

ENJOY

享受和班主任朋友 共同成长的快乐

班华班主任原理文集

班华/著

CLASSMASTER

GROWING

HAPPINESS



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

享受和班主任朋友 共同成长的快乐

班华班主任原理文集

班华/著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

享受和班主任朋友共同成长的快乐：班华班主任原理文集 / 班华著. — 南京：南京师范大学出版社，2014.7
ISBN 978-7-5651-1798-5
I. ①享… II. ①班… III. ①班主任工作一文集
IV. ①G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 165136 号

书 名	享受和班主任朋友共同成长的快乐——班华班主任原理文集
作 者	班 华
责任编辑	王 涛
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编：210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	20.75
字 数	362 千
版 次	2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1798-5
定 价	46.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

出版说明

《享受和班主任朋友共同成长的快乐——班华班主任原理文集》即将由南京师范大学出版社付梓出版了。这是一位德育专家奉献给基础教育领域的一份特殊礼物,也是班华教授学术人生的重要组成部分。在他身上,理论与实践关切、为人与治学融为一体,他在长期的教育实践中表现出的对一线班主任的热切关心、平等尊重的人文关怀,享受和班主任朋友一起成长的快乐的教育情怀,更是教育学为人治学的榜样。

班华教授作为国内著名的德育研究专家,在关注德育理论建设的同时,对于基础教育领域中处于重要地位的班主任工作给予了高度关注,他系统全面地构建的班主任专业化理论,在教育政策制定、理论研究和实践领域产生了广泛而深入的影响。其中,他对于班主任是班级中贯彻教育方针、实现学校培养目标的主要责任人的教育角色定位,有关班主任作为学生主要的“精神关怀者”和学生生命成长中的“重要他人”的思想,对于广大一线教师具有理论上的引领作用;他提出并构建的班级特殊教育系统的理论,成为国内目前较早的全面系统的班主任专业化理论,至今仍处于理论研究的前沿;同时,作为其在基础教育领域的贡献之一,由班华教授提议创办的南京师范大学班主任研究中心,在推进国内班主任专业化理论与实践过程中发挥了重要作用。

在这部文集中,班华教授整理了他多年来在班主任研究领域的主要成果,其中既有理论上的深入研讨,又有与班主任朋友的实践对话,记录了他与同行专家、一线班主任共同成长的足迹。文集内容丰富多彩,无论对班主任理论工作者还是广大一线班主任而言,都具有重要的参考价值。



前言

多年来的教育教学实践和教育研究告诉我：我对教育的认识，我的教育自觉，除了学习教育理论外，就是来自教育实践，来自教育实践主体，即来自中小学教育的一线老师们。一线老师——班主任是我的教育同行朋友，也是我的老师。我们相互启发、相互学习，共同成长。这是我的教育信念。这样的教育信念，在我的一些文章中不时有所反映；近几年，我又专门写了几篇相关的文章。2003年我提交给全国班集体建设理论研讨会的文章是《来自实践的教育智慧——感谢班主任》，2010年我提交给全国德育年会的论文是《研读学校教育实践这本大书》，2011年9月江阴华士实验小学百年校庆时，我写的庆贺文章是《好好学习华士这本“教育学”》，2012年11月我提交给江苏省班主任专业委员会第四届年会的文章，题目是《享受和班主任朋友共同成长的快乐》。当下，我用这篇文章的题目作为这本文集的书名，因为它能表达我的教育信念，反映我真实思想和感受。

文集的出版，要感谢我的班主任朋友们。我从你们身上学习了敬业精神，学习了创新精神，学习了你们的教育智慧。是你们促进了我的成长，今后我仍坚持向你们学习。我想到20世纪90年代，魏书生老师送给我《班主任工作漫谈》一书的扉页上写给我一句话：“处天外遥望地球很小，居体内细察心域极宽。”作为一个小小个体的我，对大千世界的认识，是微不足道的。我梦想自己能学习做一个自觉教育者，这是一个无止境的过程，怎么能不继续学习，包括向班主任朋友学习呢？只要能生存，我就要学习！

我应当感谢班主任研究中心的老师们。当下，我尤其感谢齐学红老师，是她促使我把班主任研究的文章汇集成一本文集。

我应当感谢南京师范大学出版社给我的支持，感谢为文集的出版付出的



享受和班主任朋友共同成长的快乐

辛勤劳动。

文集中的各篇都是我对班主任原理的一种“探讨”，既是探讨，就需研究讨论，而不是定论。这些仅是我探讨的某个阶段的认识，其中认识不足处，理解不妥处，希望得到同行朋友们的指正。

班 华

2014年5月于朗晴斋



享受和班主任共同成长的快乐(代自序)

一、和班主任朋友交往是快乐的学习和成长过程

作为一名教师,应当学习做一名自觉教育者,包括学会享受教育、享受学校,享受教师的职业幸福,包括学习享受和班主任共同成长的快乐。我是从事教育学教学与研究的教师,少不了和一线的教师和班主任交往。“九五”期间,我承担过教育部重点课题——研究班主任与学生的素质发展。2000年以来,我也参加了一些班主任培训活动。在班主任的培训活动中,在与班主任朋友的平时交往中,我被他们称为老师,其实他们也是我的老师。我们互为老师和同行朋友,我们共同成长着,享受着友谊,享受着共同成长的快乐。

2002年“班主任专业化”问题刚提出时,人们是有异议的。2003年11月在柳州举行全国班集体理论研讨会,研讨会主题是“班集体建设与班主任专业化发展的研究”。该主题的确定表明大多数人已认可了“班主任专业化”的提法。我也应柳州研讨会之约,写了题为《来自实践的教育智慧——感谢班主任》一文。我用这个题目是为了表达我认识到教育智慧是来自教育实践的,我要学习一线班主任朋友的教育智慧,并表达我对班主任朋友的尊重和向班主任朋友们致谢的感情。我自知在自己的教育生涯中,有一个缺陷,而且是不可能弥补的缺陷,那就是我没有做过中小学教师,当然更谈不上做中小学班主任。我曾羡慕过中小学老师或辅导员带领自己的学生到南京雨花台过团组织生活,祭扫烈士墓;我也梦想过到一所中学去学习做一段时间的班主任。但也只是梦想而已,随着时间的流逝,自己的年龄也大了,这个梦想也逐渐消失了。在我的教育生涯中,也有让我感到幸运的事,即在我探索教育的路上,遇到的不少班主任朋友,给了我很多的启发和帮助。我乐意和中小学班主任朋友们交往,学习他们的教育思想、教育经验,珍惜和他们的友谊。我的这些想法也曾与南京的一名小学班主任郭文红老师说过:“你已有多年的小学老师的



经历,包括当班主任的经历,我却没有;我看的书可能多一些,但你看过的书,我未必看过。读你的文章,是我的一种学习方式。与你聊天,是一种休息,一种学习、一种生活、一种快乐。”

丁如许老师是我较早认识的班主任朋友,上世纪末他要我给他的一本书写序,我在序的开头写了这样的话:“多年来,我在和中小学老师的接触中,形成了一个信念:我们在高校从事教育理论工作的人,要向中小学教师学习,学习他们的敬业精神,学习他们的创造精神,学习他们的实践经验。”(见丁如许:《中学班级全程系列活动》,江苏教育出版社 2001 年版)多年来的实践使我的这一信念更加坚定,多年来的实践愈加让我体会到向中小学教师学习是很好的,是必要的,是快乐的。班主任朋友们已有的好的思想品德、好的教育经验都是值得我学习的。即使他们提出问题激发我的思考,也是一种学习。我给班主任培训班讲课时,希望学员提问,问题可以有三种类型:① 我没有讲清楚的问题;② 我没有讲到的、但与我讲的内容有关的问题;③ 不同意我观点的问题,我认为这是高水平的提问。每一个提问,都可能促使我思考,当然,不同意我观点的问题,是更能激发我思考的。一次我为新疆班学员讲课,一位中学班主任学员向我提出:“有学生问我‘班主任要我们作假怎么办’这个问题该如何回答?”对这样尖锐的问题,我毫无思想准备,不会马上回答。在大家互动的过程中,我就思考着。过了一会儿我做了这样的回答:首先要表扬这位同学,他的提问表明他认为作假是不好的,他内心不愿作假;作为班主任在可能范围内,减轻作假的负面影响和危害,你经过努力不能完全肃清影响也不必自责。我为自己的回答感到满意的同时,我也体会到,学员的提问激发我思考,也是我的一种学习。

和一线班主任交往的许多事实都表明,学无止境,应当终身学习,只有坚持学习,才能不断提高教育自觉。和班主任朋友的交往,我不但学习到他们的好思想、好经验,而且还收获友谊,深感这样的交往是一种学习,也是一种快乐。如果说,做一个自觉教育者应当学习享受教育人生,那么享受和班主任朋友共同成长的快乐应是享受教育人生的重要方面。

前文我已说过,在给丁如许老师写序时,我说了可向一线老师们学习敬业精神、学习创造精神等。以下结合我的情况具体谈谈自己的体会。

二、学习班主任朋友的敬业精神,分享他们的思想观点

班主任敬业精神的日常表现之一,是不辞劳苦,积累原始资料,包括坚持



写班主任工作日记等。这些资料应视为教育领域非常宝贵的精神财富。苏霍姆林斯基曾说:“我真想把教师日记当作无价之宝,珍藏在教育博物馆和教育科学研究所里。”热爱班主任工作的老师大多都注重资料积累,我常常为班主任朋友这种敬业精神所感动。

浙江温岭二中的莫素君老师明知“班主任”是“累死人”的代名词,她还是选择了“班主任”这一岗位。她曾问我,她积累了三十年班主任日记和大量原始资料,可不可以写一本书。我立即非常肯定她写书的优越条件。不久以后,她完成了书稿《教育的情怀》,并把打印稿寄给我,让我为她的书写序,我愉快地接受了,这正是我向她学习的过程。2006年她的书由教育科学出版社出版了。我向她祝贺,也为她感到高兴。我学习了她的书,分享了她的许多思想观点。例如,她说“班主任专业意识”的核心是“教育责任”,是承载着“个体、家庭、社会三个层面的现在和未来的责任”。又例如,她突出地强调了关怀学生的精神生活和精神发展是班主任教育劳动的核心内容。再例如,她十分注重“以体育发展人”,并把这一思想贯穿在全书的许多方面。在体育被边缘化的情况下,这是多么难得!此外,她的学生观、师生关系观也都是值得学习的,她是以“感恩的心”做班主任工作的。她说:“不必用堆叠的荣誉来证明教师的成功,班主任的光荣就印刻在学生的记忆里。”这句话也教育着我,我在与其他的班主任朋友交流时,也常引用这句话。

刘俊萍老师是山东德州的一位小学班主任。大约是1996年,在天津举办的全国班集体建设研讨会上我们认识的。这是一位以满腔热情全身心投入教学和班主任工作的老师。她积累的原始资料装了几个纸箱。多么可贵的敬业精神!天津会议时,她向我介绍过她的“反思教育”,我当时只认识到这是她班主任工作的一个创造,但我对这一创造的意义认识不足。后来我们陆陆续续的一些交流,特别是我收到她给我满满6页纸的信,专谈反思教育,让我有了更多更深的理解。2007年2月7日,我在给她的信中说:“反思教育是你班级文化建设中的独创,是你班主任工作的特色。”我极欣赏她信中所说的,指导小学生参加反思教育,反思过程是“学生成长、发展、成熟的过程”,是使教育“作用于学生的内部心理,是(促使)小学生内部的自我运动”。我说:“你的这一论断简洁地表明了反思教育的哲学依据。”刘老师在自己的教育劳动实践中也形成了“反思精神”。2009年她的著作《班级文化管理方略》问世了,该书由光明日报出版社出版。我曾自我欣赏过我的一次给学生上课时说过的一句话:“没有学生就没有老师。”但当我读到《班级文化管理方略》的“前言”时,第一句话



就让我兴奋,让我惊喜!她说:“写这本书的时候,我最想说的是‘我感谢我的一届一届的学生们’,是我的学生们让我有了教育的幸福生活。”“没有我的学生们,哪有我当老师的幸福滋味。……”真是说得太精彩了!既饱含哲理又带有诗意!回味这句话,真的好享受啊!

北京市育英学校的班主任袁凤芹老师,对班上每天发生的鲜活案例和故事,都及时地记录。此外,她读书的时候,有做笔记的习惯;读报的时候,有剪贴的习惯。她认为日积月累,她就可以成为令人惊羡的精神“富翁”。

平日注重积累资料的班主任很多,以上仅是几个不完全的案例。

许多实践表明,班主任的敬业精神集中表现为热爱孩子、痴迷于班主任工作,而这也正是他们教育成功的思想前提。

南京的郭文红老师,做了四年班主任后,学校没有让她继续做,她憋了两年,又向领导要求再做班主任。著名教育家阿莫纳什维利曾说:“谁爱儿童的叽叽喳喳声,谁就愿意从事儿童的教育工作;谁爱儿童的叽叽喳喳声已经入了迷,谁就能获得自己的职业幸福。”郭文红老师就是迷恋孩子们的“叽叽喳喳”,把自己变成了孩子,融入到孩子们的“叽叽喳喳”中。2011年山东文艺出版社出版了她的著作《发现班主任智慧》。从书中可以感受到作者的教育情怀是饱含着教育爱、教育智慧、教育艺术、教育幸福的。这样的诗性教育激发我给书写序时,自然就用了——一个题目“序:班级教育的诗篇”。“书中的许多教育故事,她平时大多对我讲过,我不止一次地被感动过。虽然如此,我现在读她的书稿,仍然不时地被打动,仍然感觉是一种享受。”郭老师用爱心滋润童心,孩子们用童心报答爱心。她在“自序”的开头就是写的学生送给她《好老师证》的故事,一个童心报答爱心的真实故事。

四川泸州中学郭家琴老师,是我在一个培训班讲课时认识的。她读小学、初中、师范时的三个优秀老师,为她播种下了一个梦想:教书就要当班主任,而且要当一个受学生欢迎的班主任。她人在南京参加培训班,心中仍牵挂着班上的孩子,离开南京前,她买了78颗雨花石,带回学校给78个孩子。你能不为心中总是念着孩子的班主任所感动、所佩服吗?她说她体会到做班主任的幸福:来自学生家长的信任和感激,看到孩子转变以后的欣喜和激动,看到孩子们健康快乐成长而产生无比自豪的成就感。2010年11月,她将她写的一篇文章《普通班也可以不普通》发给了我。次日我在回邮中说:“我欣赏了您的大作,享受了一份精神美餐,分享了您成功的快乐!谢谢!……”孩子们对郭老师的情感是极为深厚的。一次班级同学邀请她参加认真准备的节日晚会活



动,特别自制了精美的请柬,孩子们不知道用什么词才能表达对老师的敬意和感情,于是在请柬的抬头就称“敬爱的、可爱的、亲爱的郭老师:……”。平时学生常亲热地称她“班妈妈”。“班妈妈”的称号让她深深地体验着“让爱心做主,用心灵交流”的真实内涵。

成都石室中学的班主任梁岗老师是我未曾谋面的朋友。他已做了9年班主任,他从做班主任的第一天起,就把自己定位为做一名学生喜爱的“心理营养师”。2012年他出版的一本著作,书名就是《做学生最好的“心理营养师”》。其实他的愿望早就得到了实现,学生给他颁发的“个性奖品”称他为“最牛全能岗爸”。我读着他的书和邮件,享受着他制作的“心理营养”。

总之,在和班主任朋友们交往中,我感受到了他们爱孩子、爱教育的情怀,学习了他们好的教育思想。这真是一个享受学习提高自己的过程。

三、学习班主任朋友的创造精神,分享他们的教育智慧

班主任朋友们的创造精神表现在教育劳动的许多方面,这里只举几个例子,就可以表明他们的教育创新成果,也就是分享他们的教育智慧。

袁凤芹老师为了摒弃固化的班队会形式,创造了多种类型的班队会,如“家长和孩子共同受教育”型,“教师、家长、学生共同成长”型,“家校携手‘纠错型’”等。袁凤芹深刻体会到做研究型班主任,在生成问题的过程中获得专业的智慧,在不断反思、总结过程中享受职业幸福。

2009年郭文红老师为六年级(3)班编制了以班级日志为内容的毕业纪念册,名曰《6543 纯真记忆》。这是2009年由江苏农业经济杂志社印刷的一本图文并茂、色彩鲜艳的纪念册,内中除学生、老师的彩色照片,大多是平时的班级日志。这样图文并茂精美的毕业纪念册难道不是教育劳动的一种创造?如李镇西老师在“序”中所说的:“它记载了郭老师和孩子们一起创作的生命故事。纪念册是爱心、童心和教育智慧的融合。”我看了纪念册,不得不羡慕这永远的六(3)班,永远的精神家园,永远的美好记忆!纪念册一直受到学生和家长们喜爱,他们珍藏着,因为它是学生们童年生命中的纯真记忆;至今学生们仍不时地拿出来欣赏着,回味着童年的幸福。

刘俊萍老师在反思教育中,发明了一种“反思卡”,用以带领学生一同反思、一同探讨、一同进步。她提出班级文化建设,要培养有独到见解、有独特思维、有独创精神、有独具反思品格、正直勇敢、有骨气的新一代公民。这是先进的、反映时代精神的教育理念;而用反思教育文化构筑有灵魂的班级管理是班



级教育一大特色。是要展现“我和我的学生们一同反思、一同进取、一同做国家有用公民”的生命价值。这不也是一种教育创新，也是一种教育智慧？

梁岗老师是班主任，也是心理咨询师。他把心理教育研究和班级教育实践紧密结合起来。2009年他开始了师生共构“心灵档案”实践研究，他所带的班级就是他的实验班。他开展的学生“给老师颁奖”的系列班会活动，是针对班级情况、极具独创性的班级教育，又是学生喜爱的心理教育。他把班级教育实践与心理教育研究融为一个过程，他的书是班级教育实践的总结，也是心理教育的研究成果；他是富有教育智慧的班主任，也是人性化的心理营养师。学习他的书，分享他的教育智慧，难道不是一种享受？

正因为和班主任朋友多年的交往，收获和体会颇多，我的脑子里逐渐地形成了一个关系式。我在给某些班主任老师的邮件中，谈到这个关系式：“教育成效= f (教育爱，学科教学知识，教育理念，教育智慧)。”这是对我受到的班主任朋友们多方面教益的概括，是我和班主任朋友们相互学习、共同成长的一个明证。不论是学习他们的敬业精神，分享他们的思想成果，还是学习他们的创造精神，分享他们的教育智慧，都是一种享受学习、享受友谊、享受教育人生的过程。我真诚地向我的班主任朋友们致敬、致谢！说到这里，我自然地想起，我给友人陈立春和乔建中的著作《生活化德育的研究与实践》（中国科学文化出版社2003年出版）的题词，我觉得用这个题词作为我发言的结束是恰当的：

“我们生活着，
我们学习着，
我们成长着，
我们快乐着。”



导语 我探讨班主任原理的心路历程

班主任与班级教育是分不开的。通常讲,研究班主任必然包括研究班主任如何实施班级教育;而在中国,研究班级教育必然研究班主任。以下我用“班主任原理”作为各级各类学校“班主任与班级教育原理”的概括。我为什么关注班主任原理的研究,研究班主任原理与中国特色教育建设有什么联系呢?先谈谈我探讨班主任的心路历程,以作为对该问题的一种回答。

一、探讨班主任原理的初期的认识

班主任原理,作为一门学科,其研究对象是各级各类学校的班主任和班级教育理论。20世纪90年代初,我开始了对普通中小学班主任与班级教育的研究。我是高师的教育学教师,除承担教育系学校教育专业的教育学教学外,也承担过不同系科公共必修课“教育学”的教学。我感觉到各系科学习公共教育学的学生,应该重视对教学理论和班主任工作的学习,因为我认为这对他们今后当教师更有直接的帮助。当时教育系有三个教研室,教育学教研室、心理学教研室、幼儿教育教研室。我们教育学教研室的成员是由不同学科的老师们组成的,有中外教育史学科的、教育哲学的、教育学的、小学各科教学法的、高等数学的,等等。因而难有共同的教研话题,与各科专业相关的教研活动很难开展。但不同学科的老师大多都兼教公共教育学课。作为教研室的普通一员,我建议教育系成立一个“班主任研究中心”。这样,可存异求同,教育学教研室的教研活动就有了共同话题。这是我关注班主任原理的开始。

1994年10月教育系贴出了成立“班主任研究中心”的布告,并由当时的教研室主任高谦民老师担任中心的主任。中心成立后的第一件大事就是申报课题。在领导的关心、支持和大家的努力下,中心有了一个教育部重点课题“中小学班主任与学生素质发展的研究”。参加这一课题的有包括内蒙、云南等地



区的全国各地的中小学 84 个。在大家的共同努力下,我们出版了一系列研究成果。其主要代表性成果是由南京师范大学出版社出版的《发展性班级教育系统》(2000 年)。

我关注班主任原理,与我对教育本身内部关系的认识也有关。教育与班级教育,教育原理与班级教育原理,有整体与部分的关系,也有一般与特殊的关系。整体不是部分之和。研究部分是研究整体的需要。研究班级教育应以教育原理为指导;教育内部基本矛盾,在班级教育中都存在。因而研究班级教育也促进教育原理的发展。马克思曾说过:商品是资本主义的一个“细胞”,通过研究这个细胞而研究资本主义。我们可否认为班级教育是教育的一个“细胞”呢?教育的基本矛盾在班级教育中都有,因而研究班主任与班级教育,能帮助我们更好地理解和研究整个教育原理,而且这本身也就体现了中国教育理论建设的特色。

研究教育,必须有教育哲学、教育社会学、教育心理学等理论指导,必须进行理论思考,但不能仅仅局限于理论思考,而必须结合实际,这样才能真正理解教育的实质。参与班级教育实践,在班级教育现实情境下观察教育现象,是理论结合实际的重要方式,研究班级教育对理解整个教育系统具有重要意义。这也是促使我关注班主任原理探讨的原因。

在课题研究过程中,我们认识到“文革”后的 20 年来,“在班主任研究方面有很大进展,但是从总体情况看,还有许多问题待进一步研究:① 没有突出大写的‘人’,主体性、发展性的思想不显著、不鲜明;② 班主任的研究成果是按班级工作中的问题编著的,欠合理的逻辑体系;③ 从成果的内容看,大多是由一般教育原理推导出班级教育原理,从班主任和班级教育的特殊性进行研究的少;④ 对班主任和班级教育进行经验性描述的多,做理论分析、理论探讨的少”(《发展性班级教育系统》,第 60—61 页)。这样的状况让我感到探讨班主任原理更有现实意义。

针对已有研究的不足,我们明确提出了“以人为本促进学生全面发展”,我们“突出了人,突出了主体性、发展性”。我们把这样的教育“简要地表述为‘主体—发展性’教育,这是区别现代教育与传统教育的分水岭。‘主体—发展性’应当是我们班主任进行班级教育的根本指导思想,也是我们课题研究的根本指导思想”(《发展性班级教育系统》,第 62 页)。

我认为这一课题研究有三个方面重大收获。我用“重大”来描述,表明我



很在意这三方面收获:

① 提出了以人为本,主张主体性—发展性教育;

② 阐明了班主任的教育角色,提出了班主任是学生的精神关怀者,班主任是学生发展的重要他人等重要论断;

③ 提出了“发展性班级教育系统”的思想。

这一阶段的研究,我对所取得的收获虽然是满意的,但是我对探讨班主任原理意义的认识却是不够的,也就是说,在我的思想上,没有达到应有的教育自觉的高度。我的认识停留在两个方面:① 研究班主任有助于提高公共教育学课质量;也能促进教育理论发展;② 满足于课题促进班主任与素质教育结合,二者相互联系、相互促进。就是说我没有能达到应有的教育自觉,没有能从建设中国自己的教育学方面理解问题。

二、认识向中国特色教育建设的高度提升

通过对教育学的研究,包括通过对班主任原理的研究,我对研究班主任原理的意义,逐步有了提高。我逐渐认识到,研究班主任原理在体现中国教育特色方面的意义。进入 21 世纪,我通过反思逐渐有了这个意识,这是在 20 世纪参与有关教材编写过程中打下的思想基础。

1979 年的全国教育科学规划会议前夕,教育部原部长、中国教育学会原会长董纯才就提出了建立中国自己的社会主义教育科学体系问题。科学无国界,但科学教育学普遍原理应与各国具体情况结合;就我国情况而言,中国特色教育学建设,当然要高度重视继承、发扬我国悠久的教育文化。

80 年代中期我参与编写了由华东师范大学、北京师范大学、南京师范大学等八院校编写的改革开放以来出版的第一本德育原理教材《德育原理》(北京师范大学出版社 1985 年 11 月出版)。1984 年 5 月编写组在华东师范大学开会,当时正在上海的教育部原部长董纯才应邀与我们编委见面。董纯才先生提出,希望编出有中国特色的社会主义的德育原理。我对指示的重要性是认识到的,很赞成“中国特色的社会主义的”这样的想法;但又认为这是今后长远的努力目标,当下编的这本德育原理教材是不可能达到的。因此,在教材编写过程中,我对董纯才先生的意见,没给予应有的重视。

1985 年 5 月,我参加了由老教育学者常春元先生组织的编写中国自己的教育学。董纯才先生看了我们的编写大纲原稿后,建议该书命名为《中国社会



主义教育学》。经过全国 70 多位同行的努力,一本 58 万 9 千字的《中国社会主义教育学》由江苏教育出版社 1987 年 12 月出版了。常春元、黄济、陈信泰三位老教授担任了主编。这次编写工作的参与,强化了我对教育学科建设要有中国特色的意识。

进入 21 世纪以来,我的教育自觉有了新的提高。反思我参与编写班主任丛书,对班主任原理建设开始有了关注中国特色的意识。参与班主任中心的一系列活 动,以及通过参与其他方面的教育研究,我对探讨班主任原理的意义有了新的提升。班主任原理是教育学原理的一部分,研究班主任原理本身正是体现了建设中国特色教育学科的思想。学校班级设置班主任这一职能岗位堪称是中国教育的特色,世界上很多国家的学校,很少设置“班主任”这样的教育岗位,他们或许有承担类似职能的教师,但很少称作“班主任”。而我国为贯彻教育方针实现学校培养目标,在学生班级设置了“班主任”这一专门职能岗位。这是中国教育特色的体现。研究班主任的教育劳动,包括研究班主任教育角色的性质、地位、作用,班级教育的原理等,当然是体现了中国教育学建设特色的;而且这也促进世界教育理论的发展。

有关班主任的课题结束了,我继续在班主任研究中心的领导下参与一些活动。中心主任高谦民老师退休了,齐学红老师接替了他的工作。2008 年 7 月班主任研究中心举行了第一期沙龙活动,并取名“随园夜话”。五年来这种沙龙活动(截至 2014 年 4 月)已举办了 47 期。对长期坚持的“随园夜话”活动,我有一短文作了专门阐述,我认为这是一种教育创新。研究班主任原理是中国教育的特色,多年来一直坚持的“随园夜话”这一学术活动形式,难道不是南京师范大学班主任原理研究的特色?

三、关注农村班主任与班级教育,更彰显中国教育特色

研究班主任原理应当在教育学原理指导下进行,而研究班主任原理,又有助于整个教育原理的研究。研究班主任原理与研究整体的教育系统是相互联系、相互促进的。

2010 年 4 月,任小艾老师主持的中国教育学会课题“班主任专业化研究”举行开题会。我在贺信中说:“班主任的教育劳动是中国教育实践的一个重要领域,是中国教育理论研究的对象;高度关注班主任工作和班主任研究,体现了中国教育和中国教育研究的特色。班主任理论充实了中国的教育理论,是



有中国特色的教育理论之一”(2010年4月16日给任小艾老师的邮件)。研究班主任原理是体现了中国教育特色的,那么研究中国农村班主任与班级教育乃至研究整个农村教育,则是更深层地彰显中国教育特色。

历史上中国是农业文明的国家,中国社会的一大特色是农村人口占多数。中国文化,是以乡土社会为基础的。早在20世纪民主革命时期,毛泽东就非常重视农民教育。研究中国教育,不能不研究农村教育。这在更深层次上彰显了中国特色教育。关注农村学校班主任与班级教育的重大意义,需要联系研究农村教育总体来理解;而当前更应以现代城市化文明观,来理解新型城镇化的意义,重新认识乡村价值,包括自然生态价值和文化生态价值等。乡村有如此重要价值,更应当高度关注农村教育。关注农村教育、城市反哺农村体现了城市对乡土中国的精神义务和财富债务(高小康:《城镇化:乡村走向何方?》,《光明日报》,2014年5月11日)。

正是基于这一思想,我觉得更应关注农村学校班主任和班级教育。南京行知小学与南京师范大学的班主任研究中心合作,建立了“行知苑班主任研究中心”。2007年11月7日,我给南京师范大学班主任研究中心和南京行知小学杨瑞清校长写了一封信,汇报了我关于班主任研究中心课题研究的设想。我在信中说:

关于“中心”研究课题,16日会上,我在高谦民老师发言基础上提出了关于申报“农村班主任研究”课题并立即行动的建议。我认为应当立即行动,所以会后我又有些想法,现向你们汇报,建议你们考虑。

一、课题名称

农村中小学班主任研究。

子课题:

(1) 农村中小学生学习特点与教育的研究

含学生心理特点、身体发展、精神生活状况(包括思想品德发展状况、文化生活、学习生活等)等方面的特点。

(2) 农村中小学生学习家庭与家庭教育特点的研究

家庭经济状况、家长文化水平、家庭教育方式类型

(3) 农村文化、学校教育与班主任工作的研究