

幼儿园管理与教师培养丛书

幼儿园主题教育 活动精选

北京师范大学实验幼儿园 主编

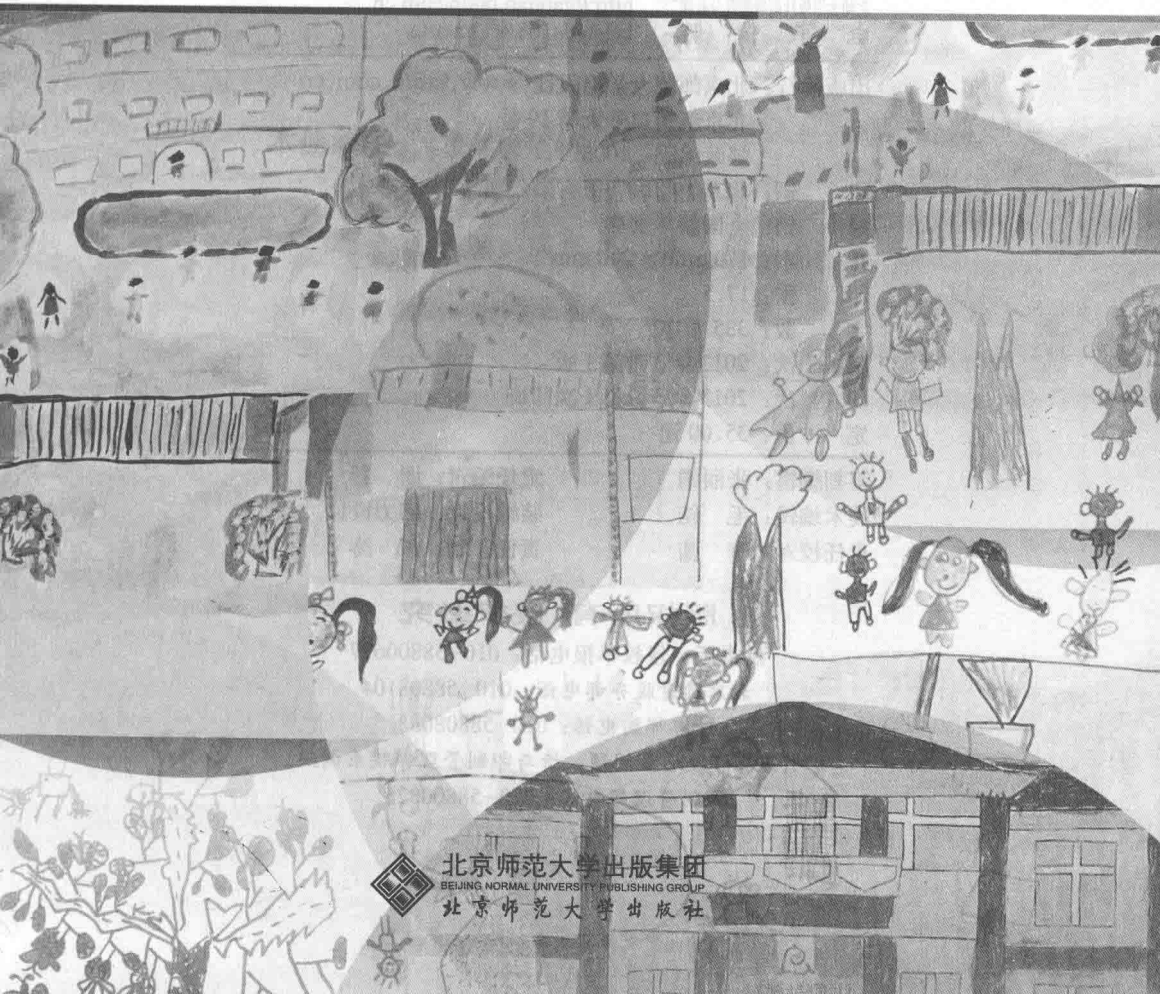


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园管理与教师培养丛书

幼儿园主题教育 活动精选

北京师范大学实验幼儿园 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园主题教育活动精选 / 北京师范大学实验幼儿园主编.
—北京: 北京师范大学出版社, 2013.3
(幼儿园管理与教师培养丛书)
ISBN 978-7-303-15806-5

I. ①幼… II. ①北… III. ①幼儿园—教育活动—教案
(教育) IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 293956 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 17.5
印 数: 335 千字
版 次: 2013 年 3 月第 1 版
印 次: 2013 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 35.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 谢 影
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 缩力设计
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《幼儿园管理与教师培养丛书》

编委会

主 任：黄 珊

副主任：（按姓氏笔画）

孙秀莲 田瑞清 杜 军

高以华 徐兴芳 徐翠凤

本册编委：（按姓氏笔画）

邱 守 杨海燕 郭美娟

崔艳丽 熊庆华 滕 瑾

《幼儿园管理与教师培养丛书》

序

光阴荏苒，百年有园。1915年4月16日，北京师范大学（以下简称北师大）实验幼儿园的前身——北京女子师范学校附属蒙养园正式成立。在近百年的发展中，北师大实验幼儿园根植于北师大百年人文沃土，广泛的吸收借鉴国内外学前教育精髓，潜心于专业研究、探索创新，成为国内著名的幼儿园，并多次向世界展示中国优质的学前教育。

重温历史长河，传承百年文化。近百年来，北师大实验幼儿园不断地传承、发展、创新，形成了厚重而独特的园所文化。首先是“以儿童为本”的教育理念，“团结、奉献、求实、创新”的园风和“互敬互爱，健康成长”的园训；其次是崇尚学术和注重学习与研究的氛围以及规范的管理、科学的态度和开放的视野……一个世纪以来，北师大实验幼儿园的园所文化不仅浸润、滋养了这里的教师和儿童，而且对不计其数前来学习的同行产生了巨大影响。

当前，正逢国家对学前教育的发展给予前所未有的重视之时，近两年政府连续出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等一系列文件，让我们看到国家已将幼儿园的管理及教师队伍建设列为重要任务，对增加幼儿园数量与提高学前教育质量的要求同等重视，也让我们对学前教育的未来更加充满信心。

与此同时，我们也看到在这个急速发展与变化的时代，幼儿园面临着教育需求、教育资源、教师质量、管理机制、课程改革等各方面的变化，还存在着幼儿园师资短缺、管理不到位、办学质量良莠不齐等现象，这都是办有质量的学前教育、促进幼儿健康快乐成长所面临的重要问题。

为此，我们怀着对学前教育炙热的情怀，愿为促进学前教育的优质均衡发展尽一己之力。我们集北京师范大学实验幼儿园的集体智慧，全方位梳理和总结了近年来在我园培训学习的众多同行感兴趣的内容，编纂了这套《幼儿园管理与教师培养丛书》，与广大同行交流分享。

本丛书内容涉及幼儿园的科学化管理、文化建设、课程建设、保教队伍建





设、资源建设、环境创设以及幼儿园与家庭、社区的互动等各个方面，丛书旨在将先进的理论与我园的实践经验相结合，突出专业性、针对性、创新性和可操作性。若能为同行们在实践中提供参考与借鉴，解决在办园中遇到的一些实际问题，我们将倍感欣慰。感谢北京师范大学出版集团的大力支持和工作人员的辛勤劳动，使丛书得以呈现在大家面前。由于能力所限，有不足之处敬请提出宝贵意见。

木铎金声，悠悠绵长。2012年是北京师范大学建校110周年，北京师范大学实验幼儿园在大学的关爱与滋养下，也将迎来百年园庆。这套《幼儿园管理与教师培养丛书》的出版，也是我们献给大学110周年华诞和幼儿园百年园庆的一份厚礼。

是为序。

黄 珊

2012年12月



设、资源建设、环境创设以及幼儿园与家庭、社区的互动等各个方面，丛书旨在将先进的理论与我园的实践经验相结合，突出专业性、针对性、创新性和可操作性。若能为同行们在实践中提供参考与借鉴，解决在办园中遇到的一些实际问题，我们将倍感欣慰。感谢北京师范大学出版集团的大力支持和工作人员的辛勤劳动，使丛书得以呈现在大家面前。由于能力所限，有不足之处敬请提出宝贵意见。

木铎金声，悠悠绵长。2012年是北京师范大学建校110周年，北京师范大学实验幼儿园在大学的关爱与滋养下，也将迎来百年园庆。这套《幼儿园管理与教师培养丛书》的出版，也是我们献给大学110周年华诞和幼儿园百年园庆的一份厚礼。

是为序。

黄 珊

2012年12月

目 录

第一部分 婴小班主题教育活动的组织实施

花生引发的故事	4
圆圆的.....	10
水果商店	19
我爱读书	24
故事屋	30
我爸爸	35
蚂蚁吃什么.....	43
好玩的水	48
好玩儿的球.....	54
我爱“剪”	57
好玩的刷子和水粉	62
“撕” 出一个兔年来	67
“年” 怕什么	72



第二部分 中大班主题教育活动的组织实施

爱心树与幼儿共成长	82
-----------------	----



失落的一角	90
通讯方式	100
诗情画意	108
制作印章	113
找呀找呀找朋友	119
京客隆超市	124
玩在十分钟	132
春天的花	138
什么纸适合做风车	143
可爱的蚕宝宝	147
它们有什么不同	153
奇妙的影子	157
绘画之旅	165
我们班的新月历	173
年 画	179

第三部分 混龄班主题教育活动的组织实施

走进图书的世界	189
月亮姑娘做衣服	194
小种子	201
像毛毛虫一样的杨树花	207
植物的秘密	215
神奇的魔法树	222
我也来当小记者	228

冬天我也爱锻炼	235
我们也来跑旱船	241
新年的祝福	250
寒假之旅	256
货币转转转	263



第一部分 婴小班主题教育活动的组织实施

“婴小班幼儿年龄小，为他们开展主题活动的难度大”——这是不少教师的观点。确实，这个阶段的幼儿身心稚嫩、注意力集中时间短、生活经验少、理解能力不强，那么教师怎样才能有效地开展相关主题活动呢？最近几年，我园婴小班的教师开展了卓有成效的实践研究工作，形成了一系列适合婴小班幼儿的主题活动案例。通过实践，我们深刻地认识到：顺利开展婴小班幼儿主题教育活动的关键在于把握该年龄段幼儿的心理发展特点，同时善于发现生活、游戏中有价值的教育内容，以生活化和游戏化的方式引导幼儿围绕一定的主题内容进行探究学习。

下面我们从婴小班幼儿的心理特点出发，来分析教师开展主题教育活动时，在选题、目标、内容、师幼互动等方面需要注意的问题。

一、婴小班幼儿的学习特点

婴小班幼儿是幼儿园中最小的一批孩子，他们的体格发育相比之前渐渐慢了下来，而心理发育则明显增快，他们的心理有以下突出特点：

1. 具有强烈的好奇心和探究欲望，这是整个幼儿阶段的共同特点。他们对周围世界充满浓厚的兴趣，对新鲜事物具有强烈的好奇心，喜欢提出各种各样的问题。

2. 认知很大程度上依赖于感官和动作，在越低龄的幼儿身上体现越明显。这阶段幼儿的思维大多由行动引起，一般先做后想，或者边做边想。

3. 注意力持续时间相对较短，以无意注意为主。形象鲜明、具体生动、能引起强烈情绪的事物容易引发幼儿的注意。比如，本书中的主题案例《神奇的魔法树》，幼儿大面积的水粉涂色探索体现了婴小班幼儿的这一学习特点。

4. 爱模仿的特点在婴小班幼儿中非常突出。他们喜欢和同伴一起玩，相互观察，模仿彼此的言语与行为。模仿是这一时期儿童的主要学习方式，他们通过模仿掌握别人的经验，习得良好的行为习惯和认知经验。在主题案例《花生引发的故事》中，幼儿之间相互模仿语言、模仿动作有很突出的体现。

5. 能用简单语言表达自己的感受与需要。这阶段的儿童是语言尤其是口



头语言发展的关键期。他们能用简单的语言与成人、同伴交往，乐于向别人表达自己的感受和需要。

6. 婴小班幼儿产生了艺术表征的愿望，美术表达能力正由涂鸦期进入象征期。他们美术表现的意愿较强，喜欢尝试各种材料，会用线条、图形加以简单的组合来表征事物的粗略特征。他们常常边画边用语言来补充画面内容；他们偏爱鲜艳、饱和的色彩；在表征的过程中，充满了想象与创作。

二、在婴小班开展主题教育活动的策略

从“尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”出发，科学地组织、引导和把握主题探究活动的深度与广度，才能使婴小班幼儿的学习更有价值。

（一）主题内容的选择——贴近幼儿生活，宜小不宜大

主题活动为幼儿和教师提供了广阔的学习与教育内容，但同时也对教师选择恰当的主题提出了挑战。由于婴小班幼儿以具体形象思维为主，所以选题应来源于幼儿熟悉的环境、熟悉的事物，例如自己的身体、自己的家庭、自己的幼儿园等。同时，选题要具体明确，宜小不宜大，从而取得最佳的教育效果。在案例《圆圆的……》中，教师和幼儿从认知玻璃珠，到找寻教室里、身体上以及户外的圆形来丰富幼儿的各种经验；再如案例“我爸爸”，更是从身边最亲近的人开始，爸爸的身高、爸爸的服装、爸爸的本领，等等。这些都是幼儿日常生活中喜闻乐见的内容，与幼儿的生活经验紧密结合，能够引发幼儿强烈的探究热情。

（二）目标的设定——单一明确，见效就收

婴小班幼儿受其年龄特征的制约，对事物的注意力和兴趣持续的时间较短，因此，教师为婴小班幼儿设定学习目标时要注意：首先，每次学习的目标要单一，活动和活动之间不能有太大的跳跃，要遵循循序渐进的原则；其次，每次活动安排的内容比较单一，要把握好时间，点到为止、见效就收；另外，教师必须具有敏锐的观察能力和教育的敏感性，及时回应、及时捕捉随时都会出现但往往“转瞬即逝”的教育契机。也就是说，教师对于教育目标的把握要灵活、机智。这是婴小班主题活动的共同特点。

（三）过程的设计——多方互动，注重过程

在活动设计时，应注重活动过程中同伴、教师、家长多方的互动和参与。

1. 同伴之间相互模仿学习

婴小班幼儿的学习容易受同伴言行的影响，只要一个小朋友做什么、说什么，很容易引起其他小朋友的共鸣与模仿。实践再一次告诉我们，模仿学习是

婴小班幼儿学习的典型特点。在“圆圆的……”主题活动中，除了同年龄段幼儿的相互模仿外，教师还特别邀请了大班幼儿的参与，在活动中发挥了很好的教育价值，值得借鉴。另外，多给幼儿表达、交流的机会，能促进同伴之间的相互学习，例如在小班案例“蚂蚁吃什么”中，教师经常组织幼儿之间的交流，这个探究过程非常有益，他们不仅模仿，也逐渐学会了主动表达、倾听和判断。

2. 充分运用家长资源

婴小班孩子年龄小，个体化的学习需求相对较多。班级开展的主题活动往往需要家长的支持和参与，例如在主题活动“蚂蚁吃什么”中，家长帮助查找了各种资料；主题活动“撕出一个兔年来”中，家长与孩子共同撕窗花。正如案例《我爸爸》的作者反思的那样：“我在活动中深刻体会到了家园共育的力量，更加感受到家园互动的重要，充分调动家长参与活动，不仅可以有效利用资源，调动幼儿参与活动的积极性，同时也让家长更好地了解了幼儿园工作。”

3. 增加表征活动的机会

婴小班幼儿对于表征活动充满了浓厚的兴趣，他们的绘画象征能力正迅速发展。在表征的过程中，他们会加入自己的生活经验和主观感受，会加入自己丰富的想象。如果在主题活动中能够多给孩子提供表征的机会，他们的兴趣会更高，认识会更加全面，想象力也会更加丰富。在很多主题活动案例中，我们都看到了孩子们的出色表现。例如主题活动“‘年’怕什么”中，孩子们画了长辫子年、水母年、大头年等；在“圆圆的……”主题活动中，孩子们的创意圆，显示了孩子们的表征创意热情。教师要善于抓住幼儿这一特点，提供给幼儿充分的展示平台，促进幼儿多方面的发展。

教师务必要相信，婴小班幼儿虽然年龄小，但都是能动的个体，每个幼儿都有旺盛的探究热情和主动学习的能力。只要从幼儿的心理特点和发展需要出发开展适宜婴小班幼儿的主题活动，将有效地促进幼儿健康、主动、全面而富有个性地发展。



花生引发的故事

崔艳丽

一、吃花生的故事

秋天来了，我们班里的李老师周末从老家带来了一些生的花生，放在班级的自然角中。一堆新鲜饱满的花生放在那里，自然吸引了幼儿的眼球，时不时有幼儿拿起花生仔细观察，摸一摸、看一看、闻一闻。

终于有一天，景悉小朋友忍不住了，拿起花生，放在嘴里咬了一下，随着“嘎吱”一声，花生皮支离破碎，花生自然落进景悉嘴里，他非常满足地笑了。之后不少幼儿趁老师不注意咬开花生，有的幼儿还把花生剥开分给其他幼儿。景杨小朋友吃到花生之后，对花生表现出了巨大兴趣，隔三差五跑到自然角，用嘴把花生皮咬破，用小手指头把花生抠出来，自己吃，或者分给他人吃。就这样，这堆花生没用多久就被孩子们吃得所剩无几。

后来我发现，幼儿不仅对自然角的花生表现出吃的兴趣，而且对小雅从家里带来的柿子椒以及区域中逼真的水果模型都有浓厚的吃的兴趣。小雅将自己带来的经过一天之后变软的柿子椒用手撕成碎片，将里边掉出的白点点捡起来，玩了一会儿之后把它放进了嘴里……“啊——”一声惨叫，小雅被辣哭了。班级几样逼真的水果模型上都有幼儿的牙印，自然角后续投放的红薯也被幼儿在不经意间咬了几口。



活动反思：

看到幼儿在班里的这一幕一幕，我们强烈地意识到，婴班幼儿更多地还是在用他们的感官探究周围的事物，他们不仅要看一看、摸一摸、闻一闻，而且更要尝一尝。

既然婴班幼儿对“吃”这么有兴趣，那就应该充分利用这种特点来让他们用自己的独特方式感知周围的世界。真实生活经验、切切相关引发购物、动手。

二、老师，我们去买花生吧！

班里的花生被幼儿吃完后，尝到甜头的幼儿仍时不时地来看一看、找一找，试图发现还有没有花生。

我问：“你们还想吃花生吗？”孩子们异口同声回答：“想！”我继续问：“可是没有花生了，怎么办呢？”牧青想了想说：“可以去买呀！”我饶有兴趣地追问：“去哪里买呢？”洛华很兴奋地说：“我们去沃尔玛吧！”

他一出这个主意，我就听到了许多幼儿的声音：“去北京华联吧”“我们去物美”“美廉美”“还有家乐福”，没想到幼儿对超市的经验这么丰富。

我继续问：“怎么买？你们有钱吗？”

博宇想了一下很认真地看着我：“崔老师，你有钱呀！”

我笑了：“崔老师有钱，我们一起去超市买花生吧！”

此言一出，立即得到了幼儿们热烈地响应。

活动反思：

和幼儿简单一聊让我明白，千万不要小看幼儿。他们虽然年龄小，但超市的前期经验却一点也不少，竟然能说出那么多超市的名称，还知道：超市是可以买到东西的地方，买东西需要钱，老师有钱。既然幼儿对买花生有这么浓厚的兴趣，我们就决定满足幼儿的需求——带幼儿到超市买花生。我想，这不仅丰富他们的生活经验，而且我还坚信在买花生的过程中会蕴含着许多有效的教育资源。

三、到超市买花生

第二天上午九点，我们决定带幼儿徒步到师大院内的超市购买花生。去之前我们事先征得了超市工作人员的同意。早上九点路上的人少，超市购物的人也不多，不至于影响超市的正常营业，另外这个时间幼儿们的精力也比较充沛。

（一）去之前

我先提出问题：“因为你们比较小，我们只能去师大院内的合作社超市买花生。你们知道合作社在哪吗？”

小雅：“老师，我知道！”她嘴上虽说知道，但却表述不清，这也是婴班幼儿的一大特点：他们语言表达能力有限。





于是我们就带孩子们一起去超市。

(二) 在路上

孩子们排成整齐的一队，出发了。

在幼儿园门口，我鼓励幼儿向传达室武老师问好，幼儿大声地说：“武老师好！”武老师随即表扬幼儿，得到鼓励的幼儿显得更加兴奋，武老师问：“你们要去哪里呀？”幼儿很自豪地说：“我们要去超市！”

出了幼儿园，要过马路，我提醒孩子们过马路走斑马线。我告诉孩子们：“这是人行横道，也叫斑马线！小朋友过马路要走人行横道！”

孩子们就拉着“小火车”，穿过斑马线。几位老师一起念起儿歌《过马路》：过马路，两边看，左看看，右看看。孩子们就跟着我们一起念儿歌。

途经北师大教工食堂时，我向幼儿介绍：“这是教工食堂，有小朋友在这里吃过饭吗？”这时候小雅说：“老师，我在这里吃饭！”景杨说：“这里有包子！”孩子们七嘴八舌地发表着自己在教工食堂的经验。

当我们经过几棵已经成熟的柿子树时，我说：“小朋友，你们向上看！”孩子们抬头惊讶地发现树上长着和班里自然角摆放的一模一样的柿子。我接着说：“这是柿子树！红彤彤的柿子就是长在这样的柿子树上的！”幼儿非常专注、认真地观察着柿子树，并且争先恐后地说：“我看到柿子了！”

经过一片竹林的时候，我介绍说：“这是竹子！是大熊猫非常爱吃的竹子！”哈彤重复了一遍：“是大熊猫爱吃的竹子！”很多小朋友紧接着都一遍遍地重复。

(三) 逛超市

到了师大合作社超市的门口，我以和阿姨协商能否让我们进去为理由，有意识地让幼儿等待，想让他们感受到很多事情是可以通过协商做到的。在等待的过程中，周老师告诉幼儿，超市的名称叫“北京师范大学合作社”。

随后，我们进入了超市。

我向孩子们提出了要求：“我们买花生，有些物品我们不买，就不用小手摸。”幼儿出乎意料地非常遵守这个规则，连平常最喜欢吃零食的景悉也不例外。

这时候哈彤问：“老师，花生在哪里呢？”

我鼓励孩子们可以去问一问超市里的工作人员。

好几位幼儿在教师的提示下，跑到阿姨身边：“阿姨，花生在哪里呢？”





超市里的阿姨热情地把孩子们带到花生展示架旁，并介绍了花生的种类。我请孩子们自己选择，孩子们很认真地挑选，最后选择了几种表面看起来不一样的花生，有带皮的，还有不带皮的。

选择花生的过程，每个幼儿脸上都洋溢着快乐。付款后，在感谢与道别声中，我们开始回幼儿园。

（四）回去路上

提着买到的花生，走在回园的路上，孩子们的脸上挂着满足的笑容。路过柿子树，孩子们说这是柿子；路过那片竹林，孩子们说着这是熊猫爱吃的竹子；过马路时，孩子们自觉地排成整齐的一队过斑马线；在幼儿园门口，孩子们自觉地向武老师问好，非常骄傲地对武老师说：“我们去买花生了！”

活动反思：

带幼儿去超市买花生的过程，行走一路，学习一路，让我们更深地感受到婴班幼儿的教育更多的是寓于生活当中。这一次的行程同时解决了我们在班上第一次观察柿子时遇到的问题——当时，当我拿着柿子问幼儿这是什么时，有的认为是汉堡包，有的认为是番茄，相信以后幼儿会对柿子有更加明晰的认知。还有个意外收获就是认识了竹子，在后来的一次户外活动中，当遇到竹子时，我还没有开口说话就有幼儿说：“老师，这是熊猫爱吃的竹子！”我们发现买花生不仅仅是买花生，重要的也不是买花生，而是在去超市的路途中的所见所闻，丰富幼儿的生活体验，生活即教育。

四、品尝花生

借助午点的时机，我们一起来品尝各种花生。

我们从购买的花生中选择了一包花生仁，这种花生经过了加工，别具风味，花生仁外面包裹着一层奶油，闻起来有一种甜甜的味道。每个孩子都分到花生仁之后，我提醒孩子们：“你们可以细细地嚼一嚼，品尝一下花生的味道。”

每一个幼儿品尝花生的状态真不一样。景悉狼吞虎咽地就把花生给吃掉了，然后咂咂嘴巴回想花生的味道；欣茹不紧不慢地把花生嚼碎，一点一点地咽下去；景杨把花生含在嘴里边，慢慢地品着，等分享品尝滋味时，她依旧含