

The Young Child
Development from Prebirth Through Age Eight

儿童心理学

0~8岁儿童的成长

原书第6版

唐娜·威特默 (Donna S. Wittmer) 著
[美] 桑德拉·彼得森 (Sandra H. Petersen) 著
玛格丽特·帕克特 (Margaret B. Puckett)

何洁 金心怡 李竺芸 译



机械工业出版社
China Machine Press

The Young Child
Development from Prebirth Through Age Eight

儿童心理学

0~8岁儿童的成长

原书第6版

[美] 唐娜·威特默 (Donna S. Wittmer)
桑德拉·彼得森 (Sandra H. Petersen) 著
玛格丽特·帕克特 (Margaret B. Puckett)

何浩 金心怡 李学芸 译



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理学: 0 ~ 8 岁儿童的成长 (原书第 6 版)/(美) 威特默 (Wittmer, D. S.), (美) 彼得森 (Petersen, S. H.), (美) 帕克特 (Puckett, M. B.) 著; 何洁, 金心怡, 李竺芸译.
—北京: 机械工业出版社, 2014.12

书名原文: The Young Child: Development from Prebirth Through Age Eight

ISBN 978-7-111-48687-9

I. 儿… II. ①威… ②彼… ③帕… ④何… ⑤金… ⑥李… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 273332 号

本书版权登记号: 图字: 01-2013-1643

Donna S. Wittmer, Sandra H. Petersen, Margaret B. Puckett. The Young Child: Development from Prebirth Through Age Eight, 6th Edition.

ISBN 978-0-13-294401-4

Copyright © 2013, 2009, 2005 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2015 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education (培生教育出版集团) 授权机械工业出版社在中华人民共和国境内 (不包括中国台湾地区和香港、澳门特别行政区) 独家出版发行。未经出版者书面许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签, 无标签者不得销售。



儿童心理学: 0 ~ 8 岁儿童的成长 (原书第 6 版)

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码: 100037)

责任编辑: 刘利英

责任校对: 董纪丽

印刷: 藁城市京瑞印刷有限公司

版次: 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 185mm × 260mm 1/16

印张: 25.25

书号: ISBN 978-7-111-48687-9

定价: 69.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 68995261 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有 · 侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东

PREFACE | 前言

欢迎各位读者阅读第6版《儿童心理学：0~8岁儿童的成长》。大家将通过此书获得有关年幼儿童在发展过程中的优缺点，以及从胎儿期到8岁这一成长阶段的最新知识。本书整合了儿童的早期成长、发展以及学习对早期儿童行为改变等方面的当前理论和最新研究进展。良好的儿童发展需要家庭、教育者与儿童的正确良好的互动，因此，充分了解儿童的发展规律有着十分重要的意义。

如今的学术界对如何最好地改善个体成长发展的环境已经有了与过去截然不同的新看法。这或许会挑战你长久以来对儿童发展持有的一些观念和印象，甚至是基于你童年经历的观点。你或许也会对那些经过反复验证的经典理论研究产生兴趣，了解它们是如何持续地支撑儿童发展领域的理论结构，并不断地衍生出新的后续研究的。本书在介绍从胎儿期到学龄早期的成长发展特点时，主要从如下角度对当前理论发展进行介绍：

- 早期生物因素与心理经验对脑和神经系统发育的短期及长期影响；
- 胎儿期在发展过程中的重要性，及对这一时期可能产生影响的因素；
- 越来越多的对婴幼儿心理健康的学术关注；
- 文化多样性与不同的成长方式带来的积极影响；
- 儿童在成长发展过程中遇到的挑战与应对策略；
- 维持儿童与家庭身心健康、安全与良好发展的因素；
- 儿童是如何学习并掌握文化知识的；
- 儿童时期社会性与道德能力的演化；
- 变革中的美国家庭及其所处的生态环境，以及儿童和家庭在其中所受到的影响；
- 儿童养育和早期教育的结构与变化趋势，及其对个体早期健康发展的影响。

此次修订内容

在此次第6版修订当中，加入了新的内容：

- 将诸如斯金纳 (Skinner) 的行为主义学说、皮亚杰 (Piaget) 的构造主义学说、马斯洛 (Maslow) 与罗杰斯 (Rogers) 的人本主义学说以及弗洛伊德 (Freud) 与埃里克森 (Erikson) 的心理社会发展理论等历史上的经典理论与最新的有关儿童发展与学习的研究成果结合探讨。此次修订也加入了当前的理论, 如认知 (核心系统与新构造主义学说) 与情境 (动态系统和基于关系的) 理论, 以便更好地理解 8 岁前这一早期发展阶段。此外, 维果茨基 (Vygotsky) 的社会文化理论和布朗芬布伦纳 (Bronfenbrenner) 的生态系统理论, 以及基于这些理论的相关研究证据, 已被应用于改进早期教育和家庭儿童教育的实践之中。
- 增加了更多有关脑和神经发育的研究进展, 及其对教育实践指导意义的介绍。有关脑发育的新观点强调了儿童早期发展阶段的重要性, 并论述了儿童早期教育对幼儿语言、认知、动作、社会性与情绪能力学习的关键影响。此外, 也强调了压力对幼儿的身心健康和脑结构发育的不良影响。
- 在许多章节中都加入了文化背景的介绍, 以加深对当前研究的理解, 帮助读者理解不同文化背景下的幼儿是如何在其所处的文化背景框架下进行发展与学习的。读者需要思考在具体实践中, 他们的做法会对来自不同家庭和社区, 具有不同文化信仰背景的儿童的成长发展产生怎样的影响。
- 在第 6 版中, 所有主题的相关信息都进行了更新, 增加了新的参考文献、阅读材料和相关资源等。增加了有关诸如胎儿期发展、家庭结构、认知、语言、阅读能力、社会 - 情绪和动作的发展、个体的生长规律, 以及健康与安全等话题的最新研究, 以便读者思考当前的最新研究范式和成果将如何影响我们对儿童学习的理解, 以及如何影响我们与儿童和家庭的互动等。
- 增加了对儿童发展各领域核心成果的介绍。这一信息使读者具备对幼儿学习和发展的最新理解, 并将其有效地应用于提高早期幼儿教育的质量中。

全书的组织架构

全书内容可归纳为六个部分。第一部分是儿童早期发展的概述, 概括介绍了儿童早期相关的历史观点及其演化。这一部分介绍了经典和当代的儿童早期发展理论, 并强调了它们在我们理解成长、发展和学习中的重要性, 以及对家长和早期教育专家的教育实践工作的指导意义。通过这一讨论, 读者可以获得与儿童和家庭相关的最新知识, 以及与早期教育相关的研究进展。

第二部分探讨了在孩子出生前, 家庭在教育、社会文化和经济等方面的考虑。这一部分从孕期的健康、营养和医学监护角度介绍了胎儿期的发展, 同时, 也探讨了分娩与新生儿所处的家庭

动态环境的影响。

第三部分到第六部分追溯了婴儿期、1~3岁、4~5岁、6~8岁四个阶段个体在知觉、动作、生理、情绪与社会性，以及认知、语言和阅读等方面的发展。这一组织架构同时保证了读者根据时间顺序和特定专题进行理解。

每部分还包括图表和补充材料以加深对概念的阐述，并且对特定知识点进行了强调。在每章中，对新出现的或不常见的术语也进行了解释。

安吉拉和杰瑞米

我们在第2章介绍了安吉拉和杰瑞米两个小朋友，并在后续章节中对他们的发展和关系进行了追踪阐述。这些小片段展现了儿童在成长和发育过程中的历程和独特经验。安吉拉和杰瑞米代表了作者所了解的许多孩子的形象。需要告知读者的是，在阅读这些故事时应避免使用固有的、带有偏见的眼光看待他们。故事中两个孩子及其家庭经历了不同程度的逆境，作者试图借此展现不同家庭背景下个体的弹性和学习发展的潜力。

唐娜·威特默

桑德拉·彼得森

玛格丽特·帕克特

目录 CONTENTS

前言

第1章 儿童早期发展的“是什么”和“为什么” // 1

- 当前的儿童研究 // 2
- 儿童早期发展行业 // 4
- 儿童早期发展的定义 // 7
- 了解儿童早期发展的重要性 // 8
- 儿童研究的历史 // 8
- 一个理论的本质 // 9
- 有关儿童早期发展和学习的理论 // 9
- 儿童早期研究的发展趋势 // 25

第2章 儿童早期研究和评估的地点、时间和方式 // 26

- 专业研究促进儿童早期发展 // 27
- 儿童发展调研的类型 // 27
- 儿童发展研究中的伦理学思考 // 32
- 儿童研究的社会文化视角 // 33
- 特殊儿童与儿童发展的研究 // 33
- 对儿童的研究和观察 // 34
- 正在进行的儿童多环境研究 // 36
- 儿童发展的真实评估 // 36
- 研究儿童的方法 // 37

第3章 儿童出生前的家庭 // 48

- 对父母角色和发展视角的理解 // 49
- 美国范围内的家庭问题 // 49
- 美国未婚儿童抚养的模式 // 53
- 早期发展和教养的重要性 // 54
- 社会文化和经济因素 // 57

- 为人父母情感和心理方面的准备 // 64
- 产前发展 // 67
- 产前护理 // 72
- 产前学习 // 77
- 婴儿出生和抚养方面的教育 // 77
- 让兄弟姐妹为宝宝的出生做好准备的重要性 // 79
- 可预期的最佳结果 // 79

第 4 章 儿童与新生儿家庭 // 81

- 生产的步骤 // 82
- 新生儿的评估和护理 // 87
- 有特殊需要的婴儿 // 90
- 早熟、早产、晚期早产、过期妊娠、低出生体重和出生体重非常低的婴儿 // 91
- 家庭动态：一个新的社交系统 // 94

第 5 章 婴儿的脑、知觉、运动和生理发育 // 100

- 脑、知觉、运动和生理发育的原则 // 101
- 婴儿的脑 // 101
- 知觉 // 110
- 运动技能发展 // 113
- 身体特征 // 116
- 特殊婴儿 // 117
- 生理、运动发展与社会性、情绪发展的关系 // 118
- 生理、运动发展与认知的关系 // 119
- 影响生理、运动发展的因素 // 119
- 健康与疾病防治 // 120
- 婴儿发育中的问题 // 128

第 6 章 婴儿的情绪和社会性发展 // 131

- 情绪和社会性发展的神经生理基础 // 132
- 情绪和社会性发展的理论总览 // 134
- 情绪能力和发展 // 137
- 社会性能力及其发展 // 148
- 特殊婴儿 // 150
- 影响婴儿社会性和情绪发展的因素 // 151

- 第7章 婴儿的认知、语言和阅读能力发展 // 157**
- 认知、语言和阅读发展的神经生理基础 // 158
 - 认知、语言和阅读发展的理论概述 // 159
 - 认知能力及其发展 // 166
 - 语言能力及其发展 // 169
 - 阅读能力及其发展 // 174
 - 影响认知、语言和阅读发展的因素 // 176
- 第8章 1 ~ 3岁幼儿的知觉、运动和生理发展及健康与营养 // 177**
- 知觉能力及其发展 // 178
 - 生理和运动能力 // 181
 - 特殊儿童 // 186
 - 生理 / 运动与情绪和社会性发展的关联 // 188
 - 健康和营养 // 192
 - 知觉、运动和生理发展以及健康与营养问题 // 200
- 第9章 1 ~ 3岁幼儿的情绪和社会性发展 // 205**
- 情绪能力和发展 // 206
 - 同伴间社会性能力的发展 // 219
 - 情绪和社会性发展相关的问题 // 223
 - 特殊儿童 // 223
- 第10章 1 ~ 3岁幼儿的认知、语言和阅读能力发展 // 225**
- 认知、语言和阅读发展的相关理论 // 226
 - 认知能力及其发展 // 233
 - 语言能力及其发展 // 235
 - 阅读能力及其发展 // 242
 - 认知、语言和阅读发展的相关问题 // 246
- 第11章 4 ~ 5岁幼儿的知觉、运动和生理发展及健康与营养 // 251**
- 生理和运动能力 // 252
 - 运动发展与情绪、社会性发展之间的关系 // 259
 - 运动发展与认知发展之间的关系 // 259
 - 影响运动发展的因素 // 261
 - 健康和福利问题 // 269

- 第 12 章 4 ~ 5 岁幼儿的情绪和社会性发展 // 273
- 情绪与社会性发展理论观点 // 274
 - 情感能力 // 275
 - 社交能力 // 282
 - 道德发展 // 292
 - 性别认同和性别角色发展 // 294
 - 有特殊需求的儿童 // 299
 - 情绪发展和社会性发展问题 // 299
- 第 13 章 4 ~ 5 岁幼儿的认知、语言和阅读能力发展 // 302
- 认知、语言、读写能力发展的理论观点 // 303
 - 认知能力和发展 // 308
 - 语言能力和发展 // 309
 - 读写能力和发展 // 313
 - 促进认知、语言和读写能力发展 // 320
 - 认知、语言和读写能力发展的问题 // 322
- 第 14 章 6 ~ 8 岁儿童的知觉、运动和生理发展以及健康和营养 // 326
- 认知能力和发展 // 327
 - 运动能力和发展 // 328
 - 一般的身体发育和特征 // 331
 - 身体 / 运动能力发展与社会性和情绪发展之间的关系 // 333
 - 身体 / 运动发展与认知发展之间的关系 // 336
 - 有特殊需要的儿童 // 337
 - 身体和运动发展中的问题 // 338
- 第 15 章 6 ~ 8 岁儿童的情绪和社会性发展 // 349
- 情绪和社会性发展的相关理论 // 350
 - 情绪能力及其发展 // 355
 - 社会能力及其发展 // 359
 - 情绪和社会性发展的相关问题 // 365
 - 特殊儿童 // 373
- 第 16 章 6 ~ 8 岁儿童的认知、语言和阅读能力发展 // 374
- 认知能力及其发展 // 375
 - 儿童学习的内容 // 379

语言能力及其发展 // 379

阅读能力及其发展 // 382

认知、语言和阅读能力发展的相关问题 // 389

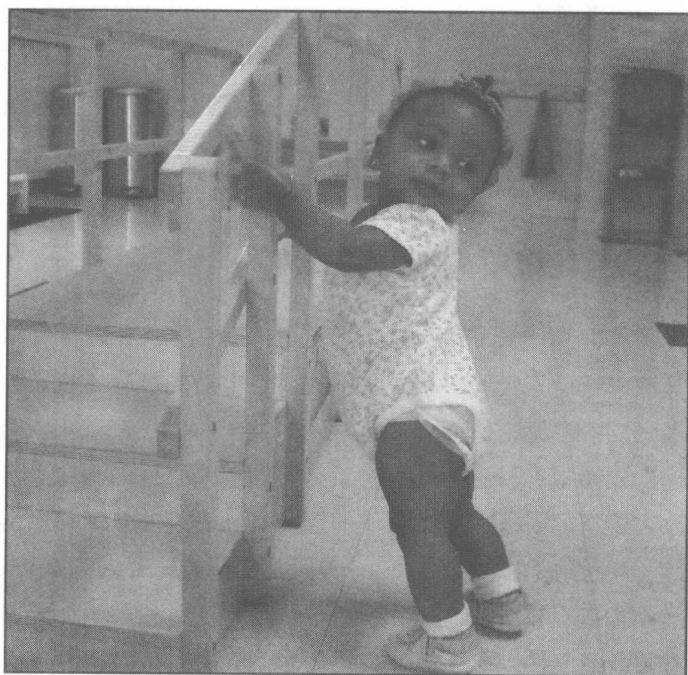
后记 // 393

译者后记 // 394

⊖ 参考文献请参见华章网站 (www.hzbook.com)。

第1章

儿童早期发展的 “是什么”和“为什么”



我们能留给孩子们的永恒遗产只有两件——立足之根与飞翔之翼。

——霍丁·卡特

你是否曾好奇于人们所拥有的各种不同类型——好的、不好的、恶劣的以及复杂难以描述的童年经历？你是否曾观察不同情境下的儿童，并惊叹于他们充沛的能量、活泼友好的性格，或是不受约束的好奇心？……抑或是思考他们为什么沉默寡言、胆怯退缩，或是看上去有些难受，是伤心了吗？人生来即是如此吗？儿童生来就具有他们的人格特点和对应的行为模式吗，抑或他们生活的环境、经验才是决定因素？

而当他们逐渐长大成人，他们的成长、发展、学习又将会，应当会，可能会有怎样的变化？这些对于儿童成长中的重要人物，包括家长以及儿童发展领域的学生、专家等，有着重要的参考意义。所有人都将会从这些知识中获益。了解这些，能够提高我们的自我了解与悦纳能力，理解与他人的关系，为成为合格的父母打下坚实基础，以及为儿童保育、教育机构以及家庭等提供科学的教养标准。重要的是，直接接触儿童和家庭的专家有责任保证儿童成长发展的研究对儿童未来的发展是有积极意义的。

当前的儿童研究

在儿童成长和发展这一领域已经积累了大量的研究成果，为我们从人的生物属性、行为起源以及后天经验等多个角度提供了宝贵的经验。然而，如今对儿童成长发展的了解的需求不减反增。无论是读一份报刊杂志，观看电视娱乐频道，浏览网络信息，或是搜索专业期刊，你都能够很容易地注意到一系列有关当前家庭和儿童生活状态、需求的报道。每天都能见到令人振奋的科研成果，人们能够更好地开发儿童学习潜能，以及协助具有学习困难，如自闭症、注意缺陷多动障碍（attention deficit hyperactivity disorder, ADHD）的儿童提高学习能力。准确把握儿童成长发展和学习的规律，充分了解早期经验的长期效应对于社会的良好发展具有重要意义。那么，哪些人需要了解儿童的成长和发展，他们又该如何运用这些知识呢？让我们思考如下的问题。

1. 当年轻人成为父母，基本上脱离了家庭的支撑，为了他们的孩子有最好的发展，他们需要了解什么？
2. 随着越来越多的儿童在更早的年龄进入保育机构，我们应该怎样保证他们的健康、安全、人格发展以及早期的学习？早期的保育和教育项目对幼儿而言有哪些好处？
3. 公办学校应该做出什么样的改变，来迎合他们最年幼的学生的需求、特殊学生的需求，以及有着不同文化和语言背景的学生的需求？
4. 儿童会从玩具、电影、电视、视频、游戏以及网络中，直接或间接地受到暴力以及其他反社会因素怎样的影响？其长期后果将会如何？
5. 专家应当如何协助儿童及其家庭应对压力、暴力和恐怖威胁？
6. 制定儿童保育、教育以及福利政策的政治家们对儿童的家庭生活以及走出家庭后的生活都有着重要的影响。专家们应当如何协助家庭充分改善自己和子女的生活质量？他们又将如何保护婴幼儿免遭不恰当的政策伤害？

7. 不少利益集团会对政策制定者、教育者、儿童保育专家以及其他专家学者施加压力，对儿童教育、保育以及家庭日常生活等领域进行不恰当的干涉。这些做决策的人应当如何回应那些对儿童并非上选的要求？简单地说，一个家庭要如何辨认出哪些政策对孩子的成长发展以及家庭的利益最为有利，而哪些政策则明显不利？在美国以及全世界有许多孩子正在茁壮成长，然而，提高儿童生活质量的工作仍有很长的路要走。例如，在美国，儿童保护基金会组织报告称每天有 949 名体重偏轻的婴儿出生，2 573 名新生儿缺乏必要的生活资源，2 058 名儿童受到虐待或疏于看管，还有 2 163 名新生儿缺少必要的健康保障。由此可见，政策、法律以及体制会对儿童的生活造成巨大的影响。

如上所述，了解儿童成长发展的规律对我们的生活各方面以及社会许多领域相当重要，每时每刻，儿童都在受到他们的父母、老师、政策、媒体以及所有与他们产生互动的人的影响。因此，这些人是否能够很好地把握儿童成长发展的规律，将会很大程度地影响儿童的发展方式。我们应该如何判断什么才是对孩子们长期发展最好的选择？这再一次强调了，每个人都应该学习儿童发展相关的知识。

我们处在信息爆炸的时代，海量的信息真伪难辨。因此，儿童发展领域的专家和从业人士需要充分了解该领域以及其他相关领域中经典的研究成果，并时刻关注其最新进展。有关儿童早期发展的研究成果来源于多个领域的研究努力：生物与神经科学、医学、心理学、社会学、人类学、教育学以及政治学等。因此，儿童成长和发展是一个多学科交互的研究领域，如图 1-1 所示。

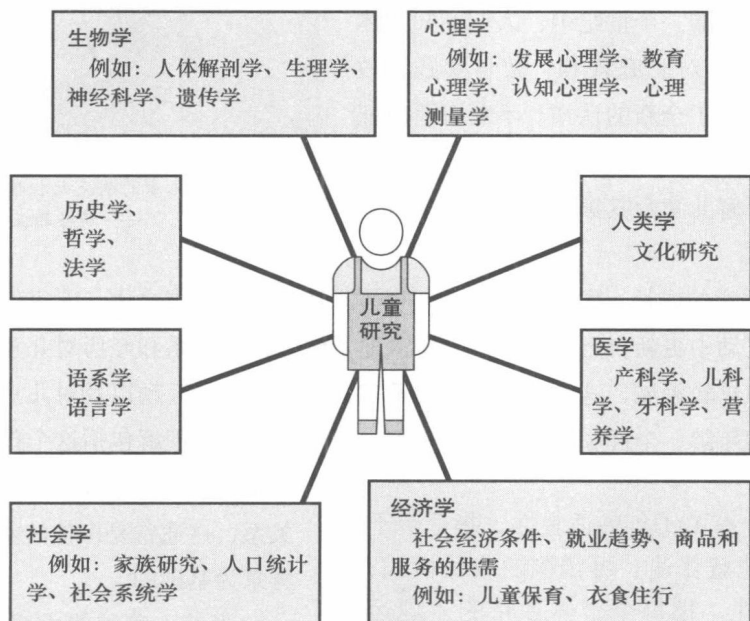


图 1-1 儿童研究的多学科交互本质

各学科的研究为理解儿童的成长发展以及后天经验的作用提供了新的观念。通过阅读本书，你将看到一个与你的经验完全不同的儿童世界。如今的研究者不仅关注成长、发展和学

习的时间顺序和各阶段的特点，还关注各种不同的社会情境（家庭、学校、邻里、社会网络等）对个体的发展方向和最后定型所产生的复杂影响。我们的认识不断地拓展，改变了许多长久以来对儿童所持有的旧观念，例如，我们曾认为小孩子经得起折腾，然而事实上在某些情况下，他们也是相当脆弱的。过去（即使是不久前）的观点可能并不适用于理解如今的儿童。因此，对儿童的成长发展进行研究，能够给予家长和教育者必要的信息，以根据孩子们的需求做出恰当的决策，并与他们建立良好的关系。

儿童早期发展行业

专家具备其所属领域的知识储备，将这些知识应用于实践，有效地提高了从业者的技术水平。要成为一名合格的儿童领域专家，首先要学习与儿童成长发展相关的专业知识。此外，还需要通过持续地从与幼儿及其家庭的互动之中不断提高自己的知识水平。

最早的儿童研究起源于18世纪后期，那时3岁的孩子就已经进入工厂工作，而学习则是富裕家庭男孩的特权，学生们需要安静地坐在成人适用的桌椅前，机械地背诵以宗教和道德规章为主的课文。在过去的一个世纪中，人们的知识体系已经焕然一新，对家庭教养、教学实践、教育学和公共政策有了全新的认知。不断有研究证明，尽管儿童在成长和发展上存在一定的共性，我们仍然需要了解儿童及其家庭所处的复杂背景和经历。

由于有关儿童的成长、发展和学习的知识体系还在不断拓展之中，专家们也在与儿童及其家庭不断的互动中更新自己的认识，更深入地了解怎样的关系和经历对儿童的成长发展有最好的影响。在早教领域，这被称为**发展性适宜**，即与儿童的互动以及对儿童的期望都是基于当前对儿童的年龄、个性和文化特性的理解。对个性的完整理解包括这个孩子在成长发展



“我们为儿童的明天而担忧，却忘了关心他们今天的模样。”——斯塔西亚·陶舍尔（Stacia Tauscher）

发展性适宜：有关①年龄适宜性，指适合于出生至8岁儿童普遍、可预测的成长模式；②个体适宜性，指每个个体独特的生理运动、社会性、情绪、认知、语言阅读的发展特性、人格和学习模式，以及家庭文化背景。

和学习过程中所经历的环境因素和人际关系，这通常是以他的文化和生活环境背景为基础的。

当前，美国绝大多数的州已经要求幼儿教师接受儿童发展及其相关领域的专业培训。Saracho和Spodek（2007）在一个有关儿童早期教育和发展项目

(Early Childhood Education and Development, ECED)的分析报告中指出,为教师提供相关培训对项目的质量以及儿童的发展水平有着显著的影响。

美国国家幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children, NAEYC)在制定科学发展标准上资历丰富。1982年,NAEYC为培训儿童领域的专家制定了相关标准。1992年,NAEYC的国家儿童早期专业发展协会开启了一个全国专业人员培养投入审查项目。通过这一努力,一项全国专业统一标准得以投入实践,又于1996年对1982年的指导标准进行了修订,颁布了NAEYC儿童早期教育专家培训指导标准。这些标准在2009年再次进行了联合修订,修改了初等证书颁发(学士与五年制),以及研究生(硕士、博士)项目的标准(见专栏1-1所列六个核心标准)。专栏1-2提供了标准1的核心要素之一的一个范例,强调了对儿童发展和学习的了解。要得到NAEYC的承认,需要参加高校的培训课程,以便保证这些未来的儿童早期教育和发展教师在从事教育工作时具备充分的知识技能。

专栏 1-1

六个核心标准

标准 1: 可促进儿童的发展与学习

标准 2: 协助建立家庭和社区关系

标准 3: 通过观察、记录和评估的方式为儿童及其家庭提供帮助

标准 4: 使用可持续的方式接触儿童及其家庭

标准 5: 利用充足的知识背景实行有效的教学

标准 6: 以专业的标准规范自己

资料来源: www.naeyc.org

专栏 1-2

标准 1 的核心要素

未来的老师应该知晓并能够促进儿童的发展和学习的,这包括:

- 知道并理解 8 岁前儿童的特点与需求;
- 知道并理解影响儿童发展和学习的多重因素;
- 利用发展领域的知识为儿童创建健康、尊重、促进并具有探索性的学习环境。

资料来源: www.naeyc.org

为培养专业人员而制定的这些政策反映了两条重要的联邦法律:于1991年通过,并于2004年修订的《残疾人教育法案》,以及于1992年通过的美国《残疾人法案》。这些法案赋予了残疾人:①使用诸如儿童保育中心、爱心托儿机构、学前班和公立学校;②使用州立和当地的公共服务设施;③就业的平等权利。特别需要指出的是,所有的儿童项目需向患有发育迟缓或残疾,或是由高风险发展为发育迟缓的幼儿提供相应的服务。

这些法律的制定反映了**融合教育**的思想。融合指的是保证所有儿童能够平等地为 ECDE 项目以及其他参与的团体所接纳的程序和手段。包容性政策的推行造福了所有的儿童和家庭。包容性帮助儿童悦纳个体差异，发展对他人的关爱以及理解人类相互支持的本质。

融合教育：使残障儿童融入正常教学环境的教育思想。

人的关爱以及理解人类相互支持的本质。

人类成长发展的持续变化性以及（尤其是最近）各种不寻常现象的发生，

可以追溯到早期的脑与神经发育以及各种产前和产后因素，并对儿童发展造成有益或是有害现象的越来越高的重视程度，促进了对儿童早期教养领域专家需求的上涨。当前的研究为对特殊儿童的持续了解、预防手段以及治疗方案的探寻给予了希望。

另一项保证幼儿教师工作者的培训和证书审核的努力来自儿童发展协会（Child Development Associate, CDA）国家证照审核项目（www.cdacouncil.org）。这一项目始于 1971 年，以“通过定义、评价和了解儿童保育员和家庭指导员的能力水平，从而提高儿童保育工作的质量”。获得 CDA 认证的人通过完成 CDA 在四个模块：学前期、婴儿期、家庭保育、家庭指导之中任一模块的训练与测评，从而具备了与幼儿及其家庭接触工作的资格。儿童保育员通常通过获得 CDA 认证提升职业发展。

还有一些项目，如启蒙计划（Head Start, HS）和开端计划（Early Head Start, EHS）同样对从业者的受教育水平提出了更高的要求。HS 和 EHS 是由联邦政府资助的，旨在提供早期教育以及综合服务（发育健康质量筛查、监测和干预、心理服务等）、家庭参与和贫困儿童资助等。由于认识到了专业发展教育的重要性，国会在 2007 年启蒙计划实施时做出指示，要求“到 2010 年 9 月 30 日前，所有的 EHS 教师必须持有 CDA 认证，并接受儿童早期发展领域的培训或具有同等培训经历”以及“到 2012 年 9 月 30 日前，所有的 EHS 教师必须接受针对婴幼儿发展的儿童早期领域培训或具有同等培训经历”。这充分反映了在儿童保育和教育领域具有专业资质的教师的重要性以及不断上升的需求。

高风险儿童：生活在诸如贫穷、接触毒品、基因/发育异常以及家庭变故等风险因素之下，其成长发育受到威胁的婴幼儿。

低风险儿童：威胁因素降低或消失的婴幼儿。

对儿童工作者接受培训的重要性的认识还来自针对儿童早期计划的纵向研究，这些研究对接受长期训练的高风险和低风险儿童在入学后和未来生活改变方面进行了成果评定。对培养儿童早期教育领域专家人才的重视

同样来自针对父母和早期保育、教育机构的养育方式的研究，探讨其对儿童的生理、运动机能发展、社会情绪能力发展以及认知、语言、阅读能力的影响。

因此，专业发展章程强调，儿童早期及初等教育部门应该：

- 了解并尊重儿童的多样性与个性；
- 了解特殊儿童融入正常儿童教育环境的重要性；