绩也一直优良。