

北大清华状元的超强学习习惯

优等生的

87[↑]

北大清华状元的成功经验，助你从苦学到会学、
乐学，实现实力大飞跃！



学会在观察中思考
培养归纳总结的好习惯

学习习惯

让知识在头脑中扎根，坚决不能让问题过夜
向课堂45分钟要效率，主动学习、乐于学习、
记得快、记得牢，这样的学习习惯最有效。

王 凡 / 编著

课堂是获取知识的主战场

运用统筹方法定制学习计划

训练观察力的五种方法

归纳总结是重要的学习环节

孩子的成功教育从好习惯培养开始



海潮出版社
Hai chao Press

优等生的 87[↑] 学习习惯



学会在观察中思考
培养归纳总结的好习惯

北大清华状元的成功经验，助你从苦学到会学、
乐学，实现实力大飞跃！

王 凡 / 编著

课堂是获取知识的主战场

运用统筹方法定制学习计划

训练观察力的五种方法

归纳总结是重要的学习环节



海潮出版社
Hai chao Press

图书在版编目(CIP)数据

优等生的 87 个学习习惯/王凡编著.--北京:海潮出版社,

2015.01

ISBN 978-7-5157-0738-9

I. ①优… II. ①王… III. ①中学生—学习方法

IV. ①G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 253044 号

书 名: 优等生的 87 个学习习惯

作 者: 王 凡

责任编辑: 王惠平

封面设计: 宋双成

出版发行: 海潮出版社

社 址: 北京市西三环中路 19 号

邮政编码: 100841

电 话: (010) 66969738 (发行) 66969736 (编辑) 66969746 (邮购)

经 销: 全国新华书店

印刷装订: 北京建泰印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 16

字 数: 200 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5157-0738-9

定 价: 29.80 元

(如有印刷、装订错误, 请寄本社发行部调换)

前 言

良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。

国内外研究资料表明，学生学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与“信心、意志、习惯、兴趣、性格”等非智力因素相关。而在非智力因素中，习惯又占有重要位置。因此，优等生并不是因为智力方面的原因而成为优等生，很大一部分因素是因为他们有好的学习习惯。

优等生的学习习惯有很多，不过他们都有一些共同的学习习惯，我们从十个方面归纳总结出 87 个值得学习和借鉴的学习习惯。十个方面包括提前预习、专心听课、及时复习、独立完成作业、有效时间管理、积极应考、制订学习计划、保持良好的阅读、敏锐观察、归纳总结等习惯。从某种意义上来说，掌握了这些学习习惯，正确地加以运用，你的学习成绩将会得到大幅度的提高。

本书总结归纳优等生的 87 个学习习惯是经过长期研究的最实用、最合适学生的学习习惯。实践证明，拥有不同的学习习惯，其学习效果截然不同，采取科学有效的学习习惯才会收到事半功倍的效果，才会彻底改变自己的命运。学习光有激情是不够的，好的学习习惯也是必不可少的。

叶圣陶先生说过：“好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”能够考出好成绩的学生一定是掌握了合适自己的有效学习习惯，习惯产生效率，习惯提高成绩，习惯创造成功，习惯改变命运。

学无止境，同学们在学习过程中要善于总结自己的学习习惯，更要善于借鉴优等生的学习习惯为己所用。聪明的你一定能找出适合自己的一套学习习惯，乘风破浪，早日达到胜利的彼岸！

编 者

目 录

第一章 提前预习的习惯

养成良好的预习习惯.....	- 1 -
提前预习的七大作用.....	- 3 -
最基本的预习四字法.....	- 8 -
预习的策略和方法.....	- 12 -
提高预习能力的策略.....	- 16 -
预习中的典型问题.....	- 18 -
课前预习的五大方法.....	- 20 -
初中语文预习技巧.....	- 24 -
初中数学预习的方法.....	- 27 -
初中英语课前的预习方法.....	- 29 -

第二章 专心听课的习惯

培养专心听课的习惯.....	- 32 -
课堂是获取知识的主战场.....	- 35 -
专心听课的必要准备工作.....	- 38 -
专心听课的方法.....	- 41 -
全神贯注是专心听课的关键.....	- 45 -
紧跟老师的思路上好每一节课.....	- 47 -
高效听课的九种方法.....	- 51 -
专心听课的七大诀窍.....	- 54 -
做好课堂笔记的七种方法.....	- 57 -
珍惜课堂上的每分每秒.....	- 60 -

第三章 及时复习的习惯

复习常用的五种方法.....	- 62 -
复习必须遵循的四个环节.....	- 66 -
复习要做到的“四点”和“四化”.....	- 69 -
复习高效的六个关键.....	- 71 -
课后的复习方法.....	- 74 -
考前一周的复习方法.....	- 76 -
期中考试的复习方法.....	- 79 -
期末考试的复习方法.....	- 83 -
放假复习全攻略.....	- 85 -
突破复习瓶颈的方法.....	- 88 -

第四章 独立完成作业的习惯

独立完成作业的八种技巧.....	- 91 -
独立完成作业的目的和意义.....	- 93 -
做作业的科学有效方法.....	- 95 -
提高做题速度的方法.....	- 97 -
提高做题效果的四种好方法.....	- 100 -
培养审题的能力.....	- 103 -
培养解题反思的习惯.....	- 105 -
寻找解题的基本思路.....	- 107 -

第五章 有效时间管理的习惯

培养合理利用时间的习惯.....	- 110 -
先做最重要的事情.....	- 112 -
做好学习时间的安排.....	- 116 -
掌握学习时间的最佳点.....	- 118 -
掌握用脑的“黄金时间”.....	- 120 -

高效利用有限的时间技巧	- 123 -
高效利用时间，提高学习效率	- 126 -
合理安排考前的作息时间	- 129 -
优生没有的不良习惯	- 131 -

第六章 积极应考的习惯

做好考前准备工作	- 133 -
调节心态轻松应对考试	- 135 -
养成良好的审题习惯	- 138 -
合理分配考试时间	- 140 -
提高考试成绩的三大技巧	- 142 -
制胜考场的五大技巧	- 144 -
掌握考场最佳的十种答题技巧	- 147 -
规范答题的十点要求	- 151 -
期末考试的六种策略	- 155 -
应对考试焦虑的五大小窍门	- 158 -

第七章 制订学习计划的习惯

科学合理的学习计划是成功的第一步	- 161 -
制订学习计划的基本准则	- 163 -
制订学习计划的四点要求	- 167 -
运用统筹方法制订学习计划	- 169 -
学习计划的可执行性	- 172 -
制订合理的复习计划	- 174 -
制订新学期学习计划	- 176 -
制订初二学习计划	- 178 -
制订初三学习计划	- 180 -

第八章 保持良好的阅读习惯

养成良好的阅读习惯	183 -
让阅读成为一种习惯	186 -
明确阅读的目的	188 -
培养阅读兴趣	191 -
选择适合自己的阅读方式	193 -
调整阅读的速度	196 -
三种科学的阅读方法	198 -
高效阅读要集中注意力	205 -
改善注意力的方法	207 -
改正不良的阅读习惯	210 -

第九章 敏锐观察的习惯

养成良好的观察习惯	213 -
学会在观察中思考	217 -
训练观察力的五种方法	220 -
培养和提高观察能力	222 -
总揽全局的观察	224 -
解剖性的局部观察	228 -
围绕核心重点观察	231 -

第十章 归纳总结的习惯

培养归纳总结的好习惯	234 -
归纳总结是重要的学习环节	236 -
归纳总结的方法与技巧	238 -
课后归纳总结的方法与技巧	240 -
期中考试后归纳总结的方法	244 -

第一章 提前预习的习惯



养成良好的预习习惯

有些同学习惯于“上课听着老师讲，课后围着习题转，考试之前拼命干”的残缺式的学习方法。这种缺少预习环节的学习方法，在小学时由于知识比较简单难以暴露什么问题，一旦升入中学，知识量加大，其不良效果就显现出来了。

预习要持之以恒，只有形成良好的习惯，才能收到良好的效果，同时应根据课程安排、学科特点、自身情况，灵活安排预习的各项事宜。

一、灵活安排预习时间

预习时间要在服从学习整体计划的前提下灵活安排。根据每天的空余时间，决定预习的科目及每科的时间，要保障所选择的重点学科。课前预习一般在 20 分钟左右，时间多时预习可以充分点，钻研的深点，闲时可以多搞一点阶段预习和学期预习。

二、预习要持之以恒

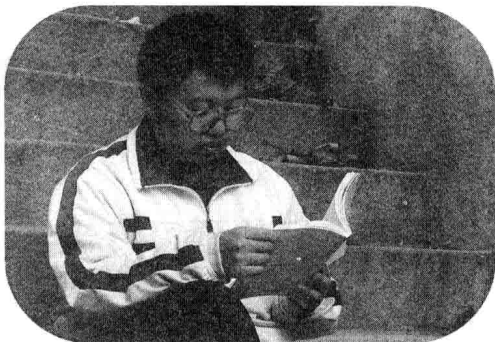
法国昆虫学家法布尔说：“学习这种事不在乎有没有人教你，最重要的是你自己有没有觉悟和恒心。”有的同学经过一段时间的预习后，感到学习成绩并没有明显的提高，就想放弃预习。这是不可取的，因为学习成绩与多种因素相关，只有在搞好预习的同时，要搞好其他学习环节，才能取得满意的结果。

另外，预习的质量也有一个不断提高的过程。因此，预习不能浅尝辄止，持之以恒方能奏效。预习应从课前预习入手，逐步发展到单元预习和学期预习。通过这些预习可以扭转学习被动的局面，可以使初中与高中、

高中与大学的学习顺利衔接。

三、预习中要防止两个极端

预习中要防止两个极端：一是预习过粗，流于形式，达不到应有的预习目的。二是预习过细，以至于上课没什么可听的，甚至打乱了整个计划，影响了其他学科，虽然有收效，但时间利用得不经济、效果不好。一般情况下，适度的预习应该是：



重温相关知识，扫清听课障碍；

大致了解新课的内容和思路；

找出疑难问题和需要深入研究的问题；

总的来说，预习是为了提高听课效率，加强理解，培养独立思考等自学能力，而不是用预习代替听课。

四、要总结出正确的预习方法

对于刚上中学不会预习的学生来说。切记不要盲目的去预习或者干脆不预习，而要主动向老师或高年级的学生请教，总结一套属于自己的行之有效的预习方法。

五、要培养预习的兴趣

学生不预习的一个重要原因在于对预习内容不感兴趣，如果能培养自己的学习兴趣，久而久之，就会养成主动预习的好习惯。

六、及时提醒自己预习，进行自我监督

每个人都有惰性，如果能经常提醒自己、监督自己，并且长期坚持，就会养成良好的预习习惯。

培养积极、主动、自觉地预习习惯，就是在培养自己的自学能力。每个学生都要重视预习习惯的培养，以便于提高自己的听课效率。

七、克服预习的随意性

有些同学也知道要预习，但在预习时只是把书本随便翻翻，这样不但不能收到预习效果，反而会养成马虎的坏习惯。随意性还表现为有时间就预习，没时间就算了。

预习是一种习惯性的学习过程，许多学生认为初一、初二时预习并不重要，等上了初三再预习也不晚。其实不然，任何好习惯的养成都要从最初开始抓起，“良好的开始就是成功的一半”。翻阅一下科学文化界的名人传就会明白，他们所建造的科学文化大厦的根基都无一例外的坐落在上学最初时养成的好习惯上。



提前预习的七大作用

所谓预习，是在老师讲课之前，先自己阅读新课的内容，做到初步了解，并做好学习新知识的准备工作。预习将直接影响听课的效果。

预习从时间和内容上说，大致可以分为三类：课前预习——一课前预习下节课的内容；阶段预习——预下一阶段的学习内容；学期预习——开学前在假期里，预习下学期的内容。

一、预习有利于培养和提高自学能力

课前预习一般是学生自己独立地首次接受新知识，要自己独立地阅读、独立地思考，因此，课前预习实际上是课前自学。自学能力的强弱对于一个人是否能成才起很大的作用。古往今来，许多有成就的人都是靠自学成才的。现代科学技术的发展十分迅速，知识更新的周期愈来愈短，学校教育不可能完成传授知识的任务，只可能教给学生最基本的、起码的知识。大量的新知识靠学生走向社会后，在工作过程中根据需要去自学。因此，学生在校学习期间就开始培养自学能力，具有十分重要的意义。预习正是过渡到自学的必要步骤。

预习是自己独立地由已知向未知进军，需要较强的独立思维能力和阅读能力，而长期坚持预习，又可以提高独立思维能力和阅读能力。虽然教科书有系统的论述，但是通过自己阅读来搞清思路、掌握要点、找出关键和难点，非经过独立思考不可，因为这些东西，教科书上并没有加以注明。如，预习英语课文，不是简单地通读一遍了事，其中还有一番揣摩、比较和查对的深功夫。这种功夫下大了，你就会产生一种“开窍”感。这种“开窍”感就是个人独立思维能力和阅读能力不断提高的反映（这种个人独立思维能力和阅读能力提高的反映正是个人自学能力提高的反映）。随着预习次数的逐渐增多，这种“开窍”感会越来越明显，以至后来，打开一篇新英语课文，不待别人指点和讲解，自己便能顺利地阅读，并能较为正确地领会课文内容。此外，通过做预习笔记，以及经过预习后的听课，可以提高课堂笔记的水平。这些都有利于培养和提高自学能力。

二、预习有利于提高听课的效率

听一节新课，所讲的内容，并非绝对的新，总是在原有知识基础上，增添新的部分，作出新的推论。通过预习，如果把旧的知识加以适当复习，就能减少听课中的困难，把精力集中到新的内容上，提高听课效率。如，高中代数上册第四章中的“反正弦函数”，有 4 堂课的教学内容。在预习中就应该复习一下课本第一章关于映射、反函数等概念，以及“对应法则必须是一一对应的函数 $y=f(x)$ 才有反函数”，“函数 $y=f(x)$ 的图像和它的反函数 $y=f(x)$ 的图像关于直线 $y=x$ 对称”等知识。如果不预习，在上课时老师若直接用这些旧知识讲新课，有的学生就可能听不懂。

新的知识是原有知识基础上合乎逻辑的发展。一般说来，大多数学生对新的章、节的大部分内容可以完全看懂，即使对有些知识，在预习中怎么看也看不懂，也没有关系，这属于正常现象。课本中看不懂的地方，往往就是教材的重点、难点，或自己学习中的薄弱环节，也可能是自己不熟悉的思考方法或特殊解法等。弄懂这些不明白的地方，恰好是学习深入的关键所在。预习时可以把这些看不懂的地方记下来，上课时特别注意听老师是怎么解决这个问题的。这样，听课的目的非常明确，态度积极，注意力也容易集中，听课效果肯定会好。

上课时，如果老师讲到自己预习时已理解的部分时，就可以把老师的思路和自己的思路进行比较，看老师是怎么提出问题的，是怎么分析问题

的，是怎么解决问题的。有时，预习中自己认为已经理解了的东西，听课时也许会发现老师和自己想的并不一致，错在哪里？这会引来进一步的思索。这种比较与思索，无疑大大提高了听课的水平。

可见，预习好比打仗前的火力侦察，既可以扫清一些障碍，取得进攻的出发基地；又可以对“敌”、“我”双方做到“知己知彼”，争取主动，从而提高听课的效率。

三、预习有利于巩固所学的知识

有的人认为，只有复习才是巩固所学知识的方法，其实，预习也有利于巩固所学的知识。首先，因为预习中独自弄懂的内容，经过了积极思考，就难于遗忘。其次，因为预习中没有弄清的问题，经过了一番思考，听课时豁然贯通，会使人产生强烈的印象经久不忘。再次，因为预习中理解错误之处，听课中得到了纠正，有了正反两方面的对比，较之只有正面的认识，印象也会深刻得多。最后，因为如果预习没弄懂，课堂仍然没听懂，到专门请教老师时或复习时才彻底搞清楚的问题，经过三番五次钻研，花费不少心血，一般是很难忘却的。

四、预有利于扭转学习被动的局面

学生一般对预习不够重视，除开对它的好处不了解，还因为感到时间不够用，没有功夫预习。特别是学习困难的学生，更没有预习的习惯。其实，预习有利于学习困难的学生扭转学习被动的局面。

学习困难的学生存在的问题，主要是基础不牢，已学的知识不巩固，因此，听课中碰到的“拦路虎”比较多，难以跟上老师的思路，课后用于复习、做作业的时间也相应增加，而且不可能彻底掌握，以致愈学愈困难，造成“恶性循环”。为了扭转这种学习被动的局面，必须从眼下做起，提高每一堂课的听课质量，减少用于复习、做作业所费的时间。有效的办法，是争取在老师的指导下，选择一门学得最差的学科进行预习。经过预习，一方面，由于复习了新课需要掌握的旧知识，扫除了听课中的一些障碍，课堂上可以听懂了，或基本上能全部理解了，这就增强了学习的信心；另一方面，因为上课听懂了，课后用于复习的时间相应减少，做作业的速度相应加快。预习虽然用掉了一些时间，但从听课、复习和作业的效率上得到了补偿。时间一长，就能赢得一定的时间，用在回头系统地复习过去学

习这门学科时没有弄懂的地方，或遗忘了的地方，从而使学习逐步转为主动，学习成绩也相应会上升。

值得我们指出的是，学习困难的学生选择一门学得较差的学科进行预习，积极争取教这门课的老师的指导是非常重要的。老师会告诉你预习应有的基本程序，会为你解答预习中遇到的“拦路虎”。

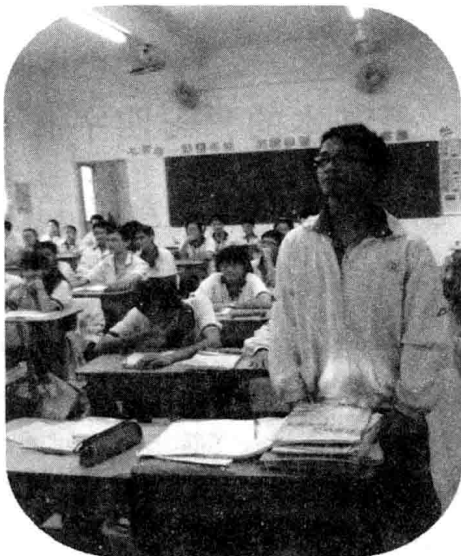
五、预习可以提前消灭听课中的“拦路虎”

通过预习，必然会有部分内容弄不懂。为什么看不懂呢？原因很多，其中一个原因是没有掌握好有关的旧知识，也可以说没有掌握好新课的预备知识。预习，就像“火力侦察”，可以发现自己知识上的薄弱环节，在上课前迅速补上这部分知识，不使它成为听课时的“拌脚石”。这样，在学习和理解新知识时就会很顺利。有的学生，所以听讲效果差，有一条原因，就是没有准备好听课所必需的旧知识，从而给听课带来了各种困难，很难做到当堂理解。结果，上课的时间被白白浪费。而预习，就可以避免这种被动局面出现。例如，课前预习到初一数学《一元一次不等式和它的解法》一节时，书中有这样一段话：“解一元一次不等式就是求这个不等式的解集过程，它的一般步骤与解一元一次方程类似，但一定要注意当两边都乘以（或除以）同一个负数时，不等号的方向必须改变”。如果不预习，上课时老师又不复习一元一次方程的解法，直接讲“两边都乘以（或除以）同一个负数时，不等号的方向必须改变”的内容，有的同学就会听不懂。如果停下来，去问同学或查书，就耽误了听课，结果，一步掉队步步掉队，再听也接不上了。这节课可能弄得心烦意乱，毫无成效。如果在预习过程中，及时补上旧知识，上课听讲，接受新知识就比较顺利。

六、预习可以提高听讲水平

一般来说，预习不可能把新教材全部理解发，总会遗留下一些不懂的问题，盼着上课时解决。这样听讲目的明确，态度积极，注意力也容易集中，听讲效果好。比那些老师讲什么听什么、主观上没有思想准备、没有重点、没有具体目标的学生，要主动得多。当老师讲到自己预习时已经理解的部分时，就可以把注意力集中在要看老师如何提出问题、分析问题和解决问题，拿自己的思路与教师或同学的思路进行比较，看教师或同学高明在什么地方，不足在什么地方，自己还有哪些理解不够的地方，取人之

长，被己之短。假定书上有一道题，有 A、B、C 三种解法，你预习时掌握了 B 种解法。课堂上老师把问题提出后，你会胸有成竹地期待着，看老师或同学是怎么做的。如果有的同学用 C 种方法解时，就可以举手提出你的 B 种解法，因为你的解法比较高明，教师、同学都会向你投来赞赏的目光，你心里就会产生一种说不出的愉悦感。如果那个同学也用 B 种方法解，你会因为与他不谋而合而高兴。如果老师在总结同学们的解法之后，提出了 A



种解法，你就会感到惊喜不已，心中有顿开茅塞、别有洞天之感，佩服老师高明，更加虚心向老师学习，拍脑袋责备自己为什么没有想到这一步，从而提高学习兴趣，激起对今后预习的欲望。可见，预习后上课不是没事干，而是听有重点，看有“门道”，学有目标，重在思考，这样做，不仅有利于掌握新知识，而且有利于思维能力的发展。

如果不先预习，不管用哪种方法解，都认为对，不会产生上面的情感体验，印象淡薄。由于盲目地听课，听和记本来就够紧张的了，哪里还能够匀出精力去思考理解，更谈不上与教师和同学比较思路了。

七、预习可以提高笔记水平

由于预习时看过课本，所以老师讲的内容及教师板书，书上有没有，心里一清二楚。凡是书上有的，上课可以不记或少记，也可留下空白待课后记。上课时，着重记书上没有的或自己不太清楚的部分，以及老师反复提醒的关键问题。这样做，就可以把更多的时间用在思考理解问题上，有的同学课前不预习，不知教师板书的内容书上有没有，从头抄到底，顾不上听课，更来不及思考，失去了许多宝贵时间。后来翻翻书，原来许多内容书上都有，根本用不着抄。这种盲目性的听课，大大影响了学习效果。



最基本的预习四字法

预习的形式可用四个字概括：读、画、写、记。亦称“预习四字法”。

一、读

读，即课前预读，也就是阅读新课教材及参考资料，必要时还需要阅读与新课有关的已学课文，有针对性地复习新课可能涉及旧课知识。

这里首先牵涉一个读书方法问题。要进行预习，必须学会读书。不同内容、不同性质的学习，应有不同的读书方法和要求。课前预读对阅读的理解层次要求不高，如果将读书划分为粗读、细读和精读三个层次的话，那么课前预读只要求达到由粗读到细读的层次。粗读，即用较快的速度概览全篇课文，观其大略，了解梗概，从而对新课有一个粗略和直观的印象，并对课文中讨论的主要问题做到心中有数。

细读，也就是仔细地阅读。细读中应弄清课文的重点、难点及个人的疑点所在，要求能把握中心，初步理解课文。

粗读课文以后，往往会产生一种“欲知后事如何”的感觉，这证明对课文内容的思考已经有了一定的意识指向，它会驱使自己的思维向更深的方向发展。这时应回过头来从本节课文的开头分节细读。在细读中对于重要的概念和定理常常需要“咬文嚼字”似的阅读，只有这样，才会真正理解概念和定理中最关键的字、词、句的特定含义。

预习前最好能草拟预读提纲，然后根据预习提纲带着问题去阅读、思考和理解课文。预习提纲可根据与现行教材配套发行的各学科教学目标手册去拟定。手册中每一节课都有具体的教学目标，且已划分出能力的达标层次。因此预读提纲不一定专门去写，可直接在手册上勾画或作些说明即可，只是要求心中必须有目标，有预习提纲。像这样一种有目标导向的预读课文比完全盲目地去阅读效果要好得多。

如果是教师安排的课堂预习，一般都会为学生提供预习提纲。有经验的教师会根据由浅入深、循序渐进的原则，将新课知识点演变成一个个阅读思考题，形成一个完整的新课知识导学系列，将学生的预习阅读与教师

的课堂教学以及课后的巩固训练熔为一炉，有效地培养学生的自学能力。建议刚开始进行课前预习的同学，最好能配合使用这种预读提纲和思考题，这样可使自己较快上路，并能提高自己对预习的信心。

二、画

画，即阅读时对课文中有关概念、定理和重点圈点画线，或者是注眉批、分段落。必要时还需要准备一个专用的练习本上，特别是预习理科教材，阅读时准备好一支笔和一个练习本是很有必要的。不要小看这阅读中的圈圈画画，它留下来的往往是阅读者随课文内容而展开的思维痕迹。

圈点画线虽然并无统一的规定，但多数人却有一些习惯性的标记方法。如用圆点（·）或圆圈（○）表示重要精彩的语句；用双圆号（○○）表示一段精彩内容或语句的结束；用几个并列三角形（△△△）表示课文中几个并列的观点或事务；用惊叹号（！）表示自己非常欣赏的语句；用问号（？）表示对课文中有关问题的质疑；用波浪线（~~~~~）表示关键性的语句和段落；用加重点（……）表示段落中关键性的字；用单直线（—）、双直线（=）和三直线（≡）表示课文中重要程度不同的概念或定义。

每次阅读时可用颜色不同的笔加以勾画，这样有利于区别阅读的层次。不同颜色代笔不同的见解和意义，能使理解步步深入。但要注意：有所不画，才能有所画。阅读中也不要到处去勾画，勾画的太多反而有碍于重点的突出。一个善于阅读的人会有一套自定的习惯记号，每种记号很自然地表达了他所要表达的意义，既简便明确，又节省了书写的地方。

但有时单靠符合是不能完全表达其意义的，这时就需要眉批，一般在书的天头、地脚、段尾或篇末的空白处都可以随读随写。内容诸如段落篇章的简单提要，阅读中的个人见解，一闪而过的思想火花以及对课文中的问题质疑，等等。

阅读中不要急于加批语，一知半解，支离破碎，没有领会课文精神实质的批注，不仅毫无意义，而且会造成误批。眉批的语言应简短精炼，力求抓住要害，不要期望把一切问题都写透，也无需对个人见解加以发挥，更深入的工作应放在写预习笔记中去完成。

三、写

即写预习笔记。根据不同的学习内容，不同的学习要求，以及个人自