

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

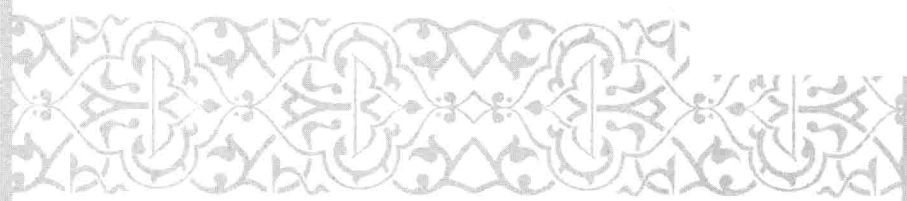


品学一生 德领善导

俞红贤◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



品学一生 德领善导

俞红贤◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

品学一生 德领善导 / 俞红贤主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5690-9

I. ①品… II. ①俞… III. ①高等学校—德育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 280492 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 368 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

俞红贤 青海省乐都县人，研究生学历，农学硕士学位，教授，研究生导师，享受国务院特殊津贴专家，青海省自然学科学术带头人，省委、省政府领导联系的高层次人才。近年来，主持省部级以上科研项目3项，发表学术论文10余篇，获国家级教学成果二等奖一次，获教育部“对口支援突出贡献个人”荣誉称号。兼任青海省教育学会副会长、教育部院校设置评审专家委员会委员、教育部对口支援中心委员、教育部高职高专院校评估专家、教育部高等教育质量保障与评估协作会常务理事，全国高等学校教学研究会常务理事，中国高等教育学会高等教育研究会常务理事，全国动物解剖组织胚胎研究会常务理事。中国共产党青海省第十二届纪律检查委员会委员。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

主 编:俞红贤(青海大学党委书记)

副主编:梁留元(青海大学党委副书记)

郭永发(青海大学党委宣传部部长)

武永亮(青海大学马克思主义学院院长)

编 委:冯彩丽(青海大学马克思主义学院副院长)

邱 翊(青海大学马克思主义学院教授)

朱新顺(青海大学党委宣传部干事)

孙颜珍(青海大学党委宣传部干事)

刘永青(青海大学学生处处长)

洛 嘉(青海大学校办公室副主任)

冯 莉(青海大学团委副书记)

前 言

高校作为立德树人的主阵地,肩负着大学生社会主义核心价值观的培育和践行大学生正确的人生观、世界观、价值观教育的重要作用。自中共中央[2004]16号文件实施以来,校党委将加强和改进德育建设列入长期目标,建立健全“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、思政部门具体实施”的管理机制,形成大思政工作格局,坚持育人为本、德育为先的教育观,树立全员育人、全方位育人和全过程育人的大思政观,以德育课堂教育为主渠道,寓德育于其他学科教学之中,贴近生活,贴近实际,不断提升德育工作的针对性、实效性、吸引力和影响力,真正把德育工作落到实处,为大学生成长成才提供强大的指引力量,使德育工作取得了丰硕的成果,从而有力地推动了学校各项工作的跨越式发展。

值此教育部思想政治工作司组织出版《高校德育成果文库》之际,我们特整理编辑这本编撰,编撰由《理论研究篇》、《课堂教学篇》、《实践育人篇》、《校园文化篇》、《心理健康教育篇》、《创新案例篇》、《特色经验篇》和《文献资料篇》八部分组成,共计25万字。本撰收录的文章来自近年来领导的重要讲话、社科理论教师们和从事思政管理工作者的研究成果,旨在向外界打开一扇沟通之门,以期得到广大同行、专家、学者的指正与引导。在全面实施以德育人,加强大学生思想政治工作教育的征程上,我们取得了一些成果,这本编撰只是其中的一个体现。然而,德育工作没有尽头,永无止境,我们的脚步也不曾停歇。此撰只是我们德育长河中溅起的几朵浪花,我们倍感珍惜,也倍感欣慰,收集于此,以期抛砖引玉。由于时间仓促,难免挂一漏万,诚挚地恳请批评指正。

编者

二〇一四年七月于西宁

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇	1
做立德树人的大文章 必须强化高校意识形态工作	/ 3
构建实现“中国梦”的三维精神坐标	/ 8
发展繁荣青海文化 为中华民族伟大复兴提供支撑	/ 12
关于现代大学制度建设的思考—基于青海高校实际的思考	/ 19
关于多元文化背景下高校思想政治教育的思考	/ 25
论青海藏族传统文化与社会主义核心价值体系的和谐发展	/ 29
高校大学生人文素质教育认知倾向调查	
——以青海省为例	/ 36
多元文化视阈下少数民族大学生思想政治教育的路径选择	
——以青海省为例	/ 42
第二篇 课堂教学篇	47
青海大学思想政治理论新课程实施方案	/ 49
社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学路径探析	
——以青海省为例	/ 54
“思想道德修养与法律基础”课程实践教学研究	/ 61
青海大学思想政治理论课课程群建设与改革的探索	/ 66
青海大学“中国近现代史纲要”课实践教学探析	/ 71
	I

基于研究型教学理念的教学模式创新	
——青海大学“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程 教学模式改革实践	/ 77
苦练内功 勤练外功 提升思想政治理论课的内涵和艺术性	/ 84
解放思想 转变观念	
——朗道三角的启示	/ 88
体验式教学理念下“模拟法庭”课程教学模式探索	/ 91
青海大学人文素质选修课程体系研究	/ 97
以课程资源为载体增强多民族大学生实现中国梦的使命感	
——以“中国近现代史纲要”课教学为例	/ 101
第三篇 实践育人篇	107
放飞梦想 爱心护航	
——财经学院财政金融系“放飞梦想爱心护航”团队	/ 109
医学院“我的中国梦·医疗卫生”实践服务团	/ 113
本土文化在“中国近现代史纲要”课程实践教学中的创新应用	/ 115
草原红歌——实践育人新概念	/ 121
第四篇 校园文化篇	127
青海高校大学文化建设研究	/ 129
进一步强化校园廉政文化建设的思考	/ 136
企业文化与校园文化的融合初探	/ 141
士志于道 博极医源	
——营造医学特色校园文化氛围 培养医学生职业道德素养	/ 145
特色文化品牌建设——寝室文化	/ 149
工程师养成文化的探讨	/ 154
加强农业科研机构文化建设	
——努力构建以利益共同体为核心的主人翁意识	/ 163
加强医疗文化内涵建设 全面提升服务水平	/ 166
第五篇 心理健康教育篇	171
大学生心理健康教育工作案例	
——心理协会的成长之路	/ 173

全面教育与个别心理辅导结合 提高高校心理健康教育工作的有效性	/ 179
心理健康教育在青海大学校园网络中的舆论导向策略研究	/ 182
大一新生心理特点及干预措施探讨	/ 191
第六篇 创新案例篇	195
“模拟法庭”教学案例	/ 197
案例思考和工作建议	/ 201
人文关怀下的大学生思想政治教育案例	
——感恩是爱心之初生活之本学习之动力	/ 208
在爱的思想教育下成长	
——辅导员工作案例	/ 213
促进个别性格腼腆、有自卑心理的同学较快融于集体	/ 216
道德小品案例教学	/ 218
卓有成效的主题班会将对学生的行为产生深远的影响	
——“五分钟展示”主题班会案例	/ 224
帮助他们找回自信心	/ 227
第七篇 特色经验篇	231
建设学习型党组织 推进学校科学发展	/ 233
充分利用“优秀校友”资源 积极开展大学生思想政治教育	/ 237
创建民族团结进步先进区工作情况	/ 241
充分发挥高校职能 努力创建平安校园	/ 247
本科生导师制人才培养模式探索与实践	/ 250
弘扬雷锋精神 构建和谐校园	/ 255
第八篇 文献资料篇	259
关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见	/ 261
青海大学 2010 年精神文明创建工作计划	/ 269
关于开展学习贯彻强卫书记《我眼中的青海》省情形势报告活动的	
安排意见	/ 273
关于选调机关人员从事辅导员工作的通知	/ 275
青海大学 2011 精神文明创建工作要点	/ 277
青海大学关于加快建设文化名校的实施意见	/ 281

青海大学全员育人实施方案	/ 285
关于学习宣传贯彻党的十八大精神的通知	/ 290
关于深入学习宣传贯彻党的十八大精神实施方案	/ 292
关于在全校开展“牢记宗旨清正廉洁”主题教育宣传月活动的通知	/ 296
关于在全校组织学习刘延东副总理 9 月 14 日视察青海大学时重要讲话的通知	/ 298
关于印发校党委书记俞红贤同志在全校处级以上干部大会上的讲话的通知	/ 301
关于印发《青海大学 2014 年宣传思想工作要点》的通知	/ 306
后 记	312

第一篇

01

理论研究篇

本篇收录了学校领导干部、党政管理干部和思想政治课教师及专家学者从不同角度围绕高校德育、大学生思想政治教育和实现青海梦等主题的研究文章 8 篇,为大学生德育教育工作提供了理论指导。

做立德树人的大文章 必须强化高校意识形态工作

高等学校承担着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四大任务,是社会主义文化建设的重要阵地,历来是各种政治势力争夺青年、争夺意识形态领导权的重要场所。历史事实证明,经济建设搞不好,会出大事,意识形态工作搞不好,同样会出大事。高校意识形态工作在新的历史时期已经被赋予特殊的重要意义,直接影响到学生培养质量,影响到校园与社会和谐稳定,甚至影响到实现中华民族伟大复兴的进程。面对当前国际国内意识形态斗争领域的客观形势,高校必须强化意识形态领域的工作,注重大学生的思想政治引领,深刻领会习近平总书记系列讲话精神,认真贯彻落实全国、全省宣传思想工作会议及全国第二十二次党建工作会议精神,始终牢记习近平总书记提出的两个“巩固”的根本任务,即巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。在高校,要重点解决好广大青年大学生对马克思主义、共产主义和中国特色社会主义的信仰问题,充分发挥好舆论宣传作用,加强党的意识形态工作和思想政治工作,用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装、教育党员干部和广大师生员工,引导师生时刻筑牢思想防线,把好方向、管好阵地、配强干部、抓好协调,切实解决好“我是谁、依靠谁、为了谁”的问题。要注重意识形态工作的方法和手段创新,力求“创”到点子上,“新”在关键处。要始终站在意识形态工作的最前沿,弘扬主旋律、发出正声音、传递正能量、塑造正形象。

一、充分认识当前高校意识形态工作的艰巨性和紧迫性。目前,国际国内形势错综复杂,一些“异见分子”持续散播和鼓吹西方价值观,肆意攻击主流思想观点;敌对势力和达赖集团不断变换手法,加大对藏区的分裂渗透力度;宗教势力和极端民族主义思潮有所抬头。针对这种严峻形势,高校意识形态工作任务更加繁重,高校又是敌对势力的重点渗透区,加上世俗文化的消极影响,势必导致大学生更多地关注个人利益、推崇享乐主义、忽视人性的崇高性、神圣性和超越性。因此,高校必须形成党委统一领导、宣传部门指导协调、党政部门各负其责、各级部

门齐抓共管的大宣传工作格局,深刻认识当前意识形态领域错误思潮的本质和危害,充分认识这项斗争的长期性复杂性尖锐性,进一步增强政治意识、大局意识和责任意识,坚定自觉地站在意识形态工作第一线,统一思想、坚定立场、把握方向、讲究方法、综合施策、扎实工作,牢牢掌握领导权和主动权,核心是坚持社会主义办学方向,坚持党对高校意识形态工作和思政工作的绝对领导,关键是确立党委的绝对领导,明确党政领导负责制,形成党委主抓、二级院(系)党委具体抓、基层支部盯着抓、书记抓书记、一级抓一级的工作局面和责任联动机制。各级党委要切实将意识形态工作作为重中之重的大事来抓,确立一把手工程,纳入重要议事日程,经常分析研判意识形态领域新情况新动向,及时有效地加以谋划和应对,做到勇于担当、敢抓善管,特别是在出台重大决策、改革举措前,同步考虑意识形态和社会舆论风险,下好先手棋,打好主动仗。要把握舆论导向,抢占制高点,在时机上做到先人一步,先声夺人,关键时刻不哑语、不失语,重大问题不错位,增加正面发声的幅度和频率,最大限度地挤压负面信息和错误思想空间,同时要把意识形态工作情况作为考核领导班子和党员领导干部工作业绩的重要内容,要按照谁主管谁负责和属地管理原则,认真落实意识形态的管理责任,明确各部门管理任务,履行好管理职能。

二、进一步加强高校意识形态领域理论研究。应该说,我省高校意识形态领域总体态势是好的,是健康向上的。但也要看到,我省高校在意识形态领域的理论研究相对薄弱,存在重专业学习,轻思想政治教育的现象,对意识形态领域里出现的新现象、新问题、新思想、新观点聚焦不够、研究不深,高水平的理论研究团队不多,具有先进性和指导性的理论成果产出不高,这是高校党建和思想政治教育领域中的短板,制约着高校先进文化前进的方向。高校作为科学研究的前沿阵地,又是专家教授及理论研究者的汇聚地,理应在理论研究上不断有新成果、新突破。正如刘奇葆同志在第二十二次全国高校党建会议上所讲的“加强高校党建思政工作和意识形态工作,首先要抓好理论建设这个根本”。青海大学近期做了两件事,一是在学校层面上成立了理论研究小组,组成了专门机构,小组由理论功底深、研究能力强的专家教授组成,旨在进一步加强对意识形态领域中的重大理论问题的研究,形成研究团队;二是设立了党建和思想教育研究基金,搭建理论研究平台,开设研究项目指南,针对性的以项目方式鼓励学者开展理论研究。我们这样做的目的就是充分调动理论工作者的积极性,大力营造良好的理论研究氛围,争取产出一批指导学校工作,富有高校理论工作特色的研究成果。

三、进一步深化思想政治理论课教学改革。目前,高校意识形态教育的主要途径是理论课程和日常的学生思想道德教育。在教育教学过程中,传统的课堂教

学方法、教学内容、教学手段已经不能适应当前实际,只注重理论体系的完整性,而缺乏对实践中的热点、难点以及学生感兴趣问题的关注;教学内容过于固定,缺乏时事热点,焦点内容的引入,教学方法不灵活,课堂教学变成了理论说教,比如,中国特色社会主义道路是我们的历史必然和选择,能说出其然,但不能很好地解释其所以然,只能回答是“什么”,不能回答“为什么”,教学内容无法脱开课本知识,甚至照本宣科,凌空笃虚,这就大大降低了思想政治理论课的吸引力和实效性。如何加强政治理论课和形势政策课的吸引力,近期,习总书记就高校思想政治理论课建议做出批示,强调,高校思想政治课必须办好,关键是把教材编好,把教师队伍建好,把课讲好,总书记的话讲得很透,关键是怎么做?关键在课堂教学方法的改革上,作为青海高校,一方面要充分利用本土化红色教育资源,如西路军教育基地、原子城教育基地等,增加实践教学的比例,是否可以建议举办青海藏区建设成就展,展示新中国成立以来,藏区社会经济发展成就,对比新中国成立前后藏区人民的生活;另一方面要善于把抽象概念具体化、把深奥的阐述通俗化、以“小故事”表现“大主题”、用“家常话”宣讲“大道理”。只有这样,才能激发学生学习兴趣,感悟思想政治教育课的意义,接受理想信念教育。

四、进一步加强意识形态工作机制创新。刘奇葆同志在第二十二次全国高校党建会议上指出:“加强高校思想政治理论建设,做好意识形态工作,事关大学的办学方向,事关培养什么人,怎样培养人的根本问题”。一要成立以党委书记为组长的高校意识形态工作领导小组,健全体制机制,加强工作力量,坚持把意识形态工作放在心上、抓在手上;二要组织力量抓好网络宣传教育和舆情监控工作,努力降低网上负面信息对大学生的负面影响,对错误思潮和主张,要敢于亮剑、敢于斗争,对媒体网络虚假信息尤其是恶意造谣、诽谤、中伤性言论要及时澄清、坚决反击。宣传部门和基层部门要“守土有责”、“守土尽责”,及时掌握师生思想动态、社会舆情等情况,看好自己的门,管好自己的人,及时处置有关问题。三要抓好教师队伍建设,抓好辅导员和班主任工作,提升辅导员班主任队伍整体素质,要抓好思政课教师真学、真懂、真用的问题,努力增强思政课教师对中国特色社会主义理论认同、政治认同和情感认同,坚定思政课教师跟党走的信念,倡导为人师表,立德树人。要积极探索建立意识形态工作量化机制,对各级领导、机关干部、思想政治课教师和学生参与的意识形态工作进行适当考核,配套建立意识形态工作奖惩机制,要出台政策,在职称评定、职务晋升、待遇保障等方面形成激励机制,鼓励和吸引教师从事这方面的工作,把“奖惩分明,树立典型”抓紧抓实抓好。要尝试从毕业的研究生、本科生中选留优秀学生专职从事思想政治教育工作,彻底解决思政工作队伍短缺问题。