



中华女子学院

教学与教学管理研究论文集
(第二集)

主编 刘梦、执行主编 洪艺敏 马传兵

国家行政学院出版社

G642
188

1379720

中华女子学院 教学与教学管理研究论文集

(第二集)

主编：刘 梦

执行主编：洪艺敏 马传兵



贵阳学院图书馆



GYXY1379720

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中华女子学院教学与教学管理研究论文集 / 刘梦主编. — 北京: 国家行政学院出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-80140-894-5

I. ①中… II. ①刘… III. ①高等学校—教学研究—文集
IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 115619 号

书 名 中华女子学院教学与教学管理研究论文集
作 者 刘 梦 主 编 洪艺敏 马传兵 执行副主编
责任编辑 任 燕
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话 (010) 68920640 68929037
(010) 68929095
经 销 新华书店
印 刷 北京通达诚信印刷有限公司
版 次 2010 年 6 月北京第 1 版
印 次 2010 年 6 月北京第 1 次印刷
开 本 880 毫米×1230 毫米 32 开
印 张 16.5
字 数 400 千字
书 号 ISBN 978-7-80140-894-5/G·56
定 价 38.00 元

序 言

人才培养是高等学校的根本任务和永恒的主题，教育质量是高等学校的生命线。为了培养适应社会需要的高素质人才，近年来，中华女子学院不断进行人才培养的探索 and 改革。一是进行专业特色的建设。专业是人才培养的载体，高等学校的专业只有找到自身的定位，办出特色，才能培养出具有社会竞争力的人才。为此，学校对各专业人才的培养目标进行了重新审视，进一步确定专业发展方向，确定专业的培养目标和规格；调整课程体系，把专业特色反映到课程中；加强师资队伍建设和教学条件建设，以保证专业的教学需要。二是推进人才培养模式的改革，特别是教学方法和手段的改革，从培养应用型人才目标出发，加强课程建设和实践教学。为了推进这方面的工作，学校先后组织召开了两次教学工作会议，进行专题研讨。教学工作会议受到了各院系领导和教师们的高度重视，并根据会议主题撰写了研究论文。大家提交的论文既有对专业特色建设的思考和建议，也有对教学方法改革的研究和体会。同时，也涉及课程建设和实践教学。学校把这两次教学工

作会议的研究论文结集出版，旨在反映学校的教学改革与研究成果，进一步推动学校教学改革与建设，办出特色，培养社会需要的高素质女性人才。

张李彦

2010年5月31日

目 录

第一部分 专业特色

关于专业特色建设若干问题的思考 洪艺敏 (3)

开拓创新, 培养国内一流的应用型社会工作专业人才

..... 矫 杨 (13)

论高等院校金融人才培养模式的构建与创新

——兼论中华女子学院金融专业的建设工作

..... 李树杰 刘学华 丁新娅 (17)

以学科内涵建设凝练英语专业特色的思考

..... 史晓春 饶 军 钱亚萍 (42)

试论中华女子学院审计学的专业特色问题 胡 波 (49)

对工商管理类专业人才培养模式改革的思考 吴保忠 (58)

初探如何提高现阶段高校播音与主持艺术专业人才培养质量

——以中华女子学院播音与主持艺术专业为例分析培养策

略 张 洁 (67)

第二部分 教学方法与手段

- 改革教学方法,培养创新人才 洪艺敏 (79)
- 互动教学的重要性及需要解决的关键性问题 刘振华 (89)
- 合作性学习理论及其在教学上的应用 池 瑾 (96)
- 对高校统计教学改革探讨 嵇 冉 (103)
- 关于劳动法教学改革的心得 刘明辉 (111)
- 审计学本科专业教学中的若干问题与对策 胡 波 (121)
- 社区工作课程教学方法改革探讨 朱东武 (130)
- 室内陈设专业教学改革思考 张 璇 (140)
- 创新与实践——室内陈设专业教学方法改革初探
..... 朱利峰 (146)
- 建构主义学习理论与《金融市场学》课堂教学设计
..... 黄 蕊 (154)
- “集体决策方法”课堂教学设计 路丽艳 (162)
- 高校案例教学法的课堂设计与实践操作 唐红娟 (167)
- 管理学课程“参与教学”模式的理论与实践 武玉英 (175)
- 课堂教学中的师生互动——以“弹性”概念的讲解为例
..... 马慧琼 (183)
- 学前儿童发展心理学课程的教学改革实践与进一步设想
..... 夏 菡 (191)
- 阅读讨论法在《幼儿文学》本科教学中的应用 ... 王 玉 (197)
- “体验式学习”及其在《社会心理学》教学中的应用
..... 侯典牧 (208)

《社会保障学》“四位一体”教学法的实践与思考	金晓娜 (218)
《古筝演奏与欣赏》课的教学与实践	冯笑河 (227)
女院数据结构课程的教学探索与体会	穆翠霞 (235)
从专业视角议《管理信息系统》课程教学方法的改革与创新	刘 利 (246)
培养大学生创新能力的会计电算化实验教学方法的探讨	刘 兰 (254)
探索适合女大学生特点的军事理论课教学方法 ...	张瑞芝 (262)
“陈设概论”课件制作与使用效果简析	朱利峰 (271)
多媒体演示教学经验谈	梁健英 (277)
论多媒体技术在法学教学中的应用——以经济法教学为例	唐 芳 (286)
浅谈多媒体教学中出现的问题及对策	郭 琳 (292)
高等数学多媒体辅助教学的实践与思考	张柳霞 (299)
基于 Web 技术的网络辅助教学与测试系统的设计及应用研究	张文军 (305)

第三部分 课程建设与实践教学

关于高校大学生心理健康课的探讨	王 晶 (315)
浅议女子大学建设女性文学课程	
——简述我校通识课女性文学课程建设	李秀兰 (321)

构建以整合为取向的特色专业选修课模块

——学前教育双语人才培养的新尝试

..... “儿童双语教育师资培养模式研究” 课题组 (328)

从人力资源管理视角思考专业课程教学改革 王朝霞 (337)

课堂教学从问题入手——苏格拉底教学法的精髓

..... 刘明辉 (342)

关于建设《个人理财》特色课程的思考 马燕舞 (351)

经济管理系财务管理专业方向性模块建设的考虑

..... 宫严慧 (359)

探索与实践——《国际人力资源管理》双语教学课程的

设计思路 刘 晨 (365)

不断完善实践教学体系建设 培养计算机应用型女大学生

..... 宁 玲 (373)

金融学专业实践教学体系构建初探 马燕舞 (385)

秘书专业实训基地建设的实践与思考 张丽琍 (391)

在计算机实验教学中探索大学生创新能力的培养

..... 姜洪才 (402)

提高学前英语本科生实践教学能力的几点思考 ... 史明洁 (407)

网络综合设计试验的探索与思考 白丽珍 (413)

财务管理专业计算机模拟实践教学的探讨 刘旭东 (424)

社会工作专业实习制度初探 矫 杨 (431)

第四部分 其 他

发挥公共教学部在女子高等教育中的基础性作用

..... 宿茹萍 (445)

加强大一学生教育管理是实现本科教育目标的重要基础

..... 郭春鸿 王 宁 (451)

我国双学位教育经验及对我院的启发 王 蕾 (463)

关于中华女子学院经管类专业课程考核的调查与思考

..... 丁新娅 (473)

对女大学生发展自身能力及优势的重新认识 李 阳 (485)

内部营销策略在教务管理工作中的运用

..... 任锡源 高荣曾 (491)

关于加强和改进我校教学秘书队伍建设的思考 ... 周 蕾 (505)

新形势下女院教学管理工作现代化的思考

..... 李桃溪 (511)

第一部分

关于专业特色建设若干问题的思考

专业特色

当前,我国高等教育进入大众化阶段,高等学校数量不断增加,如何在众多高等学校中找到自身的定位,做到“与众不同”,办出特色,是高等学校的生存需要,也是竞争与发展的需要。高等学校的办学特色主要体现在办学定位特色、学科专业特色、人才培养特色和校园文化特色等方面。学科专业特色是高等学校办学特色中最主要、最鲜明的标志。本文主要对专业特色建设的相关问题进行探讨,为高等学校的专业特色建设提供一些参考。

一、特色概念的定义

特色是指一事物所具有的、区别于他事物的性质和特征,这种性质和特征是该事物所独有的、非常突出的。

对大学的特色,《高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》定义为:“特色是指在长期办学过程中积淀形成



全一册

农业学



关于专业特色建设若干问题的思考

洪艺敏

当前,我国高等教育进入大众化阶段,高等学校数量不断增加。如何在众多高等学校中找到自身的定位,做到“与众不同”,办出特色,是高等学校的生存需要,也是竞争与发展的需要。高等学校的办学特色主要体现在办学定位特色、学科专业特色、人才培养特色和校园文化特色等方面。学科专业特色是高等学校办学特色中最主要、最鲜明的标志,是学校办学特色。学科特色与专业特色各自侧重不同,既有联系又有区别。本文主要对专业特色建设的相关问题进行探讨,以期对学校专业的特色建设提供一些参考。

一、特色概念的定义

特色是指一事物区别于其他事物的性质和特征,这种性质和特征是该事物所独有的或者相比较而言是非常突出的。

对大学的特色,教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》定义为:“特色是指在长期办学过程中积淀形成

的本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大,效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响,得到公认。”特色可体现在不同方面:如治学方略、办学观念、办学思路;科学先进的教学管理制度、运行机制;教育模式、人才特点;课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等。显然,这一定义特别强调了特色在人才培养中的作用。有研究者认为,办学特色的内涵主要包括办学理念特色、学科特色、教学特色和科研特色,办学理念的特色对其他特色的形成具有引领作用。还有研究者认为学校特色内涵丰富,呈现多元化,主要体现为以下五个方面:学科专业特色、人才培养目标和模式特色、社会服务的地域和领域特色、办学传统特色和校园文化的特色。还有研究者提出,大学的办学特色是指一所大学在发展历程中所形成持久稳定的发展模式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征。这种特色必须是明显区别于其他大学的办学风格或优良特点,但区别本身并不等于特色。只有这种区别成为被广泛认同的优势,且这种优势达到其他大学短时期内难以企及的程度时,才构成一所大学的特色。虽然研究者对办学特色的定义有所不同,但有一个基本的共识:独特的个性是办学特色的核心,异质性、优质性、稳定性、持久性和发展性是办学特色最显著的特征。

特色是一所大学区别于其他大学的独特品质和行为模式,它一旦形成后不仅能对学校产生潜移默化的影响,而且对社会也将产生深远的影响,具有鲜明的文化特性。办学特色体现着一所大学的办学水平,它既看不见,也摸不着,难以被其他大学复制和模仿,具有独特的价值,代表着一所大学的核心竞争力,是大学最重要的无形资产和财富。

二、专业特色建设的内容

从学校角度看,专业是为学校承担人才培养的职能而设置的;从社会的角度看,专业是为满足从事某类或某种社会职业必须接受的训练需要而设置的。专业处于学科体系和社会需求的交叉点。专业包括人才培养目标、课程与课程体系以及专业教育中的教育者和受教育者三大基本要素。专业人才培养目标规定了各专业所要培养的人才应达到的基本素质和业务规格,是专业的灵魂;课程体系是专门化知识的教与学的活动系统,是学科、职业与专业间的联系的桥梁;教育者和受教育者则分别是人才培养的主体和客体。专业建设包含人才培养目标的确定、课程与课程体系建设、师资队伍的建设以及教学条件的建设。专业特色体现在专业建设各方面中,体现在人才培养目标、课程与课程体系、师资队伍、教学条件和人才培养质量等方面。

1. 人才培养目标的确定

根据办学层次、服务面向以及人才培养规格的不同,我国高等学校大致可分为研究型大学、教学研究型大学和教学型大学。不同类型的学校,办学定位不同,专业的人才培养目标和质量标准也就不同,与之相应的培养方案、课程体系、教学内容和教学方法也会不尽相同。同一所学校,所设置的专业类型不同,发展历史不同,其人才培养目标也应该不同。如何确定专业人才培养目标,就成为专业特色建设的基础。

要确定专业人才培养目标,首先要明确专业的发展方向。要了解其他高等学校,特别是相同层次高等学校的相同专业建设情况,进行差异性分析。要分析学校和专业在地理位置、学科背

景、科研实力、培养方案、课程建设、师资队伍、生源、就业,以及实验室等硬软件方面所具有的独特优势或长处,存在的劣势与不足;要摸清自身的教学资源和能力状况,掌握本专业在全国甚至世界高校的地位、作用和特点;要了解本专业自身发展的历史背景、发展进程和目前的社会声誉。在此基础上,采取差异化策略,确定专业发展方向。

其次是专业人才培养目标和规格的定位。培养适应社会需要的多样化人才,是大众化阶段我国高等教育人才培养的一个突出任务与特征。我校是一所新建本科院校,学校目前的类型定位是教学型大学,培养应用型人才。应用型人才的培养要从区域和行业经济社会发展的需要出发。因此各专业要结合自身面对的行业与职业领域进行广泛深入的调研分析,根据需求和自身条件确定人才培养目标定位,尤其要明确所培养的人才专业在各行业所处的位置。同时,要明晰各专业培养人才的知识、能力、素质要求,特别要厘清专业基本技能与专业核心的应用能力。

2. 课程和课程体系的建设

课程是教学活动的基础,是组成教学整体的细胞,是为实现人才培养目标而确定的教育内容、结构、进程安排等要素的集合,是培养目标与规格的具体化。课程是向学生传授知识、培养能力、提高素质的主要途径,对学生知识、能力、素质的形成起着举足轻重的作用。课程是高校提高教育教学质量的关键所在。课程的设置要与学校办学定位相适应、与专业的人才培养目标和规格相匹配。

我校总体的人才培养目标是培养应用型人才。与学术性本科教育重视理论知识并强调知识学科系统化不同,应用型本科教育强调理论知识和实践并重,理论知识为培养学生的应用能力打基

础。要求将理论转化为技术,或运用理论知识为专业提供服务,解决实际问题。用所学知识解决一线工作实际中专业问题的能力(应用能力)和学习能力、工作能力、创新思维和创新能力等是应用型人才所应具备的能力;而具有良好的公民道德和职业道德,具有合格的政治思想素养,具有良好的身心素质,具有基本的人文、科学素养和良好的职业素质是应用型人才所要求具备的素质。

根据应用型人才的知识、能力和素质要求,我们要坚持“以应用为导向、以学科为基础、以能力培养为核心、以全面素质提高为根本”的原则进行课程体系的设计与构架。

“以应用为导向”,就是要以社会需求为导向,以市场为导向,以就业为导向,将应用能力的特征指标转换成教学内容;设计以培养综合应用能力为目标的综合性课程,使课程体系和课程内容与实际应用较好地衔接;教学过程设计、教学方法和考核方式的选择要以掌握应用能力为标准。

“以学科为基础”,我校各专业开展的是本科教育,本科教育的理论课程应具有一定的系统性、完整性,因此,应用性本科教育要以学科为基础,但应用性本科教育的理论知识的系统性与学术水平不指向以科学研究为目的的学科体系,而应指向以应用能力培养为目的的学科体系。因此,要改变课程的内部逻辑结构,建构新的公共基础课程。新的公共基础课程要与专业课程相衔接,表现为专业课程服务的性质。专业课程与基础课程的比例也要进行调整,使专业课程占有更大的比例。

“以能力培养为核心”,课程体系、课程内容和课程形式等设计和构架要以综合性应用能力培养为轴心,打破理论先于实践的传统课程设计思路,围绕应用能力培养改革和创新公共基础和专