

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 陈莉娜 高 静

学前儿童 英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

G61
398

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材 1487521

学前儿童 英语教育



XUEQIANERTONG YINGYU JIAOYU



主 编 陈莉娜 高 静
副主编 滕春燕 李 燕 刘志惠
参 编 杨 静 刘天勤 刘 燕 谢 静
赵 璐 陈 燕
主 审 李小融 吴全生



GYXY1497521

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学前儿童英语教育 / 陈莉娜等主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2012.8

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-1822-2

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童—英语课—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176445 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童英语教育

主编 陈莉娜 高 静

责任编辑	刘 立
特邀编辑	邱一平
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	17.875
字 数	389 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1822-2
定 价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主 任：李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副 主 任：申健强（遵义师范学院初等教育系主任）

专家成员：（按姓名拼音排）

陈 寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成 云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院教育系副主任）

文 颐（成都师范学院早教学学院院长）

吴永忠（凯里学院教育科学学院院长）

肖 红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨 达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

学前教育专业教材建设的新收获

(总序)

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育如何才能符合幼儿心理和智力发展特质，既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资队伍匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人才培

养和教学实际,以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质,提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力,拓展学生的创新思维,激活学生的创造能力。因此,学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向,具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑,西南交通大学出版社经过调研和走访,组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求,系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容,既考虑知识的学理性和逻辑性,又体现了知识的综合性和应用性;既注重理论与实践案例相结合,又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持,并成立专家委员会,对整套教材的内容和质量进行审定把关;同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授,副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授,以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地,汇集了各地精英的宝贵经验,博采众家所长,是大家呕心沥血的结晶。可作为国培和省培的培训教材,以及学前教育专业学生的学习教材,也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信,学前教育在国家的大力扶持下,在各级政府的全力推动下,在广大教育工作者的积极努力下,必将得到又好又快的发展,迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料;

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前言

随着全球经济一体化进程的加快和国际交往的日益增多,掌握一门国际化的语言既是社会发展的需要,也是时代的需要。英语,作为全球使用最广泛的国际语言,对它的掌握和使用已成为现代中国人必备的技能之一,英语教育因此也备受关注。“教育要从娃娃抓起”,从全国大、中、小城市纷纷从幼儿园开始就开设英语课程的趋势来看,儿童早期英语教育已成为一股不可阻挡的潮流。虽然国内外幼教专家对儿童英语早期教育的利弊提出了不同的看法和观点,但总体上达成的共识是:对儿童进行早期英语教育是切实可行的,特别是对学龄前儿童进行英语教育应该继续推行,广泛开展。问题的关键在于我们必须对儿童英语教育方法进行更加深入细致的研究,找到儿童英语教学中存在的问题并加以解决,最终促进儿童英语教育朝着科学健康的方向发展。

本教材从实用性的角度出发,对学前儿童英语教育的理论基础、性质、特点、目标和内容、教师专业发展、课堂教学管理、教学方法和手段、主要教学环节的实施过程以及教材建设等方面做了论述,目的是为有志从事学前儿童英语教育事业的教师们提供一个理论指导和实践参考,帮助他们理清思路、明确目标、扫清障碍,从而促进学前儿童英语教育教学的健康发展。

本教材可作为“学前儿童英语教育”这门课程的教学用书。“学前儿童英语教育”是高等院校学前英语教育专业学生的专业必修课。通过本课程的学习,使学生理解学前儿童英语教学的基本理论、基本知识,掌握学前儿童英语教学的基本方法和组织各类幼儿英语教育教学活动的技能技巧,形成运用科学的理论知识指导学前儿童英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育教学实际问题的能力。该课程是一门理论性和实践性都很强的课程,因此,在教材的编排上我们既有理论的阐述,也有具体的教学实践环节的实施方法和指导。

本教材分为9个章节和4个附录。第一章阐释了学前儿童英语教育的概念和含义,综述了学前儿童英语教育的理论基础及研究现状并对研究学前儿童英语教育的意义和方法做了初步探讨(由遵义师范学院陈莉娜编写);第二章介绍了学前儿童英语教育的特点、教学目标与主要内容以及学前儿童英语的教学原则(由遵义师范学院陈莉娜编写);第三章探讨了儿童英语教师的素质与专业化发展道路(由四川教育学院杨静编写);第四章从儿童英语课堂教学的特点、教学方法、教学过程、课堂管理、教具制作以及评价方式等几方面论述了儿童英语课堂教学的具体实施环节(由广安职业技术学院滕春燕、谢静、陈燕编写);第五章至第七章分别介绍了儿童英语歌曲教学、儿童英语游戏教学及儿童英语故事教学(分别由四川教育学院刘志惠、广安职业技术学院赵璐、四川教育学院刘天勤、遵义县龙坑镇中心小学刘燕编写);第八章介绍了儿童英语语言知识教学方法(由四川教育学院高静编写);第九章对学前儿童英语教材以及如何评价和

使用学前儿童英语教材做了研究和分析（由遵义师范学院李燕编写）。最后附录部分的教学资源库包括了儿童英语教师幼儿园一日英语、儿童英语歌谣选编、儿童英语游戏选编、儿童英语故事选编几个部分。全书由陈莉娜统稿，高静协助。本教材的特色体现在以下方面：

（1）每一章开始都分点列出了本章节的主要内容，使学生对本章节的主要内容、学习目标一目了然；

（2）每一节开始都设计一个与本节学习内容紧密相关的思考题或任务活动作为教学导入活动，使学生在学之前动脑筋思考并发表自己的看法和意见，发挥学生的学习主动性，同时也为接下来的学习做好铺垫；

（3）每一章结束后都设计一些思考练习题或实践活动，使学生在本章节的学习之后能巩固学习内容，并能理论联系实际，对相关教学问题进行深入的分析和思考；

（4）教材在附录部分列出了分类教学资源库，目的是为学生将来的实践教学提供丰富的教学资源；

（5）结合学前儿童英语教学的特点，本书运用了多种多样的插图和图表，增加教材的趣味性，帮助学生理解。

本教材也可作为高职高专英语专业学生、幼儿园英语教师以及少儿英语培训机构的教师的教学用书或工作参考书。教师在讲授本教材内容时，可根据本校具体的教学计划和教学条件等实际情况，对书中内容进行选择，对相应的学时进行适当的增减。以下是建议学时分配表：

教学内容	讲授课时
第一章 绪论	2
第二章 学前儿童英语教育教学	2
第三章 学前儿童英语教师素质与教师专业发展	2
第四章 学前儿童英语课堂教学	6
第五章 学前儿童英语歌曲、歌谣教学	4
第六章 学前儿童英语游戏教学	4
第七章 学前儿童英语故事教学	4
第八章 学前儿童英语语言知识教学	8
第九章 学前儿童英语教材分析与评价	4
总学时	36

在本书的编写过程中，参考和使用了有关文献资料，鉴于本书的体例关系，不能一一加以注释，在此谨向这些资料的作者致以诚挚的谢意。由于编者的学识水平和能力有限，书中难免存在不足之处，恳请读者批评指正。

本书编者

2012年5月

目 录

第一章 绪 论	1
第二章 学前儿童英语教育教学	15
第一节 学前儿童及其英语教育特点	15
第二节 学前儿童英语教育的目标与内容	19
第三节 学前儿童英语教学原则	24
第三章 学前儿童英语教师素质与教师专业发展	29
第一节 学前儿童英语教师的基本素养	29
第二节 幼儿英语教师专业化发展	37
第四章 学前儿童英语课堂教学	44
第一节 学前儿童英语课堂教学的意义、特点和方法	44
第二节 学前儿童英语课堂教学的步骤	58
第三节 学前儿童英语新授课的教学过程	62
第四节 学前儿童英语课堂组织管理	71
第五节 学前儿童英语教学手段的选择与运用	80
第六节 学前儿童英语课堂教学评价	87
第五章 学前儿童英语歌曲、歌谣教学	91
第一节 学前儿童英语歌曲、歌谣活动概述	91
第二节 学前儿童英语歌曲、歌谣活动的实施与指导	100
第三节 分类儿童英语歌曲、歌谣教学案例	114
第六章 学前儿童英语游戏教学	123
第一节 学前儿童英语游戏教学概述	123
第二节 学前儿童英语游戏教学活动的实施与指导	137
第三节 学前儿童英语游戏活动教学案例	139
第七章 学前儿童英语故事教学	158
第一节 儿童英语故事概述	158
第二节 儿童英语故事教学的特色及其意义	160

第三节 合理运用儿童英语故事教学法	163
第四节 学前儿童英语故事教学案例分析	168
第八章 学前儿童英语语言知识教学	171
第一节 学前儿童英语字母教学	171
第二节 学前儿童英语语音教学	179
第三节 学前儿童英语词汇教学	190
第四节 学前儿童英语句型教学	206
第九章 学前儿童英语教材分析与评价	215
第一节 学前儿童英语教材的定义与作用	215
第二节 学前儿童英语教材编写的原则	217
第三节 学前儿童英语教材评价	219
第四节 学前儿童英语教材的取舍或调整	227
第五节 学前儿童英语教材简介	228
附 录：学前儿童英语教学资源库	232
附录 1 儿童英语教师幼儿园一日英语	232
附录 2 儿童英语歌谣选编	248
附录 3 儿童英语游戏活动选编	258
附录 4 儿童英语故事选编	264
参考文献	274

第一章 绪论

【本章导学】

- 区分学前儿童英语教育与儿童英语教学法的概念和含义
- 了解学前儿童英语教育的理论基础及研究现状
- 了解研究学前儿童英语教育的意义和方法

请您思考：

1. 学前儿童英语教育就是儿童英语教学法吗？
2. 学习英语是否越早越好？儿童与成人相比，在外语学习上有何优势和劣势？

一、学前儿童英语教育与儿童英语教学法

（一）学前儿童英语教育的概念和含义

学前儿童^①英语教育，指的是根据学前儿童身心发展特点和语言学习规律，通过创设适宜的环境对学前儿童进行英语的启蒙教育。学前儿童英语教育是一种专门针对学龄前儿童实施的英语启蒙教育，它既不同于小学英语教育，也不同于成人英语教育。开展学前儿童英语教育必须要根据学前儿童身心发展特点和语言学习规律来进行，这是学前儿童英语教育的前提条件。在这一前提之下，教师还应创设一个“适宜的语言环境”促进学生的语言发展，这是对学前儿童进行英语教育的方式或手段，也是学前儿童英语教育的关键。语言的学习和获得是离不开一定的言语交际环境的。从学前儿童学习外语的学习（习得）方式来看，“适宜环境的创设”显得尤为重要。“启蒙性”则是学前儿童英语教育的主要特点，作为启蒙教育，学前儿童英语教育应把重点放到幼儿学习英语的兴趣培养以及语言能力、全面素质的提高上。

（二）儿童英语教学法

儿童英语教学法是一门独立的应用性学科，主要从教的角度研究儿童英语教学的全过程

① 本书中，我们把3~6岁的儿童定义为学前儿童。

及其规律,研究英语教学理论和教学实践。具体来说,就是要使学习者掌握必要的英语教学理论知识,并能利用理论知识指导教学实践,根据幼儿语言发展规律恰当地使用各种教学手段激发幼儿学习英语的兴趣,培养幼儿的英语听说能力,使幼儿掌握英语语言基础知识,并初步感受英语文化,最终获得语言能力和综合素质的全面提高。

儿童英语教学法的研究目标包括以下三个方面:

(1) 使教师认识 and 了解与幼儿英语教学相关的基本理论、基本知识,理解儿童英语教学特点及教学原则。

(2) 探讨幼儿英语教学模式,介绍幼儿英语课堂教学的基本方法和组织各类幼儿英语教育教学活动的技能技巧,使教师形成运用科学的理论知识指导幼儿英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育教学实际问题的能力。

(3) 使教师感受到学习儿童英语教学法的价值和意义,激发他们英语学习和研究英语教学的兴趣,培养教师的基本素质和专业素质,促进教师专业化发展。

(三) 学前儿童英语教育的基本内容

根据上述分析,学前儿童英语教育与儿童英语教学法是相互联系而又有区别的两个概念。儿童英语教学法,侧重于具体的英语课堂教学方法;而学前儿童英语教育所指的范畴更广,它是英语教学的上位概念,是将英语学习渗透于幼儿一日生活中,包括集体活动中的英语教学、游戏活动和生活活动中的英语学习等。因此,研究学前儿童英语教育,既要了解学前儿童英语教育的性质、特点、主要内容以及目标要求,也要了解与幼儿英语教学相关的基本理论、基本知识,并能利用科学的理论知识指导自己的教学实践。同时,学前儿童英语教育还是一门综合性很强的学科,它与儿童教育学、心理学、语言学等学科有着紧密的联系。总之,学前儿童英语教育既有英语学科本身的性质特征也有学前儿童早期教育的特点。因此,学前儿童英语教育研究的基本内容主要包括:

(1) 了解学前儿童英语教育的理论基础。

(2) 理解学前儿童英语教育的性质、特点、教育目标及主要教育内容。

(3) 研究学前儿童英语教育的教学方法和原则。

(4) 了解学前儿童英语师资的素质要求及其专业化发展道路。

(5) 掌握学前儿童英语教育的全过程(含教学组织与管理、教学步骤、教学手段、评价方式等)。

(6) 掌握学前儿童英语各教学活动的具体实施方法。

(7) 分析评价学前儿童英语教材。



二、学前儿童英语教育理论基础及相关研究

(一) 儿童语言和语言教育的有关理论

1. 行为主义理论 (The Behaviorist Theory)

20 世纪初, 美国心理学家华生 (Watson) 创立了行为主义理论。华生认为人类的行为都是后天习得的, 环境决定了一个人的行为模式, 无论是正常的行为还是病态的行为都是经过学习而获得的, 也可以通过学习而更改、增加或消除。华生在巴甫洛夫条件反射实验的影响下, 提出了“刺激—反应”理论 (Stimulus-Response Theory)。他认为查明了环境刺激与行为反应之间的规律性关系, 就能根据刺激预知反应, 或根据反应推断刺激, 达到预测并控制动物和人的行为的目的。在华生的“刺激—反应”理论基础之上, 行为主义心理学家斯金纳 (Skinner) 将行为主义理论推向了高峰。他认为, 儿童的言语行为与其他行为一样, 是学习者对环境刺激所做出的反应, 是一系列刺激 (Stimulus) 和反应 (Response) 的连锁活动 (简称 S-R 联结), 在此活动过程中, 儿童对一个刺激做出正确的反应, 就会得到成人的强化 (Reinforcement), 这种强化能起到增加在类似环境中做出正确反应的可能性。斯金纳十分重视强化的作用, 他把凡能增强反应概率的刺激, 均称做强化物。他指出, 行为之所以发生变化, 是由于强化的作用。他认为, 强化所增加的不是“刺激—反应”的联结, 而是使反应发生的一般倾向性, 即发生的概率。对有机物偶然出现的某一动作, 若能立即给以强化, 则该动作复现的概率就会大于其他动作, 若强化多次, 这个动作就能得以保持。

行为主义理论对外语学习的影响很大, 行为主义者认为人类的语言训练方式与动物的行为训练方式没有什么不同, 外语学习被看成是一个单纯地进行模仿、重复并强化的过程。在行为主义理论的影响下, 外语教学领域诞生了“听说法” (The Audio-lingual Method)。“听说法”诞生于 20 世纪 40 年代的美国, 它是一种强调通过反复句型结构操练培养口语听说能力的教学方法。听说法注重口语, 听说领先, 以模仿、重复、记忆的方法帮助学生进行句型操练; 听说法排斥或限制使用母语和翻译, 提倡尽量使用直观手段或借助于情景、语境帮助学生理解, 并广泛利用现代化教学技术手段, 如幻灯、录音、电影、电视等多种途径对学习进行强化刺激。“听说法”在诞生之初, 因为战争需要, 短期内为美国军队培养了大批掌握外语口语能力的军人, 取得了很大的成效, 第二次世界大战结束后, 该法被推广应用到学校外语教学中, 并在 20 世纪五六十年代风行美国和西方各国。“听说法”的出现成为第二语言教学法发展史上的一个里程碑, 在理论和实践两个方面都促进了第二语言教学法的发展。不过, “听说法”也有明显的缺点: 一是不注意发挥学习者的主观能动性, 过于强调外部刺激的作用; 二是教学脱离语言使用环境, 不利于培养学习者运用语言进行交际的能力。于是, 到 20 世纪 60 年代初期, “听说法”开始逐步被情景法、功能交际法所代替。

2. 先天论 (The Nativist Theory)

与行为主义理论相对的是儿童语言的生成理论。这些理论使用典型的理性方法, 提出更为深刻的问题, 探讨对语言习得奥妙的更为清晰的解释。

先天论方法正是研究儿童语言的一种生成方法。先天论者认为: 语言习得 (Language Acquisition) 是先天决定的, 因为人类天生就有某种天赋。正是这种天赋使我们能够习得语言, 对我们周围的语言进行系统的感知, 并在头脑中构建语言体系。先天论的杰出代表乔姆斯基 (Chomsky) 在研究语言中发现, 有许多现象是行为主义心理学解释不了的。例如, 一个儿童一般在五六岁时就可以掌握母语; 这个年龄阶段的儿童智力还很不发达, 学习其他知识 (如数学、物理) 还相当困难, 而学习语言却如此容易。这种现象, 用“刺激—反应”理论解释不通。另外, 如果所有的语言都只是一个可学习的行为, 是可以通过简单模仿和强化而学习到的, 那么儿童怎么会说出别人从未教过他, 他也可以听懂从来没有听到过的句子呢? 他认为, 每个儿童都具有内部语言能力, 它是头脑中的一部分, 被称为“普遍语法” (Universal Grammar, 缩写为 UG) ——一种能使句法和语言形成的内在的、万能的蓝图。他假设儿童一出生, 大脑里就存在一种独特的“语言习得机制” (Language Acquisition Device, 缩写为 LAD), 这种机制使得儿童从周围听到有限的句子却能说出无限的句子。他还提出一个语言习得的公式: 最初的语言资料→LAD→语言能力。乔姆斯基认为儿童头脑中的 LAD 的主要组成部分是语言普遍特征, 即普遍语法 (UG) 和一套评价系统。儿童听到外来语言后启动普遍语法, 并在普遍语法的指导和控制下, 在外来语言材料的基础上, 通过“假设—演绎”的方法, 在头脑中逐步形成有关母语的、系统的语法知识。UG 存在于人的大脑中, 帮助人类习得语言, 是人与生俱来的语言初始状态。UG 以第一语言习得速度快、知识准确、具有创造力等为依据研究第一语言。乔姆斯基关于 UG 的假设为我们解释了为什么小孩子一生下来, 用不了 3~5 年, 不用接受系统的教育便已掌握了自己母语的主要特点。乔姆斯基强调了儿童语言获得的内部机制, 他也并没有否认外部环境对儿童语言发展的作用, 他认为, 外部环境具有两种效应, 即激发效应和塑造效应, 前者是指语言获得装置的潜能必须在环境的作用下才能得到展开, 后者是指引导儿童以哪种语言作为母语。根据乔姆斯基的理论, 环境只是起到促进先天语音系统成熟的作用, 而不起本质的和决定的作用, 因此, 儿童的语言不是后天获得的。

虽然乔姆斯基的理论并没有被直接应用到外语教学中, 但是他的理论至少为语言学和语言教学打开了一个新局面, 使许多语言学家和语言教学专家重新考虑语言的性质和语言教学的任务。特别是在语言教学中, 我们不得不开始考虑学生的认知能力对语言学习的影响。

3. 建构主义理论 (The Constructivist Theory)

建构主义源自关于儿童认知发展的理论, 是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论的杰出代表是瑞士发展心理学家皮亚杰 (Piaget), 皮亚杰关于建构主义的基本观点是, 所有儿童都具有与周围环境相互作用并理解周围环境的本能倾向。他把组织和加工信息的基本方

式称为认知结构。儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论一个重要的概念是图式(Schema),图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看做是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。年幼的儿童和成人应用这类图式来应对现实世界中的事物。建构主义把认知发展看做是儿童通过亲身经验和相互作用而主动地建构意义系统、建构对现实的理解的过程。按照这种观点,我们通过对新信息的不断同化和顺应或调整旧的图式来主动建构知识,从而获得自身的成长和发展。

维果斯基(Vygotsky)在幼儿语言发展方面所持有的观点在许多方面都与皮亚杰有共同之处,他与皮亚杰在儿童语言发展方面的不同之处还在于,他强调社会交互活动在儿童语言发展方面的重要作用,并提出了“最近发展区”(Zone of Proximal Development,缩写为ZPD)的理论。维果斯基认为,个体的学习是在一定的历史、社会文化背景下进行的,社会可以为个体的学习发展起到重要的支持和促进作用。维果斯基区分了儿童的独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的潜在水平之间的差异。维果斯基认为,儿童的任何一个行为都是有两种水平的。较低水平的行为是儿童的独立行为,即儿童能独自完成的行为或自己知道的事物;较高水平的行为是儿童在帮助之下能够达到的行为。这两个行为水平之间构成了一个区域,这个区域即“最近发展区”。维果斯基以“最近发展区”为理论依据,在教学上创立了“支架式教学”(Scaffolding Instruction),支架式教学被定义为:“支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架(Conceptual Framework)。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,事先要把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解逐步引向深入。”支架原本指建筑行业使用的脚手架,在这里用来形象地描述一种教学方式:儿童被看作是一座建筑,儿童的“学”是在不断地、积极地建构着自身的过程;而教师的“教”则是一个必要的脚手架,支持儿童不断地建构自己,不断建造新的能力。支架式教学喻示孩子在建造自己知识和能力大厦的过程中,他人的引导和帮助如同脚手架一样必不可少。教学应从儿童潜在的发展水平开始,不断创造新的“最近发展区”。支架教学中的“支架”应根据学生的“最近发展区”来建立,通过支架作用不停地将学生的智力从一个水平引导到另一个更高的水平。

与建构主义学习理论以及建构主义学习环境相适应的教学模式为:“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。在这种模式中,学生是知识意义的主动建构者;教师是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者;教材所提供的知识不再是教师传授的内容,而是学生主动建构意义的对象;媒体也不再是帮助教师传授知识的手段、方法,而是用来创设情境、进行协作学习和会话交流,即作为学生主动学习、协作式探索的认知工具。因此,在幼儿英语教育中,幼儿是语言学习的主体,教师是主导。幼儿的语言是在教师的帮

助下、在活动中、在对语言环境的操作中获得的。语言环境的创设要体现幼儿学习的主动性,与幼儿发生互动并要求输入的语言材料体现情境性,与幼儿的课程及环境中的相关因素发生作用。在外部环境和幼儿自身的认知图式的双重作用下,幼儿的语言知识获得了丰富和提高。

(二) 学前儿童英语教育的相关研究

对学前儿童英语教育的研究主要围绕以下三个方面进行:第一,讨论儿童早期学习外语的可行性和必要性;第二,对比研究成人与儿童学习外语的差异;第三,儿童英语教学实践研究。

1. 儿童英语教育的可行性研究

对学前儿童英语教育可行性问题的探讨总是围绕何时是儿童学习外语的最佳时期以及外语学习是否对儿童的发展有促进作用两个方面展开。研究结果显示,国内外专家已对这两方面的讨论达成了初步共识,认为儿童早期进行外语学习是可行的,理由如下:

(1) 儿童期是学习外语的最佳时期。什么时候是学习外语的最佳时期?国内外专家对此问题的看法各不相同。有人认为越早越好,但也有人认为儿童过早地学习外语将会对母语学习造成极大的干扰,甚至会对儿童造成不必要的心理负担。基于神经生理学语言研究的成果,彭菲尔德和罗伯茨(Penfield & Roberts, 1959)提出了语言学习的“临界期”(Critical Period)假说,即在这一时期学习语言自然而不费力。他们指出:“学习语言的最佳年龄是10岁前,在这段时间人的大脑具有可塑性(Plasticity)。大脑可塑性使得婴幼儿在学习语言过程中可以不受大脑语言中枢定位的影响,大脑两半球都可能参与语言学习,但从青春期开始,这种可塑性会消失。这是因为语言功能开始倾向于左脑,即理解、产生语言的神经生理基础——开始分布于左右大脑,到青春期时(Puberty)语言功能慢慢集中于左脑,这被称为语言能力的侧向化(Lateralization)。”随着年龄的增长,大脑可塑性降低,导致青春期以后学习语言的速度减缓。^①1967年,美国心理学家伦尼伯格(Lenneberg)在他的专题论文《语言的生物学基础》中进一步提出并发展了语言习得关键期假说(Critical Period Hypothesis),认为2~13岁,即始于婴儿期而止于青春期是人特别适合外语学习或习得的一段关键时期。他认为,到了青春期,控制语言功能的左半脑已经发育成熟,这种偏侧化使右脑不能参与外语学习。过了学习语言的关键期后,人们的外语学习将无法达到本族语人(native-speaker)达到的程度,“口音”(accent)现象很难克服。当然,至于这个关键期的具体时间界定,还没有统一的认识。彭菲尔德(Penfield)认为语言学习的最佳时期应确定在第一个十年内;意大利学前教育专家蒙台梭利(Montessori)在她的《蒙台梭利早期教育法》中指出:“人类学习语言的黄金时期就是2~7岁。只有在这一阶段才可能获得语言调节,而在这之后的一切努力都是白费。成人要想学一门新语言的话,就一定会带有外国人说话时的不完美的口音。”“只有7岁以下

^① 高敬:《幼儿英语教育》,华东师范大学出版社2007年版,第13页。

儿童可以同时学习几门语言，并且接受和重视所有的腔调和发音方式。”

语言习得的关键期与人脑的可塑性程度或者人脑功能偏侧化程度存在着一定的关系。第一语言的学习也存在关键期，这突出表现在，学习者年龄越小，越容易习得第一语言的正确发音；在语法方面，是否年龄越小，越容易学得第一语言的语法，目前仍需积累进一步的证据。语言习得的关键期可能有多个，即不同的语言成分习得的关键期可能不同。关于语言习得关键期假说中具体的关键期年龄虽然目前没有统一的看法，但儿童语言学习的优势是毋庸置疑的。

(2) 外语学习对幼儿语言、认知和社会性发展起着促进作用。学习外语对发展儿童的语言、认知、思维和交际等各种能力非常重要。语言的训练与运用能促进儿童的表达能力，而表达能力的提高又促进了他们思维的发展和分析能力的提高。

外语学习对幼儿语言发展的促进作用，具体表现在：一是促进幼儿语言能力的提高。有研究表明，早期获得双语能够使儿童对各种语言之间的差别具有较高的敏感性，语言学习能力更强，学习其他语言更容易、更有效。有研究发现，双语儿童的语言表达中无论句子平均长度，还是句子结构的完整性都优于单语儿童。加拿大的兰伯特（Lambert）教授常年比较双语儿童和单语儿童外语习得的差异发现：双语儿童容易习得其他外语，尤其是语音语调。二是增强言语交往的敏感性。由于双语儿童在交往中必须根据不同的交往情景、不同的交往对象，使用不同的语言，所以对社会情景的敏感和语言的交际能力较单语儿童强。

外语学习对幼儿认知方面的发展表现在：一是促进对事物的概括化、概念化能力的发展。皮尔和兰伯特（Pear & Lambert, 1962）研究认为，双语者的言语和非言语的认知水平均高于单语者，特别表现在双语儿童对事物的概括能力和概念化能力比单语儿童强。二是提高发散性思维水平。贝克尔（Baker, 1988）研究发现，双语儿童在思维的流畅性、创造性和灵活性方面优于单语儿童，因为同一思想与两种语言中的词汇相连接给儿童提供了更多联想的机会。日本心理学家米治角田通过统计资料的分析表明，掌握双语的儿童比单纯会讲本族语的儿童头脑更趋灵活，分析和处理问题的能力也更强。三是从生理学的角度观察，掌握双语的儿童大脑两半球对于言语刺激均产生诱发电位，从而促进大脑两半球之间的协调，加强了神经细胞之间的联系，从而加速儿童的智力向深层次发展。

外语学习对幼儿社会性发展方面的促进作用，兰伯特（1974）研究认为，拥有双语并且能与不同语言群体的成员进行交往，可以改变自我认知和自我评价标准，他们可以在一个多文化环境中认识世界的同时，更好地认识自己、评价自己，从而提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。

2. 儿童英语教育的对比研究

研究者们往往会把儿童学习外语的方式与成人进行对比，认为儿童与成人的外语学习既有共性，也有很大的差异，两者各有优势。两者的共性主要体现在学习环境和学习方式上。在我国，外语学习者由于缺乏外语环境，无论是儿童还是成人，普遍采用课堂集中学习的方式