

解读中国最好的教育

Zuihao De Jiaoyu Zai Nali

最好的教育在哪里

◎主编 于洁

最好的教育在哪里？

最好的教育是朴实无华的，它就在我们教师的
日常生活里，它就在我们教师的教育信仰里，它就在我们教师的爱心里，
它就在我们教师的专业素养里，它就在我们学生的成长里。

南京大学出版社

解读中国最好的教育

Zuihao De Jiaoyu Zai Nali

最好的教育在哪里

◎主编 于洁

最好的教育在哪里？

最好的教育是朴实无华的，它就在我们教师的
日常生活里，它就在我们教师的教育信仰里，它就在我们教师的爱心里，
它就在我们教师的专业素养里，它就在我们学生的成长里。

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

最好的教育在哪里/于洁主编. —南京:南京大学出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 305 - 14410 - 3

I. ①最… II. ①于… III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 286489 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 最好的教育在哪里
主 编 于 洁
责任编辑 吴田田 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 蒋梦燕

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1 092 1/16 印张 17.5 字数 214 千
版 次 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 14410 - 3
定 价 29.80 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信 njupress
销售咨询热线 025 - 83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

| 序 |

最好的教育在这里

中国的希望在教育,教育的希望在教师,教师的希望在于践行最好的教育!那么,最好的教育是什么?最好的教育在哪里?最好的教育该如何践行?于洁老师主编的《最好的教育在哪里》一书给了我们答案。

最好的教育是朴实无华的,它就在我们教师的日常生活里。正如于洁老师和她的同伴们的篇篇教育叙事,就像几个知己,在一个茶室里,在一个美好的午后,手捧一杯香茗,相互倾诉着彼此的生活:我的班级,我的学生;你的班级,你的学生。有痛苦有快乐,有开心有无奈,有幸福有抱怨。但这一切是那么美好,因为在他们的言语里,在他们的神态里,散发着一股教育的味道!他们爱这份工作,他们爱自己的班级,他们爱自己的学生。即使,这一切都曾经让同伴们痛苦得甚至有过放弃的念头,但也无法改变他们对教育的热爱。这种爱,已融入他们的日常生活,已成为他们的生活和思维方式,已是他们生命中不可分割的一部分!

最好的教育,就是这样在他们的日常生活中真实地发生着!

最好的教育是充满希望的,它就在我们教师的教育信仰里。从于洁老师和她的同伴身上,我看到了一群具有悲天悯人情怀的教育人,她们对教育有着一种宗教般的情怀。他们在充满荆棘的教育道路上执著地探索着、追寻着、实践着!他们有着精卫填海般的悲壮,也有着女娲补天般的无畏,更有着不到黄河不死心的执著!这一切,都源于他们对于教育的信仰!他们相信,经过自己的努力,可以让一颗颗种子生根发芽,可以让一棵棵树苗茁壮成长!他们愿做阳光、空气和水,不在但又无处不在,须臾不可分开!所以,他们能够把所有的情感和精力放在课堂上,放到学生身上,哪怕,他们爱的那些孩子因一时的淘气上课走神,因一时的不解而与他们发生冲突,甚至逃学逃课离家出走,他们也能够以发展的眼光去看孩子们,寻找孩子们身上的闪光点,抓住那些稍纵即逝的教育契机。正如于洁老师所说,“我不是神,但我依然可以做有坚持、有耐心、有期待的人”。因为有信仰,所以他们才有坚持、有耐心、有期待!

最好的教育,就是这样在他们的信仰的支撑下向着希望前行!

最好的教育是非常温暖的,它就在我们教师的爱心里。没有爱就没有教育,每个教育工作者都明白知晓,但是让爱转化为我们老师的一言一行却不是那么简单的。于洁老师和她的同伴用教育的智慧把爱转化为自己的教育行动,通过理解、尊重、接纳、关心、信任和耐心等方式注入到学生身上,成为学生成长中不可或缺的巨大的正能量!“老师不是神,但老师的爱却有神奇的力量。”当他们面对一个个特别需要关注的孩子,一个个需要特别关注的家庭,他们的爱心自然而又充分地体现了出来,在那些充满爱意的教育瞬间,一个个“天使”老师的形象就自然出现在学生的脑海里,让他们感到人性是有温度的,教育是温暖的。对于这种爱,正如本书“专家点评”中刘永和老师所写:“从陶行知的‘爱满天下’,到斯霞老师的‘童心母爱’,到于洁老师的‘母亲般的关爱’,不仅闪耀着前辈教育思想的光辉,而且带着自己独特的个性,渗透着女性的温柔,而这种教育的温柔是教育思想、教育情怀、教育艺术的统一,成为她独

特的风格与个性。”这可以说是对于洁老师和她的同伴的教育的爱的最恰如其分的评价！

最好的教育，就是这样在爱的包围中温暖着、发展着！

最好的教育是发展的，它就在我们学生的成长里。教育最终的目的是促进学生健康成长。老师的工作就是要保证这种成长的健康方向和可持续性。从于洁老师和她的同伴身上我们可以看到，正是由于他们无私的奉献，默默无闻的付出，他们浇灌的种子发芽了，生根了，拔节了，长成参天大树了！看那些曾经的问题学生从阴霾走出后一脸的阳光，看那些从崩溃边缘走出的家长的幸福笑容，这一切，都是他们的收获，都是他们的幸福。这也正是于洁和她的同伴们一直苦苦追求的结果！为之，甚至不惜一切！

最好的教育，就是这样在老师们无私的奉献中成长着！

最好的教育是智慧的，它就在我们教师的专业素养里。没有智慧，就不会有好的教育；没有智慧，也不会有好的教师。教师的智慧，不是天生的，也不是一天一月就有的，它是老师们不断学习，不断总结，不断反思，不断实践，长年用研究的态度和方法从事教育工作的产物。正如同于洁和她的同伴那样，面对教育中的各种问题，会用先进的教育理念和科学的教育方法去分析和解决，并在分析和解决问题中不断地学习着、积累着、成长着。

最好的教育，就是这样在科研的道路上执著地行走着！

最好的教育，对于于洁和她的同伴们来说，其实无处不在！

赵福江

（作者系《班主任》杂志社社长、主编）

2014年10月10日

目录 CONTENTS

序:最好的教育在这里 / 1

敲开教育的心理之门

沉迷网络、惹是生非、反复犯错……一线的教师每天要面对这些层出不穷的问题,心态平和是制胜法宝。总要经过反复修炼,才会有更多甜蜜与幸福,才会敲开教育的心理之门。梁启超有言:人生须知负责任的苦处,才能知道尽责任的乐趣。

我的家访不是来告状 / 2

爱一朵花就要陪它绽放 / 23

以平常心对待“半颗心” / 28

让抑郁的他变成阳光少年 / 35

贴一张优秀的标签 / 39

当有人抹黑班级时 / 44

有法有智等你成长 / 48

用好“双刃剑” / 52

没有不能教育的学生

马卡连柯说：“得不到别人尊重的人，往往有最强烈的自尊心。当我们尽量多地要求一个人时，也要尽可能地尊重一个人。”一线的教师们，在一次次摸石过河的教育中，慢慢体悟出“尊重是教育的真谛”。他们一边勉励自己坚持，一边学习尊重学生。

没有不能教育的学生 / 60

教育需要等待 / 66

让集体温暖个体 / 73

从“犀利哥”到“学霸男” / 78

一个“骗”了我三年的学生 / 84

让孤独的小星星回归星空 / 90

有时候教育需要归零 / 94

改变，从闪光处开始 / 99

让不可能变成可能

教师的角色究竟应该如何定位？初上岗的年轻教师甚至还纠结于第一天进教室到底该板着脸严肃点还是微笑着亲和些。陶行知告诉我们：“能变成小孩子的老师，才有资格去教育孩子们。”因此，唯有把自己放到与学生平等的姿态，才有可能眼神面对、心灵交流。

我如何唤回你的纯真 / 104

教育有个名字叫尊重 / 108

让不可能变成可能 / 113

一个美丽的约定 / 119

什么方法能不费吹灰之力 / 128

有爱,终能化冰 / 132

上课不听讲的“尖子生” / 137

动不动请家长是错误的 / 143

改变一个,可以改变世界

大到班风班纪,小到卫生值日,一线教师们往往疲于奔命,事事亲力亲为,结果却事倍功半。如何化解这种困境?“经验+反思=成长”,是学者波斯纳提出的一个教师成长的公式。从“颐指气使”到智慧走心,一路探索中一线教师们体会到了反思的力量,品尝到了教育的乐趣。

改变一个不做作业的学生 / 150

多媒体管理员的成长之路 / 155

一碗粥柔软了距离 / 160

让家访动起来 / 163

我帮她脱离不良群体 / 167

女孩的心思不难猜 / 172

面对情绪失控的学生,怎么办 / 177

心拉近了,一切都近了

古希腊的一位哲学家说:“人类的一半活动是在危机当中度过的。”教育生活中总不乏突发危机,而这个时刻最考验教师的教育机智和艺术。处理时殊途同归的是:情绪的稳定性、果断决策有控制力、自信加谨慎持重、沟通与倾听。

心拉近了,一切都近了 / 182

小菲“失踪”记 / 187

软处理抽烟事件 / 192

一封联名信 / 197

从一篇作文走心开始 / 203

原来,他是讲道理的 / 211

我的学生被打了 / 216

诺言,究竟是什么 / 223

要赢就赢得漂亮

呕心沥血反被憎恨、用心良苦反被误会,教育何时成了一线教师的一厢情愿?别以为他们只会怨艾哀伤,就算遍体鳞伤,也要赢得漂亮。一届届学生流水般走过,抚平心头的痛,一线教师依然是打不死的小强。孟子云:“困于心,衡于虑,而后作”,如斯如是。

被“咬”了一口的“农夫” / 230

咱俩都有错 / 235

你们欠我一声“谢谢” / 240

教育合力,如此美丽 / 246

他终究还是退学了 / 250

没有兑现的承诺 / 255

后记:请你相信 / 265

敲开教育的心理之门

迟到、特殊体质、基础极差、沉迷网络、惹是生非、反复犯错……一线的教师每天要面对这些层出不穷的问题。总有一种无助无力感，总是一阵欢喜一阵忧，耐心的底线一次次被挑战，青春期的孩子们似乎天生就是小蚊子一样无孔不入的。有什么办法呢？心底里长叹一口气，该怎样就怎样呗。一线的教师们放平了心态，说：“孩子嘛，正常的。”唯有长期从事一线教育的老师们才知道，这句话说出来，已经是历经百转千回。个中滋味，难以言说。也正是这般修炼，才有更多甜蜜与幸福。梁启超说：“人生须知负责任的苦处，才能知道尽责任的乐趣。”

我的家访不是来告状

(上)

半路接这个初三班级的时候,前任班主任和我交接,提醒我这个班级中有哪几个学生是需要特别注意一些的,其中就有 W 同学。

“天天迟到,家长根本不管。家长会从来不参加,打电话过去从来不接……”看得出,前任班主任为这个学生头痛不已。

“他家里开网吧的,哪有工夫管这个小孩?初一刚开始还行,后面就越来越差,现在全班倒数第一了。除了数学勉强及格,其他一片红灯笼。脑子还行,家长不管,你说能好吗?脾气还冲,对前任语文老师说‘我就是不高兴学你的语文’。”任课老师说。

我看了一下他初二期末考试成绩,语文 130 分的卷子他只有四十几分。

开学没几天,分管校长巡视早读课,见我站在后门那里,特意把我叫出去,叮嘱我说:“那个 W 同学,难弄的,家长也难弄的。”

果然,开学才两天,他就迟到了,也不知道难为情,一米八的高个子,笔直地站在教室门口大声喊着“报告”,似乎习以为常又故意引起大家注意一样,整个早读的良好氛围一下子被打破。全班学生看着我,等待着我发火。

我淡淡地看了他一眼,用下巴示意他到教室最后一排他的位置就座,轻描淡写地对全体学生说:“我们来看下一道题目……”

他走向自己的座位,有点失望惆怅地拿出语文书,开始听课,没一会儿,我眼看着他开始上下眼皮打架,支撑了一会儿,低着头,下巴搁在书上睡着了。

我装着没看见,一路讲课一路在教室里来回走,快到他身边时,他被我的讲课声惊醒,于是继续听课。

开学第一个星期,我按着学号和学生们一个个在空教室里面交流,轮到他的时候,我和他面对面坐下。

我直奔了主题:怎么迟到了?

W:起得有点晚了。没赶上前一趟公交车。

我:几点起床的?坐哪一趟公交车时间是最合适的?

W:如果6点起床就可以赶上6:30的公交车。我今天6:20起床的,所以没赶上。

我:那你早饭吃了没?

W:没有。(有点难为情地笑)我从来不吃早饭的。

我:(吃了一惊)那怎么行?你要到11:30才能吃到中饭,一上午就一直这样饿着?

W:有时候会去小店买点饼干。不过一直不吃早饭,习惯了,不觉得饿。

我沉默不语很久。我知道他的父母是开网吧的,夜晚是生意最好的时候吧,自己也会睡得很晚,估计是顾不上给他做早饭了。

回到办公室,我拿了两小包饼干递给他。

他有点吃惊,想推辞,我摆摆手走开了。

在当天我的《开学第一周记录》里,我这样写道:在和W的交流中,我了解到W从来不吃早饭,这真是让我心疼,小伙子正是长身体的时候,早饭是一定要吃的。要和他的父母交流一下,看能否前一天晚上帮W准备一下第二天吃

的饼干或者面包牛奶之类的,让他带着路上吃。

担心 W 的父母不接电话,于是给 W 的父母发了消息,商量如何让孩子能够吃到早饭,他的父母很快回信:“我们一定配合!”他的父亲竟然还打来了电话,说一定给孩子做早饭。他还坦诚地告诉我说对孩子读书上要求不高,只要能考上个五年制大专(职高)就可以了。这样快速的互动让我又吃惊又欣喜。

我心里喜悦着,觉得 W 能吃到早饭了,比准时来上课重要多了。

更让我惊喜的是他竟然不迟到了,整个九月份,一直早早来到教室,并且告诉我说他的母亲每天起来给他做早饭的我很开心,再次发短信表扬了家长。

学生们也惊讶于 W 的变化,在评选九月份风云人物的时候,一致通过了对他的提名。他的照片出现在彩色海报上,颁奖词写着对他进步的赞扬。

大家都欢天喜地的,没有人知道我的心情的忐忑。

我从来不认为自己是神,轻而易举就可以改变一个学生长久积累的惰性与恶习。办公室以前教过他的老师也说 W 不会长久的,很快就会坚持不住的。我相信,他们毕竟教了他两年多了,比我更了解他。何况, W 虽然早早来到教室,但是却瞌睡不断,整个上午几乎有一半时间是在打盹的。完全没有学习效率可言。

果然,从十月份天气渐冷开始,他开始隔三差五地迟到,直到 11 月份几乎每天都迟到了。

我询问过他迟到的原因,其实不问我也知道他的答案,不是起晚了就是误了一班车,说白了,就是睡懒觉了。再打家长电话,就不接听了。第一次家长会也是只有他家长没来,发短信来说有事情来不了了。

一切都在意料之中,我不觉得吃惊。

办公室里的老师都很感慨,说 W 的人性其实很好的,也不笨,如果肯学,甚至可以比那些脑子不灵光死用功的人好多了,只可惜,就这样糟蹋了。成绩是全班倒数,一片红灯。尤其是英语,几乎是完全放弃了。

我也觉得 W 长得白白净净很端正,短头发,看上去很精神阳光。如果出现在篮球场上,那更是潇洒。安排他做体育委员,也有很好的管理能力,做事情有板有眼,让我放心。他的音色很好,几乎是班级里最好听的一种男中音,我也让 W 在全班同学面前读过课文,听他的声音,真是一种美的享受,如果这样的孩子进了大学,无论是长相还是音色还是体育,都将是真正的风云人物。

可惜了!

每次他迟到了站在教室门口,我都默默无语,示意他入座。

在吃早饭、睡眠、准时三者之间,我宁愿让他选择前面两个。

他的英语是完全跟不上了,考出来的分数甚至比不上我多年前教过的一个低能儿。各科作业除了数学写几个题目外,其他都收不到。任课老师们也习以为常了。他们都见过他和老师吵架的样子,都不想自讨没趣。

我把早晨跳绳的管理工作交给了他,每天早上听他喊:“预备——”然后是哨声,我的心里是安定的,他的心,还在这个班级里的。

我知道,他是孤独的。成绩太差,结对子除了 X 有时候会转过身来想和他一起学习,几乎没有其他人愿意,而 X 看到他无精打采的样子,也只好转过身去了。篮球场上,班级里的同学都不是他的对手,他和水平差的同学玩也是没劲的。他每天迟到,并没有人学他的样,反而都觉得他和大家是不一样的。大家对他的迟到,也习以为常了。

我没有再和他谈迟到的事情,只是和他定了个短期学习目标:语文、数学、物理要考及格。他思量了一下,同意了。

在期末的一个月里,天越来越冷,他照旧每天迟到,甚至有时候整个早自习都没来,我有点着急,担心他生病或者路上出什么事情,打他父母电话、家里电话却从来没有人接。好在他在第一节正课开始的时候终于到教室了。

我得到了前任班主任一样的待遇。

我的苦心鼓励、全班同学的热情期待,都被他每天兜头一盆冷水,浇得心

里拔凉拔凉的。

期末的一个月,每天的早读课都是一本正经上复习课的,他几乎一节课都没有听到。偶尔有时候能听到个十几分钟,也是很快就开始打盹,甚至有一次听课的时候打盹,手里的书都掉到了地上。

北京的柚子老师给我写来求助信,谈到她半路接班付出的努力却收效甚微,常常感到无助和失败。我心有同感,在回信中写道:

23年的班主任生活,我也时常被你所谓的“觉得好失败”“觉得很无助”“觉得很无能”“觉得自己怎么这么没有智慧”的心情包围住,也时常有闷闷不乐怅然若失的时候。

因为,我们毕竟不是神。无法点石成金。这种无力感,很正常。

尤其是在刚半路接班的时候,我们总是会有太多美好的想象,以为自己能够让原来的班风学风焕然一新,以为自己可以转化某个顽劣学生。

我们常常觉得自己付出了好多好多,可是收效却与付出不成比例。

柚子老师,我想说,这些都是正常的。

你去看茫茫旷野,总有生命力强的树拔地而起,也总有经不起风吹雨打的草儿伏地不起。但正是这样,才组成了真实美好的自然。

一双手,手指有长有短,但每一根都派得上用场。

所以,柚子老师,放平心态,像范仲淹说的“不以物喜,不以己悲”,该干吗就干吗,不心急着要出成效,不急功近利要出成绩。

除了制度的约束,还需要有人文关怀。多发现学生身上的闪光点吧,要除去杂草,最好的方法是种庄稼。

我们都不要失落,都不要觉得无助无力。每一天早上进入班级,都好像第一天看见这些学生一样,一切从头开始。

我们不是神,但我们可以做有坚持、有耐心、有期待的人。

和你共勉。我期待W,你期待你的学生。